



ANALISIS COMPARATIVO INTERNACIONAL

Selección y formación del profesorado

Secretaría General Técnica

Subdirección General de Estudios

Ministerio de Educación

USO RESERVADO

Análisis comparativo internacional

SELECCION Y FORMACION DEL PROFESORADO

Subdirección General
de Estudios
SECRETARIA GENERAL TECNICA

INDICE

Alemania	1
Bélgica	6
Francia	8
Italia	14
Reino Unido	18
Anexos	25

El contenido de la presente " Nota Informativa " constituye una síntesis de la obra " La Formación del profesorado de Enseñanza Primaria y Secundaria ", editada por la UNESCO (París, 1980) y de la que son autores José Blat Gimeno y Ricardo Marín Ibañez, a quienes la Secretaría General Técnica agradece vivamente su cooperación.

ALEMANIA

Dada la estructura federal del país en el que cada uno de los once Länder tiene su propio ministro de Educación y las Universidades gozan de amplia autonomía, es difícil ofrecer en un esquema uniforme el sistema educativo y la formación del profesorado; sin embargo, se observa una cierta similitud en sus tendencias fundamentales, que son las que se exponen a continuación.

La escolaridad obligatoria comienza a los seis años, dura nueve y, en algunos Länder, diez. Además existe la obligación de continuar los estudios, aunque sea a tiempo parcial, combinados con el ejercicio profesional, hasta los doce años de escolaridad.

Los profesores de enseñanza primaria y media se forman en centros de nivel superior, para cuyo acceso se exige el "Abitur" u "Hochschulreife", (diplomas de fin de estudios secundarios), que capacitan para ingresar en la Universidad.

Los maestros de la Escuela Primaria, "Volkschule", se forman en los institutos pedagógicos, "pädagogische Hochschulen", durante tres años. El profesorado de Enseñanza Media en las Facultades Universitarias o Centros Superiores Tecnológicos, durante cuatro años como mínimo.

El contenido de los estudios de las distintas titulaciones se basa en una combinación de dos asignaturas a elegir entre disciplina clásicas (geografía, lengua materna, etc.) y tecnológicas (informática, química alimentaria, etc.), con mayor posibilidad de elección tanto para los alumnos, como a nivel de formación del profesorado, en función del grado escolar en cuestión (mínima posibilidad de elección para el grado primario y máxima para el secundario II). Hay que tener en cuenta que la formación profesión profesional está plenamente integrada en el sistema.

Educación Preescolar

Los centros de enseñanza preescolar o "Kindergarten" atienden a los niños de los tres a los seis años de edad.

Las profesoras de estos centros se preparan en las Escuelas Técnicas para la formación de maestras de Kindergarten "Fachschulen für Kindergartenpartnerinnen und Hortnerinnern" durante dos años.

Las alumnas ingresan en este centro con una formación de nivel secundario, generalmente "Realschule" que comprende seis años, tras los cuatro de la "Grundschule". Es decir, los alumnos han cursado diez años de escolaridad y tienen dieciseis años de edad: El curriculum comprende:

- Ciencias de la educación: pedagogía, psicología
- Culturales: higiene, literatura infantil
- Actividades para el Kindergarten: música, dibujo, gimnasia, modelado
- Hay un examen al final de los estudios y otro después de un año de práctica en la Escuela Maternal, para adquirir el título profesional.

Educación especial

La Educación especial "Sonderschule" atiende a cuantos sufren alguna anomía: sensorial, motriz, mental o afectiva. Se les imparte, según las respectivas capacidades, una formación análoga a la de la Escuela Primaria y Formación Profesional.

El profesorado ha de poseer la titulación para enseñar en la Escuela Primaria y posteriormente recibe una preparación específica en la Universidad, durante dos años. Los que superan las pruebas establecidas, reciben una gratificación suplementaria a su sueldo.

Educación Primaria

Los maestros se encargan de la enseñanza en la Escuela Primaria "Volkschule", que comprende la Grundschule — los cuatro primeros años de escolaridad obligatoria, igual para todos —, así como la Haupschule, cinco años más de escolaridad.

Estos maestros se forman, por lo general en las Escuelas Superiores de Pedagogía "Pedagogische Hochschulen" (aunque algunos provienen de las facultades Universitarias de Pedagogía).

Los estudios totales de este profesorado son los siguientes:

- Cuatro años de la "Grundschule" o escuela elemental.
- Nueve años en el "Gimnasium" en el que se imparte toda la enseñanza secundaria general, tanto el primer ciclo como el segundo. Cuando se ingresa en el "Gimnasium" desde la "Haup schule", aquél se reduce en los años correspondientes cursados en ésta. Tras los exámenes correspondientes al final de los estudios, se obtiene el Certificado para el acceso a la Eseñanza Superior "Abitur" u "Hochschulreife".

— La duración de los estudios en las “Pedagogische Hochulen ” de rango universitario en casi todos los länder, es de tres años, y la edad de ingreso es de 19 años, coronados por un examen de Estado, aprobado el cual se concede el “ Erste Lehrerprufung ” que otorga el derecho para enseñar en la escuela primaria “ Volkschule ” . Aunque las condiciones de ingreso en los Institutos Pedagógicos, así como los exámenes de fin de estudios son los mismos, en la formación tienden a diferenciarse de los maestros de Grund y Haupschule.

El curriculum comprende:

- Las materias enseñadas en la Volkschule. De ellas, una al menos, ha de ser estudiada con más intensidad.
- Filosofía, psicología, sociología, pedagogía.
En Baviera, teología. En Hesse, política.
- Prácticas de enseñanza.

Antes de acceder a la condición de funcionario público, el maestro ha de desempeñar sus tareas, al menos durante dos años, en una escuela, en calidad de prueba “ Vorbereitungsdienst ” , al final de los cuales ha de pasar un examen de Estado, que versa fundamentalmente sobre los aspectos prácticos de su experiencia docente.

Educación Media

Los profesores del “ Gimnasium ” o enseñanza secundaria larga, nivel obligatorio por lo general, para acceder a la Enseñanza Superior, se forman en la Universidad, durante cuatro años de estudio, especializándose en dos disciplinas, al menos, del currículum que han de impartir. Al final hay un examen de Estado, “ Staatsexam ” , que habilita para enseñar en el nivel medio “ Lehrer an Gymnasien ” . Para ser funcionarios públicos han de superar un segundo examen de estado, tras dos años de ejercicios profesionales, preparatorio “ Vorbereitungsdienst ” .

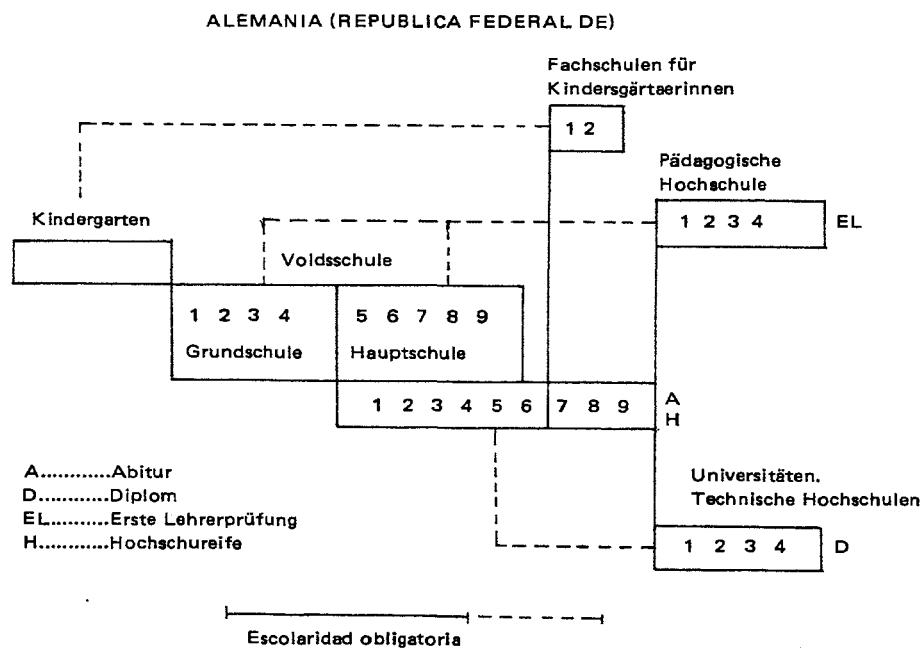
En los centros de enseñanza profesional o técnica “ Berufsschulen ” “ Fachschulen ” , los profesores reciben, por lo común, una formación similar a los del Gimnasium, es decir, cuatro años como mínimo de formación en la Universidad o en Centros de Enseñanza Superior Técnica. Hay tambien un periodo de prueba similar, y el examen de Estado posterior para adquirir la condición de funcionarios.

En ocasiones, determinadas materias técnicas son desempeñadas por profesorado que no posee titulación universitaria “ Realschule ” o “ Fachschulreife ” ; pero que tiene probada experiencia y prestigio profesional. En estos casos, hay, lógicamente, un periodo de prueba donde se patentizan su preparación y sus condiciones didácticas.

Perfeccionamiento del profesorado

Es de destacar la variedad de las revistas profesionales, que sobrepasan el medio centenar y gozan de gran difusión entre los profesionales. También es interesante la acción del colegio para profesores " Lehrerkolleg " de la televisión en Baviera, que difunde clases filmadas que sirven de modelo para el trabajo en las aulas. Dicha actividad se inició en 1960 cuando la prolongación de la escolaridad obligatoria de los 8 a los 9 años, impuso nuevas exigencias didácticas y un más alto nivel de los contenidos de la enseñanza.

Las nuevas corrientes pedagógicas, tales como la educación personalizada, la " Team Teaching ", la dinámica de grupos, el trabajo interdisciplinario, la tecnología educativa, y la dinámica de las respectivas materias, son temas que se tratan frecuentemente en las actividades de actualización del profesorado.



Las pautas de las flechas se dirigen hacia los grados del sistema educativo en donde están capacitados para ejercer los titulados de los niveles de los que arrancan las líneas discontinuas.

BELGICA

El sistema educativo en Bélgica comprende cuatro niveles:

- La Escuela Guardería (hasta los 6 años)
- Los Estudios Primarios (de 6 a 12 años)
- La Enseñanza Secundaria inferior (de 12 a 15 años)
- La Enseñanza Secundaria superior (de 15 a 18 años)

Para cada uno de estos niveles la formación específica del profesorado es la siguiente:

Educación Preescolar

Escuela Guardería: se requiere el título de “ L'Ecole Normale d'Instituteurs Gardiens”. Para acceder a la docencia en estas escuelas-guardería es preciso tener el Bachiller más de dos años en la Escuela Normal.

Educación Primaria

La formación destinada a los maestros que han de desempeñar la enseñanza primaria se imparte en las “ Ecoles Normales Primaires ”. Para ingresar se requiere:

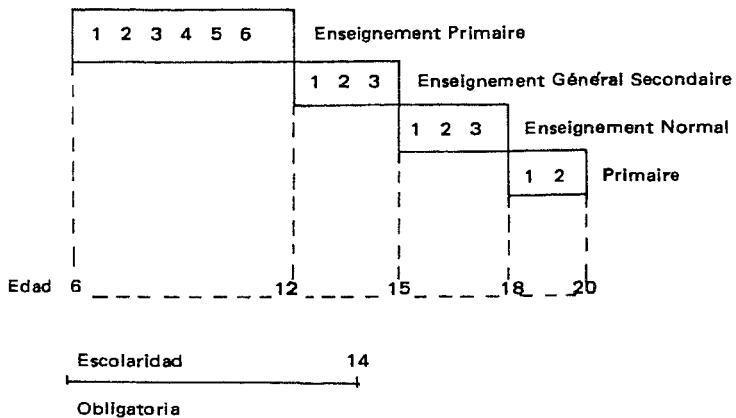
- Haber terminado el “ Enseignement Primaire ” que comienza a la edad de 6 años, y tiene 6 años de duración, al fin de los cuales se concede el “ Certificat de fin d'études Primaires ”.
- Haber terminado el grado inferior de la enseñanza media, 3 años, al final de los cuales se concede el “ Certificat de fin d'études de degré inférieur de l'enseignement moyen ”.

La edad cronológica legal para ingresar en la escuela normal es de 15 años.

— Los estudios en la escuela normal comprenden dos ciclos:

- El primero equivalente a la enseñanza secundaria general, segundo ciclo, dura 3 años, al final de los cuales se obtiene un “ Certificat d'humanités ”.
- El segundo de 2 años de duración; se da la formación estrictamente profesional. Al final se concede el “ Diplome de maître de l'enseignement primaire ”, que capacita para enseñar en los seis cursos de la enseñanza primaria.

El total de la formación se desarrolla entre los años de escolaridad 10-14, que corresponde a la edad cronológica de los 15-20.



Educación Media

Escuela Secundaria Inferior: Es preciso el título de “ L'Ecole Normale de l'Enseignement Secondaire Inferieur ”. Para acceder a la docencia en estas escuelas es preciso realizar el Bachiller más de dos años de Escuela Normal. En la Escuela Normal se estudian diversas especialidades: Matemáticas, Francés, Geografía e Historia, etc.) y da lugar al Título de Agregé de “ l'Enseignement Secondaire Inferieur ”. Hasta hace poco estas escuelas otorgaban el título de “ Regents ”.

Enseñanza Secundaria Superior: Es preciso tener el Diploma Universitario de Licencia (4 años : 2 de Candidatura y 2 de Licenciatura) más el título de Agregado de la Enseñanza Secundaria Superior.

Esta agregación se puede obtener:

- 1) durante el último año de estudios universitarios mediante unos cursos de Pedagogía y “ stage ” práctico.
- 2) siguiendo estos cursos y estos “ stages ” después de haber obtenido la licenciatura.

FRANCIA

La formación de los maestros de educación preescolar y primaria se realiza en las escuelas normales; el profesorado de educación media debe poseer un título universitario más el certificado de " aptitud pedagógica ".

Educacion preescolar

La educación preescolar se imparte en las escuelas maternales y en las clases infantiles(" écoles maternelles " y " clases enfantines ") privadas o públicas, en centros independientes o integrados en una escuela primaria, a los niños de dos a seis años.

La preparación de las maestras que las regentan, es la misma que la de los maestros de primaria. Unicamente en las pruebas escritas para obtener el certificado de aptitud pedagógica, hay una parte relativa a las escuelas maternales, obligatoria para las maestras que aspiran a ejercer el nivel de educación preescolar.

Educacion especial

Se suele impartir en establecimientos independientes para los deficientes sensoriales motóricos y cuantos sufren graves handicaps.

Hay instituciones dedicadas a forjar competentes especialistas: Escuelas de educadores especializadas.

Hay tres sectores fundamentales con las correspondientes titulaciones: deficientes físicos, deficientes intelectuales y anomalías de la conducta y del comportamiento. Los estudios se coronan con el " Diplome d'Etat d'éducateur spécialisé ".

Educación primaria

La educación primaria dura cinco años, dividida en tres ciclos: preparatorio, elemental y medio. Esta enseñanza corresponde a los maestros de las escuelas primarias, que se forman en las escuelas normales, de las que existen dos en cada departamento; una para varones y otra para mujeres.

Hay una doble vía de acceso a las escuelas normales; pero todos los alumnos han de superar un examen de selección con un número limitado de plazas (concours):

1^a Los que han realizado nueve años de estudios previos: cinco de la escuela elemental, que

son comunes para todos los alumnos, y cuatro de enseñanza media general (primer ciclo denominado de observación y orientación) impartida especialmente en los colegios de enseñanza secundaria (CES) o los colegios de enseñanza general (CEG).

La duración de los estudios en este caso es de cinco años. Los tres primeros equivalen al segundo ciclo de educación secundaria; los dos últimos son de carácter profesional y comprenden tres partes:

- a) Las materias que ha de impartir en la escuela.
- b) Psicología del niño,
sociología,
pedagogía general,
pedagogía especial,
historia de la educación.
- c) Prácticas docentes.

2^a Los que ingresan con doce años de estudios previos: cinco de escuela primaria y siete de educación secundaria completa, con título de bachillerato. Estos alumnos realizan sólo los dos últimos cursos profesionales.

Todos los alumnos, al acabar los estudios en la escuela normal, reciben el certificado de fin de estudios normales, con el cual pueden comenzar a regentar una escuela primaria, y, si superan las pruebas prácticas, obtienen el certificado de aptitud pedagógica, con el cual pasan a ser titulares.

La escolaridad obligatoria en Francia, es de diez años, desde los seis hasta los dieciséis.

Educación secundaria

La educación secundaria de primer ciclo se imparte en colegios de enseñanza general (CEG) y en los más recientes, que deben sustituir a los demás, colegios de enseñanza secundaria (CES) de carácter polivalente, que reúnen en el mismo centro todos los tipos de enseñanzas de este nivel.

Los profesores que imparten estas enseñanzas, se forman en la Universidad.

1.— Los profesores (de las secciones II) del tipo CEG o CES, reciben una formación

de tres años después del bachillerato. También existe la posibilidad de recibir una formación en un primer ciclo de dos años en las unidades de enseñanza e investigación, "Unités d'enseignement et de recherche" (UER), al concluir el cual pueden realizar la formación profesional.

La preparación en la universidad suele tener tres ciclos: dos años en la unidad de enseñanza e investigación (UER), al final de los cuales se obtiene el: "Diplôme d'études universitaires générales" (DEUG) en letras o ciencias. A veces ingresan con la licencia "licence" (tres años) o con la maestría, "Maitrise" (cuatro años).

La formación pedagógica se realiza en los centros pedagógicos regionales (CPR) y también en secciones especiales de las escuelas normales.

La formación teórica consiste en quince horas semanales, de las cuales ocho están destinadas a problemas particulares y a la enseñanza en los centros de enseñanza media, y siete a la educación general. Han de superar las pruebas similares al certificado de estudios normales y unas pruebas orales y escritas correspondientes a las disciplinas que han de enseñar en los centros y que están agrupadas de dos en dos, por el carácter polivalente de las enseñanzas. Solo después de un año de haberse responsabilizado de una clase, pasan las pruebas prácticas supervisadas por el inspector; superadas las cuales, se convierten en profesores titulares.

2.— Profesorado de la enseñanza secundaria, sección I (tipo liceo) y del segundo ciclo de los liceos clásicos y modernos.

La formación se realiza en la Universidad y en los institutos de preparación a la enseñanza de segundo grado.

En la Universidad se cursa la especialización del profesorado de enseñanza media en materias científicas y humanísticas. Para ello hay que haber conseguido la licencia (licence, tres años) o la maestría (Maitrise, cuatro años). Con este título se pueden presentar a las cuatro pruebas teóricas, orales y escritas, del "Certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement secondaire" (CAPES). Los que superan las pruebas reciben durante un año la formación práctica en un centro pedagógico regional, "Centre Pédagogique Regional" (CPR), que constituye la segunda parte del CAPES. Aprobada esta parte se convierten en profesores titulares de la enseñanza secundaria larga en sus dos ciclos.

Los institutos de preparación a la enseñanza de segundo grado "Instituts de préparation à l'enseignement du second degré" (IPES) no son centros que imparten formación;

se trata más bien de una entidad administrativa, que agrupa los becarios que se comprometen a seguir la preparación al profesorado, es decir, la licencia o maestría, mas el CAPES y posteriormente a ejercer la docencia durante un decenio. Estos becarios ingresan mediante concurso al terminar el primer año de carrera.

Los poseedores de una maestría universitaria, si superan el concurso de la agregación se convierten en profesores agregados titulares (Professeurs agregés).

A las escuelas normales superiores, " Ecoles Normales Supérieures " se ingresa mediante concurso. Hay que poseer el Bachillerato y haber realizado una preparación de dos años. Ya ingresados, preparan durante tres o cuatro años los concursos para el profesorado y especialmente la agregación. Las normales de Ulm y Sèvres, son para varones que suelen dirigirse a la enseñanza superior y a la investigación; mientras que los normalistas de Saint-Cloud y la de Fontenay y se orientan a la enseñanza media.

Perfeccionamiento del profesorado

Las escuelas normales y los inspectores de enseñanza primaria son desde el ángulo oficial, los principales responsables del perfeccionamiento de los maestros. Desde el ángulo extraoficial tienen especial interés las actividades del Sindicato Nacional de Profesores.

Una orden ministerial del 7 de septiembre de 1970, organiza cursos entre los que figuran " stages " de carácter trimestral.

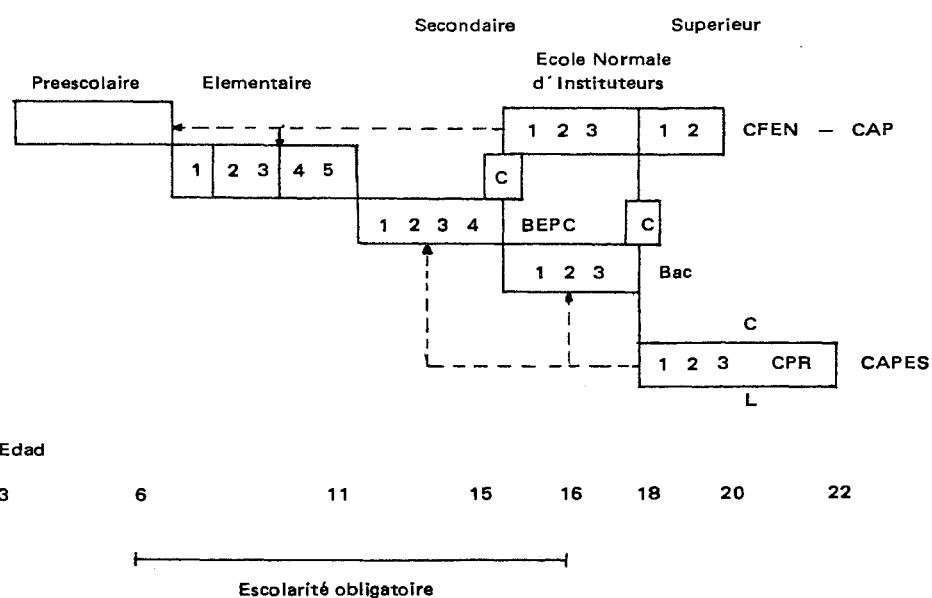
Se contempla la puesta al día de las disciplinas que ha de impartir el profesor en las clases, así como la actualización en la temática pedagógica. La metodología es activa, participativa, en la que aparece junto a la exposición y discusión de la temática actual, la demostración de experiencias novedosas, las que parecen más prometedoras cara al futuro.

Se suele reclamar en las asambleas del magisterio, institucionalizar la educación permanente, así como la creación de más centros pilotos. Estos se establecieron por la orden ministerial de 5 de diciembre de 1969.

El profesorado de enseñanza media es atendido de un modo especial en su perfeccionamiento, por los centros regionales de documentación pedagógica, así como por el instituto pedagógico nacional, que difunden las innovaciones, organizan seminarios, cursillos y todo tipo de actividades.

Aparte de las revistas y boletines científicos y profesionales, los medios de información, sobre todo la radio y la televisión, tienen programas dedicados exclusivamente al perfeccionamiento del profesorado, y cuyo impacto es cada día mayor.

FRANCIA



C.....Concours d'entrée

BEPC.....Brevet d'études du premier cycle

Bac.....Baccalauréat A (Philosophie-Lettres); B (économique-social);
C (mathématiques et sciences physiques);
D (mathématiques et sciences de la nature);
E (mathématiques et techniques);

Baccalauréat de Technicien.

CAP.....Certificat d'aptitude pédagogique

CAPES.....Certificat d'aptitude au professorat des enseignements du second degré

CFEN.....Certificat de fin d'études normales.

CPR.....Centres Pédagogiques Régionaux.

L.....Licence.

ITALIA

Los profesores de educación preprimaria especial y primaria se forman en las escuelas normales, "Institui magistrali", de nivel secundario. Los profesores de educación media en centros de educación superior.

Educación preprimaria

Se ingresa en las escuelas preprimarias, "Scuola del grado preparatorio", a los dos años de edad y la duración de este ciclo es de tres años. Estas escuelas reciben varios nombres: "Scuola materne", "giardini d'infancia", "case dei bambini", "asili infantili"...

El profesorado para estos centros se forma en la "Scuola Magistrale" (escuela normal para maestras de educación preescolar) donde se ingresa a la edad de 14 años con ocho años de estudios previos que corresponden:

- cinco a la escuela elemental, "Scuola elementare", al final de la cual se concede la "Licenza elementare".
- tres a la escuela media "Scuola media", o en su defecto, haber superado el examen de admisión.

La duración de los estudios en la "Scuola Magistrale" es de tres años y en ella se obtiene el diploma que capacita para enseñar en la educación preprimaria, "Diploma di abilitazione all'insegnamento nelle Scuole del grado preparatorio". En sus planes de estudios figuran las siguientes materias: italiano, matemáticas, historia, geografía, ciencias naturales, contabilidad, higiene, puericultura, economía doméstica, trabajos femeninos, música, artes plásticas, educación cívica, religión y pedagogía. Las prácticas docentes se realizan en una "Scuola materna" aneja a la "Scuola Magistrale".

Para ser titulares de las escuelas maternales, las maestras han de superar un concurso provincial, en el que, además de los exámenes se tienen en cuenta los méritos académicos profesionales.

Educación especial

Las "Scuole speciali", "classi differenziali" y "scuole per minorati fisici" atienden a los alumnos con anomalías sensoriales, motrices o psíquicas. El profesorado

tiene la misma formación que los profesores de la escuela primaria, completada con cursos de formación específica organizados por instituciones que se dedican a la atención de subnormales, o por la propia universidad.

La educación primaria

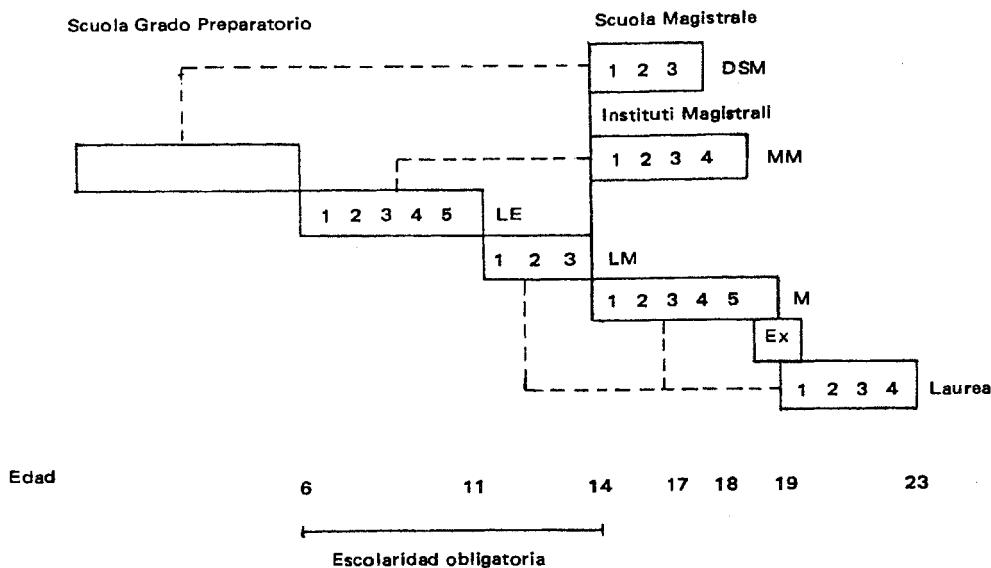
El profesorado de escuelas primarias se forma en las escuelas normales “*Instituti magistrali*”, con ocho años de estudios previos: cinco de primaria y tres de media. La duración de los estudios profesionales es de cuatro años. Superado el examen de estado final, se concede el diploma que otorga el derecho a enseñar en el nivel primario, “*Diploma di maturità magistrale*”.

El currículum está compuesto por las siguientes materias: italiano, latín, lengua extranjera, matemáticas, historia, geografía, física, química, ciencias naturales, agronomía, música, canto coral, dibujo, historia del arte, educación física, educación cívica, filosofía, psicología y pedagogía.

Las prácticas se realizan en una escuela primaria bajo la dirección del profesor de pedagogía, con el que colaboran el director de la escuela y los maestros titulares de las clases en las que se realicen aquéllas.

Para ser titular de un puesto de enseñanza estatal, además de haber superado el concurso provincial, donde se tienen en cuenta las notas obtenidas en los exámenes y los méritos profesionales y académicos previos, se exige un periodo de pruebas que dura dos años. El diploma así obtenido, permite ingresar directamente en la facultad de magisterio y en otras facultades universitarias, previa superación del año de integración, “*anno integrativo*”.

ITALIA



DMS.....Diploma di abilitazioni all'insegnamento nelle scuole materne.

LE.....Licenza elementare.

LM.....Licenza Media.

M.....Maturità.

Educación media

La educación media comprende dos ciclos:

— “ Scuola media ”, que es obligatoria y común en sus materias. Tiene una duración de tres años. Para el acceso a la misma se exige la “ licencia elementare ”, y al final de los estudios en aquella se concede la “ licenza media ”.

— “ El segundo ciclo se cursa en los liceos “classico” y “scientifico”, en el “Instituto técnico” o en centros de enseñanzas artísticas. La duración del mismo es de cinco años. También existen centros de formación profesional, en los que se ingresa previa la “Licencia media” y cuyos planes de estudio tienen una duración de dos o tres años.

Los profesores de los diversos tipos de enseñanza: media, clásica, científica, normal, técnica, profesional o artística, tienen que poseer por lo común la "laurea", o primer título universitario, que en la mayor parte de las carreras se obtiene a los cuatro años de estudios. Sin embargo, en el profesorado de algunas disciplinas, especialmente en las de tipo profesional, y técnico, también hay titulados de grado medio.

La capacidad legal para enseñar se obtiene tras un examen de Estado en el que se concede la certificación correspondiente que permite presentarse a un puesto determinado, al que se puede acceder mediante concurso o examen. Despues realizan los aspirantes un periodo de prueba, superado el cual, pasan a ser propietarios definitivos del puesto y se convierten en "professori ordinari".

Recientemente el examen de Estado ha sido sustituido por un curso de formación del profesorado. Los que superan las pruebas orales y escritas pueden participar en los exámenes o concursos, en los que se obtiene de un modo permanente un puesto docente estatal.

Perfeccionamiento del profesorado

Presenta numerosas modalidades. De ellas suelen responsabilizarse tanto las instituciones dedicadas a la formación de los profesores como las asociaciones profesionales y los centros de investigación de carácter psico-pedagógico. Las revistas profesionales y los medios de información de masas tienen también un papel importante en ese orden.

REINO UNIDO

INGLATERRA Y PAÍS DE GALES

Los profesores de educación primaria se forman por lo común, en las escuelas normales, cuya duración de estudios es de tres años. A los profesores de educación secundaria se les exige un título universitario, más la formación pedagógica en los departamentos de educación universitaria.

Educación preprimaria

Acoge a los niños de los dos a cinco años. Unas escuelas son privadas y otras públicas, en este caso la máxima responsabilidad en su creación y sostenimiento incumbe a las autoridades locales, sin embargo no es infrecuente que reciban ayudas estatales. Algunas son independientes y otras están unidas a una escuela primaria.

El profesorado, como el de las escuelas primarias y secundarias, se forma en los "Teacher's Training Colleges" o en los departamentos universitarios, en los que ha cursado, como una parte de su currículum, las materias que le permiten regentar una "nursery school".

Educación especial

Hay en Inglaterra y el País de Gales unas mil escuelas destinadas a recoger la población que sufre anomalías físicas, o psíquicas y que se aproxima a los cien mil alumnos. Permanecen de los 5 a los 16 años, es decir a lo largo de la escolaridad obligatoria. Lo normal es que esta población sea educada en aulas especiales, pero en el mismo edificio de la enseñanza normal, a menos que se trate de profundas anomalías, en cuyo caso pueden ser cuidados en centros independientes, dedicados solo a subnormales, que suelen tener carácter de internados. En los casos más graves estos centros están unidos a un hospital, e incluso se les atiende a domicilio.

El Profesorado se prepara en "Teacher's Training Colleges" o en los departamentos de educación de las universidades y tienen la misma categoría que el resto del profesorado no universitario. Una parte considerable de su currículum es común con los otros profesores y una parte dedicada a preparse para atender concretas subnormalidades.

Educación primaria

La escuela primaria, "Primary School", comprende los 6 primeros años de la escolaridad obligatoria (de los 5 a los 11) dividida en dos períodos: "Infant schools" (de 5 a 7 años de edad) y "Junior school" de 7 a 11 años.

Los profesores de las escuelas primarias se forman en los colegios de educación "Training Colleges", de carácter postsecundario. Estos son fundados por las autoridades locales de educación o por otras instituciones, por lo común de tipo religioso. Todos ellos están en relación con los institutos de ciencias de la educación universitarios, quienes orientan la actividad educativa de estos centros, los programas, exámenes, etc.

La especialización por niveles es escasa y la rigidez en la separación que se da en otros sistemas de formación del profesorado no aparece en este caso.

Los titulados de los "Training Colleges" pueden actuar tanto en el nivel primario como en el medio, según la especialización que posean. La duración de los estudios suele ser de 3 años; pero gran parte de dichos centros ofrece un cuarto curso que permite obtener el primer título universitario, "Bachelor".

Para ingresar en los "Training Colleges" deben haberse cursado los estudios siguientes:

- Seis años de escolaridad primaria (en ocasiones siete).
- Cinco años de educación secundaria que, en ciertos casos, pueden ser siete, en las "Grammar" Moderno "Comprehensive Schools".
- Haber aprobado las materias requeridas del Certificado general de educación, "General Certificate of Education Advanced level". La edad de ingreso es de 18 años.

La otra vía de formación del profesorado se abre a los que poseen un título universitario. "Bachelor", "Master", "Doctor" que se obtiene respectivamente, como mínimo, después de 3, 4 ó 5 años, más la formación pedagógica que se da normalmente en los departamentos universitarios de educación. La especialización por ciclos corresponde a las edades de 5 a 7 años, y de 7 a 11 para la educación media.

El currículum de los “Training Colleges” consta de las siguientes materias.

1. Materias que han de ser impartidas a los alumnos, así como las didácticas correspondientes.
2. Ciencias de la educación: filosofía, sociología y psicología de la educación, metodología, didáctica, administración escolar e historia de la educación.
3. La práctica docente que dura un cuatrimestre distribuído a lo largo de los estudios..

La formación que ofrecen los departamentos universitarios de educación se reduce a apartados 2 y 3, para aquellos que ya cuentan con una formación cuyo contenido, al menos parcialmente, corresponde al currículum de educación primaria y media.

Los departamentos universitarios después de un año de formación conceden el diploma “Bachelor” a los maestros.

Profesores de materias especiales

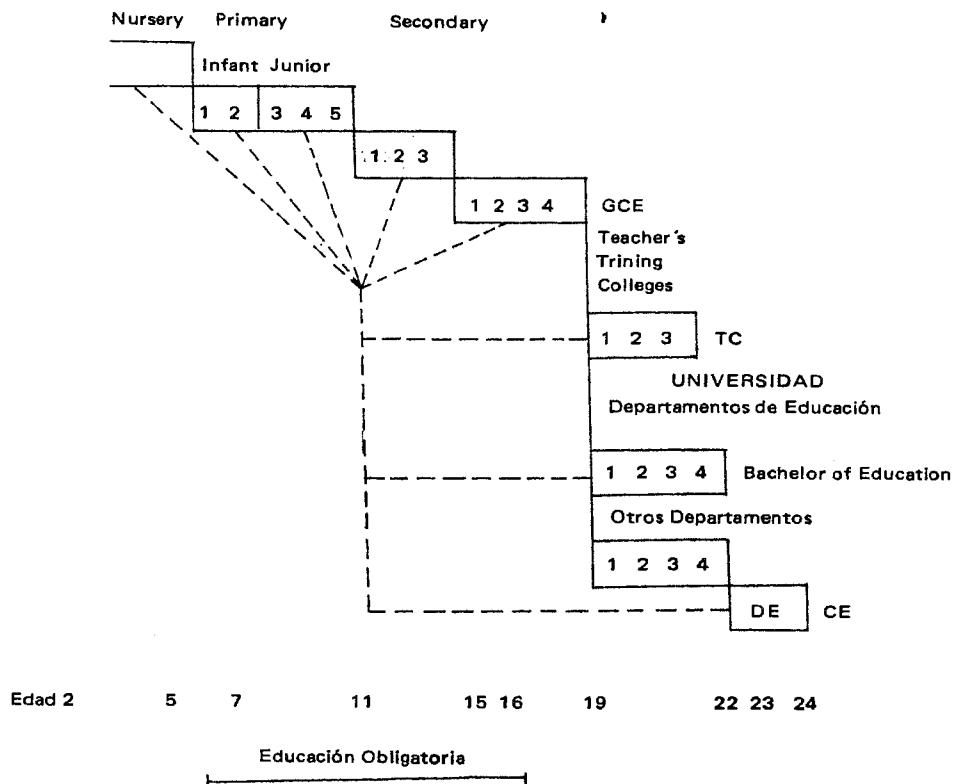
Los aspirantes al profesorado que poseen alguna especialización, en artesanado, economía doméstica, música, educación física, arte dramático, y diversas disciplinas técnicas, reciben la formación pedagógica de un año de los “Training Colleges” o en los departamentos universitarios de educación y la específica en los centros correspondientes.

Perfeccionamiento del profesorado

Los cursos de perfeccionamiento del profesorado los organizan los institutos de educación, los departamentos de educación universitaria, la inspección de educación y los consejos escolares.

Los cursos son muy diversos, tanto por la duración como por el contenido; comprenden las disciplinas de los distintos planes de estudios y las materias pedagógicas.

INGLATERRA Y PAÍS DE GALES



CE.....Certificate of Education
 GCE.....General Certificate of Education.
 DE.....Departamentos de Educación.
 TC.....Teacher's Certificate.

Normalmente son compatibles con la actividad laboral y en muy contadas ocasiones se superponen a ella. Su organización responden con frecuencia a la demanda del profesorado y son los propios docentes quienes determinan el contenido, la metodología y las investigaciones a realizar.

La universidad abierta ha tenido un gran impacto en la actualización del profesorado. Un tercio aproximado de los inscritos en la misma son profesores en ejercicio.

REINO UNIDO

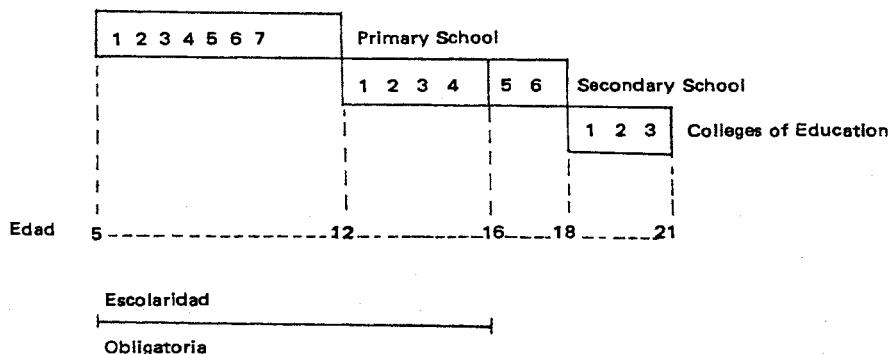
ESCOCIA

Los maestros de enseñanza primaria se forman en los "Colleges of Education" de carácter superior no universitario y en los que se ingresa a los 18 años. La edad máxima para el ingreso es de 23 años.

- Siete años de escuela primaria, “Primary Schools”, cumplidos entre los 5 y los 12 de edad cronológica.
 - Seis años de enseñanza secundaria en las “Secondary Schools”, al final de los cuales se concede el certificado escocés de educación "Scottish Certificate of Education".

La duración de los estudios en los "Colleges of Education" es de tres años, superados los cuales se obtiene el diploma de "College of Education"; pero, para los candidatos que son graduados universitarios la enseñanza se reduce a un año.

La escolaridad obligatoria es de once años, de los 5 a los 16 y se cumple hasta los 12 años en los "Primary Schools" y el resto en las "Secondary Schools".



ANEXOS (1)

- (1) Se ha preferido en los cuadros correspondientes a este Anexo ampliar el número de países a los que se hace referencia, de los cuatro tratados con anterioridad -Alemania, Bélgica, Francia, Italia, Reino Unido, a otros países europeos así como a naciones del mismo nivel de desarrollo (Japón) y de distinto sistema social (URSS, Yugoslavia, Checoslovaquia, etc.) con el objeto de ofrecer una visión más global de la situación y selección del profesorado.

FORMACION DEL PROFESORADO. DURACION DE LOS ESTUDIOS Y EDAD DE LOS ALUMNOS

PAISES	Enseñanza Primaria 1)							Enseñanza Media 2)						
	I	II	III	IV	V	VI	VII	I	II	III	IV	V	VI	
Alemania (Rep. Federal)	6	4	6+3	19	3	16	22	4	6+3	19		4	23	
Alemania (Rep. Democ.)	7	10		16	3	12	19	10	2	19	EN	4/5	23/24	
Australia	6	6	4+2	18	3	15	21	6	4+2	18		3/4	21/22	
Austria	6	4	4	14	5	13	19	6	4+5	19	E	4/5	23/24	
Bélgica	6	6	3	15	5	14	20	3	3+3	18	E	4	22	
Canadá	6	9	3	18	4	16	22	6	3+3	18	E	4	22	
Checoslovaquia	6	9		15	4	13	19	9	3	18	EN	4	22	
Dinamarca	7	9	3	19	4	16	23	6	3+3	19		6	25	
España	6	8	4	18	3	15	21	8	4	18	E	5	23	
E.E.U.U.	6	8	3+3	18	4	16	22	6	3+3	18	E	5	23	
Finlandia	7	9	3	19	3	15	22	9	3	19	E	5	24	
Francia	6	5	4	15	5	14	20	5	4+3	18	E	4	22	
Grecia	6	6	3+3	18	2	14	20	6	3+3	18	EN	4	22	
Gran Bretaña	5	6/7	7/6	18	3/4	16/17	21/22	6	3+4	18	N	4/5	22/23	
Irlanda	6	6	3+2	17	2	13	19	6	3+3	18		5	23	
Israel	6	8	4	18	2	14	20	8	4	18		4	22	
Italia	6	5	3	14	4	12	18	5	3+5	19	E	4	23	
Japón	6	6	3+3	18	4	16	22	6	3+3	18	EN	4/6	22/24	
Noruega	7	9	3	19	2	14	21	9	3	19		4	23	
Paises Bajos	6	6	6	18	3	15	21	6	3+3	18		3	21	
Polonia	7	8		15	5	13	20	8	4	18	EN	5	23	
Portugal	6	6	3	16	2	11	18	6	3+2	17		5	22	
Rumanía	6	8		14	5	13	19	8	4	18	EN	4	22	
Suecia	7	9	3	19	3	15	22	9	3	19		4	23	
Suiza	6	6	3	15	4	13	19	6	3+4	19		4	23	
URSS	7	8		15	4	12	19	8	4	19	EN	5	24	
Yugoeslavia	7	8		15	4	12	19	8	4	19		4	23	

1) I.— Edad comienzo escolaridad primaria o básica. II.— Años escolaridad primaria o básica. III.— Años escolaridad enseñanza media. IV.— Edad comienzo estudios escuela normal. V.— Años duración estudios escuela normal. VI.— Total años para formar maestros. VII.— Edad al acabar estudios magisterio primario

2) I.— Enseñanza primaria. II.— Enseñanza media. III.— Edad ingreso. IV.— Exámen ingreso (E) numerus clausus (N). V.— Duración estudios. VI.— Edad terminación estudios.

UNA VISION GLOBAL

El cuadro siguiente permite apreciar el conjunto y la variedad de los centros donde se forman los profesores de educación preescolar, primaria y secundaria en sus dos ciclos, inferior y superior.

Sobre la línea que separa la educación preescolar de la primaria se consigna la edad cronológica en que comienza ésta. Y sobre la línea que cierra la educación secundaria figura la edad legal del alumno en el momento en que termina esos estudios.

En cada uno de los cuadros se indican, entre paréntesis, los años de duración de nivel educativo correspondiente.

Todo ello permite percibir la complejidad de los sistema de formación del profesorado y la variedad de las instituciones existentes a ese efecto.

PAISES	INSTITUCIONES DONDE SE FORMA EL PROFESORADO DE LOS NIVELES			
	Preescolar	Primaria	Secundaria Primer ciclo	Segundo ciclo
Alemania República Federal	Fachschulen fut Kindergarteninnen 6 **		(6 3) Universitat Technische Hochschulen Pedagogische Hochschule (4 5)	19
España	Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de E.G.B. 6	(8)	Universidad Curso ICE (4)	18
Estados Unidos	Teachers Colleges. - Art Liberal Colleges 6 (6)	(3)	(3)	18
Finlandia	LOS	KOS (6 3)	Universidad (3)	18
Francia	Ecole Normale 6 (5)		Univerité Centre Pedagogique Regional (4 3)	18
Italia	Scuola Magistrale 6	Istituti Magistrale	Università (3 5)	19
Japón	Universidad (Profesores de 1 ^a y 2 ^a clase) 6 (6)		(3 3)	18
Reino Unido Inglaterra y Gales	U N I V E R S I T Y 5 (5)		(3 4)	17
Suecia	Lärarhögskola 7 (3 3)		Fakultet (3)	Lärarhögskola (3) 18
URSS	Pedagogičeskie Učilišča 7 (4)	Pedagogičeskie UČilišča (4)	Universitet Techniceskie VUZ y Pedagogiceskie VUZ y (4)	(3) 18
Yugoslavia	Escuelas de Educación 7		Pedagoska Akademija (4)	Institutos de Pedagogía Facultades Escuelas Técnicas (4) 19

CUADRO ESQUEMATICO

PAIS	TIPO DE ENSEÑANZA O CENTRO	NIVEL	EDAD INGRESO	AÑOS ESTUDIOS PREVIOS	REQUISITOS ADMISION	AÑOS ESTUDIOS	SANCION ESTUDIOS
REPUBLICA FEDERAL DE ALEMANIA	Pädagogische Hochschulen	Superior no universitaria y universita- ria	19	13 4 Primarios 9 Secundarios	Abitur Reifezeugnis	3	-Erste Lehrerprufung -Staatsexamen
AUSTALIA	Teachers College Universidad	Superior no universitaria y universita- ria	18	12 6 más 6 7 más 5 y otros	Certificado estudios secun- 2º ciclo Higher School certificate. Senior certifica- te. School Leaving Certifi- cate.	3	Certificado de Aptitud para la Enseñanza Primaria
AUSTRIA	"Padagogische Akademien"	Superior no universitaria	19	13 4 Primaria 4 Sec. 1º C. 5 Sec. 2º Cclo.	Reifezeugnis Certificado de fin de estudios de una escuela secundaria	2	Lehramtsprüfung Certificado de aptitud para la enseñanza primaria
BELGICA	Ecole Normal Primaire	Superior no universitaria	15	9 6 Primaria 3 Media 1º Ciclo	Certificat de fin d'études du degré inférieur de l'enseigne- ment moyen	5	Diplôme de maître de l'ensei- gnement primaire
CANADA	Teacher Training College Ecole Normale Universidad	Postsecunda- rio y Univer- sidad	18	11/12 8 Primaria 3/4 Secunda- 9 Primaria 3 Secundaria	Junior-Senior o matriculación Certificate Certificat d'études Secondaires	2 ó más	Primary School Teacher's diploma Diplôme Maître Ecole Primaire
DINAMARCA	Laererseminarier Esc. Normales	Superior no universitaria	19	12 9 primaria 3 secundaria	Studentereksamten (Certif. fin estudios secundarios)	4	Afgangsevis fra et laererseminarium (Certif. de Prof. de "Folkeskole" Es. Primaria)
GRECIA	Paideagogikes Akadimies	Superior no universitaria	18	12 6 primaria 6 secundaria	Examen ingreso Apolythirion (Certificado fin de estudios secundarios)	2	Diploma de Maestro de Enseñanza Primaria Enseñanza Primaria
PAISES BAJOS	Pedagogische academies	Universitaria	18	12 6 Primaria 6 Secundaria	Certificado de fin de estudios de Secundaria: Clásica (Gym- nasium) Moderna (Atheneum) o general (Hoher algemeen voortgezet onderwijs - H.A.V.O.).	3	Diploma de Profesor de Enseñanza Primaria
PORTUGAL	Magisterio de Ensino Básico Primario	Secundario	16	9 6 Básica 3 Secundaria	Diploma del Curso general dos Liceus	2	Diploma de Magisterio de Ensino Básico Primario
REINO UNIDO (INGLATERRA Y GALES)	College of Education	Superior no universitaria	18	13 7 Primaria 6 Secundaria	Scottisch Certificate of Education	3	Diploma de "College of Education"
SUIZA	Lehrerseminar Ecole Normale Scuola Magistrale	Secundario y universitaria	15	9 6 Primaria 3 Media	Certificado Estudios Secundarios 1º Ciclo	4/5	"Certificat d'aptitude à l'enseignement primaire" ó similares
YUGOSLAVIA	Pedagogika akademija	Superior no universitaria	19	12 8 primaria 4 secundaria	Diploma de fin de estudios secundaries "Matura"	2	Diploma de maestro polivalente o profesor especializado

De los cuadros anteriores pueden deducirse algunas conclusiones:

1.— Los profesores de enseñanza primaria y de preescolar se preparan, por lo general, en las escuelas normales; éstas tienen tendencia a alcanzar un nivel postsecundario. Los profesores de enseñanza media se forman, por lo común, en la universidad o en otras instituciones de nivel superior.

2.— La formación de los profesores de los cuatro grados del sistema educativo contemplados en el cuadro anterior se realiza en instituciones de distinto nivel, según los países

2.1.— Los profesores de educación preescolar, primaria y de los dos ciclos de secundaria se forman en las mismas instituciones —“ Teachers Colleges ” o universidades — en Estados Unidos, Reino Unido y Japón. Se requiere el mismo nivel de estudios y alcanzan similar categoría los profesores correspondientes a los cuatro niveles enumerados. El título obtenido al final de los estudios les capacita para actuar como docentes desde la educación preescolar a las enseñanzas preuniversitarias.

2.2.— En determinados países — Egipto, España, India, Nigeria, Suecia — los profesores de educación preescolar y primaria estudian conjuntamente en las escuelas normales o centros similares, mientras que los docentes de secundaria se forman en la universidad.

2.3.— Otra modalidad consiste en formar a los profesores de educación preescolar, primaria y secundaria en centros distintos entre sí. Es la fórmula seguida en Argentina, Cuba, Finlandia, Guatemala, Italia, Unión Soviética y Yugoslavia.

2.4.— Otras veces la bifurcación de instituciones aparece en la enseñanza secundaria. Los profesores del primer ciclo se forman en instituciones distintas de las de segundo ciclo mientras que los de educación preescolar y primaria se preparan en los mismos centros. Tal es el caso de Marruecos y de Vietnam.

2.5.— Aunque se formen en la misma institución los profesores del primero y segundo ciclo de educación secundaria, estos últimos suelen recibir una formación superior o diferenciada. Este es el caso del Japón, donde los sucesivos niveles de estudios en la universidad van determinando la categoría profesional y el ciclo del sistema educativo en el que tiene derecho a ejercer la docencia.

3.— Hay una tendencia al acercamiento, o fusión en ciertos casos, entre los centros de formación. En el Reino Unido y en los Estados Unidos los “ Teachers Colleges ” se rela-

cionan, y hasta se integran, en la universidad. A la vez, facultades y escuelas técnicas se dedican a la formación del profesorado.

4.— Parece destacar la tendencia a que todo docente se forme a nivel superior y más aún en la universidad.

5.— La complejidad de las funciones actuales a desempeñar por el profesorado lleva a enriquecer y diversificar los estudios que ofrecen los centros de formación.

Para ello se procurará integrar la especialización con la formación general.

6.— Más que a multiplicar centros, la tendencia apunta a relacionar instituciones varias en esta función de capacitación a los docentes. Los contenidos científicos de la respectiva especialidad se reciben en centros múltiples: facultades y departamentos universitarios, fundamentalmente los de letras o humanidades y los de ciencias naturales o exactas, pero también en institutos y escuelas técnicas superiores; en tanto que para la formación pedagógica se acude a los departamentos o institutos de educación y aún a las escuelas normales.

La formación pedagógica se recibe después de adquirir la titulación en la universidad en la carrera correspondiente. Otras veces durante la misma carrera, bien sea en materias programadas en la propia institución superior o en los centros pedagógicos.

7.— La complejidad de la educación media, obliga a una preparación diversificada del personal docente.

Se pueden observar tres vertientes fundamentales en la educación media:

a) Enseñanzas generales o fundamentales cuya finalidad principal y aún exclusiva es la de permitir el acceso a la educación superior.

El profesorado se suele formar en tres tipos de instituciones:

- facultades de humanidades, filosofía y letras o similares.
- facultades de ciencias matemáticas y experimentales.
- centros específicos de formación del profesorado, que suelen incluir además de las materias profesionales, las de las facultades de humanidades y ciencias.

El profesorado es una salida clásica para los alumnos de estos tres tipos de instituciones.

b) Enseñanzas tecnológicas, que además de preparar el ejercicio de una profesión, conceden el derecho de acceso a las enseñanzas superiores de tipo análogo. El profesorado se forma en los institutos o escuelas técnicas superiores.

c) Enseñanzas de tipo profesional, que se dirigen casi exclusivamente al ejercicio de un oficio. Por no tener, o en muy escasa proporción, materias generales, no suelen facilitar el acceso directo a la enseñanza superior.

Las materias de tipo profesional, con frecuencia están regentadas por titulados de nivel medio. Son los propios alumnos titulados por el centro los que se convierten en profesores.

La regla casi universal de que el profesor se forme por lo menos en el nivel inmediatamente superior, aquí tiene difícil aplicación.

Ministerio de Educación