

V / 1994
mayo/junio



R- 1524 D

Consejo de Universidades

Mejoras y flexibilidad para los planes de estudios universitarios.

Normativa sobre Directrices Generales de los Planes de Estudio de Títulos Universitarios Oficiales

Desigualdad social y universidad



Universidad Autónoma de Madrid

Apuesta por un Campus polifacético

La "Red Europea para el Desarrollo del Personal de Enseñanza Superior" en España

Universidades



Boletín informativo
del Consejo
de Universidades



Universidades

**Boletín informativo
del Consejo de Universidades**

Consejo de Universidades

- *Mejoras y flexibilidad para los planes de estudios universitarios.*

Pág. 2

- *Normativa sobre Directrices Generales de los Planes de Estudio de Títulos Universitarios Oficiales.*

Pág. 3

Portada

- *Desigualdad social y Universidad.*

José Andrés Torres Mora

Pág. 18



Campus de la Universidad Autónoma de Madrid

Campus

- *Rector Raúl Villar Lázaro: "En buena medida, lo que una universidad es, se debe a los profesores que sean capaces de impulsar la investigación".*

Pág. 42

- *Universidad Autónoma de Madrid: Apuesta por un Campus polifacético.*

Pág. 48

- *Nuevos Rectores.*

Pág. 52

- *La "Red Europea para el desarrollo del personal de Enseñanza Superior" en España.*

Josep M. Rotger y Francesc Martínez

Pág. 55

- *Noticias.*

Pág. 58

Guía

- *Publicaciones.*

Pág. 77

PLENO DEL CONSEJO DE UNIVERSIDADES

Mejoras y flexibilidad para los planes de estudios universitarios



El ministro de Educación, Gustavo Suárez Pertierra, presentó en el Pleno del Consejo de Universidades, celebrado en Barcelo-

na el pasado 24 de febrero, toda una serie de aspectos encaminados a modificar parcialmente la reforma de titulaciones universitarias que se inició hace cinco años. El Consejo de Ministros celebrado el día 10 de Junio aprobó un Real Decreto sobre directrices generales de los planes de estudios universitarios. Este Real Decreto introduce diversas mejoras, producto de un amplio debate que ha cristalizado en un consenso casi absoluto en el seno del Consejo de Universidades.

Entre otras medidas, el acuerdo adoptado en el Pleno corrige las desviaciones de algunos planes de estudio que suponían una excesiva carga lectiva para los alumnos. No obstante, las enseñanzas técnicas podrán tener una carga lectiva superior (setenta y cinco créditos por año) a la establecida con carácter general.

Por otra parte, este Real Decreto desarrolla el empleo de los denominados "créditos por equivalencia" (por ejemplo, prácticas clínicas, proyecto fin de carrera o prácticas externas, en lugar de horas lectivas) para atender a los requerimientos de la Comisión Europea, en el caso concreto de los planes de estudio de Enfermería, consiguiendo así que los Organismos de la Unión Europea soliciten la suspensión de un expediente

sobre el mencionado plan de estudios. Esta mayor flexibilidad en los créditos por equivalencia puede permitir dar una solución satisfactoria a algunos de los problemas planteados en determinadas enseñanzas técnicas.

En general, dentro de las medidas propuestas existe la suficiente flexibilidad para que la gran mayoría de los planes de estudio actualmente vigentes se adapten sin ningún problema a los requisitos que se formulan en este Real Decreto. Los planes de estudio sustancialmente afectados por estas modificaciones son alrededor de veinte.

Por último, es interesante resaltar que desde el pasado mes de junio la mayoría de las Universidades están aplicando estos criterios en la elaboración de sus propios planes de estudios, como es el caso de las carreras técnicas de las Universidades Politécnicas de Cataluña o Valencia.

LAS UNIVERSIDADES SERAN TRANSFERIDAS A LAS COMUNIDADES AUTONOMAS EN EL CURSO 94-95

El Ministro de Educación anunció en el Pleno que todas las universidades españolas serán transferidas a sus correspondientes comunidades autónomas durante el próximo curso 1994-95. El traspaso que, se está haciendo de una manera progresiva, se hace en cumplimiento de la Ley de Ordenación de Transferencias de 1992 y de los pactos autonómicos de ese mismo año.

Suárez Pertierra explicó que una vez finalizado el proceso de trans-

ferencias el Ministerio dejará de ser gestor de universidades y reforzará el papel del Consejo como instrumento para la ordenación general del sistema universitario español.

FINANCIACION

De acuerdo con lo anunciado por el Ministro de Educación y Ciencia al término del último Pleno celebrado por el Consejo de Universidades, la Comisión de Coordinación del Consejo inició los trabajos para el debate sobre financiación universitaria. Quedó constituido un grupo técnico con representantes de todas las Administraciones con competencias educativas para estudiar los siguientes aspectos prioritarios: análisis de prospectiva del sistema universitario español, necesidades de financiación, estudio de los diferentes modelos alternativos de financiación, análisis detallado del sistema de becas, y en quinto lugar, estudio de incidencia de los distintos modelos de financiación sobre la gestión de las universidades.

Este informe técnico finalizado en el mes de mayo servirá de base para adoptar los acuerdos sobre los precios públicos universitarios del próximo curso académico.

ACTUALIZACION DE LA LRU

Respecto al proyecto de Ley de Actualización de la Ley de Reforma Universitaria (LRU), el ministro Suárez Pertierra informó al Pleno del Consejo Universidades sobre la inminencia de su formulación definitiva (como se recordará este Proyecto de Ley no pudo ser aprobado en la anterior legislatura por disolverse las Cámaras tras la convocatoria de elecciones generales). Este proyecto que respeta los acuerdos alcanzados por los distintos grupos parlamentarios, incluida la jubilación a los setenta años, estará centrado en los temas del profesorado universitario.

Su principal objetivo es garantizar la calidad del profesorado y potenciar la autonomía universitaria, así como el ejercicio por parte de las Comunidades Autónomas.

Creación de nuevos títulos

El Ministro Suárez Pertierra propuso en su informe ante el Pleno del Consejo de Universidades la creación de los títulos de licenciado en Historia y Ciencias de la Música, la puesta en marcha de los cursos de doctorado para las enseñanzas musicales previstas en la LOGSE y el título de Ingeniero de Materiales.

NORMATIVA SOBRE DIRECTRICES GENERALES DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE TÍTULOS UNIVERSITARIOS OFICIALES



El Real Decreto 1267/1994, de 10 de junio (B.O.E. 11 de junio de 1994, corrección de erratas B.O.E. 14 de junio) por el que se modifica el Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, por el que se establecen las directrices genera-

les comunes de los planes de estudios de los títulos universitarios de carácter oficial y diversos Reales Decretos que aprueban las directrices generales propias de los mismos, incluye en su regulación diversos preceptos que afectan, por una parte, a la normativa sobre directrices generales comunes de los planes de estudio o bien a los apartados primeros de las directrices generales propias de una serie de títulos (reseñados en el anexo) o bien -y en su caso además- a diversos aspectos de las directrices generales propias de los títulos de Licenciado en Medicina (artículo tercero del Real Decreto 1267/1994), Licenciado en Odontología (artículo cuarto), Licenciado en Farmacia (artículo quinto), Diplomado en Enfermería (artículo sexto), Licenciado en Veterinaria (artículo séptimo) y Arquitecto (artículo octavo).

Con el fin de facilitar el examen, la consulta y la aplicación de la norma citada se incluye a continuación el texto del Real Decreto 1497/1987 refundido con las modificaciones establecidas por el Real Decreto 1267/1994.

La edición comprende los siguientes aspectos y con el orden que se indica:

Primero: Exposición de motivos del Real Decreto 1267/1994, para facilitar la comprensión de los objetivos y alcance de las modificaciones establecidas en el mismo.

Segundo: Real Decreto 1497/87 de 27 de noviembre con las modificaciones introdu-

cidas por el Real Decreto 1267/1994 de 10 de junio.

Tercero: Disposiciones Adicionales, Transitorias y Finales del Real Decreto 1267/1994 de 10 de junio.

Cuarto: Otros artículos del Real Decreto 1267/1994 de 10 de junio que no modifican el Real Decreto 1497/1987 de 27 de noviembre.

PRIMERO EXPOSICION DE MOTIVOS DEL REAL DECRETO 1267/1994, DE 10 DE JUNIO

En cumplimiento del mandato contenido en el artículo 28 de la Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria, se dictó el Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, por el que se establecen directrices generales comunes de los planes de estudio de los títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional y en el que, asimismo, se contiene el desarrollo de las competencias atribuidas a las Universidades en el artículo 29 de la referida Ley Orgánica.

Uno de los ejes fundamentales de las indicadas directrices generales comunes está constituido por una ordenación de los contenidos de los planes de estudio de forma que permita conciliar el principio de libertad académica, recogido en el artículo 2.1 de la citada Ley Orgánica, con la coherencia formativa que para dichos títulos exige el artículo 149.1.30º de la Constitución.

La evaluación llevada a cabo en el seno del Consejo de Universidades, al amparo de las previsiones contenidas en el punto 4º del apartado 1 de la disposición adicional 2ª del referido Real Decreto 1497/1987, en relación con el cumplimiento por las Universidades de las directrices generales de los planes de estudio y con el contenido científico, técnico o

artístico y adecuación profesional de los mismos, ha puesto de manifiesto algunos problemas interpretativos de la normativa antes citada y desajustes que es preciso aclarar y corregir.

Entre ellos, los derivados de la distinta duración temporal en los segundos ciclos de estudios conducentes a una misma titulación, que conlleva un riesgo de distorsión en el currículum académico del alumno como consecuencia de la posibilidad de convalidación automática del primer ciclo de unos mismos estudios, sea cual sea su duración, y de la mayor movilidad y posibilidades de reorientación académica que la población universitaria va a experimentar en el futuro tras la progresiva aprobación del sistema de complementos de formación y vías de comunicabilidad entre estudios distintos; del incremento excesivo de la troncalidad que puede falsear el contenido homogéneo de las enseñanzas que se deriva de las distintas directrices generales propias; de la tendencia a una especialización excesivamente temprana y de la no inclusión, en fin, en los planes de estudio, de materias obligatorias u optativas de carácter complementario o instrumental no específicas de la titulación, pero coherente, sin embargo, con la formación básica y general que para el primer ciclo se exige.

Todo ello aconseja introducir algunas modificaciones parciales en el Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, que, sin perjuicio del respeto al principio de libertad académica, aseguren la necesaria coherencia formativa en los distintos planes de estudios y completen la regulación legal de algunos aspectos que, en la aprobación y homologación de dichos planes, podrían ser objeto de interpretaciones divergentes.

Estas modificaciones, en su mayor parte, han sido ya recogidas en el acuerdo del pleno del Consejo de Universidades de 28 de junio de

1.993, sobre la homologación de los planes de estudio, que establece criterios definidos para que las diversas Subcomisiones de Evaluación dictaminen homogéneamente sus propuestas sobre la correspondiente homologación, acuerdo que viene a recoger los criterios, tanto formales como de normalidad académica, que las citadas Subcomisiones venían recomendando y aplicando.

A las citadas modificaciones se unen las necesarias para clarificar, de una parte, la forma de adaptación de los planes de estudio a las Directivas comunitarias que así lo exijan, y, de otra, cuanto se relaciona con el momento en que deben cursarse los complementos de formación que puedan establecerse para la incorporación a segundos ciclos, que viene siendo objeto de distintas interpretaciones por parte de las Universidades.

Parece pertinente, por otra parte, que en el supuesto de planes de estudio ya homologados conforme a las directrices generales, la adaptación a las disposiciones del presente Real Decreto se produzca a partir del momento en que finalice su vigencia temporal, equivalente al número de años académicos de que consten, salvo en el caso de planes de estudio correspondientes a titulaciones que deban adaptarse a Directivas comunitarias, para los que deberá adelantarse la adaptación al presente Real Decreto, únicamente en lo referente a las correspondencias extraordinarias del crédito, como unidad de valoración de las enseñanzas, en evitación de perjuicios a los alumnos que vienen cursando los referidos planes de estudio.

Por último, y para el supuesto de las titulaciones cuyos planes de estudio no han sido homologados, parece conveniente que se demore por un año el plazo para que el Consejo de Universidades proponga al Gobierno para su aprobación un plan de estudios provisional, a fin de permitir a las Universidades la realización de los ajustes académicos que, en su caso, fueran necesarios como consecuencia de lo que se establece en el presente Real Decreto.

Como consecuencia de todo lo anterior se hace necesario proceder a la actualización de los Reales Decretos que establecen determinadas titulaciones universitarias oficiales y aprueban las correspondientes directrices generales propias de sus planes de estudio, para adaptarlos a las modificaciones del Real Decreto 1497/1.987, de 27 de noviembre, que se efectúan por el presente Real Decreto. En el caso de la Diplomatura en Enfermería, se incluye la nueva área de conocimiento "Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico" en la materia troncal "Ciencias psicosociales aplicadas", a propuesta del Consejo de Universidades.

En su virtud, a propuesta del Ministro de Educación y Ciencia, previa propuesta del Consejo de Universidades, de acuerdo con el Consejo de Estado y previa deliberación del Consejo de Ministros en su reunión del día 10 de junio de 1994.

SEGUNDO

REAL DECRETO 1497/1987, de 27 de noviembre, por el que se establecen directrices generales comunes de los planes de estudios de los títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional (*).

Con la Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria (LRU), se inicia un proceso para la reforma de la Universidad, y de la enseñanza superior en nuestro país. Desarrolladas ya sus previsiones en aspectos tan significativos como son el régimen estatutario de las Universidades, la organización departamental de las mismas o el régimen del profesorado, quedaba por abordar uno de los aspectos de mayor trascendencia de la reforma universitaria: El de la ordenación académica de las enseñanzas. Una vez constituido, en 1985, el Consejo de Universidades, Organismo al que el artículo 28.1 de la Ley de Reforma Universitaria atribuye la competencia de propuesta al Gobierno de los títulos que tengan

carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, así como de las directrices generales de los planes de estudio que deberán cursarse para su obtención y homologación, esta reforma puede hacerse efectiva.

La vertebración, pues, de las enseñanzas universitarias en una estructura cíclica que pueda permitir la obtención de un título oficial tras la superación del primer ciclo —con el consiguiente acceso a la actividad profesional— y la posibilidad, a la vez, de continuar los estudios en un posterior segundo ciclo, así como la ya inaplazable redefinición de los contenidos formativos y exigencias académicas de los planes de estudio, han sido dos postulados básicos en el proceso de reforma. Esta nueva estructuración académica debe posibilitar, asimismo, la consecución del otro gran objetivo: Acercar la formación universitaria a la realidad social y profesional de nuestro entorno, de suerte que, sin abandonar las irrenunciables tareas de transmitir la ciencia y realizar investigación, pueda la Universidad —a través de una oferta coherente de titulaciones académicas— dar respuesta a las nuevas demandas de mercado de trabajo.

El intento por superar la rigidez y el carácter estanco de nuestras actuales carreras universitarias subyace, pues, en la ordenación cíclica que incorpora el presente Real Decreto, de forma que la mayor flexibilidad de sus fórmulas y soluciones académicas permita una mayor rentabilidad de la oferta universitaria, un mejor aprovechamiento discente y un más amplio abanico de opciones para el estudiante. En este contexto se sitúan otros fines de este Real Decreto: La racionalización en la duración de las carreras y en la carga lectiva, hasta ahora excesiva, de nuestros planes de estudios; la convicción de que la enseñanza práctica debe asumir una mayor relevancia en nuestra Universidad, y la incorporación a nuestro sistema del cómputo del haber académico por "créditos", lo que potencia una mayor apertura de los planes de estudio y una mayor flexibilidad en el currículum del estudiante.

El segundo eje fundamental de las directrices generales comunes contenidas en el presente Real Decreto está constituido por una ordenación de los contenidos de los planes de estudios conducentes a títulos oficiales, que permita conciliar el principio de libertad académica con la coherencia formativa que para dichos títulos exige el artículo 149.1, 30.º de la Constitución. A este respecto, el presente Real Decreto distingue tres bloques entre los que necesariamente deberán distribuirse los contenidos de los correspondientes planes de estudio conducentes a títulos oficiales:

a) Materias troncales, es decir, contenidos homogéneos mínimos de los planes de estudio que serán establecidos por las directrices generales propias; b) en segundo lugar, materias no troncales, esto es, contenidos formativos determinados discrecionalmente por la Universidad en sus planes de estudio, ya como materias obligatorias, ya como optativas para el alumno; c) por último, créditos de libre elección por el alumno, que podrán ser aplicados por éste en orden a la libre configuración de su propio currículum.

Finalmente, el presente Real Decreto responde al mandato contenido en el artículo 28 de la Ley de Reforma Universitaria y permite el pleno desarrollo de las competencias atribuidas a las Universidades en el artículo 29 de la citada Ley.

En su virtud, vista la propuesta del Consejo de Universidades y a propuesta del Ministro de Educación y Ciencia, de acuerdo con el Consejo de Estado y previa deliberación del Consejo de Ministros en su reunión del día 27 de noviembre de 1987,

DISPONGO:

ARTICULO 1.º *Elaboración, aprobación y homologación de planes de estudio*

Los planes de estudio conducentes a la obtención de los títulos universitarios oficiales de Diplomado, Arquitecto Técnico o Ingeniero

Técnico; y de Licenciado, Arquitecto o Ingeniero serán elaborados y aprobados por las Universidades públicas con sujeción a las directrices generales comunes que establece el presente Real Decreto y homologados por el Consejo de Universidades.

ARTICULO 2.º *Definiciones*

1. Directrices generales comunes: Las aplicables a todos los planes de estudio conducentes a cualesquiera de los citados títulos oficiales y que se establecen en el presente Real Decreto.

2. Directrices generales propias: Las que, además de las directrices generales comunes, son de aplicación a los planes de estudio conducentes a los títulos universitarios oficiales específicos para los que se establezcan.

3. Plan de estudios: El conjunto de enseñanzas organizadas por una Universidad cuya superación da derecho a la obtención de un título. Si dicho título tiene carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, el plan de estudios deberá someterse a la homologación del Consejo de Universidades una vez aprobado por la Universidad de que se trate.

4. Materias troncales: Las de obligatoria inclusión en todos los planes de estudio que conduzcan a un mismo título oficial. Las Universidades, al establecer los correspondientes planes de estudio, podrán organizar las materias troncales en disciplinas o asignaturas concretas.

5. Complementos de formación: Las enseñanzas que deben ser seguidas por los alumnos que cursen aquellos estudios de segundo ciclo para los que se establezcan.

6. Currículum: El conjunto de los estudios concretos superados por el estudiante en el marco de un plan de estudios conducente a la obtención de un título.

7. Crédito. La unidad de valoración de las enseñanzas. Corresponderá a diez horas de enseñanza teórica, práctica o de sus equivalencias. La obtención de los créditos estará condicionada a los sistemas de verificación de los conocimientos que establezcan las Universidades.

No obstante lo dispuesto en el párrafo anterior, las indicadas enseñanzas equivalentes a las teóricas y prácticas podrán tener una correspondencia distinta de la señalada en dicho párrafo.

En todo caso, cuando la adaptación de determinados planes de estudios a una Directiva comunitaria así lo exija, los créditos asignados, tanto a las enseñanzas prácticas, como a las equivalentes a las que se refiere el párrafo primero, tendrán una correspondencia distinta de la indicada en dicho párrafo. Estas correspondencias deberán preverse en las directrices generales propias de las respectivas enseñanzas, especificándose en los planes de estudios concretos.

Los excesos de tiempo que pueden implicar las correspondencias, a que se refieren los dos párrafos anteriores, no se computarán a efectos del límite máximo de horas semanales a que se refiere el artículo 6º.1. No obstante, las Universidades podrán ampliar el curso escolar que hayan establecido con carácter general, al objeto de que puedan cursarse adecuadamente los planes de estudio en que se prevean las mencionadas correspondencias.

ARTICULO 3.º *Duración y ordenación cíclica de las enseñanzas*

1. Las enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de los títulos oficiales a que se refiere el artículo primero se estructurarán en ciclos de acuerdo con lo dispuesto en la Ley de Reforma Universitaria y en este Real Decreto.

2. El primer ciclo de las enseñanzas universitarias comprenderá enseñanzas básicas y de formación general, así como, en su caso, enseñanzas orientadas a la preparación para el ejercicio de actividades profesionales.

El segundo ciclo estará dedicado a la profundización y especialización en las correspondientes enseñanzas, así como a la preparación para el ejercicio de actividades profesionales.

3. El primer ciclo de las enseñanzas universitarias tendrá una duración de dos a tres años académicos según establezcan, en su caso, las correspondientes directrices generales propias.

La superación del primer ciclo en Facultades, Escuelas Técnicas Superiores o Escuelas Universitarias dará derecho, si así se establece en las directrices generales propias, a la obtención del título oficial de Diplomado, de Arquitecto Técnico o de Ingeniero Técnico.

4. El segundo ciclo de las enseñanzas universitarias tendrá una duración de dos años académicos y será organizado en Facultades y Escuelas Técnicas Superiores. No obstante, las directrices generales propias o los planes de estudios podrán, con carácter excepcional, establecer una duración de hasta tres años académicos; si bien, en cualquiera de los dos supuestos, la necesidad de recurrir a esta excepción habrá de estar expresa y plenamente justificada y requerirá, para su verificación, el acuerdo del Consejo de Universidades, quien podrá delegar, en su caso, la homologación del plan de estudios correspondiente.

En su caso, las directrices generales propias podrán prever segundos ciclos que no constituyan continuación directa de un correlativo primer ciclo, y a los que se podrá acceder según lo dispuesto en el artículo 5.º

La superación del segundo ciclo dará derecho a la obtención del título oficial de Licenciado, de Arquitecto o de Ingeniero.

5. La duración en años académicos, que será establecida en las directrices generales propias, se entiende a efectos de la determinación de la carga lectiva de las enseñanzas en los términos previstos en el artículo 6.1 del presente Real Decreto, y no como obligada realización del currículum en cursos académicos determinados.

ARTICULO 4.º Modalidades de enseñanza cíclica

Las directrices generales propias y, de acuerdo con éstas, los planes de estudio aprobados por las Universidades, establecerán la ordenación académica de las enseñanzas conducentes a la obtención de un determinado título oficial en: Enseñanzas de sólo primer ciclo, enseñanzas de primero y segundo ciclo o enseñanzas de sólo segundo ciclo.

ARTICULO 5.º Supuestos especiales de incorporación a segundos ciclos

Las directrices generales propias podrán establecer para la incorporación a un segundo ciclo de enseñanzas, que no constituyan continuación directa del primer ciclo superado por el alumno, alguna o algunas de las siguientes exigencias:

1. La acreditación del título de Diplomado, Arquitecto Técnico o Ingeniero Técnico.
2. La superación de un primer ciclo que dichas directrices determinen.
3. Los complementos de formación que se precisen. Estos complementos podrán cursarse:

a) Simultáneamente a las enseñanzas del primer ciclo de procedencia, tanto si los referidos complementos están contemplados en el plan de estudios correspondiente a dicho primer ciclo, cuanto si lo están en otro plan de estudios. En todo caso, habrá de respetarse las incompatibilidades derivadas de la ordenación de los respectivos planes de estudios.

b) Simultáneamente a las enseñanzas de segundo ciclo. En este supuesto, las Universidades establecerán, en su caso, a comienzo de cada curso académico, la relación de complementos de formación que, por constituir prerrequisitos, respecto de las materias que integran el plan de estudios de segundo ciclo, deben ser superados con anterioridad a las mismas.

Asimismo, las directrices podrán determinar aquellos supuestos en que alumnos de primero o segundo ciclo que acrediten una experiencia o práctica profesional equivalente, puedan cursar el segundo ciclo sin la exigencia de los complementos de formación.

Los complementos de formación se computarán para la obtención por el alumno del número de créditos que deben ser superados por el mismo, de conformidad con lo previsto en el apartado 2 del artículo 6º del presente Real Decreto.

ARTICULO 6.º Carga lectiva

1. La carga lectiva de las enseñanzas conducentes a la obtención de los títulos a que se refiere el artículo 1.º oscilará entre veinte y treinta horas semanales, incluidas las enseñanzas prácticas, con una carga lectiva entre 60 y 90 créditos por año académico. En ningún caso la carga lectiva de la enseñanza teórica superará las quince horas semanales.

2. Las directrices generales propias determinarán, por ciclos y en créditos, el mínimo y máximo de la carga lectiva global de los planes de estudio que deberán ser superados para la obtención del correspondiente título oficial.

Asimismo, establecerán los créditos que deberán corresponder a cada una de las materias troncales, especificando si son de enseñanza teórica o práctica.

Aún en los casos de continuación, de los mismos o diferentes estudios que se vengán cursando, con los correspondientes al segundo ciclo, en la misma o diferente Universidad, con o sin complemento de formación, la obtención del título oficial de Licenciado o Ingeniero exigirá la superación de un mínimo de 300 créditos, salvo en el caso de obtención de los títulos de Licenciado en Medicina o Arquitecto, en cuyos supuestos se exigirá la superación del mínimo de créditos previstos en las respectivas directrices generales propias. En el caso de que como consecuencia del itinerario curricular seguido por el alumno éste no obtuviera tales créditos, las Universidades determinarán los contenidos informativos distribuidos en el número de créditos necesarios para alcanzar los anteriormente exigidos.

3. Los planes de estudio que aprueben las Universidades especificarán, dentro de las previsiones de las directrices generales comunes y propias de título y separadamente para todas las materias que los integren, los créditos asignados a las enseñanzas teóricas, a las enseñanzas prácticas y a las equivalencias que, en su caso, se establezcan, así como los asignados a estas dos últimas y que tengan atribuidas las

correspondencias a que se refieren los párrafos segundo y tercero del artículo 2.º, 7.

ARTÍCULO 7.º Contenidos de las enseñanzas

1. Los contenidos de los planes de estudio, tanto de primero como de segundo ciclo, se ordenarán distinguiendo entre:

a) Materias troncales, según se definen en el artículo 2.º, apartado 4, de este Real Decreto.

b) Materias determinadas discrecionalmente por la Universidad en sus planes de estudio. A su vez, en estas materias podrá distinguirse entre:

1.º Materias obligatorias: Librementemente establecidas por cada Universidad, que las incluirá dentro del correspondiente plan de estudios como obligatorias para el alumno.

2.º Materias optativas: Librementemente establecidas por cada Universidad, que las incluirá en el correspondiente plan de estudios para que el alumno escoja entre las mismas. Cada materia optativa deberá tener una carga lectiva en créditos suficiente para garantizar la impartición de contenidos relevantes, sin repetir los ya incluidos en las materias troncales o en las obligatorias.

Tanto la denominación como el contenido de las materias obligatorias y optativas responderán a criterios científicos.

En el primer ciclo de las enseñanzas de primero y segundo ciclo a que se refiere el artículo 4.º, al menos un 15 por 100 del número de créditos de las materias obligatorias u optativas deberán reservarse para materias de carácter complementario o instrumental no específicas de la titulación de que se trate.

c) Materias de libre elección por el estudiante en orden a la flexible configuración de su currículum: La Universidad incluirá en el plan de estudios un porcentaje en créditos sobre la carga lectiva total del mismo que el estudiante aplicará a las cargas materias, seminarios u otras actividades académicas que libremente escoja entre las ofertadas por la

propia Universidad o por otra Universidad con la que establezca el convenio oportuno.

A tales efectos, las Universidades deberán determinar, al comienzo de cada curso académico, la relación de materias, seminarios y demás actividades académicas que constituyan el objeto de la libre elección del estudiante, pudiendo, en función de su capacidad docente, limitar el número de plazas que se oferten.

En ningún caso podrán ser objeto de libre elección aquellas materias o actividades académicas de contenido idéntico o muy similar al de las materias propias ya cursadas de la titulación correspondiente, ni aquellas otras materias que puedan estar sujetas a prerequisites o incompatibilidades.

2. Asimismo, los planes de estudio se ajustarán además a las siguientes previsiones:

a) La carga lectiva en créditos fijada por las directrices generales propias para el conjunto de las materias troncales será, como mínimo, del 30 % de la carga lectiva total del plan de estudios, si se trata de primer ciclo, y del 25 %, si se trata del segundo ciclo.

Salvo casos excepcionales verificados por el Consejo de Universidades, los porcentajes a que se refiere el párrafo anterior no podrán ser incrementados por las Universidades, al elaborar los planes de estudio, por encima del 15 por 100 de la carga lectiva troncal por ciclo o del 25 por 100 de la carga lectiva de cada materia. En estos casos excepcionales y en función de los aumentos porcentuales, se podrán producir adiciones en los descriptores que integran el contenido de las citadas materias.

b) El porcentaje de créditos para la libre configuración de su currículum por el estudiante no podrá ser inferior al 10 por cien de la carga lectiva global del plan de estudios conducente al título oficial de que se trate.

c) Todas las materias de un plan de estudios deberán vincularse a una o varias áreas de conocimiento de las establecidas al

amparo del Real Decreto 1888/1984, de 26 de septiembre, con arreglo a los siguientes criterios:

1.º La vinculación se determinará en las directrices generales propias de título para las materias troncales, que sólo podrán ser impartidas por Profesores de las correspondientes áreas de conocimiento.

2.º Los planes de estudio que aprueben las Universidades establecerán para todas las demás materias obligatorias u optativas que los integren su vinculación a las áreas de conocimiento establecidas al amparo del Real Decreto citado o a las que se refiere el artículo 5.1 del Real Decreto 2360/1984, de 12 de diciembre. Esta vinculación deberá ser coherente con la asignación de materias a áreas efectuada en las directrices generales propias del conjunto de títulos oficiales universitarios. Excepcionalmente, y mientras no exista profesorado del área de conocimiento que corresponda, las Universidades podrán transitoriamente autorizar a Profesores de un área de conocimiento a impartir materias vinculadas a otras áreas pertenecientes a un mismo Departamento.

3.º En el supuesto de desdoblamiento de las materias troncales en asignaturas, los descriptores correspondientes a estas últimas deberán reproducir los establecidos para las materias troncales por las directrices generales propias, sin perjuicio de las adiciones en los descriptores a que se refiere el apartado a) anterior.

Asimismo, deberá mantenerse la asignación de cada asignatura desdoblada a todas las áreas de conocimiento a las que se adscriben las correspondientes materias troncales en las directrices generales propias, sin perjuicio de que las Universidades, en su plan anual docente, puedan adscribir la docencia concreta de las materias troncales o de las asignaturas en que, en su caso, se desdoblen a una o varias de las citadas áreas de conocimiento.

d) Los planes de estudio aprobados por las Universidades deberán estructurarse, homologarse y ser puestos en práctica atendiendo a la necesaria coherencia formativa para alcanzar los objetivos a que se refiere el párrafo 2.º del apartado 1 del artículo 8.

ARTICULO 8.º Directrices generales propias

1. El Consejo de Universidades propondrá al Gobierno el establecimiento de los distintos títulos universitarios oficiales, así como las directrices generales propias de los planes de estudio que conduzcan a la obtención de los mismos. Estas directrices generales propias determinarán:

1.º La denominación del correspondiente título oficial.

2.º La definición de los objetivos formativos de las enseñanzas, así como, en su caso, la previsión académica del perfil profesional del titulado.

3.º La estructura cíclica y la duración de las correspondientes enseñanzas de acuerdo con lo dispuesto en los artículos 3.º y 4.º de este Real Decreto.

4.º Las exigencias a las que hace referencia el artículo 5.º del presente Real Decreto.

5.º La carga lectiva máxima y mínima de cada ciclo de las enseñanzas determinada a través del sistema de créditos y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 6.º de este Real Decreto.

6.º Las materias troncales, así como una somera descripción de sus contenidos; los créditos que deben corresponder a la enseñanza teórica y práctica de cada materia troncal, y la vinculación de éstas a una o más áreas de conocimiento.

2. Las directrices generales propias del título serán aprobadas por el Gobierno a propuesta del Consejo de Universidades y publicadas en el "Boletín Oficial del Estado". Por el Ministerio de Educación y Ciencia, y a propuesta del Consejo de Universidades se concretarán las

previsiones a que hace referencia el artículo 5.º de este Real Decreto.

ARTICULO 9.º Planes de estudio

1. Para la obtención de los títulos oficiales a que se refiere el artículo 1.º del presente Real Decreto se requerirá la superación de las correspondientes enseñanzas conforme a un plan de estudios elaborado y aprobado por la Universidad y homologado por el Consejo de Universidades.

2. Los planes de estudio conducentes a la obtención de títulos oficiales, ajustándose a las directrices generales comunes que establece este Real Decreto y a las correspondientes directrices generales propias del título de que se trate, incluirán los siguientes extremos:

1.º Relación de las materias que lo constituyen, distinguiendo entre las materias troncales y las no troncales, y dentro de éstas y, en su caso, entre las obligatorias y optativas para el alumno.

Para todas ellas se efectuará una breve descripción de su contenido; se fijarán los créditos correspondientes, precisando los que sean de aplicación a la enseñanza teórica, enseñanza práctica o sus equivalentes; se especificará el área o áreas de conocimiento a las que se vinculan las materias no troncales, y se determinará, en su caso, la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o conjunto de ellas.

Cuando la Universidad entienda que la formación básica y global del primer ciclo, a que se refiere el artículo 3.2, exige la superación de un determinado porcentaje o número de créditos, podrá considerar que la superación de dicho porcentaje o número de créditos, referido en todo caso a un conjunto de materias troncales u obligatorias, constituye un requisito necesario para cursar el segundo ciclo.

2.º Determinación del porcentaje de créditos para la libre configuración de su currí-

culum por el estudiante, a que se refiere el artículo 7.º, 2.º, de este Real Decreto.

3.º Inclusión, en su caso, de trabajos o proyecto fin de carrera, examen o prueba general necesaria para la obtención del título de que se trate en la correspondiente Universidad. La realización del trabajo o proyecto fin de carrera será valorada en créditos en el currículum del estudiante.

4.º Período de escolaridad mínimo, en su caso.

5.º Posibilidad de valorar como créditos del currículum, en los términos previstos en el artículo 6.3, la realización de prácticas en Empresas, de trabajos profesionales académicamente dirigidos e integrados en el plan de estudios, así como la acreditación de los estudios realizados en el marco de convenios internacionales suscritos por la Universidad.

6.º En los planes de estudio de segundo ciclo, y para los supuestos previstos en el artículo 5.º, referencia al sistema de acceso a las enseñanzas.

7.º Determinación, en todo caso, de la carga lectiva total del plan de estudios. Esta carga lectiva global no deberá exceder de la cifra que resulte de incrementar en un 15 por 100 la carga lectiva mínima fijada en las directrices propias de la titulación de que se trate. Se exceptúan de este límite las titulaciones de enseñanzas técnicas y de las enseñanzas de sólo segundo ciclo, en relación con las cuales podrá alcanzar un máximo de setenta y cinco créditos por año académico.

No obstante, el Consejo de Universidades con carácter excepcional y a la vista de la justificación aportada, podrá homologar el plan de estudios o una carga lectiva superior a la establecida en este punto.

ARTICULO 10.º Homologación de planes de estudio

1. Una vez aprobados los planes de estudio correspondientes a títulos oficiales, serán

puestos en conocimiento del Consejo de Universidades a efectos de su homologación. Transcurridos seis meses desde su recepción por el Consejo de Universidades y no habiéndose producido resolución al respecto, se entenderán homologados.

2. Homologado expresamente o por silencio positivo un plan de estudios, el Consejo de Universidades lo remitirá a la Universidad correspondiente, que ordenará su publicación en el "Boletín Oficial del Estado". Ningún plan de estudios conducente a un título oficial podrá ser impartido con anterioridad a su homologación y publicación en el "Boletín Oficial del Estado".

3. La homologación de planes de estudio cuyas enseñanzas no estuvieran previamente autorizadas en la Universidad correspondiente, o cuya impartición suponga incremento de la subvención presupuestaria, sólo surtirá efectos para el comienzo de dichas enseñanzas tras la autorización oportuna del Ministerio de Educación y Ciencia o del órgano competente de la Comunidad Autónoma.

ARTICULO 11.º *Modificación de planes de estudio*

1. La modificación por la Universidad de un plan de estudios homologado por el Consejo de Universidades se someterá asimismo a lo dispuesto en los anteriores artículos 9.º y 10.º, teniendo en cuenta lo que a continuación se dispone:

2. Los planes de estudio correspondientes a títulos oficiales tendrán una vigencia temporal mínima equivalente al número de años académicos de que consten. No obstante:

1.º Los planes de estudio remitidos a homologación del Consejo de Universidades podrán incluir una relación de materias optativas a impartir por las Universidades, cuya oferta académica anual podrá ser modificada durante el periodo de vigencia temporal del correspondiente plan de estudios. Caso de producirse dicha modificación, habrá de ser anunciada al comienzo

del correspondiente curso académico, durante el cual la nueva relación de materias optativas no podrá ser nuevamente modificada.

2.º La modificación por las Universidades de planes de estudio ya homologados, y en cuanto no afecte a las materias troncales, se entenderá homologada por el Consejo de Universidades si a los cuatro meses de su recepción no se ha producido resolución negativa al respecto.

3. Los planes de estudio conducentes a títulos oficiales, modificados total o parcialmente, se extinguirán, salvo casos excepcionales apreciados por la correspondiente Universidad, temporalmente, curso por curso. Una vez extinguido cada curso, se efectuarán cuatro convocatorias de examen en los dos cursos académicos siguientes. Agotadas por los alumnos estas convocatorias sin que hubieran superado las pruebas, quienes deseen continuar los estudios deberán seguirlos por los nuevos planes mediante la adaptación o, en su caso, convalidación que la correspondiente Universidad determine.

En todo caso, los alumnos que vinieran cursando el plan de estudios antiguo podrán optar por completar su currículum directamente a través del nuevo plan resultante, a cuyo fin el nuevo plan que aprueben las Universidades deberá incluir las necesarias previsiones sobre los mecanismos de convalidación y/o adaptación al mismo por parte de estos alumnos.

ARTICULO 12.º *Planes de estudio conjuntos*

1. Las Universidades españolas podrán, mediante Convenio, organizar planes de estudio conjuntos conducentes a un único título oficial y cuyas enseñanzas sean impartidas en dos o más Universidades. A este fin, se presentará ante el Consejo de Universidades solicitud conjunta de homologación del plan de estudios, acompañada del correspondiente Convenio.

2. Las Universidades españolas podrán venir con Universidades extranjeras la organi-

zación de planes de estudio conjuntos conducentes a la doble titulación. La solicitud de homologación del plan de estudios se presentará ante el Consejo de Universidades acompañada del Convenio. Corresponde al Ministerio de Educación y Ciencia, previo informe del Consejo de Universidades, homologar el título extranjero de que se trate.

DISPOSICIONES ADICIONALES

Primera.- 1. Se crea el Catálogo de los Títulos Universitarios Oficiales a los que se refiere el artículo 1.º de este Real Decreto.

2. El establecimiento por el Gobierno de un título que tenga carácter oficial y validez en todo el territorio nacional se efectuará de conformidad con lo dispuesto en el artículo 8.º y mediante Real Decreto, que determinará su inclusión en el citado Catálogo y aprobará las correspondientes directrices generales propias.

Segunda.- 1. En el Consejo de Universidades se constituirán Subcomisiones de Evaluación de las Enseñanzas Universitarias con las siguientes funciones:

1.º Proponer, en su caso, a la Comisión Académica la homologación de los planes de estudio aprobados por las Universidades.

2.º Evaluar periódicamente el contenido científico, técnico o artístico, o la adecuación profesional de los planes de estudio que conduzcan a la obtención de títulos oficiales, elevando a la Comisión Académica sugerencias para su actualización.

3.º Sugerir la incorporación de nuevos títulos al Catálogo de Títulos Universitarios Oficiales, en función del desarrollo del conocimiento o las demandas sociales.

4.º Evaluar el cumplimiento por las Universidades de las directrices generales de los planes de estudio a fin de que adopten las iniciativas que, en su caso, correspondan.

2. Las Subcomisiones de Evaluación de las Enseñanzas Universitarias podrán contar con el asesoramiento permanente de representan-

tes de los correspondientes centros universitarios y expertos de la Comunidad Científica, de las Administraciones sectoriales, de los Colegios Profesionales, asociaciones empresariales, sindicatos y de otras organizaciones cuyo asesoramiento se considere oportuno.

Tercera.- A efectos de lo dispuesto en el artículo 7.º, 2.º, 3.º, de este Real Decreto, incorporadas por el Consejo de Universidades nuevas áreas de conocimiento al Catálogo de las mismas a que se refiere el Real Decreto 1888/1984, de 26 de septiembre, dicho Consejo establecerá la vinculación que corresponda con las materias troncales incluidas en las directrices generales de los diferentes planes de estudio.

DISPOSICIONES TRANSITORIAS

Primera.- 1. En el plazo máximo de tres años a partir de la publicación en el “Boletín Oficial del Estado” de las directrices generales propias de un título, las Universidades que vengán impartiendo enseñanzas objeto de regulación por dichas directrices remitirán para homologación al Consejo de Universidades los nuevos planes de estudio conducentes al título oficial de que se trate.

2. Publicadas en el “Boletín Oficial del Estado” las directrices generales propias de un título, y en tanto no sean homologados por el Consejo de Universidades los nuevos planes de estudio de una Universidad conducentes a la obtención del mismo, mantendrán su vigencia los existentes con anterioridad a dicha homologación. A partir de ésta, a los antiguos planes de estudio les será aplicable la regla sobre extinción progresiva de los mismos que se recoge en el artículo 11.3, de este Real Decreto.

3. En el caso de que, transcurrido el plazo al que se refiere el anterior apartado 1, una Universidad no hubiera remitido o no tuviera

homologado el correspondiente nuevo plan de estudios, el Consejo de Universidades, previa audiencia de aquélla, podrá proponer al Gobierno para su aprobación un plan de estudios provisional.

Segunda.- Publicadas en el “Boletín Oficial del Estado” las directrices generales propias de un título, y hasta tanto no entren en vigor los correspondientes nuevos planes de estudio, se aplicará, a efectos de la ordenación temporal en el aprendizaje de las enseñanzas, lo establecido en la Orden de 21 de abril de 1980 (“Boletín Oficial del Estado” de 29 de abril), por la que se atribuyen a las Juntas de Gobierno de las Universidades las competencias en materia de fijación de los cuadros de incompatibilidades de asignaturas de los planes de estudio.

Tercera.- Hasta tanto no se proceda por el Consejo de Universidades a dar cumplimiento a lo previsto en la disposición adicional segunda, las funciones en ella reconocidas a las Subcomisiones de Evaluación de las Enseñanzas Universitarias serán ejercidas por la Comisión Académica de dicho Consejo y por sus Subcomisiones, Ponencias y Grupos de Trabajo.

Cuarta.- En tanto no se publiquen en el “Boletín Oficial del Estado” las directrices generales propias del correspondiente título, el Consejo de Universidades homologará los planes de estudio de las Universidades conducentes a títulos oficiales, teniendo en cuenta lo dispuesto en la materia por la Ley de Reforma Universitaria y por las disposiciones de este Real Decreto que resulten aplicables.

DISPOSICION DEROGATORIA

En cumplimiento de lo dispuesto en la disposición derogatoria de la Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Univer-

sitaria, quedan derogadas las disposiciones que se relacionan en el anexo II de este Real Decreto, así como las demás disposiciones anteriores a la Ley de Reforma Universitaria que regulen las materias objeto de este Real Decreto, a excepción de las aprobatorias de los actuales planes de estudio, para cuya extinción se estará, según resulte aplicable, a lo dispuesto en la disposición transitoria primera y en la disposición final segunda de este Real Decreto.

DISPOSICIONES FINALES

Primera.- De conformidad con lo dispuesto en el artículo 7.º de la Ley de Reforma Universitaria, y a los efectos previstos en el artículo 9.º de la misma, las referencias efectuadas en el presente Real Decreto a Facultades, Escuelas Técnicas Superiores y Escuelas Universitarias serán de aplicación, asimismo, a otros Centros Universitarios legalmente creados con capacidad reconocida para la organización de las correspondientes enseñanzas.

Segunda.- A propuesta del Consejo de Universidades se incorporan en el anexo I de este Real Decreto los criterios generales acordados por dicho Consejo al amparo del artículo 32 de la Ley de Reforma Universitaria, a los que habrán de ajustarse las Universidades en materia de adaptación o convalidación de estudios cursados en Centros universitarios españoles o extranjeros

Las unidades básicas de adaptación de estudios parciales serán la “materia troncal”, la “asignatura” y el “crédito”.

La unidad básica de convalidación será la asignatura, teniendo en cuenta el nivel de conocimientos, identidad de contenidos y carga lectiva.

Las asignaturas adaptadas o convalidadas se considerarán superadas, a todos los efectos, y por tanto no susceptibles de nuevo examen.

ANEXO I

Uno. Estudios universitarios españoles.

Las Universidades se ajustarán para la adaptación o convalidación de estudios cursados en centros españoles a los siguientes criterios generales:

1.- Entre estudios conducentes a un mismo título oficial:

Se procederá a la adaptación de:

a) En todo caso, el primer ciclo completo de las enseñanzas universitarias de dos ciclos.

b) Las materias troncales totalmente superadas en el centro de procedencia.

c) Cuando la materia troncal no haya sido superada en su totalidad en los centros de procedencia, se podrá realizar la adaptación por asignaturas cuyo contenido y carga lectiva sean equivalentes.

d) En el caso de asignaturas obligatorias u optativas de universidad se podrá realizar la adaptación por asignaturas cuyo contenido y carga lectiva sean equivalentes.

Las materias y asignaturas adaptadas figurarán con esta denominación en el expediente de la Universidad de destino que, a la hora de admitir una certificación, deberá hacer constar las asignaturas o materias que son adaptadas y, a solicitud del interesado, librar certificación de las calificaciones

que consten en el documento oficial de la Universidad de procedencia.

e) Se adaptarán los créditos de libre elección cursados por el alumno en la Universidad de procedencia.

2.- En los estudios conducentes a distintos títulos oficiales serán convalidables aquellas asignaturas cuyo contenido y carga lectiva sean equivalentes.

3.- El Consejo de Universidades, a propuesta de las Universidades y en aplicación de los anteriores criterios, podrá establecer tablas básicas de adaptación entre los mismos estudios universitarios y, siempre que sea posible, tablas básicas de convalidación de asignaturas entre distintos estudios universitarios, indicando materias y asignaturas.

4.- A fin de homogeneizar las calificaciones de las distintas Universidades se establece, a todos los efectos, la siguiente tabla de equivalencias:

Suspense: 0; Aprobado: 1; Notable: 2; sobresaliente: 3; Matrícula de Honor: 4.

5.- Cuando sea necesario hacer una ponderación de dichas calificaciones se efectuará siguiendo el criterio siguiente: Suma de los créditos superados multiplicados cada uno de ellos por el valor de la calificación que corresponda, a partir de la tabla de equivalencias del apartado

anterior, y dividido por el número de créditos totales de la enseñanza correspondiente.

A estos efectos las asignaturas convalidadas tendrán una equivalencia de 1; para las asignaturas adaptadas se computará la calificación obtenida en el centro de procedencia y el reconocimiento de créditos en que no exista calificación no se tendrá en cuenta a los efectos de ponderación.

Dos. Estudios universitarios extranjeros.

1.- Serán susceptibles de convalidación las asignaturas cursadas en el extranjero cuando el contenido y carga lectiva sean equivalentes y concorra alguna de las siguientes circunstancias:

a) Estudios cursados parcialmente en la misma enseñanza. Las Universidades deberán exigir la constatación de que el interesado no tiene cursados los estudios completos para la obtención del correspondiente título en el país de origen.

b) Estudios totales de los que la homologación del título correspondiente haya sido denegada por el Ministerio de Educación y Ciencia y se indique expresamente la posibilidad de convalidación de estudios parciales.

2.- Para los estudiantes que no sean nacionales de Estados que tengan como lengua oficial el castellano, las Universidades podrán establecer las pruebas de idiomas que consideren pertinentes."

ANEXO II Tabla de derogaciones

- Los preceptos de la Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa, que regulan las materias objeto de este Real Decreto, y en especial sus artículos 31.2 y 3; 37.1, 2 y 3; 38; 39.1, 2 y 3; 75.1 y 2.
- Los preceptos que pudieran resultar subsistentes y que regulen las materias objeto de este Real Decreto, de la Ley de Enseñanzas Técnicas de 20 de julio de 1957 ("Boletín Oficial del Estado" de 22 de julio), la Ley de Reordenación de las Enseñanzas Técnicas de 29 de abril de 1964 ("Boletín Oficial del Estado" de 1 de mayo), así como del Decreto 636/1968, de 21 de marzo ("Boletín Oficial del Estado" de 8 de abril), por el que se aprueba el texto refundido de la Ley 2/1964, de 29 de abril, sobre Reordenación de las Enseñanzas Técnicas.
- Decreto 2070/1971, de 13 de agosto ("Boletín Oficial del Estado" de 14 de septiembre), por el que se regulan los estudios de Periodismo y demás medios de comunicación social en la Universidad, en lo que se oponga al presente Real Decreto.
- Decreto 2293/1973, de 17 de agosto ("Boletín Oficial del Estado" de 26 de septiembre), por el que se regulan las Escuelas Universitarias, en lo que se oponga al presente Real Decreto.

- Decreto 327/1976, de 26 de febrero (“Boletín Oficial del Estado” de 1 de marzo), sobre estudios de Informática.
- Orden de 23 de septiembre de 1972 (“Boletín Oficial del Estado” del 25) sobre directrices para la elaboración de planes de estudio de la Enseñanza Superior.
- Orden de 14 de septiembre de 1974 (“Boletín Oficial del Estado” de 15 de octubre) sobre directrices de planes de estudio de Facultades de Ciencias Políticas y Sociología.
- Orden de 30 de julio de 1975 (“Boletín Oficial del Estado” de 1 de agosto) por la que se amplía el número de cursos académicos de los planes de estudio de las Escuelas Técnicas Superiores.
- Orden de 16 de marzo de 1976 (“Boletín Oficial del Estado” de 2 de abril) por la que se dictan directrices con carácter provisional para la elaboración de los planes de estudio del segundo ciclo de las Facultades Universitarias.
- Orden de 16 de diciembre de 1976 (“Boletín Oficial del Estado” de 24 de diciembre) sobre directrices de planes de estudio de las Escuelas Técnicas de Arquitectura e Ingeniería Técnica.
- Orden de 13 de junio de 1977 (“Boletín Oficial del Estado” de 25 de abril) sobre directrices de planes de estudios de Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de EGB.
- Orden de 31 de octubre de 1977 (“Boletín Oficial del Estado” de 26 de noviembre) sobre directrices de planes de estudio de Enfermería.
- Orden de 26 de enero de 1978 (“Boletín Oficial del Estado” de 2 de febrero) que modifica la Orden de 13 de junio de 1977, sobre directrices generales de estudio de Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de EGB.
- Orden de 2 de abril de 1979 (“Boletín Oficial del Estado” del 9) sobre directrices del primer ciclo de Facultades de Bellas Artes.
- Orden de 24 de febrero de 1981 (“Boletín Oficial del Estado” del 14 de marzo) sobre directrices de planes de estudio de Escuelas Universitarias de Biblioteconomía y Documentación.
- Orden de 1 de junio de 1982 (“Boletín Oficial del Estado” del 4) sobre directrices de planes de estudio de Escuelas Universitarias de Fisioterapia.
- Orden de 12 de abril de 1983 (“Boletín Oficial del Estado” del 19) sobre directrices de planes de estudio de Escuelas Universitarias de Trabajo Social.
- Resolución de la Dirección General de Ordenación Universitaria de 27 de septiembre de 1972 (“Boletín Oficial del Estado” de 4 de octubre) sobre directrices de planes de estudio de Facultades de Medicina, complementada por otra de 9 de diciembre de 1972 (“Boletín Oficial del Estado” de 5 de enero de 1973).
- Resolución de la Dirección General de Universidades e Investigación de 7 de julio de 1973 (“Boletín Oficial del Estado” de 20 de agosto) por la que se regula las directrices de Facultades de Derecho.
- Resolución de la Dirección General de Universidades e Investigación de 17 de julio de 1973 (“Boletín Oficial del Estado” de 11 de agosto) por la que se determinan las directrices de Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales.
- Resolución de la Dirección General de Universidades e Investigación de 17 de julio de 1973 (“Boletín Oficial del Estado” de 8 de septiembre) por la que se determinan las directrices para la elaboración de planes de estudio de Facultades de Ciencias.
- Resolución de la Dirección General de Universidades e Investigación de 17 de julio de 1973 (“Boletín Oficial del Estado” de 8 de septiembre) por la que se determinan las directrices de los planes de estudio de Facultades de Filosofía y Letras.
- Resolución de la Dirección General de Universidades e Investigación de 26 de julio de 1973 (“Boletín Oficial del Estado” de 25 de septiembre) por la que se determinan las directrices de planes de estudio de Facultades de Farmacia.
- Resolución de la Dirección General de Universidades e Investigación de 26 de julio de 1973 (“Boletín Oficial del Estado” de 25 de septiembre) por la que se determinan las directrices de planes de estudio de Facultades de Veterinaria.
- Resolución de la Dirección General de Universidades e Investigación de 19 de diciembre de 1973 (“Boletín Oficial del Estado” de 16 de enero de 1974) por la que se dictan directrices de planes de estudio de Facultades de Ciencias de la Información.
- Resolución de la Dirección General de Universidades e Investigación de 23 de julio de 1974 (“Boletín Oficial del Estado” de 12 de septiembre) por la que se establece (para las Facultades de Derecho) el plan de estudios aprobados por Decreto de 11 de agosto de 1953.

TERCERO

DISPOSICIONES ADICIONALES TRANSITORIAS Y FINALES DEL REAL DECRETO 1267/1994 DE 10 DE JUNIO POR EL QUE SE MODIFICA EL REAL DECRETO 1497/1987 DE 27 DE NOVIEMBRE

DISPOSICION ADICIONAL UNICA

Lo dispuesto en el presente Real Decreto se entiende sin perjuicio de lo previsto en la materia en el derecho comunitario derivado.

DISPOSICION TRANSITORIA PRIMERA

1. Los planes de estudio homologados con anterioridad a la entrada en vigor del presente Real Decreto deberán adaptarse a las previsiones del mismo con anterioridad al término de la vigencia temporal de tales planes de estudio, equivalente al número de años de que actualmente consten. Los indicados planes de estudio, una vez homologada la adaptación, se iniciarán en el curso académico inmediatamente siguiente a la finalización de la citada vigencia, quedando a extinguir el plan de estudios actual de acuerdo con lo establecido en el apartado 3º del artículo 11 del Real Decreto 1497/1.987, de 27 de noviembre.

2. En el caso de que, transcurrido el plazo a que se refiere el apartado anterior, una Universidad no hubiera remitido o no tuviera homologada la adaptación del correspondiente plan de estudios, el Consejo de Universidades, previa audiencia de aquélla, podrá proponer al Gobierno para su aprobación, con carácter provisional, la correspondiente adaptación a las previsiones del presente Real Decreto del referido plan de estudios.

3. En el supuesto de planes de estudios correspondientes a titulaciones que deban adaptarse a directivas comunitarias, y que hayan sido homologados con anterioridad a la entrada en vigor del presente Real Decreto, las Universidades, antes del comienzo del curso 1.994-1.995, deberán proceder a establecer en

dichos planes las correspondencias extraordinarias del crédito, conforme a lo establecido en el apartado 7º del artículo 2º del Real Decreto 1497/1.987, en la redacción dada por el artículo primero del presente Real Decreto, y en las correspondientes directrices generales propias. La adaptación de dichos planes a las restantes modificaciones introducidas en el presente Real Decreto, se realizará de acuerdo con lo establecido el apartado 1 anterior.

DISPOSICION TRANSITORIA SEGUNDA

Sin perjuicio de lo establecido en la disposición transitoria primera, se aplaza por un año, a partir de la publicación del presente Real Decreto, la aplicación de lo previsto en el apartado 3 de la disposición transitoria primera, apartado 1, del Real Decreto 1497/1.987, de 27 de noviembre, en el caso de planes de estudios no homologados y cuyas directrices generales propias fueron publicadas en los años 1.990 y 1.991.

DISPOSICION FINAL UNICA

El presente Real Decreto entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el "Boletín Oficial del Estado" y tendrá efectos en las homologaciones de planes de estudio desde el día 28 de junio de 1.993.

Dado en Madrid a 10 de junio de 1994

CUARTO

ARTICULOS SEGUNDO A OCTAVO DEL REAL DECRETO 1267/1994 DE 10 DE JUNIO

ARTICULO SEGUNDO

Los Reales Decretos que se relacionan en el anexo del presente Real Decreto, mantendrán su vigencia, salvo los apartados 1 de las directrices segundas de sus respectivos anexos, que quedan redactados todos ellos de la siguiente forma:

"Segunda.1. Los Planes de estudio que aprueben las Universidades deberán articularse

como enseñanzas de primero y segundo ciclo, con una duración total entre cuatro y cinco años y una duración de dos a tres años en el primer ciclo y de dos años en el segundo, sin perjuicio, en este último caso, de la excepcionalidad prevista en el párrafo primero, del apartado 4, del artículo 3º del Real Decreto 1497/1.987, de 27 de noviembre. Los distintos planes de estudio conducentes a la obtención del título oficial al que se refiere el presente Real Decreto determinarán, en créditos, la carga lectiva global que, en ningún caso, será inferior a 300 créditos ni superior al máximo de créditos que para los estudios de primero y segundo ciclo permite el Real Decreto 1497/1.987. En ningún caso el mínimo de créditos de cada ciclo será inferior a 120 créditos".

ARTICULO TERCERO.

El Real Decreto 1417/1.990, de 26 de octubre, por el que se establece el título universitario oficial de **Licenciado en Medicina** y las directrices generales propias de los planes de estudio conducentes a la obtención de aquél, mantendrá su vigencia, salvo la directriz segunda del anexo, apartados 3, que queda suprimido, y 4, que pasa a ser el 3 y se modifica, quedando redactado en la forma siguiente:

"3. Las Universidades establecerán en sus planes de estudio las correspondencias extraordinarias del crédito necesarias para garantizar la formación prevista en la Directiva comunitaria a que se refiere la directriz primera, teniendo en cuenta lo establecido en el apartado 7º del artículo 2º del Real Decreto 1497/1.987. A estos efectos, especificarán las horas que los alumnos deben dedicar, de acuerdo con la oportuna programación docente, al aprendizaje de la asistencia clínica en Instituciones Sanitarias en el marco de lo dispuesto por el Real Decreto 1558/1.986, de 28 de junio, modificado por los Reales Decretos 644/1.988, de 3 de junio, y 1652/1.991, de 11 de octubre".

ARTICULO CUARTO.

El Real Decreto 1418/1.990, de 26 de octubre, por el que se modifica el Real Decreto

970/1.986, de 11 de abril, por el que se establece el título universitario oficial de **Licenciado en Odontología** y las directrices generales propias de los planes de estudio conducentes a la obtención de aquél, mantendrá su vigencia, salvo el apartado 2 de la directriz primera del anexo, que se modifica, quedando redactado en la forma siguiente:

“2. Las Universidades establecerán en sus planes de estudio las correspondencias extraordinarias del crédito necesarias para garantizar la formación prevista en la Directiva comunitaria 78/687/CEE, teniendo en cuenta lo establecido en el apartado 7º del artículo 2º del Real Decreto 1497/1.987. A estos efectos, especificarán las horas que los alumnos deben dedicar, de acuerdo con la oportuna programación docente, al aprendizaje de la asistencia clínica en Instituciones Sanitarias, en el marco de lo dispuesto por el Real Decreto 1558/1.986, de 28 de junio, modificado por los Reales Decretos 644/1.988, de 3 de junio, y 1652/1.991, de 11 de octubre”.

ARTICULO QUINTO.

El Real Decreto 1464/1.990, de 26 de octubre, por el que se establece el título universitario oficial de **Licenciado en Farmacia** y las directrices generales propias de los planes de estudio conducentes a la obtención de aquél, mantendrá su vigencia, salvo la directriz segunda del anexo, cuyo párrafo segundo del apartado 1, se suprime, y su apartado 2, se modifica, quedando redactado en la forma siguiente:

“2. Las Universidades establecerán en sus planes de estudio, en los que se incluirán las Estancias (prácticas de formación) que figuran en la relación de materias troncales, las correspondencias extraordinarias del crédito necesarias para garantizar la formación prevista en la Directiva comunitaria a que se refiere la directriz primera, teniendo en cuenta lo establecido en el apartado 7º del artículo 2º del Real Decreto 1497/1.987.”

ARTICULO SEXTO.

Uno. El Real Decreto 1466/1.990, de 26 de octubre, modificado por el Real Decreto

1667/1.990, de 20 de diciembre, por el que se establece el título universitario oficial de **Diplomado en Enfermería** y las directrices generales propias de los planes de estudio conducentes a la obtención de aquél, mantendrá su vigencia, salvo la directriz segunda del anexo, que queda redactada como sigue:

“Segunda.- 1. Los planes de estudios que aprueben las Universidades deberán articularse como enseñanzas de primer ciclo, con una duración de tres años, de acuerdo con la opción prevista en la Directiva 77/453/CEE, modificada por la 89/595/CEE. Los distintos planes de estudios conducentes a la obtención del título oficial de Diplomado en Enfermería determinarán, en créditos, la carga lectiva total, que no podrá ser inferior a 205 ni superior al máximo de créditos que para los estudios de primer ciclo permite el Real Decreto 1497/1.987.

2. Las Universidades establecerán en sus planes de estudio las correspondencias extraordinarias del crédito necesarias para garantizar la formación a tiempo completo, específicamente profesional, a que se refiere el primer inciso del apartado 2.b del anexo II del Real Decreto 305/1.990, de 23 de febrero, modificado por el Real Decreto 1275/1.992, de 23 de octubre, que incorporan al ordenamiento jurídico español las Directivas mencionadas en el apartado 1 anterior, teniendo en cuenta lo establecido en el apartado 7º del artículo 2 del Real Decreto 1497/1.987. En todo caso, los planes de estudios deberán incluir una formación mínima de 3.900 horas. A tales efectos, especificarán las horas que los alumnos deben dedicar, de acuerdo con la oportuna programación docente, al aprendizaje de la asistencia clínica en Instituciones Sanitarias, en el marco de lo dispuesto por el Real Decreto 1558/1.986, de 28 de junio, modificado por los Reales Decretos 644/1.988, de 3 de junio, y 1652/1.991, de 11 de octubre.

3. De conformidad con lo previsto en el anexo II del Real Decreto de transposición de las Directivas a que se hace referencia en el

apartado 2 anterior, la enseñanza teórica prevista en el plan de estudios deberá ponderarse y coordinarse con la enseñanza clínica, de manera que se adquieran de forma adecuada los conocimientos y experiencias enumerados en la Directriz Primera. La duración de la enseñanza teórica deberá ser de, al menos, un tercio, y la de la enseñanza clínica de, al menos, la mitad, de la carga lectiva prevista en el plan de estudios.

Dos. Se incluye el área de conocimiento “Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico” en la materia troncal “Ciencias psicosociales aplicadas”, del anexo al Real Decreto a que se refiere el párrafo primero del apartado uno anterior.

ARTICULO SÉPTIMO.

El Real Decreto 1384/1.991, de 30 de agosto, por el que se establece el título universitario oficial de **Licenciado en Veterinaria** y las directrices generales propias de los planes de estudio conducentes a la obtención de aquél, mantendrá su vigencia, salvo la directriz segunda del anexo, cuyo apartado 3, se suprime, y el apartado 2, queda modificado y redactado como sigue:

“2. Las Universidades establecerán en sus planes de estudio, en los que se incluirán las Estancias (prácticas de formación), las correspondencias extraordinarias del crédito necesarias para garantizar la formación prevista en la Directiva comunitaria a que se refiere la directriz primera, teniendo en cuenta lo establecido en el apartado 7º del artículo 2º del Real Decreto 1497/1.987.”

ARTICULO OCTAVO.

El Real Decreto 4/1.994, de 14 de enero, por el que se establece el título universitario oficial de **Arquitecto** y se aprueban las directrices generales propias de los planes de estudio conducentes a la obtención de aquél, mantendrá su vigencia, salvo la directriz segunda del anexo, cuyo párrafo primero del apartado 2, se suprime.

ANEXO

1. Real Decreto 1413/1.990, de 26 de octubre, por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Física y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
2. Real Decreto 1415/1.990, de 26 de octubre, por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Geología y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
3. Real Decreto 1416/1.990, de 26 de octubre, por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Matemáticas y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
4. Real Decreto 1421/1.990, de 26 de octubre, por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Administración y Dirección de Empresas y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
5. Real Decreto 1423/1.990, de 26 de octubre, por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Ciencias Políticas y de la Administración y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
6. Real Decreto 1424/1.990, de 26 de octubre, por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Derecho y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
7. Real Decreto 1425/1.990, de 26 de octubre, por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Economía y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
8. Real Decreto 1428/1.990, de 26 de octubre, por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Psicología y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
9. Real Decreto 1430/1.990, de 26 de octubre, por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Sociología y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
10. Real Decreto 1432/1.990, de 26 de octubre, por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Bellas Artes y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
11. Real Decreto 1433/1.990, de 26 de octubre, por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Filología Alemana y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
12. Real Decreto 1434/1.990, de 26 de octubre, por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Filología Árabe y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
13. Real Decreto 1435/1.990, de 26 de octubre, por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Filología Catalana y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
14. Real Decreto 1436/1.990, de 26 de octubre, por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Filología Clásica y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
15. Real Decreto 1437/1.990, de 26 de octubre, por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Filología Eslava y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
16. Real Decreto 1438/1.990, de 26 de octubre, por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Filología Francesa y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
17. Real Decreto 1439/1.990, de 26 de octubre, por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Filología Gallega y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
18. Real Decreto 1440/1.990, de 26 de octubre, por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Filología Hebrea y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
19. Real Decreto 1441/1.990, de 26 de octubre, por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Filología Hispánica y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.

20. Real Decreto 1442/1.990, de 26 de octubre, por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Filología Inglesa y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
21. Real Decreto 1443/1.990, de 26 de octubre, por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Filología Italiana y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
22. Real Decreto 1444/1.990, de 26 de octubre, por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Filología Portuguesa y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
23. Real Decreto 1445/1.990, de 26 de octubre, por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Filología Románica y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
24. Real Decreto 1446/1.990, de 26 de octubre, por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Filología Vasca y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
25. Real Decreto 1447/1.990, de 26 de octubre, por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Geografía y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
26. Real Decreto 1448/1.990, de 26 de octubre, por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Historia y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
27. Real Decreto 1449/1.990, de 26 de octubre, por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Historia del Arte y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
28. Real Decreto 1451/1.990, de 26 de octubre, por el que se establece el título universitario oficial de Ingeniero Agrónomo y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
29. Real Decreto 1456/1.990, de 26 de octubre, por el que se establece el título universitario oficial de Ingeniero de Montes y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
30. Real Decreto 1459/1.990, de 26 de octubre, por el que se establece el título universitario oficial de Ingeniero en Informática y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
31. Real Decreto 1467/1.990, de 26 de octubre, por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Filosofía y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
32. Real Decreto 387/1.991, de 22 de marzo, por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Biología y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
33. Real Decreto 1381/1.991, de 30 de agosto, por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Ciencias del Mar y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
34. Real Decreto 1385/1.991, de 30 de agosto, por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Traducción e Interpretación y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
35. Real Decreto 1386/1.991, de 30 de agosto, por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Publicidad y Relaciones Públicas y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
36. Real Decreto 1421/1.991, de 30 de agosto, por el que se establece el título universitario oficial de Ingeniero de Telecomunicación y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
37. Real Decreto 1423/1.991, de 30 de agosto, por el que se establece el título universitario oficial de Ingeniero de Minas y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
38. Real Decreto 1425/1.991, de 30 de agosto, por el que se establece el título universitario oficial de Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
39. Real Decreto 1426/1.991, de 30 de agosto, por el que se establece el título universitario oficial de Ingeniero Aeronáutico y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.

40. Real Decreto 1427/1.991, de 30 de agosto, por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Comunicación Audiovisual y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
41. Real Decreto 1428/1.991, de 30 de agosto, por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Periodismo y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
42. Real Decreto 436/1.992, de 30 de abril, por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Química y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
43. Real Decreto 913/1.992, de 17 de julio, por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Humanidades y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
44. Real Decreto 915/1.992, de 17 de julio, por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Pedagogía y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
45. Real Decreto 921/1.992, de 17 de julio, por el que se establece el título universitario oficial de Ingeniero Industrial y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
46. Real Decreto 922/1.992, de 17 de julio, por el que se establece el título universitario oficial de Ingeniero Naval y Oceánico y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
47. Real Decreto 923/1.992, de 17 de julio, por el que se establece el título universitario oficial de Ingeniero Químico y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
48. Real Decreto 1670/1.993, de 24 de septiembre, por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención del mismo.

DESIGUALDAD SOCIAL Y UNIVERSIDAD

José Andrés Torres Mora

Universidad Complutense de Madrid

18



El acceso a la enseñanza universitaria es un tema de gran preocupación social. Cada año, la selectividad o la falta de plazas provocan protestas y reflexiones. Quedarse fuera de la Universidad en general, o de ciertos estudios en particular, es vivido como un grave perjuicio por los jóvenes y sus familias.

Con ser grave y digno de ser tenido en cuenta, este perjuicio es menor y más fácilmente reparable que otros. En efecto, hay mecanismos que impiden el acceso a la enseñanza superior a muchos más jóvenes y por razones menos legítimas. La desigualdad de oportunidades que padecen los jóvenes de distinto origen social y/o geográfico tiene como consecuencia que muchos de ellos nunca tengan la oportunidad de verse excluidos por mecanismos meritocráticos como son las pruebas de acceso, sino que han de abandonar por costes directos y de oportunidad, imposibles de sufragar por sus familias.

La educación superior es un bien universalmente deseado en nuestra sociedad. No es un consumo exclusivo de una subcultura, todo lo más es una cuestión de grado. Bien es verdad que la tristemente célebre expresión "Universidad fábrica de parados" contribuyó bastante a la reducción de disonancia mediante el conocido mecanismo de la zorra y las uvas, pero el hecho es que casi todo el mundo querría enviar a sus hijos a la Universidad. Hay un condicional: *si pudiera*. ¿Qué puede impedir este deseo?, en especial dos razones: la ineptitud escolar del hijo o la hija y la imposibilidad económica de la familia. Hay quien ha teorizado la perversa relación entre ambos aspectos: los hijos de los pobres serían peores estudiantes. De este modo, la exclusión económica se vería legitimada por la exclusión académica, en un siniestro blanqueo de la reproducción de las desigualdades sociales a través de la escuela.

Sin embargo, en nuestro país al menos, no se ha podido encontrar evidencia empírica de tal mecanismo. Los hijos de los sectores sociales más privilegiados no son mejores estudiantes que los hijos de las familias de extracción social más baja.

No deseándolo menos, ni siendo más torpes, la ausencia de la universidad de los hijos de las familias menos favorecidas sólo puede explicarse por crudas razones económicas. El origen social de los jóvenes y el hábitat en el que residen sus familias, juegan su papel disuasorio cada vez que hay que tomar la decisión de pasar de un nivel educativo a otro. Es entonces, cuando el peso de la pobreza familiar y la distancia a los centros educativos pone plomo en las alas de los que pretenden escapar de su origen a través de la meritocracia escolar. Para que una familia con escasos medios apueste por la carrera escolar de su hijo, tiene que estar muy convencida de la aptitud del mismo. No es así en el caso de las familias con muchos recursos o para las que la enseñanza superior supone un gasto poco importante, en tal caso la apuesta se hará incluso cuando

la aptitud del aspirante a universitario sea muy discutible. La suma de muchas decisiones de ese tipo lleva a producir un perfil de clase de la enseñanza superior verdaderamente desigualitario.

Con todo, a lo largo del siglo se aprecia una mejora de la situación en general. Mejora que sigue una pauta bien definida.

A medida que los sectores sociales más bajos consiguen la plena escolarización en un nivel educativo dado, los sectores sociales más favorecidos consiguen la escolarización en niveles superiores. De este modo se mantiene, en buena medida, la desigualdad, pero mejora la situación de todos.

EL CRECIMIENTO DE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION COMO FACTOR DE ESTRATIFICACION SOCIAL

Como es sabido, la propiedad no es la única variable que genera desigualdades capaces de producir fenómenos de estratificación. Junto a ella figuran otras variables que modifican sustancialmente las oportunidades de mercado de los sujetos. Sin duda, en el seno de las sociedades industriales avanzadas, la educación es una de las más relevantes.

A partir de la posesión o no de cada uno de estos dos bienes hemos construido una tipología de situaciones. En la **Tabla 1**, creada a partir de la Encuesta de Población Activa (EPA), se da cuenta de la evolución de la sociedad española desde los años sesenta hasta finales de los ochenta según dicha tipología. En ella se ha dividido a la población activa entre propietarios y no propietarios y entre aquellos que tienen estudios medios o más y quienes sólo tienen la enseñanza primaria o menos.

De la lectura de los marginales se desprende un descenso de los propietarios y un incremento de la proporción de los que tienen estudios medios o más. Si atendemos a las casillas, se observa que crecen los propietarios con estudios y disminuyen los que no los tienen. En 1964 los primeros eran el 1% de la población

activa ocupada, llegando a ser el 9% en 1989. Por el contrario los segundos descienden del 36% al 19% en el período entre ambas fechas. Crece la importancia de un empresario que une a sus títulos de propiedad otros de carácter académico.

Entre los no propietarios también se ha modificado la distribución por estudios terminados. Baste señalar que en 1964 sólo un 4% tenían estudios medios o superiores, en tanto que el 59% habían alcanzado, como máximo, los estudios primarios. En 1989 la importancia de las casillas se había invertido y eran los no propietarios con estudios quienes superaban a los no propietarios sin estudios, con un 39% frente a un 33%.

Todavía a mediados de los años sesenta y según nuestro elemental esquema, la estructura de la desigualdad social en España era relativamente simple: dependía de la propiedad o no de los medios de producción. A mediados los setenta, aún más del 50% de la

TABLA 1
DISTRIBUCION DE LA POBLACION ACTIVA POR SU RELACION
CON LA PROPIEDAD Y EL NIVEL EDUCATIVO

1964			
	Estud	No Estud	Total
Propiet.	0.01	0.36	0.38
No Propiet.	0.04	0.59	0.62
TOTAL	0.05	0.95	1.00
1968			
	Estud	No Estud	Total
Propiet.	0.01	0.37	0.38
No Propiet.	0.04	0.58	0.62
TOTAL	0.05	0.95	1.00
1972			
	Estud	No Estud	Total
Propiet.	0.02	0.24	0.27
No Propiet.	0.13	0.60	0.73
TOTAL	0.15	0.85	1.00
1976			
	Estud	No Estud	Total
Propiet.	0.03	0.21	0.24
No Propiet.	0.21	0.55	0.76
TOTAL	0.24	0.76	1.00
1980			
	Estud	No Estud	Total
Propiet.	0.04	0.24	0.28
No Propiet.	0.20	0.53	0.72
TOTAL	0.24	0.76	1.00
1985			
	Estud	No Estud	Total
Propiet.	0.06	0.20	0.26
No Propiet.	0.30	0.43	0.73
TOTAL	0.35	0.64	0.99
1989			
	Estud	No Estud	Total
Propiet.	0.09	0.19	0.28
No Propiet.	0.39	0.33	0.72
TOTAL	0.47	0.53	1.00

Fuente: E.P.A., II trimestre, varios años.

población carece de propiedad o de un nivel de estudios igual o superior a los medios. El resto se distribuía a partes iguales entre quienes no tenían estudios pero sí propiedad, y entre quienes tenían propiedad pero no tenían estudios. A lo largo de los ochenta el cambio ha sido tan fuerte como el producido entre los sesenta y setenta. Aquellas personas sin propiedad pero con estudios medios o superiores, se han convertido en el estrato cuantitativamente más importante.

El aumento del número de personas con una elevada educación formal implica lógicamente la modificación de su situación de mercado. En la medida en que determinados niveles educativos se generalizan dejan de ser una ventaja diferencial para quienes los alcanzan. Podría pensarse que incrementos tan grandes en las titulaciones como los observados han deteriorado fuertemente las ventajas que las mismas aportan. Sin embargo, dos fenómenos han moderado este previsible efecto. Por un lado, el crecimiento de los trabajos cualificados de "cuello blanco" ha permitido absorber gran

parte del contingente de no propietarios con nivel de estudios medio o superior. La segunda razón consiste en que muchas ocupaciones típicas de personas con titulación superior habían sido ocupadas, mientras la oferta de titulados era casi inexistente, por personas sin un nivel medio o alto de educación formal, personas que paulatinamente han sido desplazadas por otras con la titulación adecuada.

En cualquier caso, el panorama de la estratificación se ha vuelto más complejo a lo largo de las últimas décadas y la extensión de la educación ha dado lugar a una situación paradójica: en la medida que se extiende pierde su carácter monopolístico, que tantas ventajas le concedía. Sin embargo, a pesar de que ya no ofrece las ventajas anteriores, carecer de educación es mucho más grave para las oportunidades vitales que hace treinta años.

TABLA 2 NIVEL EDUCATIVO MAS ALTO ALCANZADO POR EDAD

	TOTAL	ANALF.	SIN ESTUD.	PRIMER GRADO COMPL. INCOMP.	SEGUNDO GRADO PRIMER CICLO COMPL. INCOMP.	SEGUNDO GRADO SEGUNDO CICLO COMPL. INCOMP.	TERCER GRADO ESCUEL. UNIVER COMPL. INCOMP.	TERCER GRADO FAC. E.T.S. DOC. COMPL. INCOMP.
De 25 a 29	2409786	37160	296643	87425 168854	372447 62273	209656 113704	129297 5689	122691 17120
De 30 a 34	2403835	49493	414311	922606 220720	283242 43131	147044 70315	130913 6306	103427 12327
De 35 a 39	2217129	70532	490717	835866 237233	208732 29516	102264 49369	101202 4439	79370 7889
De 40 a 44	2041647	116841	554360	726436 250323	135837 16761	72998 37577	68920 2517	54136 4941
De 45 a 49	2350144	173863	690283	818063 303711	121463 14602	68757 36757	61936 1911	54357 4441
De 50 a 54	2261246	190022	699725	757242 306783	96750 119225	62133 52215	4226 1925	47803 3414
De 55 a 59	2032616	184457	650613	667468 287904	77913 11062	42832 27148	41963 1178	37876 2202
De 60 a 64	1593232	184003	531856	478976 227459	51215 6004	29152 19097	34517 531	28563 1859
De 65 a 69	1442814	222570	486396	393529 204116	37012 3780	20376 11068	35905 887	25882 1293
De 70 y mas	2785027	683308	920743	631918 360710	46782 4271	26756 14354	50895 1292	42821 1177

Por tanto, en lo que a educación se refiere y aunque por otras razones, a los individuos de los noventa no les queda otra salida que a los de los sesenta: la huida hacia adelante.

En este contexto las desigualdades sociales ante la educación cobran, si cabe, mayor importancia. No se trata de conseguir una ventaja en el mercado sino, por el contrario, de evitar lo que se configura como una situación de marginación social.

DESIGUALDADES EDUCATIVAS A LO LARGO DEL SIGLO

En este apartado se estudian las desigualdades educativas a lo largo del presente siglo. Para

ello se usan dos fuentes: el Censo de Población de 1981 y la parte común de las encuestas del CIRES, las cuales se han realizado principalmente en 1991 y 1992.

Pocas veces la socorrida metáfora geológica de los estratos es tan adecuada como en la descripción de la **Tabla 2**, extraída del Censo de 1981 y que nos muestra la distribución, por edades y máximo nivel educativo alcanzado, de la población que no está cursando estudios. Cada una de las diferentes cohortes nos informa del estado de nuestro sistema educativo a lo largo un período de este siglo y todas juntas nos

dan una excelente aproximación de la evolución del mismo.

Durante años la educación ha sido un bien escaso en nuestro país. No es que hayan faltado lúcidas advertencias sobre la importancia de la misma, o que no haya abundante retórica gubernamental sobre la la necesidad de contar con un pueblo educado. Lo que ha faltado han sido escuelas, maestros, dinero en las familias para poder prescindir del que ingresaban los hijos. De los devastadores efectos producidos por estas carencias, la tasa de analfabetismo es quizá el indicador más significativo: uno de cada cuatro españoles censados en

1981 y nacidos antes de 1910 era analfabeto, uno de cada seis si nació antes de 1915 y uno de cada diez si lo hizo antes de 1925. Estos números dan cuenta de la más estricta miseria educativa que durante buena parte del siglo veinte asoló a España. (Véase **Tabla 3**)

Más allá del analfabetismo en sentido estricto, los clasificados como personas "sin estudios", que apenas rozaron las redes de la institución escolar, sugieren hasta dónde pueden llegar los límites del analfabetismo funcional. Todavía uno de cada diez españoles nacidos en el primer lustro de la década de los cincuenta pertenece a

TABLA 3 NIVEL EDUCATIVO MAS ALTO ALCANZADO POR EDAD (% HORIZONTALES)

	TOTAL	ANALF.	SIN EST.	PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO		SEGUNDO GRADO		TERCER GRADO		TERCER GRADO	
				COMPL.	INCOMP.	PRIMER CICLO	INCOMP.	SEGUNDO CICLO	INCOMP.	ESCUEL. UNIVER	INCOMP.	FAC. E.T.S. DOC.	INCOMP.
De 25 a 29	100.0	1.5	12.3	36.3	7.0	15.5	2.6	8.7	4.7	5.4	0.2	5.1	0.7
De 30 a 34	100.0	2.1	17.2	38.4	9.2	11.8	1.8	6.1	2.9	5.4	0.3	4.3	0.5
De 35 a 39	100.0	3.2	22.1	37.7	10.7	9.4	1.3	4.6	2.2	4.6	0.2	3.6	0.4
De 40 a 44	100.0	5.7	27.2	35.6	12.3	6.7	0.8	3.6	1.8	3.4	0.1	2.7	0.2
De 45 a 49	100.0	7.4	29.4	34.8	12.9	5.2	0.6	2.9	1.6	2.6	0.1	2.3	0.2
De 50 a 54	100.0	8.4	30.9	33.5	13.6	4.3	0.5	2.5	1.6	2.4	0.1	2.1	0.2
De 55 a 59	100.0	9.1	32.0	32.8	14.2	3.8	0.5	2.1	1.3	2.1	0.1	1.9	0.1
De 60 a 64	100.0	11.5	33.4	30.1	14.3	3.2	0.4	1.8	1.2	2.2	0.0	1.8	0.1
De 65 a 69	100.0	15.4	33.7	27.3	14.1	2.6	0.3	1.4	0.8	2.5	0.1	1.8	0.1
De 70 y mas	100.0	24.5	33.1	22.7	13.0	1.7	0.2	1.0	0.5	1.8	0.0	1.5	0.0

la categoría "sin estudios", casi dos de cada diez de los nacidos a finales de los años cuarenta, hasta llegar a tres de cada diez entre los más ancianos. Sin duda, en el caso de los más

jóvenes, se trata de personas a las que aún les queda un largo período de vida activa y no activa en el que sufrir las consecuencias de sus carencias educativas. Por supuesto, estas

carencias no se distribuyen al azar en la población, los nacidos en las clases sociales más pobres, en zonas rurales y las mujeres, han sido los más desafortunados.

Con ser cierto lo anterior, los datos también tienen una lectura optimista. No cabe duda de que la disminución del analfabetismo y el aumento de la escolarización han sido

TABLA 4 TASAS DE ESCOLARIZACION

VARONES						MUJERES					
Edad	1970-71	1975-76	1980-81	1985-68	1987-88	Edad	1970-71	1975-76	1980-81	1985-68	1987-88
2	3	6	4	5	5	2	3	6	4	5	4
3	11	15	15	16	17	3	12	16	16	17	18
4	41	50	65	83	89	4	45	57	70	86	92
5	66	63	90	96	101	5	72	72	95	98	104
6	98	115	106	105	105	6	103	116	106	105	105
7	96	102	104	105	103	7	98	104	105	107	103
8	97	104	104	105	104	8	99	105	104	105	105
9	98	102	102	104	104	9	99	103	103	105	105
10	98	100	102	103	104	10	99	102	104	103	104
11	98	99	102	102	104	11	97	100	102	104	105
12	94	93	103	101	104	12	91	94	104	103	104
13	89	83	95	99	102	13	82	83	93	99	102
14	56	75	87	92	104	14	45	64	80	88	102
15	41	48	71	78	83	15	30	39	66	74	83
16	35	45	52	60	62	16	23	37	52	60	66
17	24	29	46	52	54	17	15	23	47	54	59
18	18	16	24	27	27	18	11	12	24	27	27
19	14	9	11	15	13	19	8	6	12	15	14

Fuente: M.E.C.

constantes a lo largo de todo el siglo, aunque es a partir de las cohortes nacidas en la inmediata postguerra civil cuando se puede observar una más clara mejoría en los niveles de escolarización que alcanzan. Sin embargo se trata casi exclusivamente de la enseñanza primaria. Durante la mayor parte del siglo el umbral de la desigualdad educativa en España ha estado situado en la simple y llana escolarización elemental, casi la mitad de la población mayor de veinticinco años en 1981 no había conseguido terminar la enseñanza primaria.

Es a partir de la extensión de la enseñanza primaria obligatoria a toda la población en edad escolar cuando se tornan verdaderamente relevantes las desigualdades en el acceso a los niveles educativos no obligatorios, sean preescolares, secundarios o postsecundarios. Circunstancia que empieza a darse a partir de finales de los sesenta, pero muy especialmente a lo largo de los setenta y ochenta.

En la **Tabla 4** se puede observar la evolución de las tasas de escolarización por edades a lo largo de los dos últimos decenios. Evolución que se produce hacia un crecimiento paulatino de las tasas de las edades inmediatamente posteriores a la enseñanza obligatoria. Así en 1970, año en que se promulga la Ley General de Educación, ya a los

doce años había en torno a un 7% de niños desescolarizados, valor que alcanzaba al 50% a los catorce años y al 70% a los dieciséis. Seis años más tarde, mediada la década de los setenta, la tasa de escolarización a los catorce se había incrementado en casi 20 puntos porcentuales, en tanto que a los dieciséis lo había hecho en 10, alcanzando una tasa de escolarización del 40%. Una década más tarde, según los datos del curso 1987-88, los jóvenes de catorce estaban escolarizados en un 100% y en un 64% los de dieciséis. También entre los más pequeños ha aumentado considerablemente la tasa de escolarización, en 1970 sólo el 42% de los niños de cuatro años asistían a la escuela en tanto que en 1987 este porcentaje subió hasta el 91%.

El hecho de que se alcancen tasas de escolarización muy próximas al 100% en las edades correspondientes a la enseñanza obligatoria da fin a las desigualdades educativas más fuertes, pero aún quedan otras de singular importancia. La propia calidad de la enseñanza obligatoria es una fuente de desigualdad, que no deja de ejercer su influencia sobre las probabilidades de alcanzar el "graduado escolar", verdadero título académico, en lugar de obtener el "certificado escolar", mero certificado de asistencia a la escuela durante el período de escolaridad obliga-

Gráfico 1

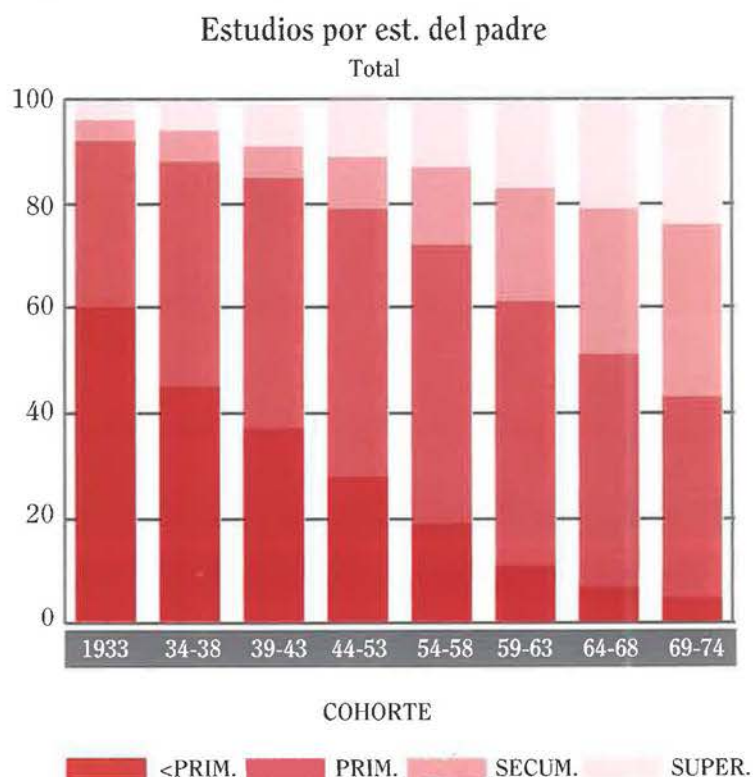


Gráfico 2

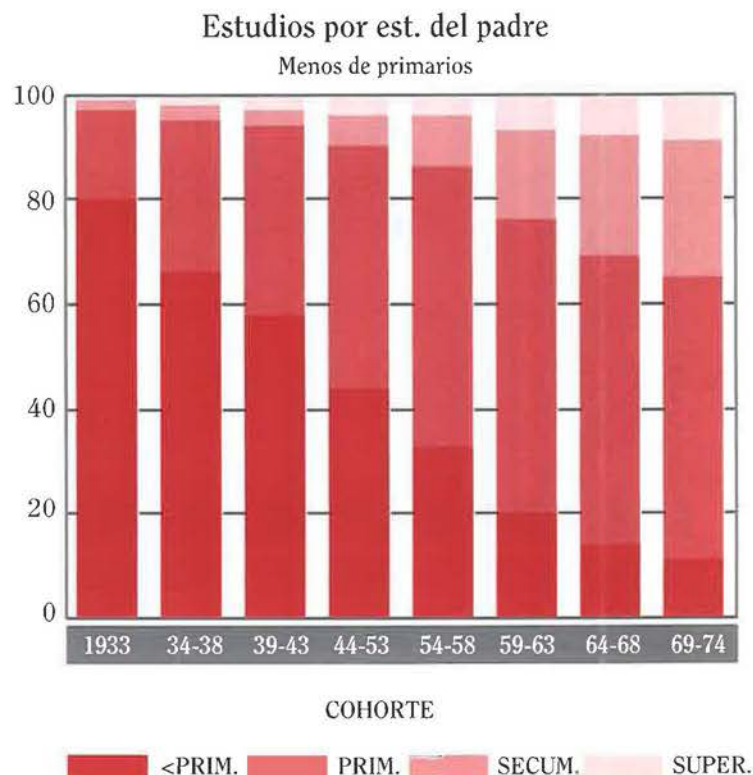
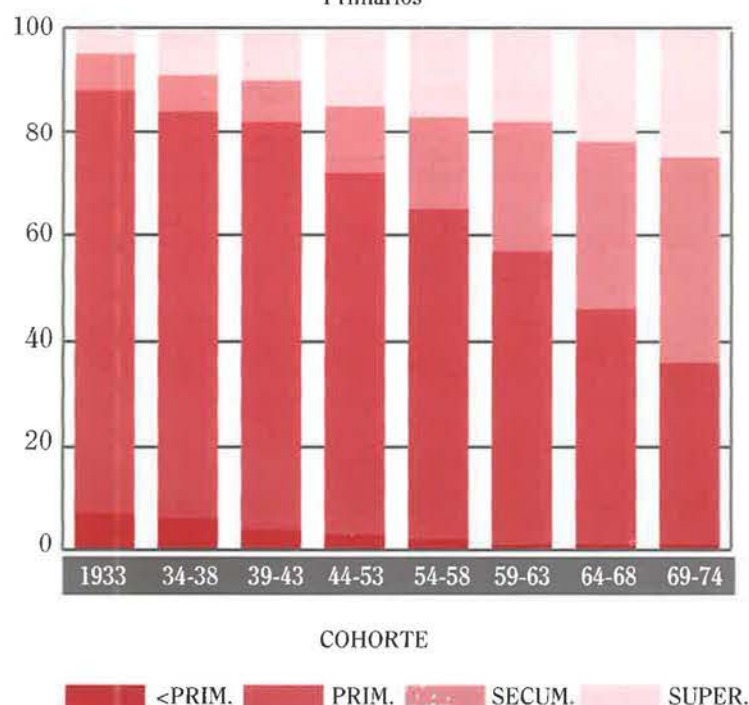


Gráfico 3

Estudios por est. del padre
Primarios



toria. El “certificado escolar” obliga al estudiante a optar por la vías plebeyas de la secundaria, la Formación Profesional o el abandono, en tanto que el “graduado escolar” permite al estudiante el acceso a la vía que conduce a la Universidad.

El porcentaje de “certificados escolares” entre los estudiantes que terminaban E.G.B. ha ido descendiendo de un tercio a mediados de los setenta a un cuarto al final de los ochenta y a lo largo de las dos décadas se observa que siempre ha sido mayor para los varones que para las mujeres.

Al igual que la **Tabla 2**, los **Gráficos 1 a 5**, que proceden de datos del CIREs, muestran la evolución del nivel de estudios de los españoles a lo largo del siglo. La ventaja que aportan es que permiten analizar esa evolución desagregando los datos según el nivel de estudios de los padres de los individuos entrevistados.

Para todos los individuos la evolución a lo largo del siglo ha sido hacia un incremento de los niveles de escolarización. Niveles de escolarización muy desiguales de unos orígenes a otros.

Gráfico 4

Estudios por est. del padre
Sec. 1º ciclo

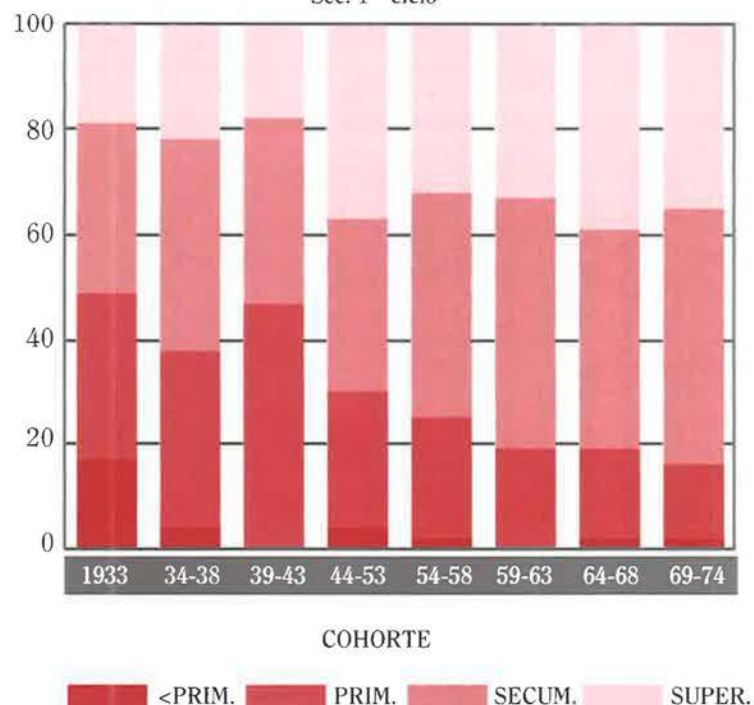
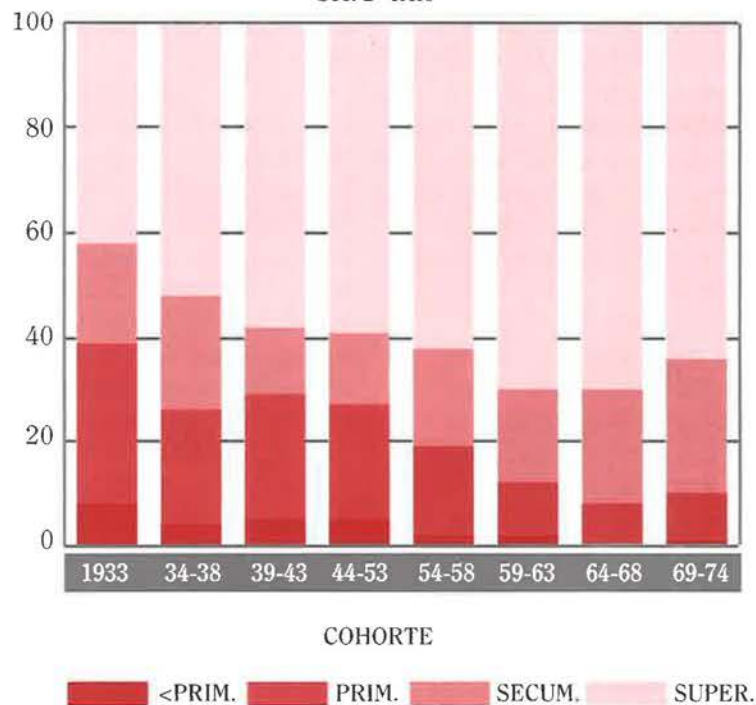


Gráfico 5

Estudios por est. del padre
Sec. 2º ciclo



Así, en la cohorte más antigua, la proporción de los que no completaron la enseñanza primaria es del 80% para aquellos con el origen social (medido por el nivel educativo del padre) más bajo, cifra inferior al 10% entre los del origen más alto. En tanto que la falta de escuela ha sido la tónica para los sectores sociales más bajos a lo largo de buena parte del siglo, la escolarización en secundaria y universidad lo ha sido para los sectores más altos.

Es a partir de la cohorte de nacidos entre 1944 y 1953 cuando se puede hablar de expansión educativa. Por encima de reformas educativas importantes, la industrialización, urbanización y posterior terciarización va a contribuir fuertemente al crecimiento de los niveles de escolaridad. Por supuesto de una manera ordenada, los sectores más bajos van conquistando lentamente escalón tras escalón. A la par que el valor de mercado de los títulos se va retirando a niveles educativos más altos.

La selección se traslada un paso más adelante. En los **Gráficos 6 a 15**, aparecen tres columnas para cada origen social. La primera es el porcen-

taje de los que completaron primaria sobre el total de los individuos de ese origen. La segunda corresponde al tanto por ciento que, sobre los que completaron primaria, suponen los que completaron medias y, la tercera, el porcentaje que sobre estos suponen los que completaron la enseñanza superior. Es así como se produce la selección educativa por origen social. A medida que un grupo consigue generalizar su presencia en un nivel educativo sufre un descenso en sus tasas de paso de ese nivel al siguiente.

Gráfico 6

COHORTE hasta 1918 Estudios del padre

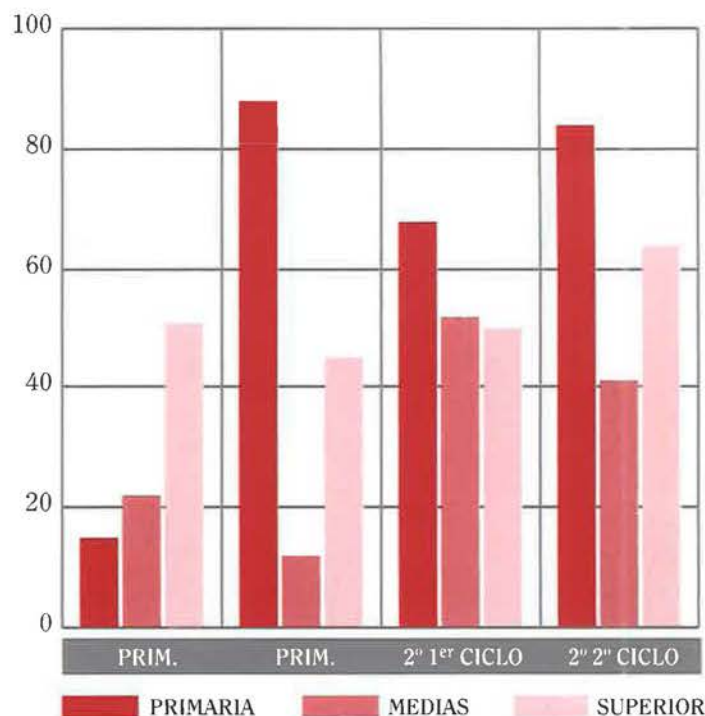


Gráfico 7

COHORTE 1919-23 Estudios del padre

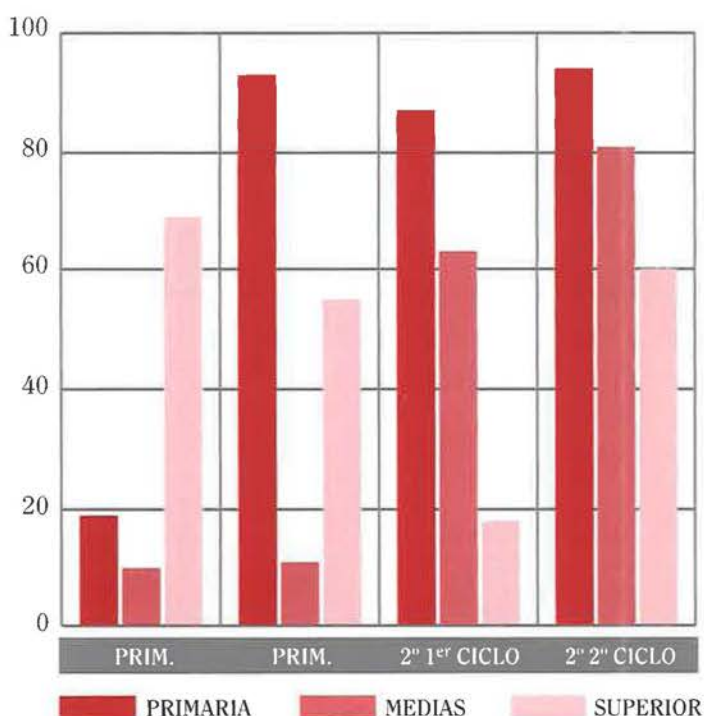


Gráfico 8

COHORTE 1924-28 Estudios del padre

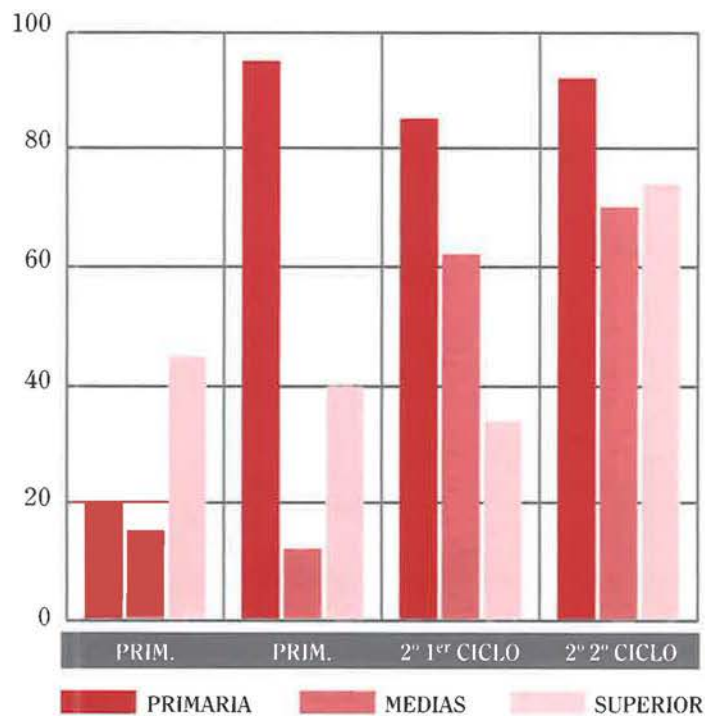


Gráfico 9

COHORTE 1929-33 Estudios del padre

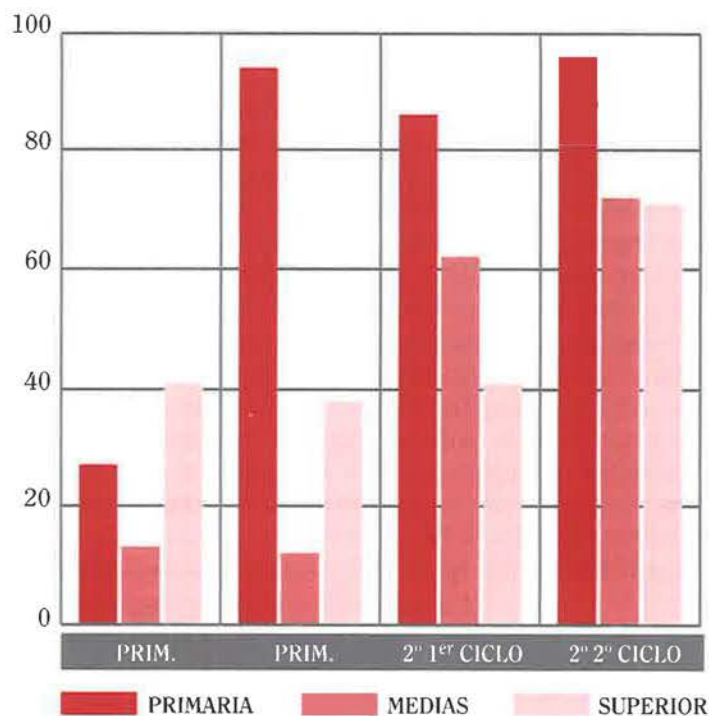


Gráfico 10

COHORTE 1934-38 Estudios del padre

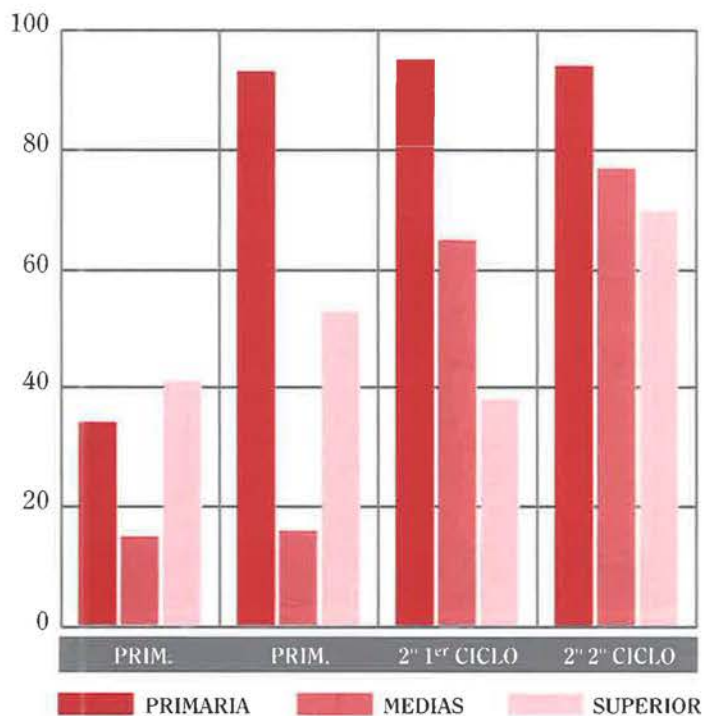


Gráfico 11

COHORTE 1939-43 Estudios del padre

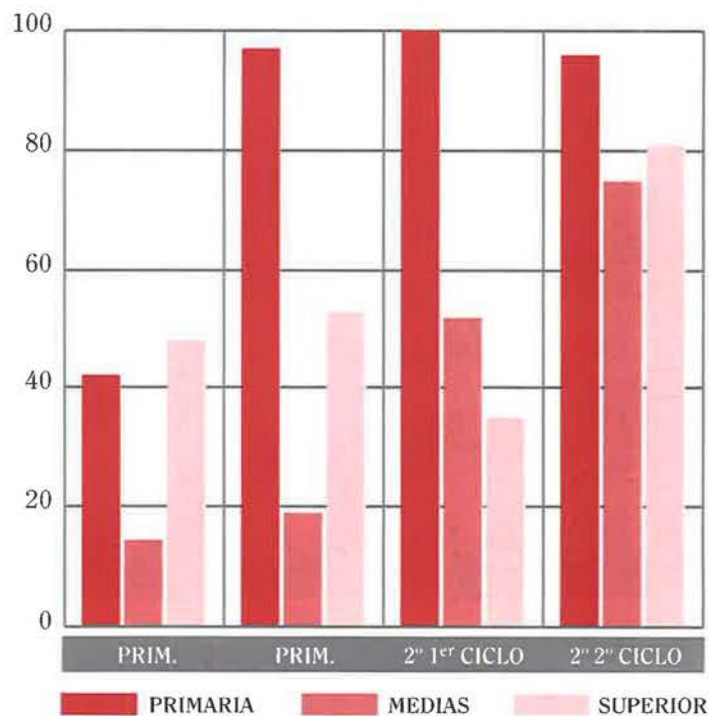


Gráfico 12

COHORTE 1944-48 Estudios del padre

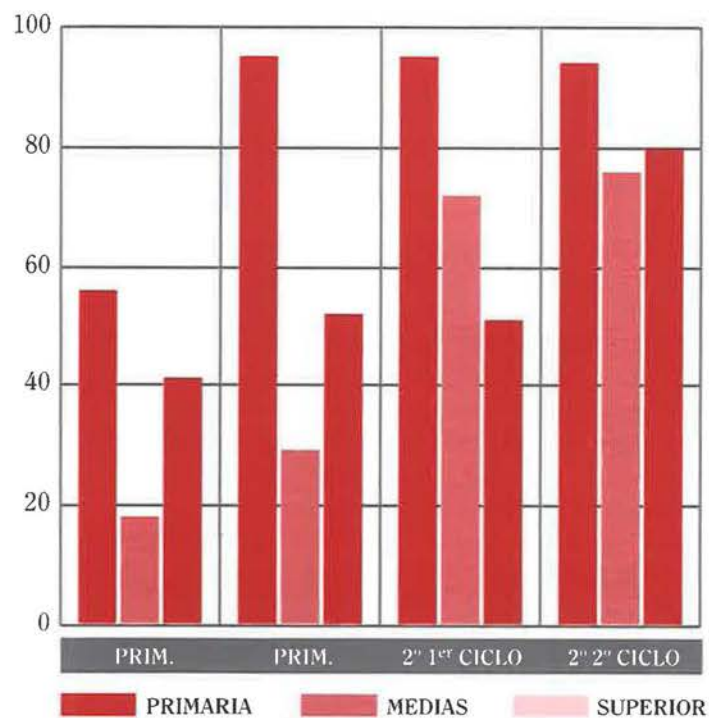


Gráfico 13

COHORTE 1954-58 Estudios del padre

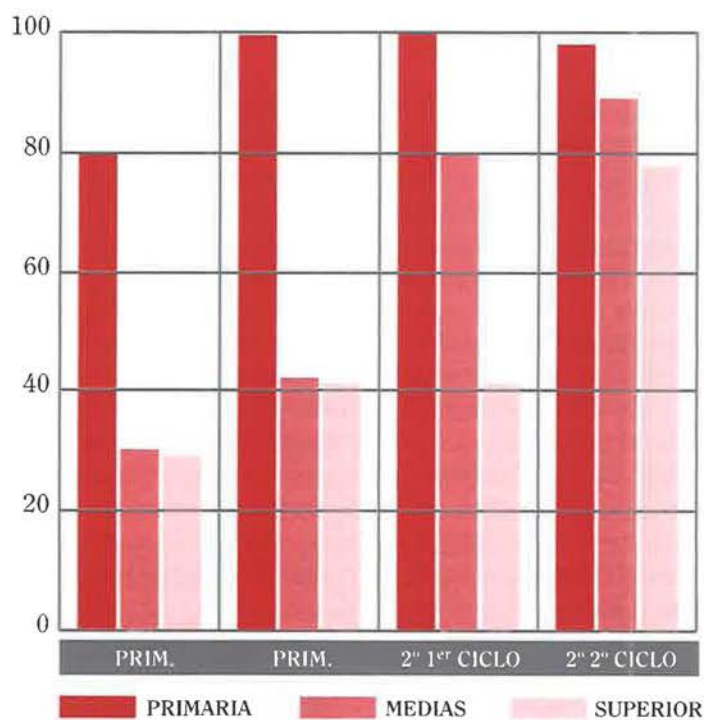


Gráfico 14

COHORTE 1959-63 Estudios del padre

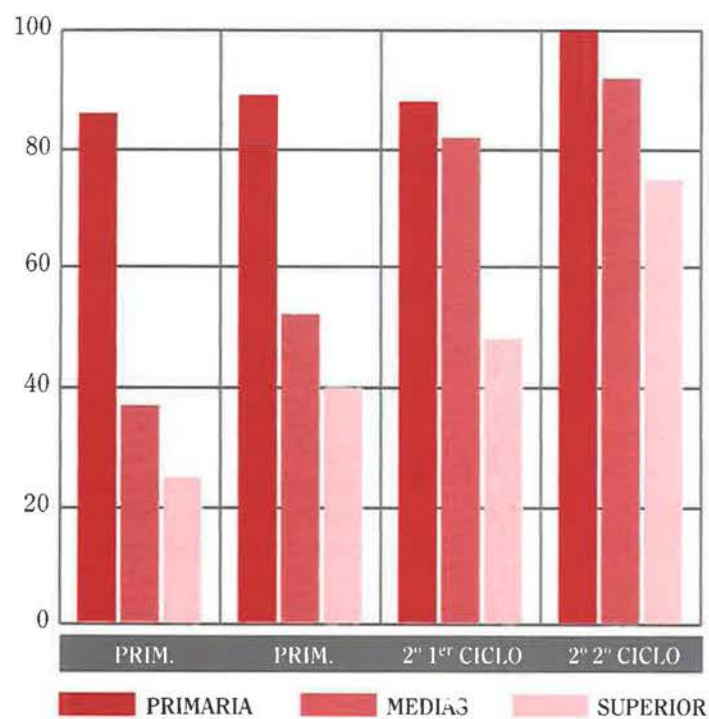
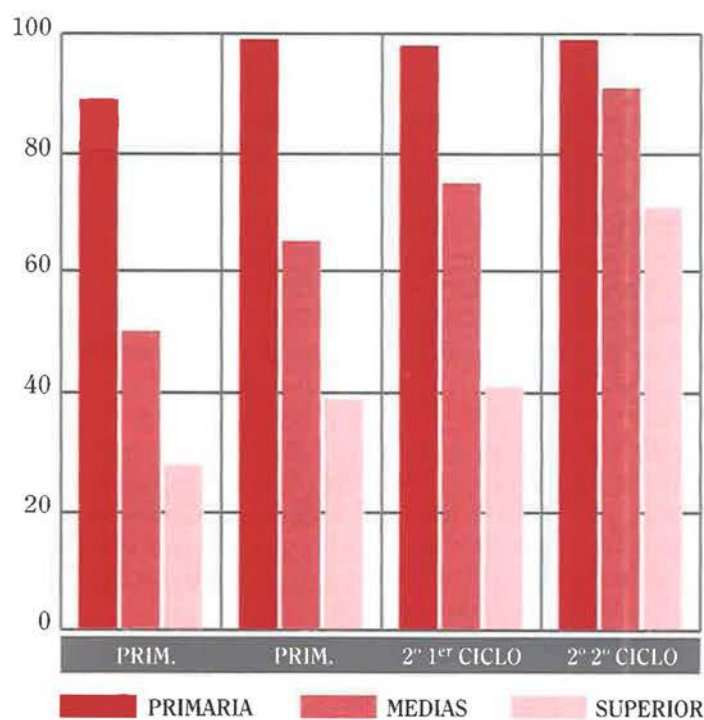


Gráfico 15

COHORTE 1964-68 Estudios del padre



Así, por ejemplo, en la cohorte 1919-23 la extensión de la primaria completa a los individuos cuyos padres tenían estudios primarios, hace que la proporción de los que alcanzan secundaria sea muy baja, en tanto para aquellos cuyo origen educativo es un nivel más alto, el problema se traslada a la enseñanza superior.

A lo largo de las diferentes cohortes se puede apreciar cómo lo que en una se ve para dos orígenes distintos, en varias se ve para el mismo origen.

LOS PASOS DE NIVEL EN LA DÉCADA DE LOS OCHENTA

El enfriamiento de las aspiraciones

Las diferencias en el rendimiento académico entre los estudiantes de distinto origen social no explican las diferencias en las matrículas de la enseñanza postobligatoria. Las diferencias de escolarización por origen social en la Enseñanza Secundaria apuntan a otras causas que no necesariamente tienen una relación directa con los resultados académicos en el nivel obligatorio.

El final de la enseñanza obligatoria es también el final de la meritocracia académica.

La escolarización en la enseñanza postobligatoria no sólo debe atribuirse a los resultados académicos obtenidos por los estudiantes en los cursos anteriores. No basta con haber superado todas las asignaturas para seguir estudiando, ni siquiera basta con haberlas superado con las mejores notas. Seguir estudiando es la consecuencia de decisiones que van a tener en cuenta más elementos que los puramente académicos.

En la **Tabla 5** a se presentan los resultados de la explotación que hemos realizado de los datos sobre evaluación de las Enseñanzas Medias llevada a cabo por el CIDE en 1987. En dicha tabla se hallan las respuestas que los estudiantes de 8º de EGB dieron al ser preguntados sobre sus aspiraciones académicas, simplificada la cuestión a si se aspira o no a ir a la Universidad. Las respuestas se presentan según dos variables: la nota media del estudiante en séptimo curso y su origen social medido por el nivel de estudios de su padre. En los dos casos se han agregado los niveles de respuesta en tres, correspondiendo a malos, medianos y buenos estudiantes y a status educativo bajo, medio y alto del padre.

Es claro que la opción de ir a la Universidad es mayoritaria entre los que estudian el último curso de la EGB. Sin embargo esa opción mayoritaria está matizada por la calidad académica del estudiante. En efecto, como cabría esperar, la conformación de las aspiraciones está relacionada con las notas obtenidas por los estudiantes. Aquellos que tuvieron una nota media en séptimo de EGB igual o mayor que notable esperan asistir a la Universidad en un 80%. No se trata, evidentemente, del 100%, uno de cada cinco de estos jóvenes no aspira a ir a la Universidad a pesar de poderse considerar un buen, e incluso excelente, estudiante. Por el contrario, entre los malos estudiantes, las aspiraciones a ir la Universidad quedan reservadas a uno de cada tres, renunciando a dicho deseo los dos restantes. Por último los

estudiantes medianos parecen jugársela a cara o cruz. Si la nota no asegura un brillante porvenir, pero tampoco un negro fracaso, la decisión parece depender de la moneda. En efecto, si el mediano e inseguro estudiante tiene un origen alto tenderá, a pesar de lo incierto de su futuro, a desear, en un 82%, ingresar en la Universidad. Si, por el contrario, su origen social es bajo, los deseos de ir a la Universidad serán tan sólo del 30%. La probabilística y metafórica moneda se encarna en el capital, cultural o económico, para resolver el dilema.

Es claro que a igual calidad de los estudiantes, las aspiraciones varían notablemente de un origen social a otro. Un buen estudiante de origen social bajo espera no ir a la Universidad con una probabilidad 10 veces mayor que un buen estudiante de origen alto. En lo que sigue, comentamos los resultados del análisis lineal logarítmico de la **Tabla 5**.

Como se ha visto, la tabla que se quiere analizar es muy sencilla, sólo juegan tres variables: origen social del sujeto, nivel académico y deseo de ir o no a la Universidad. El análisis lineal logarítmico nos permite conocer el peso de cada variable e interacción de variables en el resultado de cada casilla.

TABLA 5
 ASPIRACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE 8º DE EGB, POR NOTA DEL CURSO ANTERIOR Y STATUS EDUCATIVO PATERNO (PORCENTAJES VERTICALES)

STATUS EDUCATIVO PATERNO «BAJO»
 NOTA GLOBAL DE 7º DE EGB

	Baja	Media	Alta	Total	
Estuasp					
NO aspira universi	83.1	69.5	44.4	634	65.6
SI aspira universi	16.9	30.5	55.6	333	34.4
Column	219	478	270	967	
Total	22.6	49.4	27.9	100.0	

STATUS EDUCATIVO PATERNO «MEDIO»
 NOTA GLOBAL DE 7º DE EGB

	Baja	Media	Alta	Total	
Estuasp					
NO aspira universi	67.1	55.7	24.7	637	48.1
SI aspira universi	32.9	44.3	75.3	688	51.9
Column	240	672	413	1325	
Total	18.1	50.7	31.2	100.0	

STATUS EDUCATIVO PATERNO «ALTO»
 NOTA GLOBAL DE 7º DE EGB

	Baja	Media	Alta	Total	
Estuasp					
NO aspira universi	27.4	18.2	4.2	117	13.1
SI aspira universi	72.6	81.8	95.8	777	86.9
Column	124	362	408	894	
Total	13.9	40.5	45.6	100.0	

Fuente: CIDE y elaboración propia.

Si, para explicar la tabla que estamos analizando, es necesario contar con una interacción significativa entre el status (académico) paterno y la nota del estudiante, cabría pensar que la versión más sutil de la reproducción educativa estaría vigente en España; por el contrario, si aceptamos el modelo que excluye esa interacción, la tesis teórica que deberíamos aceptar sería la de una simple reproducción económica.

Resulta razonable, a la vista de los valores de sus errores estándar y de sus *lambdas*, aceptar el modelo que excluye la interacción entre el capital cultural y los resultados escolares. Los resultados del análisis apuntan a la confirmación de la teoría de la reproducción directa. En efecto, el valor *lambda* más alto corresponde a la asociación entre status paterno y aspiraciones del estudiante, ± 0.722 , en el caso de los niños de status alto. El siguiente valor por su importancia es el de la interacción entre nota y aspiración ± 0.529 , en el caso de los niños con nota más alta.

En la **Tabla 6** se pueden observar los valores de los *lambdas* en que se descompone cada casilla de la tabla de contingencia (**Tabla 5**). Por ejemplo, la casilla de los niños y niñas de octavo con origen social bajo y malos resultados académicos que no aspiran a ir a la Universidad está mucho más llena que la casilla de los que sí lo desean. Lo contrario ocurre, a igual nivel de rendimiento académico, con los niños de origen social más elevado. A despecho de sus malas notas, la casilla de los que quieren ir está mucho más llena que la de los que no quieren.

Si analizamos el caso de los niños de bajo status social, observaremos que la principal razón para que la casilla de *los que no piensan ir a la universidad* esté tan llena es la combinación de los dos valores positivos que corresponden a la asociación entre ser de origen bajo y *no ir* a la Universidad, 0.540, y la asociación entre tener malas notas y *no ir* a la Universidad, 0.404. Estos valores positivos contrarrestan el efecto general de la **Tabla 5**, que prima la decisión de ir y, por tanto, tiene un efecto negativo sobre la decisión de no ir, -0.194. También los valores positivos señalados contrarrestan el efecto que limita la existencia de niños con malas notas, -0.491. Parece claro que si los malos estudiantes hijos de personas con status bajo no van a la

30

TABLA 6 VALORES DE LOS COEFICIENTES (λ)

						m	S	N	E	SE	NE		
1	Sb	Nb	En	SbEn	NbEn	4.875	0.018	-0.491	-0.194	0.540	0.404	5.152	172.8
2	Sb	Nb	Eu	SbEu	NbEu	4.875	0.018 -	0.491	0.194	-0.540	-0.404	3.652	38.6
3	Sb	Nm	En	SbEn	NmEn	4.875	0.018	0.503	-0.194	0.540	0.125	5.867	353.2
4	Sb	Nm	Eu	SbEu	NmEu	4.875	0.018	0.503	0.194	-0.540	-0.125	4.925	137.7
5	Sb	Na	En	SbEn	NaEn	4.875	0.018	-0.011	-0.194	0.540	-0.529	4.699	109.8
6	Sb	Na	Eu	SbEu	NaEu	4.875	0.018	-0.011	0.194	-0.540	0.529	5.065	158.4
7	Sm	Nb	En	SmEn	NbEn	4.875	0.382	-0.491	-0.194	0.181	0.404	5.157	173.7
8	Sm	Nb	Eu	SmEu	NbEu	4.875	0.382	-0.491	0.194	-0.181	-0.404	4.375	79.4
9	Sm	Nm	En	SmEn	NmEn	4.875	0.382	0.503	-0.194	0.181	0.125	5.872	355.0
10	Sm	Nm	Eu	SmEu	NmEu	4.875	0.382	0.503	0.194	-0.181	-0.125	5.648	283.7
11	Sm	Na	En	SmEn	NaEn	4.875	0.382	-0.011	-0.194	0.181	-0.529	4.704	110.4
12	Sm	Na	Eu	SmEu	NaEu	4.875	0.382	-0.011	0.194	-0.181	0.529	5.788	326.4
13	Sa	Nb	En	SaEn	NbEn	4.875	-0.400	-0.491	-0.194	-0.722	0.404	3.472	32.2
14	Sa	Nb	Eu	SaEu	NbEu	4.875	-0.400	-0.491	0.194	0.722 -	0.404	4.496	89.7
15	Sa	Nm	En	SaEn	NmEn	4.875	-0.400	0.503	-0.194	-0.722	0.125	4.187	65.8
16	Sa	Nm	Eu	SaEu	NmEu	4.875	-0.400	0.503	0.194	0.722	-0.125	5.769	320.2
17	Sa	Na	En	SaEn	NaEn	4.875	-0.400	-0.011	-0.194	-0.722	-0.529	3.019	20.5
18	Sa	Na	Eu	SaEu	NaEu	4.875 -	0.400	-0.011	0.194	0.722	0.529	5.909	368.3

Universidad es por las dos razones, primero porque son de status bajo y segundo porque son malos estudiantes. Y, como hemos visto, no se puede concluir que sean malos estudiantes porque sus padres tengan un bajo status académico.

En el caso de los malos estudiantes de status alto, como hemos visto, sus aspiraciones de ir a la Universidad son bastante mayores que las de no ir. Sin embargo, el hecho de que tengan malas notas influye negativamente,

-0.404, en que la casilla tenga muchos elementos. ¿Qué es lo que hace que, a pesar de todo, esté más llena que su paralela de aspiraciones no universitarias? Evidentemente, es la importante asociación entre ser de status alto y desear ir a

la Universidad, 0.722. Es claro que, si la mayoría de los malos estudiantes hijos de padres con un nivel de instrucción elevado desean ir a la Universidad, no es porque sean más listos ni porque hagan caso omiso a las notas, sino

porque, *por encima de todo, los hijos de personas con status académico alto aspiran a ir a la Universidad.*

Es sólo entre los estudiantes cuyos padres tienen un estatus académico intermedio en donde la asociación entre aspiraciones y nota, ± 0.529 , es más importante que la asociación entre aspiraciones y origen social, ± 0.181 . Son ellos quienes, verdaderamente, viven el sistema educativo como un sistema meritocrático, para quienes esa ciencia exacta que se llama corrección de exámenes se convierte en la estrella polar que los guiará de manera trascendental en la travesía de sus vidas. Son ellos los que competirán sin red, fiados de un trapecio mal atado a las caprichosas voluntades de la burocracia académica; quienes dependerán de un parco sistema de becas, quienes un día u otro habrán de rendirse por falta de medios económicos

En la **Tabla 7** se ofrecen los resultados del análisis logit. de los datos que venimos comentando. Resultados que muestran más claramente, si cabe, la importancia del status familiar en las aspiraciones académicas de los estudiantes. Por cada 100 chicos y chicas de octavo de EGB que desean ir a la Universidad, 68 no lo desean. Por cada 100 estudiantes con nota baja que confían en ir, 243 estudiantes con nota baja no creen que irán. En el caso de que se trate de estu-

diantes con notas altas, por cada 100 que confían en poder llegar a cursar estudios universitarios, sólo 35 no creen que lo conseguirán. En el caso del status, las diferencias son mayores y por cada 100 chicos y chicas de status bajo que aspiran a ir, hay 293 que no lo desean.

Nuestra conclusión no puede ser otra que la de que los medios económicos son claves en la visión que de su futuro tienen los estudiantes españoles. Ciertamente las bases estadísticas pueden ser criticadas, hemos agrupado a los padres por su nivel de estudios y no por su nivel económico. Sin duda es una crítica razonable, pero también es

TABLA 7

Logit.	L	B	EXPB	L(S)
E	-0.191	-0.382	0.682	-7.816
ENb	0.404	0.808	2.243	11.303
ENm	0.114	0.228	1.256	4.098
ENa	-0.518	-1.036	0.355	-16.213
ESb	0.539	1.078	2.939	17.445
ESm	0.172	0.344	1.411	6.073
ESa	-0.711	-1.422	0.241	-19.096

TABLA 8

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE SALEN DE EGB 2º Y ENTRAN EN BUP

	EGB 13	BUP 14		EGB 14	BUP 15	
CAPITAL	51.3	37.9	73.9	CAPITAL	29.7	68.5
CMF	58.7	47.6	81.0	CMF	26.2	74.1
CMP	45.0	23.3	51.8	CMP	30.0	40.4
OBREROS	42.3	18.1	42.3	OBREROS	29.5	23.5
TOTAL	47.5	27.2	57.2	TOTAL	28.8	40.8

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE SALEN DE BUP-COU Y ENTRAN EN UNIVERSIDAD

	BUP 17	UNIV 18		BUP 18	UNIV 19	
CAPITAL	22.1	16.9	76.5	CAPITAL	15.5	13.9 90.2
CMF	28.7	21.7	75.8	CMF	18.3	14.0 76.8
CMP	11.8	7.6	63.9	CMP	9.5	5.4 57.1
OBREROS	7.9	4.8	60.6	OBREROS	6.2	3.3 53.5
TOTAL	14.3	10.0	69.6	TOTAL	10.2	6.8 66.1

razonable el hecho de que en esa agrupación está la fuerza de nuestro argumento. Si se hubiera manifestado el capital cultural, se debería haber hecho a través de una asociación significativa entre estudios del padre y nota del hijo. Pero al status educativo también se asocian los medios económicos y no es muy arriesgado concluir que un factor fundamental que separa a los chicos de la encuesta con padres de diferentes niveles educativos consiste en los diferentes niveles de renta que a ello se asocian. Ciertamente, y de ningún modo podemos menospreciar otros argumentos, no sólo es la garantía económica la que impulsa a continuar, también es muy probable que las aspiraciones estén muy influidas por la experiencia familiar del mercado de trabajo. En algunos hogares debe resultar difícil siquiera imaginar un futuro laboral que no esté inserto en el mundo de las profesiones, en otros casos lo difícil será imaginar ese mundo. La información no circula tan fluidamente como para que estas cosas no ocurran con frecuencia.

LAS TASAS DE PASO POR ORIGEN SOCIAL

En la **Tabla 8** y los **Gráficos 16** y **17** podemos ver las tasas de paso de las dos transiciones educativas más importantes de nuestro sistema escolar, la

transición entre la E.G.B. y el B.U.P. y la transición entre éste y la Universidad. Los datos están extraídos del censo de 1981, la primera columna corresponde al porcentaje de hijos de cada origen social que sale de un nivel dado a la edad que se especifica. La segunda columna se refiere al porcentaje de hijos que entra en el nivel superior al siguiente curso. La tercera columna corresponde a la razón entre las dos primeras. Se verá que hemos distinguido dos edades distintas para cada transición, una corresponde a los que van bien y la otra a los que llevan un año de retraso. Las divisiones por origen social son las que se citan en el apartado siguiente.

Como se puede apreciar el paso de un nivel educativo a otro supone una importante pérdida de efectivos en la cohorte. Pérdida mayor en el paso de la Enseñanza Elemental a la Enseñanza Media que en el paso de esta última a la superior, y mayor cuando la transición se produce con un año de retraso que cuando se produce a tiempo. Por origen social las diferencias son claras, al entrar en B.U.P. las probabilidades de paso de los jóvenes de las clases altas multiplican por dos o tres veces las probabilidades de los chicos de clase baja. El retraso afecta negativamente en la transición al bachillerato a todas las clases sociales, pero más a los menos favorecidos socialmente.

En el caso de la transición a la Universidad se da la paradoja de que los de clase alta que van con retraso acceden en mayor proporción que aquellos que van acordes con su edad.

DIFERENCIAS DE ESCOLARIZACION POR CLASE SOCIAL Y HABITAT EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EN EL CENSO DE 1981

Los datos sobre desigualdad por *habitat* y *clase social* proceden de una explotación espe-

cial del censo de 1981. Se refieren a *hijos de la persona principal* de la familia y a familias en las que la persona principal es económicamente activa.

La agrupación de las categorías socioeconómicas censales en clases es siempre discutible, sin embargo hemos creído oportuno hacerla porque es más sintética, sin por ello dejar de mostrar claramente la magnitud de las desigualdades educativas. Estas clases están compuestas de la siguiente manera:

CAPITALISTAS:

- Empresarios agrarios con asalariados
- Empresarios no agrarios con asalariados

CLASES MEDIAS PATRIMONIALES:

- Empresarios agrarios sin asalariados
- Miembros de cooperativas agrarias
- Empresarios no agrarios sin asalariados
- Miembros de cooperativas no agrarias

CLASES MEDIAS FUNCIONALES a (supraordinadas):

- Profesionales y técnicos por cuenta propia
- Directores de explotaciones agrarias
- Directivos de empresas no agrarias y Administración Pública
- Profesionales y técnicos por cuenta ajena
- Jefes de departamentos de empresas no agrarias y de la Administración Pública

CLASES MEDIAS FUNCIONALES b (subordinadas):

- Resto personal administrativo y comercial
- Contramaestres y capataces no agrarios
- Profesionales de las Fuerzas Armadas

OBREROS:

- Resto de trabajadores agrarios
- Resto del personal de los servicios
- Operarios especializados no agrarios
- Operarios sin especializar no agrarios

ZONA URBANA:

- Comprende poblaciones con 10.001 habitantes o más

ZONA INTERMEDIA:

- Comprende entidades de población de 2.001 a 10.000 habitantes

ZONA RURAL:

- Comprende entidades de población con 2.000 habitantes o menos

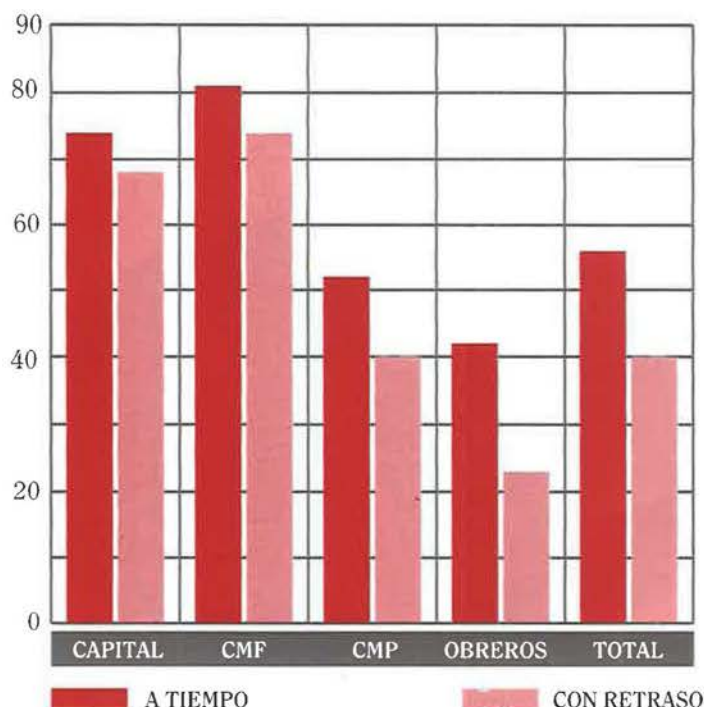
La entrada en la universidad supone hacer varias elecciones. Una primera consiste en el tipo de estudios, cortos o largos, y dentro de los largos entre Facultades y Escuelas

Técnicas. En general, en torno al 60% de los jóvenes elige estudiar en alguna facultad, un 30% elige estudios de ciclo corto y menos del 10% acude a Escuelas Técnicas Superiores de Ingeniería o Arquitectura (Gráficos 18 y 19)

Sin duda cada elección conlleva costes y beneficios que los estudiantes y sus familias tienen en cuenta. Por eso resulta muy interesante conocer qué tipo de elección se realiza por origen social. ¿Hay diferencias por hábitat o clase a la hora de tomar una decisión? De la evidencia empírica disponible se deduce que sí.

Gráfico 16

Origen social



- CAPITAL: Hijos de empresarios con asalariados
- CMF: Clase media funcional
- CMP: Clase media patrimonial

Gráfico 17

Origen social

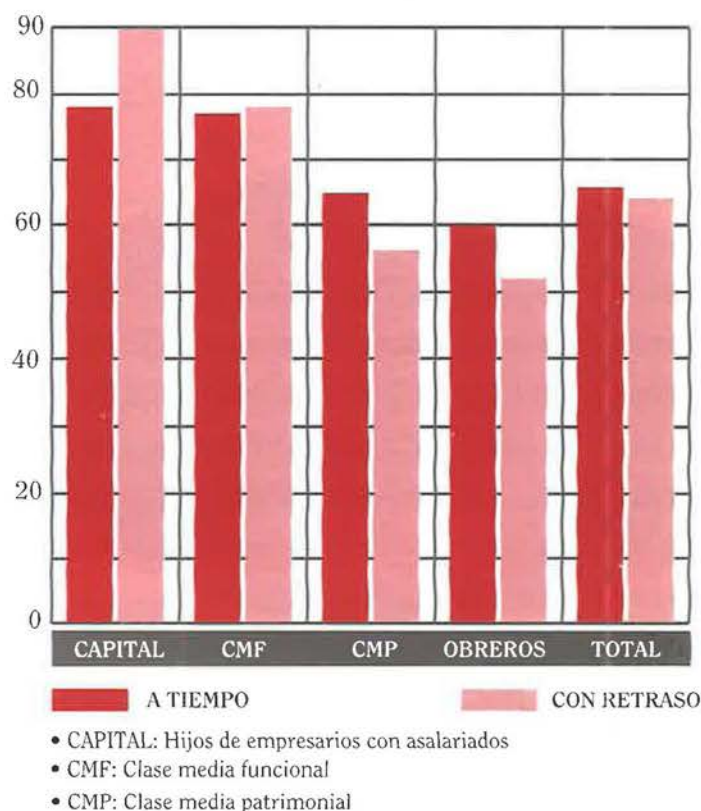


Gráfico 18

Total Universitarios (19 años) 1981 (zona rural)

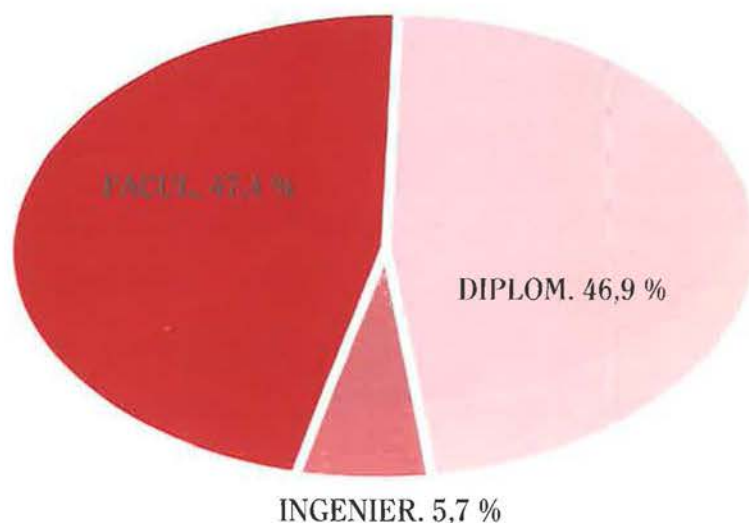
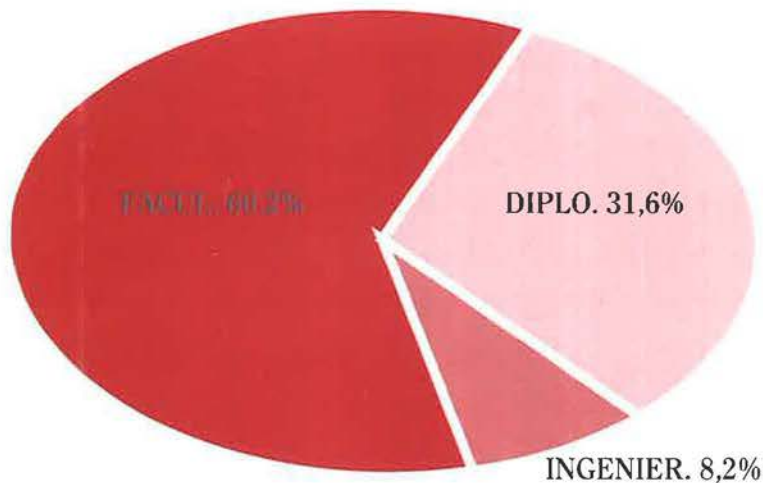


Gráfico 19

Total Universitarios (19 años)
1981 (zona urbana)



En las zonas rurales los jóvenes que acuden a la universidad optan por carreras cortas en casi la mitad de los casos, en tanto que en las zonas urbanas lo hacen en un tercio. La distancia a los centros universitarios y el incremento del coste que supone, son sin lugar a dudas un importante factor a la hora de comprender estas decisiones (Gráficos 18 y 19). Otro tanto cabe decir al comparar las distintas clases sociales: las clases medias patrimoniales y la clase obrera tienen un perfil de elección de estudios universitarios algo más alejado de la media que el resto. La propor-

ción de estudiantes de estos dos orígenes sociales que optan por estudiar carreras cortas es mucho más elevada que el resto.

En general los grupos sociales más privilegiados optan por cursar carreras superiores y es evidente la mayor "vocación" de las clases medias funcionales altas por las ingenierías (Gráficos 20 a 24).

ESCUELAS UNIVERSITARIAS

Como hemos visto, aproximadamente un tercio de los hijos de activos de 19 años matriculados en alguna enseñanza universitaria cursaban carreras de tres años, esto es, esta-

Gráfico 20

Matriculados en Universidad (Capital.)
1981 (19 años)

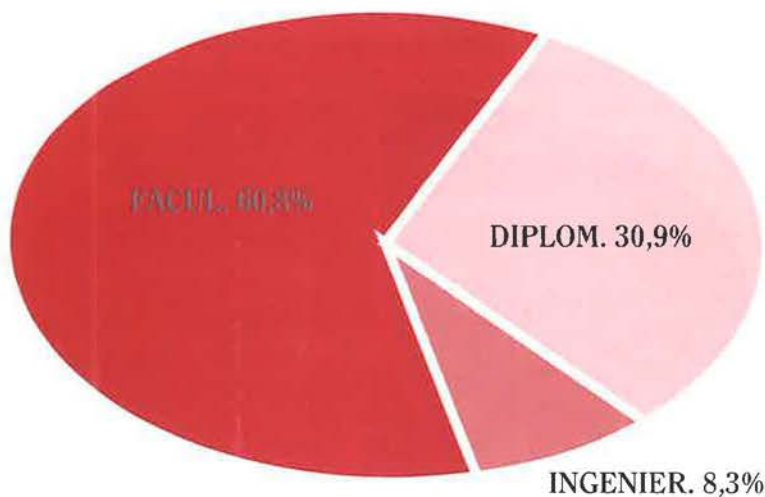


Gráfico 21

Matriculados en Universidad (CMP)
1981 (19 años)

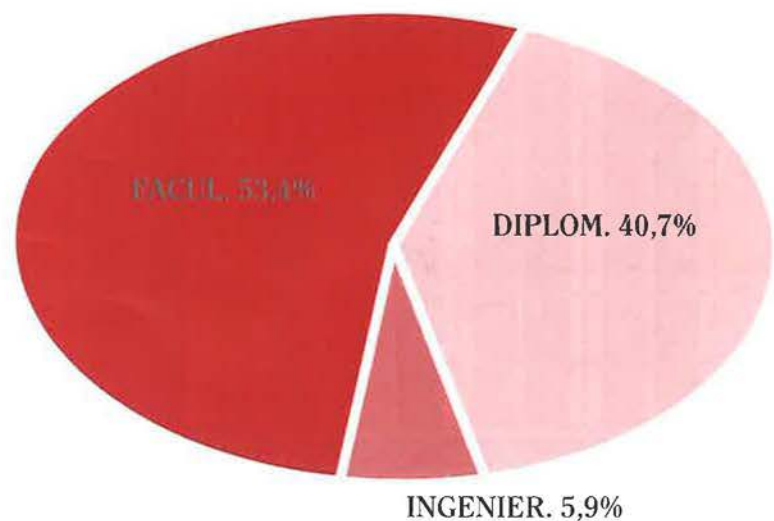


Gráfico 22

Matriculados en Universidad (CMFa)
1981 (19 años)

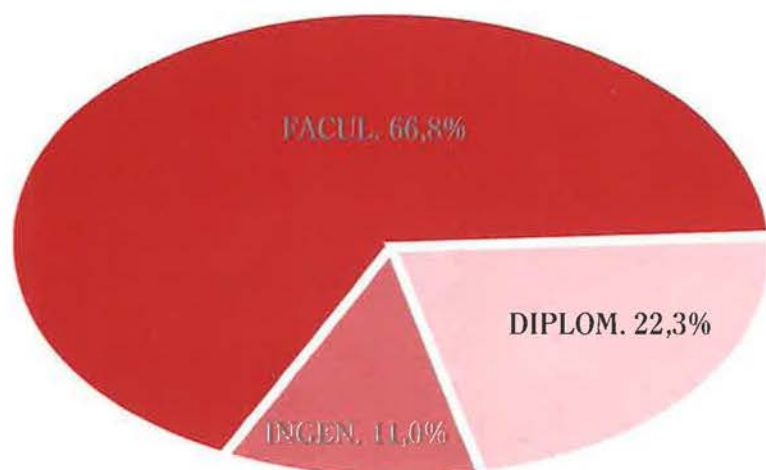


Gráfico 23

Matriculados en Universidad
(CMFb) Clase media familiar baja
1981 (19 años)

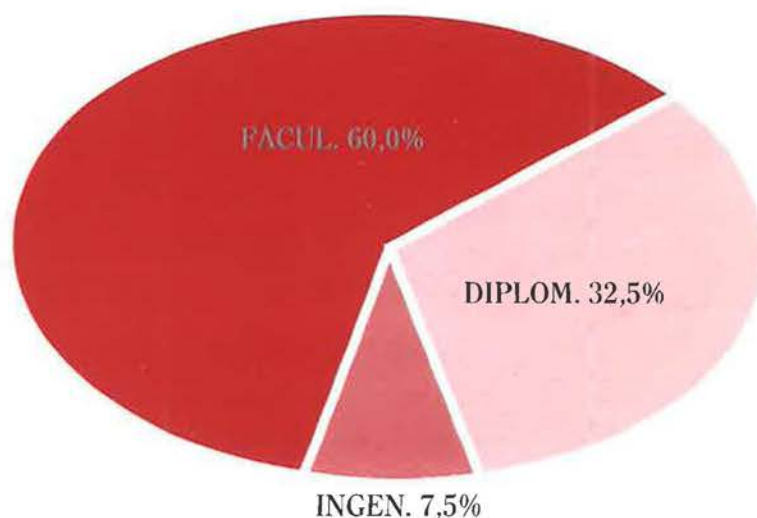
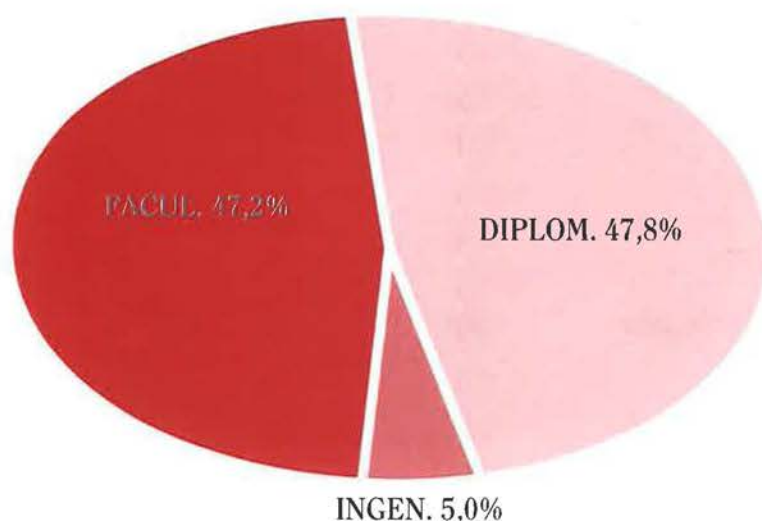


Gráfico 24

Matriculados en Universidad (Obreros)
1981 (19 años)



ban matriculados en alguna Escuela Universitaria.

Las tasas de escolarización más altas en estos estudios se producían a los 19 y 20 años. Por *clase social* son las clases medias funcionales y los capitalistas quienes alcanzan tasas de escolarización más elevadas. En torno al 10 o 12% de los hijos de familias pertenecientes a estas clases sociales se matriculan en estas enseñanzas. Las clases medias patrimoniales tienen tasas de escolarización en torno al 6% y en torno al 4% se sitúan las tasas de la clase obrera (Tabla 9).

Son, sin embargo, los hijos de los obreros quienes pueblan,

en 1981, en mayor proporción las aulas de las Escuelas Universitarias. Uno de cada tres estudiantes, de 19 años de edad, de carreras universitarias de tres años es hijo de una familia obrera. No obstante, su situación es bastante desfavorable, ya que de mantenerse una distribución igual a la del total de la población de 19 años deberían ser uno de cada dos. Son los hijos de las clases medias funcionales, altas o bajas, los que mejor parados salen en su representación en estas enseñanzas en relación a la que tienen en el total de la población (Gráficos 25 a 28).

TABLA 9 ESCUELAS UNIVERSITARIAS

TASAS DE ESCOLARIZACION POR CLASE SOCIAL

TOTAL ZONAS, AMBOS SEXOS.

	TOTAL	CAPITAL.	C.M.P.	C.M.F.a	C.M.F.b	OBREROS
TOTAL	5.3	8.3	5.1	9.7	7.9	3.4
18	3.4	4.7	3.2	6.2	5.2	2.2
19	6.1	9.9	5.7	11.1	9.2	4.1
20	6.6	9.6	6.6	12.2	9.7	4.5
21	5.8	9.6	5.5	10.6	8.8	3.6
22	4.7	8.3	4.8	9.0	6.7	2.8

TASAS DE ESCOLARIZACION POR CLASE SOCIAL

ZONA RURAL, AMBOS SEXOS.

	TOTAL	CAPITAL.	C.M.P.	C.M.F.a	C.M.F.b	OBREROS
TOTAL	4.2	7.8	4.4	10.3	6.7	3.0
18	2.8	5.3	2.9	6.4	5.4	1.9
19	4.6	9.5	4.8	11.7	7.7	3.3
20	5.2	8.9	5.7	11.4	7.4	3.7
21	4.9	8.3	4.9	12.2	8.6	3.6
22	3.7	6.7	4.0	11.1	4.5	2.6

TASAS DE ESCOLARIZACION POR CLASE SOCIAL

ZONA INTERMEDIA, AMBOS SEXOS.

	TOTAL	CAPITAL.	C.M.P.	C.M.F.a	C.M.F.b	OBREROS
TOTAL	4.5	8.2	5.4	10.2	8.3	2.8
18	2.7	4.6	3.1	4.9	5.1	1.8
19	5.3	10.1	6.1	12.7	10.3	3.3
20	5.7	9.1	7.0	12.4	9.9	3.8
21	4.8	9.9	5.1	11.4	9.9	2.9
22	4.1	7.8	5.7	11.8	6.4	2.2

TASAS DE ESCOLARIZACION POR CLASE SOCIAL

ZONA URBANA, AMBOS SEXOS.

	TOTAL	CAPITAL.	C.M.P.	C.M.F.a	C.M.F.b	OBREROS
TOTAL	5.9	8.4	5.8	9.6	7.9	3.8
18	3.7	4.7	3.6	6.3	5.2	2.5
19	6.8	9.9	6.5	10.9	9.2	4.7
20	7.4	9.8	7.4	12.3	9.9	5.0
21	6.3	9.7	6.5	10.4	8.7	3.8
22	5.2	8.8	5.4	8.6	6.9	3.0

CAPITAL:hijos de empresarios con asalariados;
 C.M.P.:hijos de clases medias patrimoniales;
 C.M.F.a:hijos de clases medias funcionales supraordinadas;
 C.M.F.b:hijos de clases medias funcionales subordinadas;
 OBREROS: ...hijos de obreros.

TABLA 10 FACULTADES

TASAS DE ESCOLARIZACION POR CLASE SOCIAL

TOTAL ZONAS, AMBOS SEXOS.

	TOTAL	CAPITAL.	C.M.P.	C.M.F.a	C.M.F.b	OBREROS
TOTAL	10.1	19.2	7.4	32.5	16.6	4.1
18	6.5	11.3	4.7	21.4	10.5	2.8
19	10.1	19.5	7.5	33.2	16.9	4.1
20	11.6	22.1	8.4	39.0	19.3	4.7
21	13.0	24.5	9.6	42.2	20.9	5.1
22	11.7	23.2	8.6	37.6	19.4	4.7
23	9.8	18.0	7.0	29.2	16.1	4.1
24	8.2	16.7	5.8	23.3	13.1	3.4

TASAS DE ESCOLARIZACION POR CLASE SOCIAL

ZONA RURAL, AMBOS SEXOS.

	TOTAL	CAPITAL.	C.M.P.	C.M.F.a	C.M.F.b	OBREROS
TOTAL	4.9	12.3	4.8	25.1	10.0	2.5
18	3.2	7.4	3.2	16.3	7.0	1.6
19	4.7	12.2	4.5	24.3	9.9	2.5
20	5.6	14.7	5.3	31.9	12.2	2.8
21	6.2	15.3	6.3	31.2	10.0	3.2
22	5.9	16.0	5.9	28.2	11.4	3.0
23	4.9	11.2	4.6	25.4	11.6	2.3
24	4.2	9.6	3.6	19.8	9.2	2.4

TASAS DE ESCOLARIZACION POR CLASE SOCIAL

ZONA INTERMEDIA, AMBOS SEXOS.

	TOTAL	CAPITAL.	C.M.P.	C.M.F.a	C.M.F.b	OBREROS
TOTAL	5.9	14.2	6.3	27.3	12.1	2.4
18	4.2	9.2	4.3	20.0	7.5	1.9
19	6.1	15.8	6.9	28.6	12.6	2.4
20	6.8	15.5	7.7	30.1	14.8	2.8
21	7.3	17.9	7.4	34.2	14.1	3.1
22	6.5	16.6	6.3	32.9	14.5	2.6
23	5.8	11.8	5.8	25.7	12.7	2.4
24	4.9	13.2	5.4	18.9	8.9	1.8

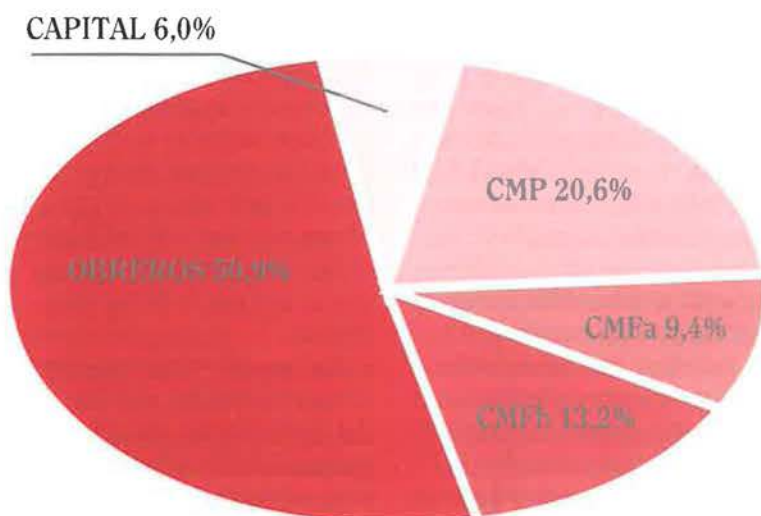
TASAS DE ESCOLARIZACION POR CLASE SOCIAL

ZONA URBANA, AMBOS SEXOS.

	TOTAL	CAPITAL.	C.M.P.	C.M.F.a	C.M.F.b	OBREROS
TOTAL	13.0	21.7	11.3	33.5	17.7	5.1
18	8.3	12.6	6.7	22.0	11.1	3.5
19	13.0	21.8	11.2	34.3	18.0	5.1
20	15.1	25.3	12.6	40.3	20.5	5.9
21	16.8	27.9	15.0	43.7	22.8	6.3
22	15.2	26.2	13.5	38.7	20.7	5.9
23	12.6	20.7	11.4	29.8	17.0	5.1
24	10.7	19.3	9.9	24.0	14.0	4.2

Gráfico 25

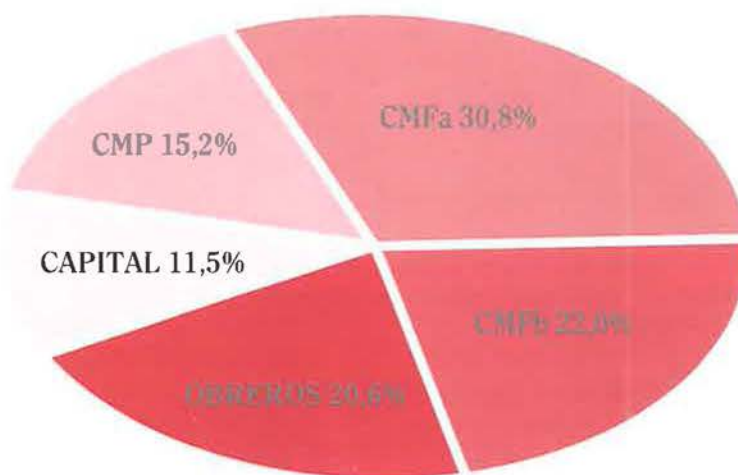
Población por clase social
1981 (19 años)



Capital: HIJOS DE EMPRESARIOS CON ASALARIADOS
CMP: CLASE MEDIA PATRIMONIAL
CMFa: CLASE MEDIA FUNCIONAL ALTA
CMFb: CLASE MEDIA FUNCIONAL BAJA

Gráfico 27

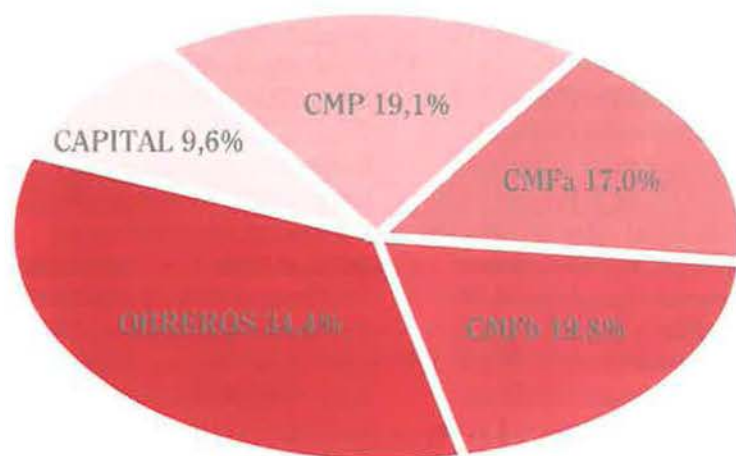
Esc. Univ. Escolarizados por clase social
1981 (19 años)



Capital: HIJOS DE EMPRESARIOS CON ASALARIADOS
CMP: CLASE MEDIA PATRIMONIAL
CMFa: CLASE MEDIA FUNCIONAL ALTA
CMFb: CLASE MEDIA FUNCIONAL BAJA

Gráfico 26

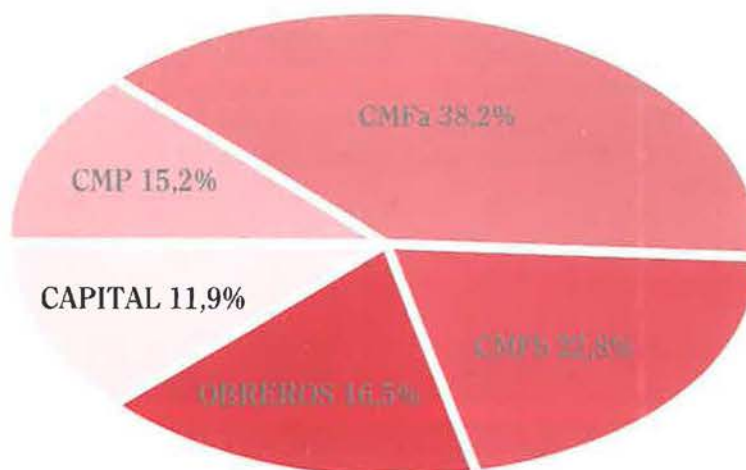
Esc. Univ. Escolarizados por clase social
1981 (19 años)



Capital: HIJOS DE EMPRESARIOS CON ASALARIADOS
CMP: CLASE MEDIA PATRIMONIAL
CMFa: CLASE MEDIA FUNCIONAL ALTA
CMFb: CLASE MEDIA FUNCIONAL BAJA

Gráfico 28

E.T.S. Escolarizados por clase social
1981 (19 años)



Capital: HIJOS DE EMPRESARIOS CON ASALARIADOS
CMP: CLASE MEDIA PATRIMONIAL
CMFa: CLASE MEDIA FUNCIONAL ALTA
CMFb: CLASE MEDIA FUNCIONAL BAJA

TABLA 11 ESCUELAS TECNICAS

TASAS DE ESCOLARIZACION POR CLASE SOCIAL

TOTAL ZONAS, AMBOS SEXOS.						
	TOTAL	CAPITAL.	C.M.P.	C.M.F.a	C.M.F.b	OBREROS
TOTAL	1.2	2.6	0.8	4.8	1.8	0.4
18	0.9	2.0	0.6	3.8	1.5	0.3
19	1.3	2.7	0.8	5.5	2.1	0.4
20	1.3	3.5	0.9	5.0	1.9	0.4
21	1.3	2.5	0.8	5.2	1.9	0.4
22	1.3	2.8	0.8	5.6	2.0	0.4
23	1.2	2.7	0.8	3.9	1.8	0.4
24	1.1	2.4	0.7	4.3	1.6	0.3

TASAS DE ESCOLARIZACION POR CLASE SOCIAL

ZONA RURAL, AMBOS SEXOS.						
	TOTAL	CAPITAL.	C.M.P.	C.M.F.a	C.M.F.b	OBREROS
TOTAL	0.5	1.7	0.5	3.1	0.8	0.3
18	0.5	1.5	0.5	3.3	0.7	0.2
19	0.6	1.6	0.5	3.1	1.1	0.3
20	0.6	3.2	0.5	4.5	0.6	0.2
21	0.6	2.1	0.6	2.8	0.4	0.3
22	0.4	0.8	0.4	3.3	0.8	0.2
23	0.5	0.4	0.4	1.1	1.9	0.4
24	0.4	1.7	0.4	3.3	0.5	0.1

TASAS DE ESCOLARIZACION POR CLASE SOCIAL

ZONA INTERMEDIA, AMBOS SEXOS.						
	TOTAL	CAPITAL.	C.M.P.	C.M.F.a	C.M.F.b	OBREROS
TOTAL	0.6	1.9	0.7	2.9	1.0	0.2
18	0.5	1.6	0.5	2.6	0.6	0.1
19	0.7	2.2	0.9	2.5	1.2	0.3
20	0.8	2.5	0.8	4.0	1.1	0.3
21	0.6	1.5	0.6	3.5	1.2	0.2
22	0.6	1.3	0.7	2.9	0.9	0.2
23	0.7	2.2	0.7	2.3	1.3	0.2
24	0.7	1.8	0.8	2.0	0.9	0.3

TASAS DE ESCOLARIZACION POR CLASE SOCIAL

ZONA URBANA, AMBOS SEXOS.						
	TOTAL	CAPITAL.	C.M.P.	C.M.F.a	C.M.F.b	OBREROS
TOTAL	1.6	3.0	1.2	5.1	2.0	0.5
18	1.2	2.2	0.9	3.9	1.6	0.3
19	1.8	3.0	1.2	5.9	2.3	0.5
20	1.8	3.8	1.3	5.1	2.1	0.6
21	1.7	2.8	1.3	5.6	2.1	0.5
22	1.9	3.5	1.3	6.0	2.2	0.5
23	1.6	3.2	1.4	4.2	1.9	0.5
24	1.5	2.7	1.0	4.6	1.7	0.4

CAPITAL: hijos de empresarios con asalariados;
 C.M.P.: hijos de clases medias patrimoniales;
 C.M.F.a: hijos de clases medias funcionales supraordinadas;
 C.M.F.b: hijos de clases medias funcionales subordinadas;
 OBREROS: hijos de obreros.

FACULTADES

Por edades, la mayor tasa de escolarización en Facultades se daba en 1981 a los 21 años, con un 13% de la población de esa edad matriculados (**Tabla 10**).

A los 21 años la tasa de escolarización más alta era la de los hijos de familias de clase media funcional alta: un 42% de los mismos seguían estudios en una Facultad. A mucha distancia de ellos se encontraban los hijos de los capitalistas, con la segunda tasa más elevada: un 24.5% de escolarizados, tras ellos iban los hijos de las clases medias funcionales bajas, con el 20.9% y con tasas de escolarización muy inferiores se podía encontrar a los hijos de las clases medias patrimoniales 9.6% y de la clase obrera con un 5.1%.

La distribución de la población de 19 años que estudiaba en Facultades en 1981 era más desigualitaria, desde el punto de vista del origen social de los alumnos que la población que estudiaba en Escuelas Universitarias. Los hijos de obreros representaban el 20.6% de los estudiantes de Facultades, en tanto que eran, como sabemos, el 51% de la población de 19 años. En el extremo opuesto, los hijos de las clases medias funcionales altas de ser el 9% del total de la población de 19 años, llegaban a ser el 30.8% de la población matriculada en Facultades, una proporción de matriculados tres veces mayor de la que hubiera sido igualitaria (**Gráfico 27**).

ESCUELAS TECNICAS SUPERIORES

La matriculación en estas enseñanzas es muy baja, ello se atribuye, aunque no hay estudios que precisen en qué proporción, a la oferta de pocas plazas por parte de las Escuelas como a la demanda de pocas plazas por parte de los estudiantes.

La tasa de escolarización en estas enseñanzas era, en 1981, del 1.3% para el total de la población. Por clase social, las mayores tasas, como en el resto de las enseñanza universitarias, eran las de las clases medias funcionales altas, en torno al 5%, del 3% eran las tasas de los hijos de capitalistas y del 2% la de las clases medias funcionales bajas. Tanto las clases medias patrimoniales como las clases medias funcionales no alcanzaban ni el 1%. Sólo 4 de cada 1000 hijos de obreros estaban matriculados en estas enseñanzas (**Tabla 11**).

La composición de un aula hipotética de una Escuela Técnica Superior en 1981 hubiera contado con una notable proporción de hijos de clases medias funcionales, en torno al 60%. Los capitalistas aportan un 12% de estudiantes a esa aula, quedando el resto para clases medias patrimoniales y clase obrera. Cualquier parecido con la distribución del total de la población de 19 años es pura coincidencia (**Tablas 12 y 13**).

ALGUNOS DATOS SOBRE LA EVOLUCIÓN MAS RECIENTE DE LAS DESIGUALDADES EDUCATIVAS EN EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD

A falta de un análisis de los datos del censo de 1991, podemos encontrar indicios de que las desigualdades en el acceso a la enseñanza superior continúan disminuyendo a lo largo de los ochenta. Para ello basta con observar las tasas de acceso a la universidad en dos cohortes (20 a 24 y 25 a 29 años) a

partir de un análisis de segmentación realizado con la Encuesta de Juventud de 1992. Los resultados muestran que mientras crece de manera considerable la tasa de escolarización de los jóvenes con origen social más bajo, la de aquellos con origen social más alto permanece estable, (**Tablas 12 y 13**)

En efecto, según nuestro análisis de los datos de la Encuesta de Juventud de 1992 (dirigida por Manuel Navarro y M^a José Mateo), los estudios del padre son la variable

sociológica que mejor explica la escolarización de los jóvenes. Para los jóvenes con edades comprendidas entre los 20 y 24 años, las diferencias en la tasa de escolarización universitaria van del 14% para aquellos cuyos padres tienen menos que estudios primarios (1) hasta el 59% para aquellos cuyos padres tienen bachiller superior o estudios universitarios (4). Diferencias algo menores que las observadas en la cohorte de 25 a 29 años. Se aprecia, como hemos dicho más arriba que la desigualdad

se reduce al permanecer igual los que están mejor y mejorar los que están peor. Los estudios de la madre suelen ser la segunda variable que mejor explica la escolarización de los hijos. De nuevo se aprecia que las diferencias son considerables entre unos orígenes y otros (el 5 corresponde a valores desconocidos). Se puede observar también, que no hay diferencias por sexo en la matrícula universitaria de los años noventa, en todo caso, cuando se produce favorece a las mujeres (2).

INFORMACION RELATIVA A LAS TABLAS 12 Y 13

Proporción de alumnos que acceden a la Universidad en relación con las características de sus padres

estpadre 1 = Población de 20 a 24 ó 25 a 29 años cuyo padre alcanzó estudios menores que primaria.
estpadre 2 = Población de 20 a 24 ó 25 a 29 años cuyo padre alcanzó estudios primarios.
estpadre 3 = Población de 20 a 24 ó 25 a 29 años cuyo padre alcanzó estudios secundarios
estpadre 4 = Población de 20 a 24 ó 25 a 29 años cuyo padre alcanzó estudios superiores
estpadre 5 = no consta.

estmadre 1 = Población de 20 a 24 ó 25 a 29 años cuya madre alcanzó estudios menores que primaria.
estmadre 2 = Población de 20 a 24 ó 25 a 29 años cuya madre alcanzó estudios primarios.
estmadre 3 = Población de 20 a 24 ó 25 a 29 años cuya madre alcanzó estudios secundarios.
estmadre 4 = Población de 20 a 24 ó 25 a 29 años cuya madre alcanzó estudios superiores.
estmadre 5 = no consta.

sexo alumno 1 = Población de 20 a 24 ó 25 a 29 años cuyo sexo sea varón.
sexo alumno 2 = Población de 20 a 24 ó 25 a 29 años cuyo sexo sea mujer.

statuspt 1 = Población de 20 a 24 ó 25 a 29 años cuyo padre es empresario.
statuspt 2 = Población de 20 a 24 ó 25 a 29 años cuyo padre es autónomo.
statuspt 3 = Población de 20 a 24 ó 25 a 29 años cuyo padre es técnico o administrativo.
statuspt 4 = Población de 20 a 24 ó 25 a 29 años cuyo padre es trabajador cualificado o no cualificado.
statuspt 5 = No consta.

statusmt 1 = Población de 20 a 24 ó 25 a 29 años cuya madre es empresaria.
statusmt 2 = Población de 20 a 24 ó 25 a 29 años cuya madre es autónoma.
statusmt 3 = Población de 20 a 24 ó 25 a 29 años cuya madre es técnico o administrativo.
statusmt 4 = Población de 20 a 24 ó 25 a 29 años cuya madre es trabajador cualificado o no cualificado.
statusmt 5 = no consta.

Categoría

...

% alum. de la Categ.

...

Individuos muestra

TABLA 12
Análisis de segmentación del acceso a la Universidad de los jóvenes de 20 a 24 años

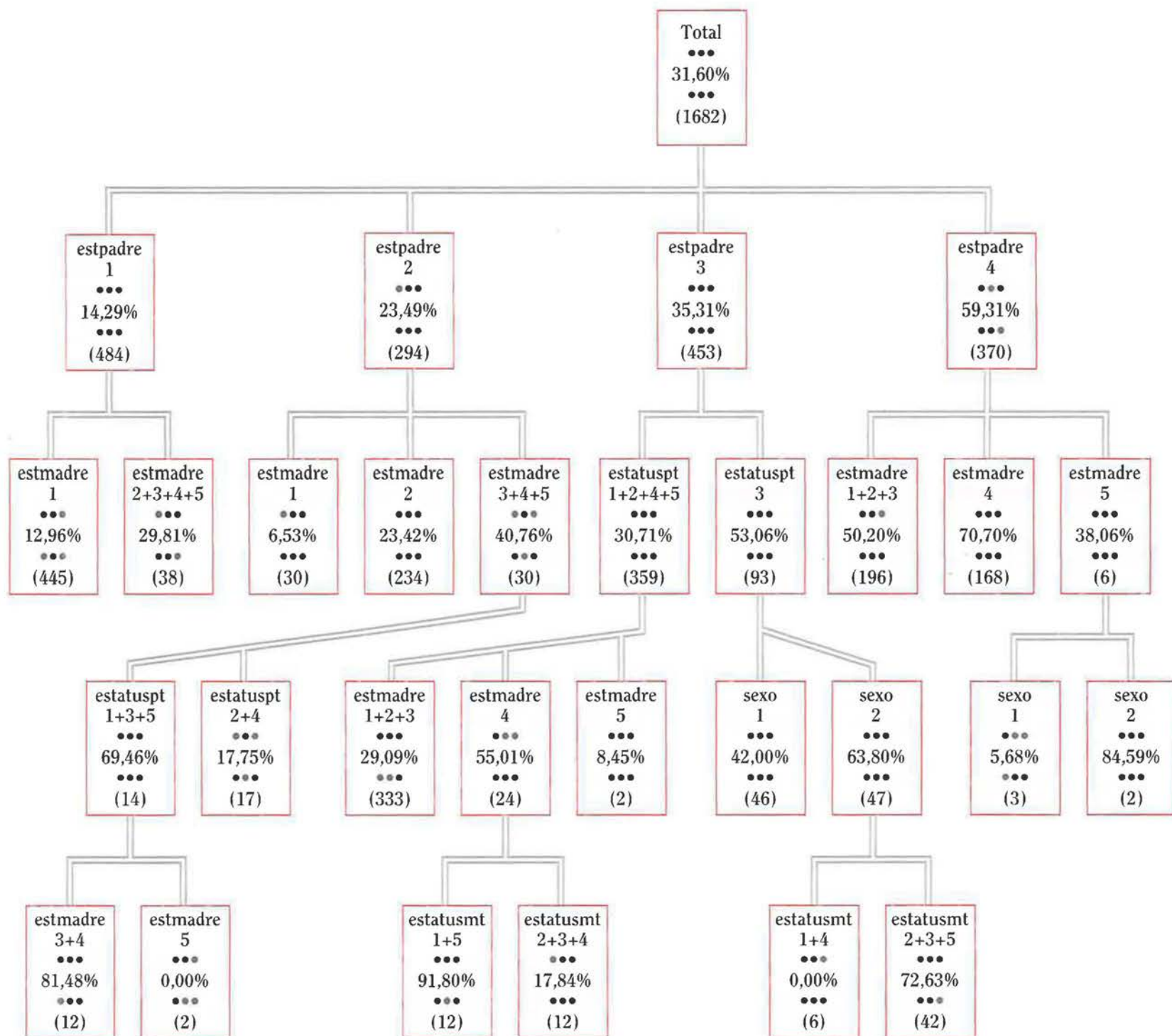
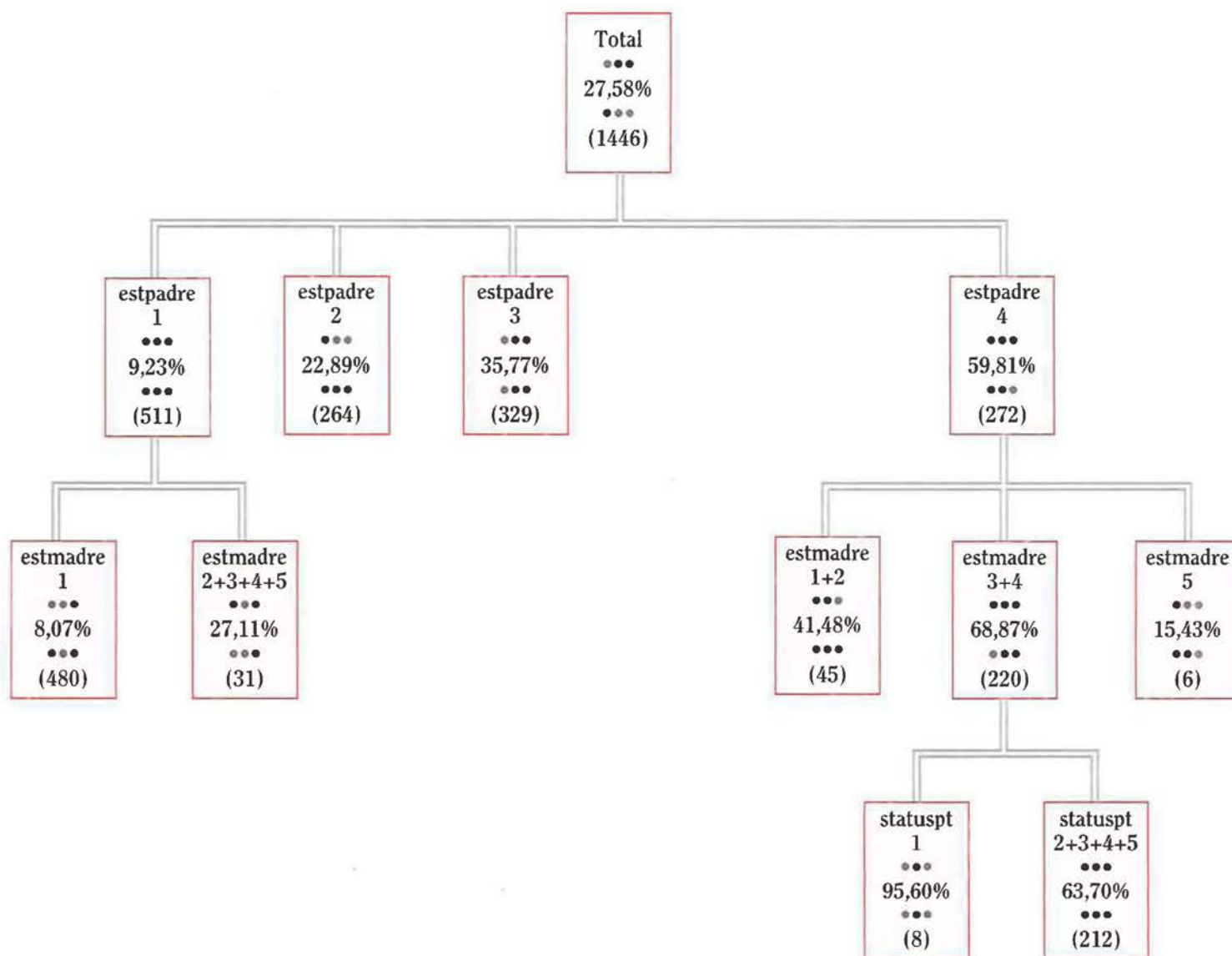


TABLA 13
Análisis de segmentación del acceso a la Universidad de los jóvenes de 25 a 29 años



EN BUENA MEDIDA, LO QUE UNA UNIVERSIDAD ES, SE DEBE A LOS PROFESORES QUE SEAN CAPACES DE IMPULSAR LA INVESTIGACION

La calidad de la enseñanza pasa por una buena formación del profesorado, según el nuevo Rector de la Universidad Autónoma de Madrid, Raúl Villar Lázaro

Raúl Villar Lázaro es desde el pasado 24 de enero el nuevo rector de la Universidad Autónoma de Madrid, elegido por mayoría absoluta. Nacido hace 45 años, es catedrático de Física de

la Materia Condensada; está licenciado por la Universidad Complutense y doctorado por la Autónoma de Madrid. Su labor docente, con la impartición de numerosos cursos curriculares y prácticas de Termodinámica y Mecánica Estadística, se alterna con una gran labor investigadora en colaboración con la Universidad de California (San Diego) y la Universidad Lomonosov (Moscú). Además, tiene en su haber unos 50 artículos publicados en revistas especializadas de gran difusión internacional. Asimismo, durante los siete últimos años ha sido Vicerrector de Profesorado en la UAM. Raúl Villar es un hombre preocupado por la calidad de la enseñanza y sensible a los problemas medioambientales, por lo que ha creado un Vicerrectorado de Medio Ambiente y Estudiantes.



Raúl Villar Lázaro Rector de la Universidad Autónoma de Madrid

– Como nuevo rector de la Universidad Autónoma de Madrid ¿cuáles son sus principales objetivos, así como su planteamiento programático?

– El planteamiento programático se basa en las características que tiene en estos momentos nuestra Universidad. Dentro del contexto español la Universidad Autónoma tiene un nivel de investigación alto, reconocido en España y fuera de nuestro país. En cuanto a la calidad docente, el nivel de una gran parte de las titulaciones que ofrecemos es relativamente alto. Sin embargo, en este punto tenemos que hacer un mayor esfuerzo en algunos aspectos.

Con la implantación de los nuevos planes de estudio y las nuevas titulaciones creo que es el momento adecuado para plantearse con ilusión y con rigor el problema de la enseñanza que ofrecemos, como es el caso de la mejora de los aspectos prácticos: laboratorios de todo tipo (químicos, de idiomas), prácticas arqueológicas, en fin, el contenido práctico de la enseñanza en general. Esta actuación requiere, desde luego, distintas actividades, algunas de ellas relacionadas con la motivación del profesorado: las condiciones materiales en las que realizan su trabajo, etc. y, por supuesto, todo ello requiere que la Universidad pueda contar en un futuro más o menos próximo con algunas nuevas instalaciones. En estos últimos años hemos tenido un notable aumento de alumnos y para atenderlos adecuadamente, entre otras cosas, necesitamos espacio: más aulas, laboratorios, zonas de estudio y esparcimiento, etc. En resumen, éste ha sido el eje de mi programa.

Pero por otra parte, hay una serie de cuestiones concretas, bastante importantes, en las que he insistido mucho. Por ser la Universidad Autónoma de tipo anglosajón, reúne una serie

de condiciones que hace necesario que se proteja el medio ambiente. En este sentido estamos pensando en la creación de un carril-bici que conecte con las poblaciones más próximas.

– Ese carácter anglosajón de las instalaciones y ubicación de la universidad fuera del casco urbano ¿condiciona en alguna medida el modelo de Universidad? En este sentido ¿por qué se decanta usted, por el modelo anglosajón, o por el modelo europeo?

– Sí, todo tiene su influencia en el modelo de Universidad. El entorno que tiene el campus y la forma en que está distribuida esta universidad, desde su creación, ha recogido aspectos de las universidades anglosajonas, en el sentido de un impulso de los departamentos, y esto antes de la publicación de la Ley de Reforma Universitaria, (sobre todo en lo referente al estímulo y gestión de la investigación).

En este sentido, los nuevos Planes de Estudio que contemplan la elección de asignaturas optativas, lo que configura diversidad de horarios, distribución de instalaciones, etc. Todo esto estimula el hecho de que cada vez se haga más vida en el campus y que tanto los profesores como los estudiantes y personal de administración no sólo permanezcan en la universidad durante su horario de trabajo, sino que también aprovechen su tiempo libre con otro tipo de actividades: deportivas, estudio, actos culturales, etc. Este es, en cierta medida, el modelo de Universidad que existe ahora, pero que queremos fomentar aún más.

– ¿Qué cree que necesita la Universidad española en general para alcanzar los niveles de calidad y de investigación que poseen las universidades norteamericanas, para seguir con el modelo anglosajón?

– Alcanzar esos niveles satisfactorios de calidad e investigación siempre es un proceso lento, aunque creo que estamos caminando en la buena dirección. Desde luego, no hay soluciones mágicas que cambien una universidad de un día para otro. Aunque creo que una cuestión importante para acercarnos a ese tipo de universidades tan prestigiosas, es que la selección del profesorado se haga muy rigurosamente. En buena medida, lo que una universidad es, se debe a los profesores que sean capaces de impulsar la investigación en grupos de trabajo, en departamentos, etc; y esto debe traducirse, y las actividades universitarias deben fomentarlo, en calidad de enseñanza a todos los niveles: desde los estudiantes de primer curso hasta los de doctorado.

Por otro lado, las instalaciones son importantes para la investigación, así como la estructura material y económica. Los investigadores necesitan que sus proyectos de investigación se gestionen eficazmente, con agilidad, que tengan fondos suficientes para acudir a los congresos que sean convenientes, que puedan presentar ponencias y relacionarse con colegas extranjeros, etc. En este sentido, dije en la campaña y lo mantendré siempre que pueda, que ese tipo de universidades que tenemos como referencia, tienen un presupuesto propio para investigación muy importante, mucho más importante que el nuestro debido a la pujanza económica de esos países. Y ese presupuesto lo obtienen directamente del Gobierno, o porque por tradición descuentan



un porcentaje altísimo, del orden del 50 por ciento, de su presupuesto general. Con ese presupuesto hacen lo que se podría llamar “política de investigación”. Política que creo se debería hacer aquí. Una universidad como la nuestra está en condiciones de poder hacer, lo que sería muy útil. Lo que pasa es que nuestra Universidad no recibe, por parte del Gobierno, presupuesto para investigación.

– Porque el presupuesto es global ¿no?

– Es global pero es finalista, es decir, destina a gastos de personal, de equipamiento docente, sobre todo, a construcción y remodelación de

edificios, mantenimiento, etc. Pero se entiende que el capítulo de investigación se debe solicitar con peticiones concretas a distintas agencias que dependen del Ministerio de Educación o de la Comisión Interministerial de Ciencia y Tecnología.

Ese es un cauce que está bien que exista, pero eso es poco ágil, porque una universidad tiene en un momento dado una necesidad concreta y que necesitaría acometer con cierta rapidez. Pero con este procedimiento los plazos son muy prolongados y cuando se obtiene el presupuesto, si es que se obtiene, es con mucho retraso.

Este tipo de presupuesto no debería servir para sustituir los proyectos de investigación a los que optan los grupos de investigación, aunque sí sirven para montar o mantener en la Universidad equipos de uso común, lo que se llama grandes equipos científicos de uso común, como biblioteca, centro de cálculo u otras instalaciones parecidas.

Sería muy importante que la Universidad tuviese un sistema presupuestario de este tipo para poder acometer algunos proyectos de investigación. A mí me gustaría que ahora, en el proceso de transferencias de la Universidad Autónoma a la Comunidad de Madrid se contemple esta posibilidad.

– ¿A qué cree que es debido esa escasez histórica en los presupuestos de la Universidad española, reconociendo como reconocen todos los estamentos, incluidos los políticos, que la educación de un país es básica e importantísima?

– En la campaña electoral he defendido la idea, aunque el Ministro de Educación no es muy partidario de ella, de que debe hacerse una ley de financiación de la Universidad. A mí lo que

me preocupa es precisamente eso, que la financiación de la Universidad y de todo el sistema educativo sea un debate más público y no un asunto que afecte sólo al sistema educativo y al Ministerio de Educación.

Yo creo, efectivamente, que los partidos políticos y la sociedad en general, son más partidarios de que la enseñanza se financie más generosamente porque yo creo que todo el mundo está de acuerdo en que una parte importante de lo que nuestro país será en el futuro depende de cómo funcione el sistema educativo en todos los niveles. Cuanto más público sea este debate, mayor facilidad tendremos de que el sistema educativo esté mejor financiado.

En la actualidad me da la impresión de que quien autoriza las partidas presupuestarias para Educación es el Ministerio de Hacienda, el cual se ve presionado por otro tipo de prioridades de índole financiera, gastos sociales, Seguridad Social, etc. y tiene que recortar de donde le resulta más fácil, que es en educación, y yo, naturalmente, no estoy de acuerdo con eso. Tampoco creo que el Ministro de Educación esté de acuerdo con eso, pero quizá le resulte difícil “pelearse” con el Ministro de Economía y Hacienda.

Los investigadores necesitan que sus proyectos de investigación se gestionen eficazmente, con agilidad, que tengan fondos suficientes para acudir a los congresos que sean convenientes, que puedan presentar ponencias y relacionarse con colegas extranjeros

– Ha comentado antes que uno de los procedimientos que pueden mejorar la calidad de la enseñanza es la selección del profesorado. ¿Cómo se puede hacer esa selección, cómo se consigue un profesorado que tenga buena preparación docente?

– En esto hay dos cuestiones, por un lado, una tarea de la Universidad es formar profesores, debe formar primero buenos licenciados y entre los más sobresalientes prende la carrera académica y en este momento se les debe formar sólidamente, tanto en la investigación como en la enseñanza. Creo que a veces la propia formación que realizamos nosotros no está lo suficientemente equilibrada. A veces hay jóvenes que se les forma muy bien en la investigación, pero se descuida un poco el aspecto de la enseñanza. Por ejemplo, hay becarios de investigación financiados por el Ministerio a través de becas para formación de personal investigador, que a mí me gustaría que tuviesen más relación con la enseñanza práctica. Porque a veces se produce la situación de que una persona obtiene una plaza permanente de profesor sobre la base de un curriculum investigador y sin embargo no está lo suficientemente preparada para la actividad docente. Esa es una parte del problema en la que hay que intentar hacerlo mejor.

Otra parte del problema es que yo creo que la Universidad debe estar abierta a que candidatos de otras universidades del país puedan optar a la convocatoria de plazas de una universidad determinada. Por otra parte, aunque es necesario ser español para ser funcionario docente, hay españoles residentes en el extranjero realizando actividades docentes y de investigación que pueden optar a plazas en España, y eso es muy positivo para nuestro sistema educativo.

A mi lo que me preocupa es que la financiación de la Universidad y de todo el sistema educativo sea un debate más público y no un asunto que afecte sólo al sistema educativo y al Ministerio de Educación

También sería bueno que profesores de universidades extranjeras vinieran a España para colaborar en investigaciones o si el idioma se lo permite, realizaran actividad docente. Esto también favorecería el intercambio de nuestros profesores a otras universidades extranjeras.

- ¿Cuáles son las carreras que tienen más aceptación en la Universidad Autónoma?

- Hay una forma de saberlo, y es por la nota de selectividad necesaria para acceder a las diferentes titulaciones, pero hay que ser cuidadoso en analizar esto, porque por ejemplo en este terreno las carreras con más puntuación en la Autónoma, si no recuerdo mal, son Medicina e Ingeniería Informática. Pero claro, ese número está ponderado por la oferta de plazas: en Medicina se ofrecen 250 y en Ingeniería Informática 100, y sólo pueden optar a estas plazas los que han obtenido una puntuación de 7,1. Sin embargo, para Derecho se ofrecen 1000 plazas al año, 600 Psicología, Economía y Empresariales 900. Todas estas carreras tienen una puntuación de 6, y ponderando la oferta de plazas quiere decir que son carreras muy solicitadas y muy atractivas; aunque siempre hay que tener en cuenta las distintas puntuaciones para acceder a ellas.

Pero en general, en la actualidad estamos asistiendo a un fenómeno en el que la solicitud de titulaciones de Filosofía y Letras es relativamente baja.

- ¿A qué es debido ese fenómeno? Siempre ha habido más demanda para las carreras de humanidades que para las científicas

- Creo que en relación con el número de estudiantes que llegan a la Universidad, las solicitudes de las carreras de ciencias no han sufrido un incremento notable y de hecho todavía se dice que en España habría que intentar que más estudiantes accedieran a carreras científicas o ingenierías.

Donde sí se ha producido un cambio drástico es en las titulaciones de Ciencias Sociales y Humanidades. Una gran parte de estudiantes que antes querían hacer humanidades ahora eligen Derecho, Económicas y Psicología; y esto tiene que ver con el tipo de expectativas que creen ellos que tienen en el mercado laboral de nuestro país. Me da la impresión de que en los últimos diez o quince años ha habido un cierto boom de la imagen de ciertas personas que ocupan puestos de trabajo atractivos con carreras de económicas, empresariales o psicología, frente a las de humanidades, que en algunos casos parece que únicamente están destinadas a formar profesores de Instituto.

Yo creo que esto no debería ser así. En otros países más avanzados, como Estados Unidos y algunos países europeos se da la circunstancia de que muchos licenciados de las diferentes ramas de Humanidades ocupan puestos de trabajo de nivel parecido al que ocupan licenciados en Derecho, Psicología, etc. Este es un problema que tenemos en España y que tiene que resolverse paulatinamente, desde luego es difícil que se resuelva desde la Universidad. Lo que sí se podría hacer desde la Universidad es que los estudiantes de Humanidades obtengan una buena y sólida formación para que puedan acceder a los mismos puestos de trabajo que el resto de las titulaciones.

- Quizá no debería haber esa dicotomía tan clara entre carreteras de ciencias y humanidades.

- Sí, creo que debería haber más mezcla, y de hecho en los nuevos planes de estudio, la reforma está planificada, entre otras cosas, para que estudiantes de carreras de ciencias estudiaran una serie de créditos de asignaturas propias de humanidades o de Ciencias Sociales, y viceversa. Desde luego, nuestra intención en la Universidad Autónoma es caminar en esa dirección. De hecho, en algunos de nuestros centros hay equipos que están trabajando en la idea de crear asignaturas especiales para estudiantes de otras titulaciones, de manera, que haya un curso de matemáticas que sea suficientemente atractivo y accesible para estudiantes de Humanidades y al revés.

- Atendiendo a la cifra de alumnos que existen actualmente en la Autónoma, unos 32.000, en un espacio que estaba pensado para 10.000, se puede pensar que existe masificación. ¿Cómo vive la Autónoma esa masificación y cómo intenta paliarla?

- Existe masificación, pero además no está equitativamente distribuida. En algunos lugares hay cierta holgura y sin embargo en otros la masificación es mucho más acusada. Hace unos días "El País" publicó, y con razón, las dificultades que tienen los 7000 estudiantes de Ciencias no sólo para comer, sino también para moverse cuando salen de las aulas. Para paliar estos problemas sería necesario continuar con el programa de inversiones que permita durante los próximos años construir de cuatro a cinco edificios que serían necesarios para que el espacio en la Universidad Autónoma fuera razonable para la cantidad de personas que tenemos aquí. Mientras eso no ocurra tendremos que seguir adoptando soluciones parciales, que siempre son positivas. En los últimos años hemos construido una Facultad de Psicología que era la carrera que desarrolla-

ba su actividad en condiciones más precarias, porque se desgajó de la Facultad de Filosofía y Letras. Después se ha construido el edificio de Biológicas, que ha descongestionado un poco la Facultad de Ciencias, aunque no lo suficiente. Ahora vamos a inaugurar una nueva Facultad de Derecho que está prácticamente acabada. Se está terminando una biblioteca de Humanidades que descongestionará la Facultad de Filosofía. El antiguo edificio de Derecho lo vamos a utilizar para estudiantes y profesores de otros lugares del campus. Pero en fin, algunas de estas soluciones son parches que hay que solucionar en un futuro de manera más razonable y permanente. Esta es una poca la situación.

– En unas recientes declaraciones tuyas ha subrayado la importancia del carácter público de la Universidad Autónoma, ¿En qué sentido?

– Eso tiene que ver con varias cuestiones. La inmensa mayoría de las personas que trabajamos aquí: personal de administración, profesorado y estudiantes, estamos muy satisfechos con el carácter público de esta Universidad y queremos que esto siga siendo así porque no queremos que en un futuro más o menos lejanos los estudiantes estén en inferioridad de condiciones, frente a los que vayan a universidades privadas. Dado que la universidad pública va a absorber el 80 o el 90 por ciento de la población universitaria española, me gustaría que tuviera el nivel más alto posible.

Hay ciertas cuestiones que afectan a lo que llamamos “público” que se manejan con bastante ligereza. En la calle circula el comentario de que la empresa privada funciona mejor que una pública, que la gestión privada es más ágil que la pública. Yo no soy la persona más ade-

cuada para entrar en estos asuntos, pero lo que sí creo es que en el caso de la universidad, en particular de la nuestra, eso no es cierto. Creo que nuestra universidad es capaz de gestionar los recursos que la sociedad pone a su alcance de manera eficaz y transparente y además, en algunos casos mejor que las universidades privadas, por distintas razones, entre otras, porque nos está prohibido meternos en determinadas operaciones financieras que se está viendo que en los últimos años no salen bien.

Las personas que piensan que las empresas privadas funcionan mejor quizá es porque se olvidan de las primeras páginas de los periódicos donde salen ejemplos patentes de empresas con capitales inmensos que funcionan más bien mal.

– ¿En qué medida van a afectar las universidades privadas a las públicas; y qué le parece la norma del Gobierno que establece que los profesores de la Universidad pública que se pasen a la privada perderán los derechos adquiridos como funcionarios docentes?

– En cuanto al primer punto, yo creo que en lugares como Madrid sí va a afectar, porque la población estudiantil aquí es enorme y además atrae a estudiantes de otros lugares de la geografía española. Por esta razón habrá quizá 3 ó

4 universidades privadas, de manera que obviamente va a afectar. Sin embargo, la Universidad Autónoma está en condiciones de competir incluso con ventaja académica con las universidades privadas.

Existe un fenómeno que si se produjese sí podría afectar y es el de los mercados cautivos. Se trata de que algunas empresas tendiesen a coger licenciados de universidades privadas, y no porque estén bien formados, sino por razones de otro tipo. En la medida en que esto no ocurra, que las empresas elijan a su personal sobre la base de nivel de formación, a su currículum, etc. yo creo que las universidades públicas podremos seguir compitiendo tranquilamente con las privadas. Creo que finalmente se produciría una situación como la que se produce en California, donde las universidades públicas como Berkeley, Los Angeles, San Diego y muchas otras, compiten en un nivel de calidad tan alto como el de alguna universidad privada californiana, como la prestigiosa Stanford. A mí me gustaría que en España se tendiese a esa situación.

En cuanto al tema del profesorado, me parece bien ese decreto que hace que un profesor de universidad pública que se va a trabajar a una privada pierda todos sus derechos de funcionario, exactamente igual que si se fueran a otro trabajo. Si no existiese esa norma ocurriría lo que en parte ha venido ocurriendo cuando las universidades privadas no tenían ese estatuto pero funcionaban como colegios adscritos, y es que algunos profesores de la pública recibían la mayor parte de la retribución de la universidad pública y realizaban más de la mitad de su trabajo, y a veces la mayor parte, en la universidad privada. Esto se producía por el bajo control de la universidad pública y había profesores que tenían pocas clases, entonces daban

En otros países más avanzados, como EE.UU. y algunos países europeos se da la circunstancia de que muchos licenciados de las diferentes ramas de humanidades ocupan puestos de trabajo de nivel parecido al que ocupan licenciados en Derecho, Psicología, etc.

una hora de clase en la pública y además tenía garantizado todo el sistema de jubilación. El resto de la jornada laboral lo realizaba en la universidad privada. Por eso a mí me parece bien ese decreto.

- ¿No ocurrirá que se teme una estampida de la pública a la privada por que esta última ofrezca más atractivos desde el punto de vista de la remuneración y de medios disponibles para la investigación y la docencia?

- Yo creo que no. Porque esa estampida se podría dar también con ese decreto. La universidad privada es lo mismo que cualquier otra actividad profesional. Hay cosas que no se conocen bien al analizar este problema. Si por ejemplo un profesor de la Universidad Autónoma de Madrid se va contratado a la Universidad Central de Barcelona pierde su condición de funcionario también, no hace falta que se vaya a la universidad privada. Si no obtiene allí una plaza por oposición pierde todos los derechos.

Ya no existe el sistema de traslado. Entonces con este decreto se les está diciendo a las uni-

versidades privadas que tienen la misma relación con los universidades públicas que éstas entre sí.

En cuanto a que las universidades privadas tienen más facilidades, disponen de más medios para la investigación, hoy por hoy no es cierto. Actualmente en este tema todavía no han despegado, todavía tienen poco que enseñar.

- Por último, ¿cuáles han sido las motivaciones para la creación de un Vicerrectorado de Medio Ambiente y Estudiantes?

- Fundamentalmente, porque tenemos que ser más conscientes de que el mundo en el que estamos no es sólo para nuestra generación, sino también para las generaciones futuras.

En los países como España donde hay una gran densidad de población la preocupación medioambiental debe impregnar casi todas las actividades y debemos ser especialmente cuidadosos con el entorno, y yo creo que la Universidad debe ser ejemplo y modelo para la sociedad en algunas cuestiones, y una de ellas es todo lo relacionado con el medio ambiente.

En la actualidad, el Vicerrectorado de Medio Ambiente está junto al de Estudiantes, entre otras cosas, por la persona que lo lleva, el profesor Angel Gil, que es una persona muy adecuada para las dos tareas. Quizás en otra situación si fuesen otras personas se desdoblaría el Vicerrectorado.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID: APUESTA POR UN CAMPUS POLIFACETICO

La calidad docente y el alto nivel en investigación son sus principales señas de identidad

Reportaje
48

Puede decirse que ésta es una Universidad joven (el pasado año celebró el 25 aniversario de su creación) y moderna que, no sin carencias, ocupa un lugar destacado entre las universidades españolas, y en particular entre las públicas.

La UAM, además, ha tenido el extraordinario honor de contar entre sus alumnos con el Príncipe de Asturias, D. Felipe de Borbón, quien el pasado curso finalizó sus estudios de Derecho.

La Autónoma de Madrid, fue creada en 1968, y hasta la construcción del Campus en Cantoblanco, los primeros estudiantes de esta Universidad fueron alojados en un edificio del Ministerio de Educación situado en el Parque del Retiro. Tras una construcción acelerada, en 1971 fue inaugurado el Campus de Cantoblanco, donde están reunidas todas las facultades a excepción de la de Medicina.

En el Campus de Cantoblanco, situado a 15 Km de Madrid por el noroeste, están las Facultades de Filosofía y Letras, Derecho, Economía, Ciencias y Psicología, donde se imparten las siguientes titulaciones: Filología, Geografía e Historia, Filosofía y Ciencias de la Educación, Filología Francesa y Filología Inglesa; Derecho; Ciencias Económicas y Ciencias



Facultades de Filosofía y Derecho

Empresariales; Biológicas, Físicas, Matemáticas, Químicas e Ingeniería Informática; y Psicología. Algunas de estas titulaciones, con los nuevos planes de estudio, se imparten en cuatro años.

Las Facultades iniciales del Campus iban acompañadas de una

serie de edificios auxiliares: el antiguo Rectorado, hoy edificio de Música e Idiomas; el Pabellón B, donde están ubicados todos los servicios y la Biblioteca General, que alberga ahora el Rectorado. También en el Campus, en la Facultad de Ciencias, está ubicado el Centro de Biología Molecular

(CBM), un pionero centro de investigación dependiente del CSIC, y donde colabora un buen número de investigadores de la UAM.

La Facultad de Medicina se encuentra situada junto a la Ciudad Sanitaria "La Paz" y posee un reconocido prestigio dentro y fuera de esta Universidad.

La Autónoma de Madrid tiene además diversas Escuelas Universitarias. De Formación del Profesorado de E.G.B.: "Santa María", "N. S^a de la Fuencisla" y "La Salle". De Enfermería: La Paz, Puerta Hierro, Jiménez Díaz, Comunidad de Madrid y Cruz Roja. Además, el Centro adscrito no estatal de Fisioterapia "ONCE".

CRECIMIENTO

Creada en un principio para 10.000 estudiantes, la UAM tiene en el curso actual 32.000 alumnos, por lo que se ha visto obligada a crecer físicamente. Durante los últimos años, en el Campus de Cantoblanco, se ha constituido el edificio de la Facultad de Psicología y el de Biológicas, este último dotado con un importante número de laboratorios. Dos piscinas, cubierta y descubierta, y diversas instalaciones deportivas. Asimismo, se ha levantado un conjunto de edificios de Investigación, que son el resultado de un convenio firmado entre el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y la UAM. Con el ánimo de

ser inaugurada el próximo curso, se está acabando de construir la nueva Facultad de Derecho. Y, en fase de construcción, está la Biblioteca de Humanidades para Filosofía y Letras.

A pesar de la expansión que se ha producido durante los últimos años en la Autónoma, el considerable crecimiento del alumnado, demanda la creación de tres grandes edificios más, y una serie de equipamientos complementarios, junto con la ordenación del Campus en la parte nueva y remodelación de la antigua, lo que permitirá a los estudiantes, profesores y personal de esta Universidad desarrollar su actividad diaria de forma más cómoda y mejorar los servicios e instalaciones en general.

CALIDAD DE VIDA

El alto nivel en investigación y una reconocida calidad en la enseñanza son características que determinan la Autónoma de Madrid. El objetivo del actual Equipo de Gobierno es impulsar y mejorar ambas actividades innatas en el quehacer diario de esta institución, sin olvidar la calidad de vida que en ella se ofrece a los miles de jóvenes que, diariamente, pasan un buen número de horas en la misma. Por ese motivo, la UAM apuesta por un Campus polifacético, dotado de una serie de servicios adecuados a las necesidades de sus usuarios. Entre estos servicios, son ya una



Entrenamiento en el Polideportivo



El Campus en una "Fiesta de la Primavera"

realidad las instalaciones deportivas, su prestigioso servicio de idiomas, actividades extracurriculares como el Aula de Teatro, de Cine, o Cerámica, los cursos de Humanidades o el Centro de Investigación y Promoción de la Música.

En proyecto está la creación de 500 viviendas para estudiantes, en el propio Campus, y la comunicación de éste con los municipios más próximos a través de un carril-bici.

IDIOMAS

El Servicio de Idiomas de la UAM imparte diez lenguas diferentes, más española para extranjeros, en cursos que coinciden con el año académico (octubre-junio), durante tres horas semanales. El Centro, buscando una mejor calidad de la enseñanza, ofrece un número de plazas limitado. El número máximo de alumnos por clase no supera los veinticinco. Aunque los alumnos, profesores y personal de la Universidad tienen prioridad de matrícula en las lenguas inglesa, francesa, alemana, italiana, rusa y árabe, las personas ajenas a la UAM pueden inscribirse si quedan plazas libres. En las lenguas finesa, polaca, serbocroata y turca se admiten a las personas que lo soliciten. Además del estudio del idioma, los alumnos se podrán ilustrar sobre todo lo concerniente a la cultura del país elegido.

Para los alumnos de los programas ERASMUS, convenios y libres, se imparten varios cursos de español para extranjeros. Un curso mensual en septiembre, uno intensivo en verano (mes de julio) y el curso general de octubre a mayo.

El Servicio de Idiomas de la UAM complementa sus prestaciones con cursos de inglés y francés específicos para atender las necesidades de las diversas facultades. Los cursos generales de inglés ofrecen la posibilidad de presentarse a los exámenes de U.C.L.E.S., P.E.T. y F.C.E.

Los cursos de idiomas se complementan con otras actividades como conferencias, jornadas pedagógicas, recitales, proyecciones, exposiciones, etc.

DEPORTES

Actualmente, el Servicio de E.F. y Deportes ofrece asistencia a 5.940 personas que hacen uso de las instalaciones deportivas. El 93% del total de las inscripciones, pertenecen al grupo de los estudiantes de la UAM (aunque este año ha habido una mayor afluencia de alumnos procedentes de otras universidades madrileñas), el resto lo componen profesores y personal administrativo. Si anteriormente mencionamos que el volumen total de carnets ronda los 6.000 usuarios, no obstante el total de inscripciones por actividades está en torno a 12.500.



Facultad de Psicología



Vista de los nuevos edificios en el Campus de Cantoblanco

El Servicio de E.F. y Deportes cuenta con una serie de departamentos en los cuales se desarrolla todo el trabajo administrativo y/u organizativo de actividades, sean físicas o bien al aire libre, así como las competiciones deportivas.

El Campus de la UAM expone, a disposición de los usuarios, dos tipos de instalaciones: exteriores y cubiertas, que pueden ser utilizadas previa solicitud en distinto horario de las actividades programadas. Con respecto a las pistas exteriores, destacan dos campos de fútbol, un campo de rugby de hierba, un pasillo de velocidad sintético, un foso de saltos, diez pistas de tenis (una de ellas de competición), una pista de hockey-patines, un anillo de velocidad para patinaje sobre ruedas, dos pistas de baloncesto, dos pistas de fútbol-sala, un circuito de bicicletas, un circuito de cross y una piscina olímpica.

La UAM dispone, a su vez, de tres instalaciones cubiertas. En la primera de ellas se ubica una piscina de veinticinco metros y cuatro pistas de squash. También hay un polideportivo multiusos, en cuya pista puede practicarse el fútbol-sala, baloncesto, voleibol, balonmano y badminton. El polideportivo dispone, asimismo, de una sala de ajedrez, un talami y dos gimnasios polivalentes, ade-

más de un servicio de préstamo de material para montaña, buceo, espeología y de alquiler de bicicletas. En la tercera y última instalación, también llamada Pabellón Norte, existe una sala de musculación, otra de esgrima, otra de artes marciales y otra sala polivalente empleada para tenis de mesa y gimnasia de mantenimiento.

El Servicio de E.F. y Deportes cuenta con una extensa gama de actividades deportivas, divididas en cuatro importantes grupos.

1. ESCUELAS DEPORTIVAS o actividades físicas dirigidas como el aerobio, aikido, ajedrez, baloncesto, badminton, balonmano, bailes de salón, danza moderna, esgrima, gym-jazz, funky-jazz, fútbol, fútbol-sala, gimnasia de mantenimiento, gimnasia correctiva, jazz, judo, kárate, kempo-kárate, musculación, preparación física, preparación para los Cuerpos del Estado, rugby, taekwondo, tenis de mesa, tenis, tiro con arco, voleibol y yoga. Así como cursos de monitor, coordinador y control mental.

2. ACTIVIDADES ACUATICAS Y SUBACUATICAS: como natación, natación correctiva (rehabilitación), natación con atletas, buceo, apnea, orientación submarina, waterpolo y piragüismo.

3. ACTIVIDADES DE OCIO: cursos de iniciación y perfeccionamiento en aguas bravas, ala delta, parapente, cicloturismo, descenso de cañones, equitación, esquí alpino, esquí de fondo, montaña invernal, salvamento y socorrismo, senderismo, globo aerostático, puenting. Este servicio gestiona, a nivel federativo, actividades tales como montañismo, buceo, deportes aéreos y piragüismo.

Entre las principales preferencias de nuestros deportistas, cabría destacar las siguientes actividades: buceo, aerobio, bailes de salón, musculación, natación y yoga, entre otras.

Finalmente, el Servicio de E.F. y Deportes cuenta con un nutrido grupo de coordinadores y becarios (formado por estudiantes que, a tiempo parcial, compaginan el trabajo con los estudios), en definitiva, todo un conjunto de personas que realizan una seria labor, con el objeto de dar impulso a las actividades deportivas.

INFORMACION RELATIVA A LA UAM

NUMERO DE ESTUDIANTES:

Curso 92-93.- 32.000

PROFESORES.- 1.892

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS: 804

DIRECCIONES.:

Facultad de Medicina, C/ Arzobispo Morcillo, 4 - 28029 MADRID

Resto de Facultades y Rectorado, Carretera de Colmenar, Km 15 - 28049 MADRID

Tel.- 91-397 50 00

Fax.- 91-397 41 23

GABINETE DE PRENSA:

Tel.- 397 46 66 y 397 40 44

NUEVOS RECTORES

Al Pleno del Consejo de Universidades celebrado en Barcelona se incorporaron los nuevos Rectores de: Alicante, D. Andrés Pedreño; Barcelona, D. Antonio Caparrós; D. Juan García Blasco, de la Universidad Pública de Navarra, D. Celestino Suárez de la Jaume I y D. Raúl Villar, de la Autónoma de Madrid. Sobre la nueva etapa de sus respectivas universidades y su futura gestión han preparado un artículo para UNIVERSIDADES.

UNIVERSIDAD JAIME I

UN PROYECTO ADECUADO

Celestino Suárez

Recién cumplido el tercer año desde la creación por las Cortes Valencianas de la Universidad Jaime I, es bueno hacer una reflexión sobre lo realizado en este período y buscar los posibles cambios que habría que efectuar para adecuar la realidad a los deseos iniciales el proyecto: una universidad moderna, europea y de calidad, enraizada en su entorno.

En estos momentos la Universidad Jaime I tiene implantadas trece titulaciones (quince, si separamos cada una de las especialidades de Maestro), todas con planes de estudio nuevos. Los casi 7.500 estudiantes con que cuenta tienen en su curricula, sea cual sea la titulación elegida, informática, idiomas, historia del pensamiento y de las instituciones europeas. Este curso ha empezado a funcionar plenamente el sistema de estancias en prácticas. Además, en julio se diplomarán los primeros titulados que han seguido sus estudios íntegramente en la Universidad Jaime I. También este año se iniciará la construcción del edificio del área de ciencias jurídicas y económicas, germen de la futura Ciudad Universitaria, tras los trabajos ya concluidos de las primeras infraestructuras.

Todo ello con una finalidad primordial: mejorar la calidad de la docencia, reto que debe plantearse una

universidad ante el año 2000. Después de tres años de implantación de los nuevos planes de estudios, en los que la Universidad Jaime I puede aportar una gran experiencia pese a su juventud, se ha llegado a la conclusión de que algunas titulaciones tienen un número demasiado elevado de créditos. Pienso que es un análisis acertado y que debemos buscar ahora una mayor calidad de los créditos en detrimento de la cantidad: es una de las vías para lograr esa tan buscada calidad de la enseñanza.

Quizás, en nuestro caso, sean también demasiados los créditos que se dedican a las estancias en prácticas, con lo que se puede producir una devaluación de los mismos al estar los estudiantes muchas horas en las empresas e instituciones, sin sacar el rendimiento óptimo. Eso no les beneficia a ellos, ni tampoco a quienes desinteresadamente colaboran con la Universidad para que se pueda realizar el *practicum*.

Porque si a alguien debe servir la universidad es a la sociedad en la que está inmersa y eso debe traducirse también en el campo de la investigación. En la Universidad Jaime I tenemos un claro ejemplo con el Instituto de Tecnología Cerámica (ITC), íntimamente relacionado con las empresas del sector, tan importante en la provincia de Cas-



Celestino Suárez

Nacido en Valencia el 14 de diciembre de 1955, es rector de la Universidad Jaime I desde el 25 de octubre de 1993. Es licenciado en Ciencias Económicas y Empresariales y Doctor en Ciencias Económicas por la Universidad de Valencia.

Es uno de los máximos impulsores de la creación de Economía Internacional e investigador principal y responsable del servicio de Estudios de la Federación Valenciana de Cajas de Ahorro.

Además de su labor docente como catedrático de Universidad de Economía Aplicada, es autor de numerosos trabajos sobre economía, y ha participado en numerosos proyectos de investigación.

tellón, pues concentra el 90% de la producción total española. Continuamente se firman contratos de I+D entre las empresas y el Instituto, algunos de ellos sufragados por programas europeos de investigación. Las industrias cerámicas de Castellón saben que tienen en el ITC el referente adecuado cuando necesitan una investigación de vanguardia.

Con la vista puesta en los resultados que año a año consigue el ITC, debemos orientar la investigación hacia las necesidades reales del entorno donde se ubica la universidad. Sólo así verá la sociedad que tiene cerca un instrumento de transformación y progreso a su servicio.

¿Quiere decir eso que tenemos que encerrarnos en nuestro ámbito territorial? Nada más lejos de la realidad. En la Universidad Jaime I hemos incluido desde un principio el aprendizaje de idiomas de la Unión Europea en los planes de estudio. Este es un camino en el que creo que debemos profundizar todavía más, de manera que, en un momento determinado, los estudiantes puedan seguir con normalidad una clase en inglés impartida por un profesor extranjero, así como normalizar su formación en otros países. Porque el futuro, cada vez más, está en toda Europa.

UNA UNIVERSIDAD CAPAZ DE RENOVARSE

Andrés Pedreño Muñoz

Mi compromiso con la Universidad de Alicante es llevar a cabo un proyecto viable, creíble y asumible por la mayor parte de los colectivos implicados, tanto usuarios directos de nuestros servicios, como por el entorno social en que nos apoyamos. Un nuevo orden de valores se está instalando con fuerza. Ya estamos en lo que alguien ha definido como la sociedad del saber. El recurso económico básico, el medio de producción por excelencia ya no es el capital, ni los recursos naturales, ni la fuerza de trabajo. Es y será el saber. En este sentido parto de la idea de que desde la Universidad se preparan las nuevas generaciones que servirán a la sociedad circundante. Tenemos una Universidad ya en su fase de consolidación y madurez para la que he diseñado un programa abierto, es decir, receptivo a cambios sobre sus presumibles insuficiencias o aspectos críticos y a cuantas sugerencias puedan emanar de los diferentes colectivos honestamente interesados en la buena marcha de nuestra institución. La provincia de Alicante no puede permanecer al margen de la evolución del motor de cambio que supone una Universidad innovadora, competitiva y capaz de renovar continuamente unos objetivos de calidad docente e investigadora.

Los principios básicos que inspiran este programa son transparencia, participación, coherencia y rigor, eficacia y productividad y credibilidad, a fin de que se haga más fácil la canalización de recursos y el apoyo económico y social para la consolidación de inversiones en nuestra Universidad.

Los estudiantes, como principal patrimonio de una Universidad, capital humano para el progreso económico y social del país, tendrán a su servicio un Vicerrectorado de Alumnado desde el que se estimule el acceso al mercado de trabajo, la relación de un programa de prácticas en empresas, posibilidad de intercambios a través de la Oficina de Relaciones Internacionales; sin olvidar una formación completa en la que son necesarias las actividades deportivas, culturales y lúdicas.

Son muchos los aspectos que hay que contemplar desde el Rectorado, pero sintetizando, entre las prioridades de mi programa se encuentran un organigrama organizativo y funcional de la gestión administrativa, calidad de la actividad docente e investigadora y proyección social a través de proyectos de mecenazgo que impliquen a las empresas del entorno en el desarrollo de su Universidad y un amplio plan de relaciones institucionales e internacionales.

Andrés Pedreño Muñoz

Es natural de Cartagena (Murcia). Licenciado en Ciencias Económicas y Empresariales por la Universidad de Valencia y Doctorado por la Universidad de Alicante (con Premio Extraordinario), ha sumido diferentes responsabilidades dentro de la Universidad. Actualmente es Catedrático de Economía Aplicada en el Dpto. de Análisis Económico Aplicado y Vicerrector de Planificación y Asuntos Económicos.

En su haber cuenta con 28 libros referidos a diferentes aspectos de la economía española y regional y numerosos artículos especializados. También ha dirigido el equipo redactor del "Libro Blanco sobre el turismo en la Costa Brava" (sección Economía).



LA AUTONOMIA UNIVERSITARIA, GARANTE DE SERVICIO PUBLICO DE CALIDAD

Antonio Caparrós



Al iniciar mi mandato, parto de la sólida base alcanzada durante los últimos años por la

54

Universidad de Barcelona y del afianzamiento de la voluntad de autonomía universitaria como garante de servicio público. También parto inevitablemente del reconocimiento de problemas concretos.

Resulta prioritaria una reforma de los Estatutos de la UB que, sin modificar las estructuras básicas, implique un organigrama de gobierno y gestión con definición precisa de responsabilidades, de composición de órganos de gobierno, descentralización hacia las Divisiones, reforzamiento de los departamentos y de cada centro en el conjunto de la vida académica. Planteo igualmente una acción institucional beligerante en favor de una ley marco de universidades que permita profundizar en la autonomía universitaria,

en las competencias del sistema catalán, en la promoción del profesorado y en las respuestas flexibles a la complejidad creciente de las demandas internas y externas. Una ley de financiamiento debe definir la distribución entre subvenciones, tasas y aportaciones privadas, así como medidas fiscales y políticas de becas, a fin de permitir programaciones plurianuales. Al mismo tiempo, una ley de acceso ha de racionalizar las pruebas y desarrollar una política de adaptación a la capacidad real de cada centro.

La segunda prioridad básica es la calidad de la docencia. En los nuevos planes de estudio y reforma de enseñanzas, se precisa una acción de gobierno fuerte y participativa mediante mecanismos de seguimiento, evaluación, control, ajuste y, en caso necesario, modificación. Por su parte, la investigación merece el máximo apoyo como función intrínseca universitaria, como variable decisiva de la calidad docente, de la formación del profesorado y de la competitividad de nuestro país. En cuanto a la



Antonio Caparrós

Nació en Zaragoza en 1938. Es licenciado en Filosofía y Letras y diplomado en Psicología. Cursó estudios de postgrado en las universidades de Munich, Tubinga y Viena. Especialista en historia de la psicología, y en la historia del psicoanálisis, ha desarrollado su labor docente como catedrático de Psicología Básica en la UB.

En los últimos años ha ocupado diversos cargos académicos, entre ellos decano de la Facultad de Psicología, y vicerrector de Enseñanzas y Profesorado.

política de profesorado, me parece urgente la revisión de la carrera académica, acceso y la promoción. En lo referente a personal de administración y servicios es preciso la optimización y la obtención de nuevos recursos.

La presencia participativa de los estudiantes en la organización universitaria será objeto de un diseño al día. La política de normalización lingüística de la UB se verá reforzada con acciones concretas de promoción del catalán en el uso oficial, docente, en la producción editorial, la terminología científica y el ámbito audiovisual. Por último, las relaciones internacionales han de mantener las altas cotas alcanzadas en el mandato de mi predecesor, el rector Josep M. Bricall, vicepresidente de la Conferencia de Rectores Europeos. Y las relaciones con el conjunto de la sociedad consolidarán el papel de la mayor universidad barcelonesa como foro de ciudadanía, en colaboración con los estrechos lazos tejidos por su Consejo Social y por la Fundació Bosch i Gimpera.

LA «RED EUROPEA PARA EL DESARROLLO DEL PERSONAL DE ENSEÑANZA SUPERIOR» EN ESPAÑA

Josep M. Rotger y Francesc Martínez

En 1980, el Centro Europeo UNESCO para la Educación Superior (CEPES) organizó un simposium en Bucarest sobre la "formación permanente del personal de enseñanza superior". Posteriormente, y a continuación de dicho simposium, se celebró un seminario en Praga sobre "Pedagogía universitaria y la formación del profesorado", también organizado por la UNESCO; en dicho seminario se acordó, entre otras cuestiones, la creación de una red en cooperación europea para el desarrollo del personal de enseñanza superior. Fruto de este seminario es la creación de la "European Network for Staff Development in Higher Education" -ENSDHE- (Red Europea para el Desarrollo del Personal de Enseñanza Superior). Esta red se enmarca en los programas de cooperación internacionales y regionales que constituyen un plan de acción para la UNESCO.

Las regiones en las que se ha intentado establecer una red de información por parte de la UNESCO han sido Latino-América y El Caribe (REDESLAC -Red Educación Docencia Enseñanza Superior para América Latina y el Caribe-), Europa (ENSDHE), Asia, África y los países árabes; aunque, por el momento, sólo las redes de Latino-América y Europa han

tenido éxito en su funcionamiento. Ambas redes se iniciaron por iniciativa de unas pocas universidades de diversos países, con ánimo de crear estructuras de cooperación que permitieran combinar los esfuerzos e investigaciones en torno al tema de la formación del profesorado universitario. A medida que se han incorporado nuevas universidades, las redes se han ido ampliando. La financiación para llevar a cabo estos programas proviene de los propios miembros de la red y parcialmente de la UNESCO. La estructura de las redes se basa en un "coordinador nacional" por cada estado miembro que se responsabiliza, entre otras funciones, de crear y coordinar una red a nivel estatal, o por lo menos, a nivel institucional.

En el primer congreso interregional de ENSDHE, celebrado en Aveiro (Portugal) en 1987, se propusieron dos objetivos:

a) que esta red actuara como medio de intercambio de informa-

ción para la promoción de formación pedagógica de profesores universitarios, y

b) que sirviese para proponer y examinar medidas encaminadas a establecer una red europea de desarrollo del personal y para determinar la relación entre dicha red y otras existentes en otras regiones del mundo.

De esta manera, el CEPES pretende, entre otras acciones, recoger toda la información sobre la formación y desarrollo del personal de enseñanza superior (ya sean publicaciones, investigaciones o actividades) con el fin de obtener un gran fondo bibliográfico europeo y una fuente de información sobre las actividades de formación en este ámbito, a través de los cuales cada país tendrá conocimiento y al que podrá recurrir para planificar y diseñar programas de formación.

En 1989 se celebra en Bucarest el segundo congreso internacional de ENSDHE, a raíz del cual se

iniciaban todos los pasos pertinentes para formalizar la participación de España en la ENSDHE.

En noviembre de 1991 es París la sede para el Tercer Taller Internacional de ENSDHE. Como resumen de lo allí acontecido se convino que la Red actuaría en tres planos diferentes:

- a) Como red de información.
- b) Como fuente de proyectos conjuntos de formación.
- c) Como fuente de acuerdos bilaterales para la realización conjunta de proyectos de investigación.

Los países participantes en la red son: Albania, Alemania, Austria, Bélgica, Bielorusia, Bulgaria, Canadá, Chipre, Dinamarca, España, Finlandia, Francia, Grecia, Holanda, Hungría, Israel, Luxemburgo, Malta, Noruega, Polonia, Portugal, República Checa, Rumanía, Suecia, Suiza, Turquía, Ucrania y Yugoslavia.

La principal motivación para participar en dicha red ha sido la gran preocupación que ha habido últimamente por la formación del profesorado universitario. Continuamente, a un ritmo tranquilo, están apareciendo artículos y otros trabajos especializados en el tema (jornadas de didáctica y pedagogía universitaria, monográficos, bibliografía, etc).

Se considera que las funciones de la Universidad requieren una formación del personal como ins-

De esta manera, el CEPES pretende, entre otras acciones, recoger toda la información sobre la formación y desarrollo del personal de enseñanza superior (ya sean publicaciones, investigaciones o actividades) con el fin de obtener un gran fondo bibliográfico europeo y una fuente de información sobre las actividades de formación

trumento fundamental para su desarrollo. Algunas de las nuevas características de la Universidad se centran en el tratamiento más amplio y diverso de los profesores con los estudiantes, un incremento en el corpus de conocimiento y los estudios interdisciplinarios. Es evidente que la educación universitaria juega un papel crucial en el bienestar y progreso de las naciones y que, por tanto, ha de constituir una prioridad su desarrollo e incluso su financiación nacional; se considera que las partidas presupuestarias han de permitir mantener o mejorar la calidad del sistema universitario. Cabe señalar que si bien la red trata todo el ámbito de enseñanza superior, en nuestro contexto, en la práctica, queda reducida a la enseñanza universitaria.

Las tareas que se están realizando en estos momentos en el ámbito español se centran principalmente en la elaboración de una base informática de registros bibliográficos, la cual se distribuye a todas las universidades españolas a medida que se van incorporando nuevos documentos; también se distribuye la revista de ENSDHE, la cual incluye noticias de la red, artículos sobre la formación del personal de enseñanza superior y una agenda de las actividades previstas para todo el año en cualquier país sobre el tema de ENSDHE.

Toda la bibliografía española localizada sobre el tema de la red se edita en compilaciones escritas que incluyen los siguientes campos para cada referencia: autor/a, entidad autora, año de publicación, título, lugar de edición, editorial, páginas o paginación, ISSN o ISBN, idioma, tipo de documento, congreso o jornadas en que se presentó, localización del documento, título de la revista o libro en que se publica (si se da el caso), notas, resumen y descriptores (el *thesaurus* que se utiliza es el ERIC). Se ha elaborado un *thesaurus* informático reducido que incluye sólo los descriptores utilizados en los documentos de la base para facilitar la consulta.

Algunas de las fuentes para localizar documentos cuyo tema esté relacionado con ENSDHE son: B.I.B.E., bases del CSIC,

Boletín bibliográfico (CIDE), Boletín de sumarios (CIDE), Bordon, ERIC, Fígaro (fondo bibliográfico de las bibliotecas de la Universidad de Barcelona), REDINET, Revista de Ciencias de la Educación, Revista de Educación, Revista Española de Pedagogía, Temps d'Educació.

La ventaja de tener una base bibliográfica para un tema tan específico es que se pueden encontrar con rapidez los trabajos realizados que no tienen una amplia distribución pero que son valiosos por sus aportaciones. Actualmente la consulta de la base se puede hacer mediante la compilación escrita que se envía a todos los ICE y Vicerrectorados de Profesorado de España, o bien solicitando directamente al coordinador nacional de la red el formato informático de la base.

Todos los documentos registrados en la base tratan en algún sentido el desarrollo profesional del personal de enseñanza superior, pero la amplitud del contexto universitario nos permite diferenciar los temas sobre los que suelen versar los documentos de ENSDHE, los cuales se centran principalmente en:

- a) Calidad e innovación en la enseñanza universitaria.
- b) Gestión y evaluación institucional.
- c) Evaluación del profesorado.
- d) Servicios de ayuda al personal universitario.
- e) Métodos de enseñanza universitaria.
- f) Características del profesorado.
- g) Formación inicial y continua del profesorado.
- h) Diagnóstico de necesidades.

Actualmente disponemos de la bibliografía de otros países participantes (Austria, Bulgaria, República Checa, Finlandia, Alemania, Hungría, Polonia, Portugal, Rumania y Turquía) preparada por el CEPES para el Tercer Taller Interregional de ENSDHE (París, noviembre de 1991). Estamos a la espera de que nos remitan la bibliografía actualizada de todos los países de la red para poder facilitarla del modo más oportuno a todas las universidades españolas. Por otra parte, también dispo-

Las tareas que se están realizando en estos momentos en el ámbito español se centran principalmente en la elaboración de una base informática de registros bibliográficos, la cual se distribuye a todas las universidades españolas a medida que se van incorporando nuevos documentos

nemos de una breve descripción de los sistemas nacionales de desarrollo del personal de enseñanza superior de Albania, Austria, Bélgica, Bulgaria, Bielorusia, República Checa, Dinamarca, Alemania, Hungría, Luxemburgo, Malta, Portugal, Suecia, Turquía, Ucrania y Yugoslavia.

En cuanto a las actividades que se programan en nuestro país con referencia a la formación del personal universitario, cabe decir que, de las pocas que tenemos conocimiento, en su totalidad son para el ámbito de la propia universidad

que las organiza. De este modo encontramos que algunas universidades nos han dado a conocer sus planes de formación para el profesorado o los cursos que tienen organizados, pero siempre dando a entender que son para el profesorado de la propia universidad.

El programa ENSDHE en España, actualmente, está financiado por el CIDE y la sede de la red se encuentra en el despacho 3 de la Biblioteca de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona (C/ Baldiri Reixach, s/n Barcelona 08028).

BIBLIOGRAFIA

Beridze, D. (1991): University Teachers Training: Unesco's Contribution. En *La pedagogia universitària: Un repte a l'ensenyament superior*. Barcelona: Horsori.

CEPES/UNESCO (1989): Second interregional workshop of the European network on staff development in higher education. Final report. Paper.





UNIVERSIDAD DE ALCALA DE HENARES

COLOQUIO INTERNACIONAL DE ESTUDIOS AFROIBEROAMERICANOS

Durante el pasado mes de mayo la UNESCO

celebró en la Universidad de Alcalá de Henares, un Coloquio Internacional de Estudios Afroiberoamericanos. En la Vigésimoséptima (27) Conferencia General de la UNESCO, celebrada en París el pasado mes de noviembre, se adoptó la resolución sobre el proyecto Africanía. El Director General se comprometió a facilitar el apoyo necesario a las propuestas que contribuyan a una mejor cooperación y comprensión Norte/Sur y Sur/Sur, "como desea lograr el proyecto AFRICANÍA, que tiende a la creación de redes interuniversitarias y mecanismos de interacción, prioritariamente en el campo de la investigación entre África, Europa y América".

En este Coloquio se dieron cita cuarenta especialistas africanos, americanos y europeos que otorgaron de un reconocimiento científico y académico a la Africanía, influencia africana en América. En este coloquio, que constituye la primera iniciativa española en este tema, se trataba de reconocer y resaltar "las importancias asignadas al aporte africano a las culturas latinoamericanas y caribeñas".

PROGRAMA DE ORIENTACION INTERNIVELAR

La Universidad de Alcalá y la Secretaría de Estado de Educación del MEC han puesto en marcha este programa con el objetivo de que los alumnos preuniversitarios del distrito de Alcalá conozcan más y mejor la Universidad. Un equipo técnico compuesto por dos profesores de la Universidad de Alcalá, dos directores de Instituto y un inspector del Servicio de Inspección Técnica han elaborado este programa en el que los alumnos universitarios tienen una destacada participación. Dos alumnos de universidad por cada centro de estudios, preparados para tal fin, visitarán inicialmente ocho centros de enseñanzas medias transmitiendo informaciones de carácter general y específica. En el aspecto general, se informará a los estudiantes de las posibilidades de estudios en las universidades de Madrid. En el bloque de información específica, se proporcionará información referida a los planes de estudios; servicios de extensión universitaria; sistemas de acceso; órganos de gobierno y representación, y todo aquellos que los estudiantes necesiten para saber qué se van a encontrar en la Universidad. Los decanos de facultad y directores de escuela van a realizar un díptico informativo sobre los conocimientos y habilidades necesarias para realizar los estudios.

Para más información dirigirse a Plaza. San Diego s/n
Tel. (91) 885 40 00
28801 Alcalá de Henares. Madrid



UNIVERSIDAD DE BARCELONA

UNA SEDE PERMANENTE EN LA UNIVERSIDAD DE LYON

A lo largo del próximo curso

1994-1995 se llevará a cabo en el marco de la Universidad Lumière-Lyon 2 una iniciativa inédita de cooperación internacional entre universidades europeas, más allá de los habituales intercambios de alumnos y profesores. Por primera vez en su historia, la Universidad de Barcelona instalará de manera permanente una sede estable en el extranjero. Gracias a un acuerdo entre la universidad anfitriona de Lyon, dos universidades europeas más, las de Barcelona y Frankfurt, podrán impartir cursos académicos en esta ciudad francesa.

La UB dispondrá en el campus de Bron de la universidad lionesa de 1000 metros cuadrados de edificios de nueva construcción, en los que se impartirán cursos de primer y segundo ciclo, así como estudios de postgrado, a los estudiantes de la Universidad de Lyon. Dichos cursos tendrán validez

académica en el curriculum del estudiante. Todas las clases serán impartidas en la lengua de origen del profesor, por deseo expreso de la universidad anfitriona de fomentar la enseñanza directa en lengua extranjera.

Para el próximo curso están previstas las siguientes especialidades: El Estado de las autonomías, Diseño y Semiótica; Cine catalán y español; Turismo en Cataluña y España; Política financiera y procesos de renovación institucional; Estudios urbanos y territoriales, y Formación de profesores en lenguas extranjeras.

La iniciativa cuenta con el apoyo y la buena acogida de la Task Force de Formación, Educación y Recursos humanos de la Comisión de la Unión Europea.

Para más información dirigirse a Gran Vía de las Cortes Catalanas, 585
Tel. (93) 402 17 11
08071 Barcelona



Con motivo del 25

Aniversario de la UAB, rectores y vicerrectores de diez universidades europeas, creadas a fines de los años 60, han reflexionado acerca de la evolución que experimentará la educación con el cambio de siglo. Los temas debatidos por las universidades públicas han sido: "La crisis del estado de bienestar y la financiación pública de la universidad", "La transnacionalización de las universidades", "La investigación básica y actividades de I+D" y "El gobierno de las universidades".

LA CRISIS DEL ESTADO DE BIENESTAR Y LA FINANCIACIÓN PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD

El profesor P. Scott de la Universidad de Leeds y ex-editor de *The Times Higher Education Supplement* manifiesta su preocupación al afirmar que la crisis actual que vive el estado de bienestar, tanto a nivel económico como ideológico, afecta negativamente a las universidades. El hecho de que los gobiernos de los distintos países europeos vayan asumiendo el papel de clientes de los productos y servicios que la propia universidad ofrece y, al mismo tiempo, exijan eficacia y pidan cuentas del dinero que se invierte, según opinión de Scott deja poco margen a las instituciones universitarias para gestionar sus recursos humanos y materiales o para "fijar precio" de sus productos y servicios. Ante este entorno adverso la universidad debe reaccionar y buscar soluciones creativas que le permi-

tan mantener su autonomía y su contribución a la sociedad. Por tanto, se han de desarrollar las formas de financiación alternativas a la subvención pública para poder avanzar en esa dirección.

LA TRANSNACIONALIZACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES

El doctor H. de Witt y presidente de la Asociación Europea para la Educación Internacional (EAIE) insiste en la importancia que ha tenido el establecimiento por parte de la Unión Europea del programa ERASMUS en el impulso de la internacionalización de la universidad. Hoy en día, el intercambio de estudiantes y profesores entre universidades europeas ha dejado de ser un tema excepcional, se reconoce su papel esencial en la consecución de una visión multicultural y en la mejora de la docencia y la investigación.

De Witt, no obstante, no oculta que la puesta en marcha de estos programas de intercambio comunitarios también ha tenido repercusiones negativas. En primer lugar las universidades parecen haber dejado la iniciativa a la Comunidad en lugar de responsabilizarse de su internacionalización estableciendo sus propias redes; por otra parte, el desarrollo de programas de movilidad de la UE en cierta manera parece haber marginado las acciones de intercambio y cooperación con países del tercer mundo. Estas acciones, concluye De Witt, deberían impulsarse sobre la base de una responsabilidad compartida.

INVESTIGACIÓN BÁSICA Y ACTIVIDADES DE I+D

El ex-ministro de Industria y asesor de la Comisión de la UE, Joan Majó, insistió en que Europa debe incrementar los recursos dedicados a I+D (actualmente un 2,8% del PIB) y al Japón (3% del PIB). Este aumento tiene que proceder principalmente del sector privado, cuya aportación es comparativamente inferior en Europa (52% frente al 78% en Japón).

Joan Majó también insistió en la necesidad de mejorar la coordinación de los esfuerzos realizados en este ámbito en Europa, así como un compromiso mayor por parte de los Estados miembros asumiendo el incremento necesario en sus correspondientes presupuestos.

En esta misma línea, otro de los cambios que, según el ex-ministro de Industria, debiera producirse es superar la actual percepción de la relación entre investigación, tecnología e industria como elementos separadores, con la finalidad de conseguir una visión más global del proceso científico, lo que permitiría una relación más estrecha y permeable entre los tres.

EL GOBIERNO DE LAS UNIVERSIDADES

Según el profesor R. Díez Hochleitner, presidente del Club de Roma, los dos modelos tradicionales de gobierno: centralista o napoleónico y anglosajón, actualmente se hallan en un proceso de cambio en direcciones opuestas a su naturaleza primitiva. En países en los que domina el primer

modelo, por ejemplo España, se tiende a la desregularización: los gobiernos centrales transfieren poder a las comunidades autónomas y a las universidades. Esta situación favorece una mayor autonomía de las propias universidades, pero al mismo tiempo las convierte en más legalistas y centralizadas a nivel interno.

Díez Hochleitner no es partidario de hablar de un modelo único de gobierno hacia el cual debieran tender las universidades. Para el presidente del Club de Roma la pauta debe ser la diversidad y, principalmente, la flexibilidad de las estructuras de gobierno. Como elemento común destaca la necesidad de un liderazgo fuerte y activo, aunque firmemente comprometido en asegurar la participación del personal y de los estudiantes en la definición de la misión y de los objetivos de la universidad. En esta tarea también tiene gran importancia el establecimiento de relaciones constantes con otras universidades e instituciones públicas y privadas, de forma que contribuyan a mantener la autonomía universitaria y a desarrollar un espíritu crítico y constructivo para la mejora de la sociedad.

*Para mas información dirigirse a:
Bellaterra, Telf. (93) 581 25 04,
Fax (93) 581 16 14
08193 Barcelona*



UNIVERSIDAD CARLOS III

SEMINARIO SOBRE LA ACCIÓN EXTERIOR Y COMUNITARIA DE LOS LÄNDER, REGIONES, CANTONES Y COMUNIDADES AUTÓNOMAS

Organizado por la Universidad Carlos III de Madrid, la Universidad del País Vasco, y con la colaboración de los Gobiernos de la Comunidad de Madrid y del País Vasco, se ha celebrado un Seminario sobre "La acción exterior y comunitaria de los Länder".

En él participaron numerosos invitados procedentes de las Instituciones Comunitarias y órganos legislativos y gubernamentales del Estado español y de las Comunidades Autónomas, así como especialistas universitarios en derecho internacional y constitucional.

El objetivo del Seminario era poder hacer una reflexión serena y

ponderosa sobre el papel de las autonomías territoriales, tanto en lo que concierne a su participación en la gestión de la acción exterior del Estado, como en lo tocante a su intervención en el proceso de formación de la voluntad estatal, de cara a la adopción de las políticas y las regulaciones supranacionales en el seno de las Comunidades Europeas.

*Para más información dirigirse a
C/ Madrid, 126-128
Tel. (91) 624 95 00
28903 Getafe (Madrid)*



UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

SANTANDER. SEDE DEL X CONGRESO EUROPEO DE GEOMETRÍA COMPUTACIONAL

La geometría computacional es

una ciencia joven en la que la Informática y la matemática se dan la mano para la generación y el análisis de figuras geométricas. Desde la ubicación de cámaras de vigilancia en recintos (museos, oficinas,...), la búsqueda de corredores de máxima seguridad para el desplazamiento de robots en un espacio operativo con obstáculos, el aprovechamiento de material (textil, chapa) en el proceso de corte industrial, la animación de dibujos o el diseño creativo de croquis, el reconocimiento automático de formas gráficas (escritura), la planificación urbana (ubicación de plantas de tratamiento de residuos o de centros de salud, por ejemplo), la distribución de especies animales en un determinado sistema ecológico, el proceso de fabricación de circuitos electrónicos, la cartografía o el diseño de redes (eléctricas, telefónicas), la detección por radar, la industria automovilística (diseño y construcción de perfiles)... son aspectos tecnológicos en los que la geometría computacional tiene incidencia.

Desde hace cinco años, se pone en marcha, desde la Facultad de Ciencias y la ETSI Caminos de la Universidad de Cantabria (profesores Tomás Recio y Jaime Puig-Pei, respectivamente), un encuentro anual español de estudiosos de la geometría computacional, con un pequeño grupo de participantes vascos, catalanes, aragoneses, andaluces y madrileños, fundamentalmente, además de los de la

propia universidad. Tras éste han tenido lugar, puntualmente, otros encuentros en Madrid, Zaragoza y Granada, estando previsto para 1995 en Barcelona.

Paralelamente, la creciente participación española en los congresos europeos y americano antes mencionados, consolidan un prestigio internacional que se ha visto plasmado ahora en la celebración, por vez primera en España, del X Congreso Europeo de Geometría Computacional, organizado por los profesores Tomás Recio, Marisa Mazón y Francisco Santos, del Departamento de Matemáticas de la Universidad de Cantabria. Durante el pasado mes de marzo, fueron desarrolladas las ponencias de este congreso, que contó con la participación de especialistas de muchos países europeos (suecos, austríacos, franceses, holandeses, alemanes, etc...) así como una nutrida representación española. Previamente, fue organizada una reunión de trabajo de los especialistas españoles, en la que se planteó la incorporación de la sección española de geometría computacional al ámbito de la Conferencia Española de Informática Gráfica (CEIG), con el fin de aunar todos los esfuerzos en el desarrollo de un tejido informático español de calidad.

*Para más información dirigirse a
Avda. de los Castros s/n
Tel. (942) 20 12 22
39005 Santander*





En 1992, al celebrarse la XV edición del Festival y de las Jorna-

das, y consolidada ya la Univerisad regional de Castilla-La Mancha, se consideró oportuno incorporarla al patronato del Festival y encomendarle la organización de las actividades académicas del mismo.

En estrecha colaboración con el director del Festival, que propuso los temas de las XV y XVI Jornadas, los encuentros entre el teatro y la filología se han continuado, y para evitar el peligro de que se convirtieran en algo meramente reiterativo, se decidió convertir las Jornadas en una ocasión de encuentro en la que participaran no sólo los especialistas y entendidos, sino también los estudiantes de arte dramático y de letras, los profesores de los distintos niveles educativos y las personas interesadas en el mundo del teatro y la literatura de nuestro Siglo de Oro.

"EL INSTITUTO ALMAGRO DE TEATRO CLASICO"

Para desarrollar las Jornadas se ha creado el "Instituto Almagro de teatro clásico", cuya sede, recién inaugurada, es el palacio de los condes de Valparaíso, restaurado por la Diputación Provincial. La misión del Instituto es promover los estudios sobre la comedia española y otras manifestaciones de nuestro teatro áureo, a través de cursos, congresos y publicaciones.

Naturalmente, las "Jornadas de teatro clásico" constituyen y constituirán el centro de la actividad del Instituto. Para acoger las actas de las sesiones se ha creado la colección *Corral de comedias*, que publicará, además, ediciones, críticas y fascimilares, y estudios sobre el teatro del Siglo de Oro. Esta colección se abrió con el facsímil de *La gloria de Niquea* del conde Villamediana (Zaragoza, 1629) y con la publicación de *El redescubrimiento de los clásicos. Actas de las XV Jornadas de teatro clásico*, que contiene artículos de John Varey, Yolanda Novo, Rosa Navarro Durán, Enrique Rodríguez Baltanás, Frédéric Serralta,

Celsa Carmen García Valdés y José María Díez Borque, y el resumen de las mesas redondas en que intervinieron Juan Pedro de Aguilár, Jesús Rubio Jiménez, Mari Paz Ballesteros, Juan Manuel Ruiz, Ciriaco Morón, Charles Davies y Gustavo Domínguez.

Están en preparación un facsímil de la edición príncipe de *Don Gil de las calzas verdes* (1634) de Tirso de Molina y *Los imperios orientales en el teatro áureo. Actas de las XVI Jornadas de teatro clásico*, con artículos de Ricardo García Cárcel, Luciano García Lorenzo, Antonio Rey Hazas, José María Díez Borque, Bruno Camus, Rosa Navarro Durán y Victoria Soto, y resúmenes de las mesas redondas en que tomaron parte Adolfo Marsillach, Luis Alberto de Cuenca, Silvia Marsó, Héctor Colomé, Pedro Esteban, Francisco Florit, Esperanza Alonso y Emilio Gutiérrez Caba.

Este año la XVII edición del Festival y de las Jornadas de Teatro Clásico comenzarán el 15 de julio. Las representaciones se extenderán hasta la primera semana de agosto, y en ellas esperamos a todos los profesionales de los estudios literarios, de la historia, del arte, del teatro y a todos los apasionados de la comedia española.

Para mas información dirigirse a:
C/ Paloma, 9
Telf. (926) 25 17 50
Fax (926) 22 38 94
13071 Ciudad Real



Cerca de doscientos responsables de 44

redes universitarias acogidas al programas MED-CAMPUS creado por la Dirección General de Relaciones Exteriores de la Comisión Europea se reunieron en Córdoba durante el pasado mes de abril dentro de los encuentros y foros previstos con motivo del II Salón Internacional del estudiante "Andalucía 94".

Las sesiones de trabajo se estructuraron en una sesión previa dedicada a los nuevos proyectos, donde fueron analizadas las prioridades y los aspectos metodológicos del programa para 1994, a las que siguió una primera sesión general con una mesa redonda-debate sobre el desarrollo permanente en la Cuenca Mediterránea.

La segunda sesión se centró en la realización del programa y estuvo estructurada en torno a cuatro talleres: desarrollo económico, gestión del medio ambiente, intercambios culturales y gestión de empresas públicas y privadas. Por último se procedió a una sesión de síntesis y clausura.

El programa MED-CAMPUS, uno de los más ambiciosos de la UE tiene por objetivo estimular la cooperación entre las universidades y las instituciones de Enseñanza Superior de la Unión Europea y las de terceros países del área Mediterránea (Pays Tiers Méditerranéene o PTM). A través de él se trata de habilitar los instrumentos que conduzcan a una mayor independencia económica y un mayor desarrollo social de los PTM reforzando la calidad de sus recursos humanos particularmente en los terrenos científicos, técnicos y profesionales más avanzados. Los PTM participantes en el programa son: Argelia, Chipre, Egipto, Israel, Jordania, Líbano, Malta, Marruecos, los territorios ocupados, Siria, Túnez y Turquía.

La piedra angular del éxito del programa radica en la prioridad que concede a la cooperación descentralizada. Una de las vías habilitadas para ello es la creación de las nuevas redes de universidades y centros de enseñanza superior, reforzando los ya existentes en los que se llevan a cabo programas de formación a nivel de postgrado, intercambios o estancias temporales, investigación aplicada, acceso a bases de datos o financiación.

PRESENCIA IBEROAMERICANA EN EL SALON INTERNACIONAL DEL ESTUDIANTE

La segunda edición del Salón Internacional del estudiante "Andalucía 94" celebrado en Córdoba, contó con la presencia de universidades iberoamericanas. El foro Iberoamericano se estructuró en cuatro sesiones, abiertas al público, en las cuales participaron rectores de las principales universidades iberoamericanas y expertos europeos. Los temas abordados durante las diferentes sesiones se centraron en cuatro aspectos concretos:

- Investigación y desarrollo, con aplicaciones concretas a la realidad de cada país: intercambio de profesionales, cooperación, problemática económica...etc.
- Las universidades iberoamericanas y las políticas de ajuste llevadas a cabo por los gobiernos suramericanos: consecuencias.
- Universidad y sociedad. Inserción y conflicto: el papel de las universidades en las sociedades iberoamericanas.
- Universidad y cultura. Nacionalismo y Universalismo: tendencias europeizantes, fenómenos culturales autóctonos, entre otros.





UNIVERSIDADE
DA CORUÑA

El vicerrectorado de Extensión Universitaria

ria de la Universidad de La Coruña, junto con la Fundación Claudio San Martín de Caixa Galicia, han organizado el "Proyecto Cultural 94", el cual fue presentado por el rector José Luis Meilán Gil y el director general de Caixa Galicia, José Luis Méndez, con asistencia del vicerrector de Extensión Universitaria, José Ramón Soralue.

El Proyecto tiene un total de 38 ciclos, constituidos por 240 conferencias a cargo de profesores, especialistas en las distintas materias, políticos y profesionales. 118 universidades españolas, 27 extranjeras y 95 entre especialistas, políticos y profesionales, conforman el conjunto de componentes y participantes de Proyecto Cultural 94.

• De las **universidades extranjeras**: la procedencia es de EE UU (6), Portugal (5), Francia (3), Bélgica (3), Italia (2), Inglaterra (2) y uno por cada uno de los países Alemania, Canadá, Chile, Perú, Uruguay y Finlandia.

• De las **universidades españolas**: participan de la Complutense (24), Santiago (10), Valencia (8), Barcelona (7), Alcalá (6), Politécnica de Madrid (5), Autónoma de Madrid (5), Zaragoza (5), Extremadura (5), Murcia (4), Sevilla (4), Autónoma de Barcelona (3), Politécnica de Barcelona (3), Alicante (3), dos por cada

una de las de Baleares, La Laguna, Oviedo, Castilla-La Mancha, Carlos III, País Vasco, Granada, Navarra y UNED, y un profesor

por cada de las de Córdoba, Vigo, Salamanca, León, Santander, Pompeu Fabra, Comillas y Málaga.

*Para más información dirigirse a C/ Durán Loriga s/n
Tel. (981) 20 58 00
15003 La Coruña*



UNIVERSIDAD DE LA CORUÑA PROYECTO CULTURAL 94

UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA

UNA NUEVA RED UNIVERSITARIA: EXTREMADURA

La Universidad de Extremadura fue la

anfitriona durante el pasado mes de enero, de un Encuentro de Rectores Iberoamericanos en el que han participado representantes de doce países. En esta reunión auspiciada bajo el lema "La Universidad Iberoamericana y el Desarrollo de los Pueblos", el principal acuerdo alcanzado ha sido el de crear una Red Universitaria que se llamará "Extremadura". Esta Red posibilitará la creación de una Cátedra UNESCO (UNITWIN) con la denominación "Comunidad Iberoamericana: Universidad, cooperación e integración" que tendrá un carácter móvil con acuerdos específicos en cada Universidad. Los 23 rectores asistentes acordaron constituir un banco de datos con información y catalogación de los recursos humanos y técnicos, y establecer un inventario de recursos humanos disponibles para el intercambio con información básica. Además se propuso crear un Premio a la Mejor Tesis Doctoral Iberoamericana.

Otros acuerdos adoptados tratan sobre la edición de un Anuario Interuniversitario iberoamericano que recoja los aspectos fundamentales de la política educativa de los Estados y de la estructura y características fundamentales de las Universidades de la Red, así como la puesta

en funcionamiento de Escuelas de Verano.

Dado el éxito de la convocatoria y de los compromisos adquiridos, está previsto que en el año 1996 se celebre otro en un país de América Latina. Mientras tanto, la Universidad de Extremadura será la responsable del seguimiento de los acuerdos alcanzados, que además se elevarán a las instancias de educación Nacionales e Internacionales pertinentes.

REPRESENTACION HETEROGenea

En palabras del Rector de la Universidad de Extremadura, César Chaparro, los participantes del Encuentro representaban a aquellas "Universidades que tienen significación dentro de su propio país para conformar un abanico de ellas, y que son voz y expresión de las distintas maneras de ver la Universidad en los diferentes países". Así, por ejemplo, estuvieron dos de los Rectores de las Universidades más antiguas, la Universidad San Marcos de Lima y la Central de Ecuador que datan del siglo XVI, junto con el Rector de la Universidad argentina de Córdoba quien inauguró el Encuentro con una conferencia sobre la Reforma de su Universidad hace 75 años. Argentina estuvo representada además por el Rector de la Plata, cuya peculiaridad es su carácter tecnológico y su valioso Museo de Ciencias

Naturales, y un decano de la de Buenos Aires, (Universidad de la que han salido varios premios nobeles). De Uruguay participó el Rector de la Universidad de la República, la única que existe en el país. De Chile, el de Valparaíso y La Serena. Bolivia, uno de los países más pobres de América Latina, contó con la presencia de dos rectores, el de la Universidad Mayor de San Simón de Cochabamba y la Gabriel René Moreno de Santa Cruz de la Sierra. El Encuentro fue clausurado por el Catedrático Ermérito de la Universidad de Puerto Rico, José Echeverría, quien pronunció una conferencia sobre el espíritu académico impulsor de la Universidad Iberoamericana encarnado en la figura de Andrés Bello.

Por la parte española, además de los Rectores de Murcia, Santiago de Compostela, Extremadura y un Vicerrector de Cádiz, asistió al acto inaugural Elías Fereres, Secretario de Estado de Universidades, quien destacó la buena orientación de la universidad organizadora con la implantación de las nuevas titulaciones para conseguir satisfacer realmente a la demanda social de la Región.

*Para mas información dirigirse a:
Plaza de Caldereros, 1
Telf. (927) 21 20 00
Fax (927) 21 12 68
10071 Cáceres*



El pasado día 16 de marzo tomó posesión de su

cargo el primer rector de la Universidad de Gerona, doctor Josep María Nadal Farreras, que ya fuera nombrado Presidente de la Comisión Gestora de la Universidad de Gerona por el President de la Generalitat de Catalunya en marzo de 1992. El rector Nadal fue elegido en la sesión ordinaria del Claustro constituyente el día 1 del mismo mes.

Su mandato se ciñe al período de un año, durante el cual el Claustro tendrá que aprobar los estatutos de la Universidad de Gerona. Pasado este período se iniciará una etapa de plena autonomía, que culminará el proceso tutelado por la Generalitat, y el cual se inició en diciembre de 1991 con la aprobación de la ley de creación de esta universidad.

A pesar de esta circunstancia, el rector Josep M. Nadal, propuso en su programa electoral, una amplia reflexión sobre la calidad de la docencia universitaria. "Creo que es necesario", dijo Josep M. Nadal en su discurso ante el Claustro, "replantearse el tema con seriedad. Se ha roto el equilibrio entre las funciones básicas de la universidad y la actividad docente pierde, en este sentido, la partida. La universidad se ha visto obligada, en los últimos años, a escoger entre investigación y docencia y, vistas las ventajas personales que aquella comporta y vista la actitud de la propia institución, se ha producido un claro desequilibrio a favor de la investigación: la enseñanza, así, ha devenido más en una obligación que en una devoción y se han arrinconado los principios de perfeccionamiento humano y de formación intelectual y moral de los individuos, cayendo en la trampa de dividir las carreras en productivas e improductivas".

Para iniciar la reflexión sobre la calidad de la docencia, Josep M. Nadal ha propuesto ocho puntos de acción inmediata:

1. Crear una Comisión de docencia.
2. Establecer con prudencia y consenso unos indicadores de evaluación.
3. Fomentar la revalorización de la docencia.
4. Impulsar la figura del coordinador de estudios y de las comisiones docentes de cada centro.
5. Abrir un debate sobre los nuevos planes de estudios.
6. Favorecer la descentralización académica.
7. Promover la formación permanente del profesorado.
8. Intentar que la aptitud docente sea valorada en los concursos.

CURSOS DE VERANO

Del 4 al 19 de julio se celebrará la séptima edición de los Cursos de Verano de la Universitat de Girona, con el siguiente programa:

1. Globalización de mercados.
2. Problemática y realidad jurídica de la Costa Brava.
3. La payesía medieval.
4. El Islam en Europa.
5. Narratología aplicada.
6. El racismo ayer y hoy.
7. La defensa de los derechos humanos.
8. Arte paleolítico en la Península Ibérica.
9. Las áreas protegidas del 2000.
10. Perspectivas de la física de finales de siglo.
11. Química ambiental.
12. Arquitectura e intervención en el paisaje.
13. Subproductos de las EDAR.
14. Ecología costera.

También se celebrará, durante los días 4 al 29 de julio, la tercera edición de la escuela de verano GISSL (Girona International Summer School of Linguistics), que contará con una amplia participación de profesores de lingüística (del MIT, entre otros).





Universidad
de Huelva

UNIVERSIDAD DE HUELVA

ULTIMOS PASOS EN LA ORGANIZACION RECTORAL

Sólo un año va a necesitar la recién

creada Universidad de Huelva para completar sus órganos de Gobierno. Cumplimentada la designación de representantes en el Consejo de Administración y elegidos los integrantes de las Juntas de Centros, sólo resta ya la constitución del claustro Provisional, órgano que en el mes de junio, al cierre de su primer curso académico como universidad autónoma, culminará el proceso de institucionalización universitaria. Con ello el campus onubense cumple su compromiso de darse a luz con una razonable velocidad y con una aceleración constante.

Desde su creación y en los próximos tres años, la labor fundamental del actual equipo rectoral del campus onubense es la de armar la universidad, esto es, dar cumplimiento a la Ley de 1 de julio de 1993, que establece la independencia del antiguo Vicerrectorado hispalense y determina la estructura de la nueva Universidad de Huelva, al tiempo que otorga marco legal a la creación de sus órganos de Gobierno provisionales, de los que han de emanar las normativas y reglamentos propios.

DOCENTES Y ESTUDIANTES

La Comisión Gestora ha concluido y aprobado el mapa departamental de los centros universitarios onubenses y designado a todos sus responsables, en un proceso que se ha llevado a cabo con el total consenso del profesorado, que, por otra parte, ha experimentado durante este año académico un apreciable incremento respecto al curso anterior. El aumento es especialmente significativo entre los profesores numerarios (algo más de un 5 por ciento sobre el curso 92/93) y en el número de doctores, lo que representa un discreto pero nada desdeñable avance en la garantía de la investigación y la calidad de la enseñanza.

La creación de la Escuela de Relaciones Laborales, uno de los centros con mayor proyección de futuro de la universidad onubense, y el diseño de los planes de estudio de Ingeniería Química, constituyen parte de la nueva oferta para los estudiantes onubenses, cuyo número se ha elevado a más de 8.700: 2.000 más que el pasado año y algo más de 1.000 sobre los inicialmente previstos para el corriente.

*Para mas información dirigirse a:
Plaza de la Merced s/n
Telf. (955) 28 42 37/38
21002 Huelva*

UNIVERSIDAD DE JAEN

IMPORTANTES CAMBIOS EN LA SELECTIVIDAD

La comisión gestora de la Universidad de Jaén ha dado el visto bueno a la normativa relativa a las pruebas de selectividad para este curso 93/94, texto en el que se establecen importantes variaciones con respecto al año pasado. Entre las novedades, cabe destacar la ampliación del número de tribunales de cinco a siete, con un máximo de 400 alumnos cada uno, a fin de evitar desplazamientos masivos de estudiantes a largas distancias, como hasta ahora se venía produciendo. Cada uno de estos tribunales estará integrado por dos vocales y, en caso necesario, un vocal más compartido, de forma que se mantenga el límite flexible de 200 ejercicios para corregir por cada vocal.

Asimismo, se amplían de tres a cuatro los días establecidos para realizar los exámenes, de forma que los ocho ejercicios se reparten en horario de mañana evitándose así las pruebas durante la tarde, bajo las altas temperaturas que soporta Jaén en el mes de junio. Los días fijados para desarrollar la selectividad han sido 27, 28, 29 y 30 para la convocatoria de junio, y del 20 al 23 de septiembre.

La sección de coordinación del COU de la Universidad está llevando desde el pasado marzo una campaña informativa en los 44 centros públicos y privados de la provincia de Jaén en los que se imparte COU, con el objetivo de explicar a los estudiantes los cambios en la selectividad. Durante las charlas se abordan, asimismo, cuestiones relativas a la matriculación o preinscripción en las carreras con límite de plazas y sobre los estudios que se pueden

cursar en las ocho facultades y escuelas técnicas de la Universidad de Jaén.

PRIMERAS ELECCIONES EN LA UNIVERSIDAD DE JAEN

La Universidad de Jaén ha celebrado las primeras elecciones democráticas de su historia. Se trataba de elegir a los dos representantes de alumnos y uno del personal de administración y servicios (PAS) en la comisión gestora, órgano de gobierno provisional de la flamante institución jienense.

El proceso electoral se puso en marcha en el mes de enero y concluyó en marzo con la proclamación definitiva de los candidatos electos. El día 22 de febrero pasado estaban llamados a las urnas los alrededor de 12.000 alumnos de la Universidad y los 232 miembros del PAS, en una jornada que se desarrolló con absoluta normalidad, lo mismo que la elección de los dos representantes del profesorado. El índice de participación del alumnado fue muy bajo, del 11,85% mientras que el del PAS superó el 80%.

De cualquier forma, la comisión gestora, por fin, funciona con todos los miembros incorporados, circunstancia que no ocurría desde su constitución el pasado mes de septiembre, y ha empezado ya a trabajar en la normativa de creación del claustro provisional.

*Para mas información dirigirse a:
Pasaje de las Lagunillas s/n. Edificio 2
Telf. (953) 21 21 77/79
23009 Jaén*



UNIVERSIDAD JAUME I

RENOVACION DE LOS CONVENIOS DE COLABORACION CON LA FUNDACIO CAIXA CASTELLO Y BANCAIXA

Este es el tercer año que se

renuevan los convenios de la Universitat Jaume I con Bancaixa y la Fundación Caixa Castelló. A través de estos convenios se podrán destinar para 1994 cien millones de pesetas a la formación del personal docente e investigador, a la potenciación de los grupos de investigación y a la realización de diversas actividades conjuntas.

Por otra parte, se han firmado ocho contratos para la realización de proyectos de investigación y desa-

rollo por el Instituto Universitario de Tecnología Cerámica (ITC). El importe total de los cuatro proyectos de investigación y desarrollo que realizará el ITC para AICE, dos de ellos dentro de los programas europeos CRAFT y BRITE EURAM es de cincuenta y cinco millones. Al mismo tiempo, el Equipo Rectoral ha aprobado que la Universitat Jaume I organice la Semana Europea de la Juventud, en colaboración con la Generalitat Valenciana y la firma de un convenio de cooperación académica con la Universidad de Uppsala (Suecia).

JORNADA SOBRE EVALUACION DOCENTE

El Vicerrectorado de Profesorado y Departamentos de la Universitat Jaume I ha organizado una Jornada sobre evaluación del profesorado universitario. En dicha jornada intervinieron Jesús Jornet, de la Universitat de València, Laurentino Salvador, del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cantabria, y Javier Tejedor, de la Universidad de Salamanca. También se celebró una mesa redonda con los ponentes anterior-

res y con la participación de Rosa María Moliner, Vicerrectora de Organización de la Docencia y Estudiantes, Isabel Ríos, vicerrectora de Cultura, Innovación Educativa y Asistencia Universitaria, y José Luis González Cussac, vicerrector de Profesorado y departamentos, todos ellos miembros del Equipo de Gobierno de la Universitat Jaume I.

*Para mas información dirigirse a Campus de Penyeta Roja
Telf. (964) 34 58 84
12071 Castellón*



UNIVERSIDAD DE LEÓN

VISITA DE LOS REYES DE ESPAÑA

El Rey dio ánimos a la Universidad para que sirva de elemento

dinamizador de la sociedad y ayude a salir de la crisis.

La Universidad de León, nacida bajo el reinado de Juan Carlos I, recibía por primera vez el pasado 9 de marzo la visita de SS. MM., los Reyes de España. Durante su estancia en el Campus de Vegazana los monarcas inauguraron cuatro nuevos edificios de uso universitario: el Edificio Tecnológico; la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales; el Animalario y la Clínica Veterinaria. Los monarcas, que efectuaron un recorrido por gran parte de la ciudad universitaria leonesa, estuvieron acompañados por el presidente de la Junta de Castilla y León, el ministro de Educación y el rector de la Universidad de León.

La presencia de los Reyes en la Universidad de León viene a consolidar un campus universitario de reciente creación, pero que mantiene, especialmente en algunas de sus áreas, un alto nivel en las tareas de investigación y enseñanza. Un ejemplo de ello es el profesor Juan Francisco Martín. En posesión del Premio Nacional Severo Ochoa, este profesor leonés de

Microbiología recibió la felicitación personal del Rey don Juan Carlos por el último de sus galardones científicos. El profesor Martín acaba de obtener el Premio de Investigación Científica de la Comunidad de Castilla y León 1994.

En el discurso del Rey, emitido durante su intervención pública en el acto académico celebrado en el

Salón de Actos del edificio Tecnológico, calificó a la Universidad de León como "una magnífica realidad, nueva, pero pujante en su actividad". En el mismo animó a ésta a que "actúe como factor dinamizador de la sociedad y ayude a superar la actual crisis económica". Abogó igualmente porque "la Universidad sirva de ayuda para la educación y la formación de la juventud". Por último, Don Juan Carlos manifestó su deseo de que "la Universidad genere un pensamiento libre y crítico que, según sus palabras, permita consolidar nuestro desarrollo social, económico y cultural". Los Reyes recibieron numerosas muestras de afecto por parte de los miles de estudiantes que esperaban su visita.

*Para mas información dirigirse a:
Avda. de la Facultad, 25
Telf. (987) 29 16 73
Fax (987) 29 16 14
24071 León*



Durante los días 2 y 3 de junio se celebraron en la Universidad de Lérida, las primeras "Eurojornadas", organizadas por el rectorado, el vicerrectorado de Investigación y el vicerrectorado de Relaciones Institucionales y Servicios de Campus de la misma Universidad. La cooperación europea, concretamente en el ámbito de la investigación y la formación de profesores y estudiantes universitarios, fueron los temas principales de estas jornadas, en las que participaron expertos de Bruselas, Madrid, del Patronat Català Pro Europa y de diversos Erasmus en Francia, Italia y Alemania. Las sesiones temáticas se dividieron en cuatro bloques: programas específicos de investigación en el ámbito de la cooperación europea; programas de movilidad humana; programas de movilidad de profesores y estudiantes (Erasmus, Comett, Tempus, entre otros), e investigación, formación y empresa.

El objetivo de las jornadas se movía entre el análisis y el debate de los programas que la Unión Europea dedica a la mejora de la docencia y la investigación en el mundo universitario y las experiencias que, en este sentido, han realizado algunos países europeos. Actuaciones en el campo de la biomedicina, agroalimentación y medio ambiente; actividades en el ámbito de las ciencias jurídicas, sociales y humanísticas; así como programas que se han iniciado en países en vías de desarrollo, fueron algunos de los temas en torno a los cuales trabajaron los participantes en estas ambiciosas "Eurojornadas". Finalmente, los organizadores ofrecieron un interesante concierto a los asistentes.

LLEIDARQ: TRATAMIENTO INFORMATICO DEL PATRIMONIO ARQUEOLOGICO

Gracias a un convenio de colaboración entre la Universidad y el Ayuntamiento de Lérida, ha sido posible la realización de un amplio proyecto en el ámbito de la arqueología urbana: Lleidarq. Este trabajo de investigación ha sido subvencionado por el Ayuntamiento de la ciudad, y se está llevando a cabo por un equipo de profesores de la sección de arqueología, prehistoria e historia antigua de esta universidad. "Banco informático de datos arqueológicos de la ciudad de Lérida" es un proyecto ambicioso que nace con una doble funcionalidad: por una parte convertirse en un sistema de registro unificado que permita el tratamiento y la explotación uniformes del conjunto de documentación generada por las actuaciones arqueológicas y, por otra, como base de datos informatizada que recoja la totalidad de la información existente desde 1982, sobre el patrimonio histórico-arqueológico de la ciudad.

*Para más información dirigirse a
C/ Bisbe Messeguer s/n
Tel. (973) 70 20 00
25003 Lleida*



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

INAUGURACION DE LA CIUDAD DEPORTIVA UNIVERSITARIA

La Universidad

de Málaga cuenta a partir del tercer trimestre del presente curso con unas modernas instalaciones deportivas con lo que solventará uno de los problemas más acuciantes que tiene la Universidad fuera del ámbito académico e investigador. La inauguración de la Ciudad Deportiva Universitaria permitirá disponer de la infraestructura necesaria para mejorar las condiciones de la práctica deportiva a los miembros de esta universidad, la primera en recibir el Premio Joaquín Blume a la institución que se destaca por el fomento de la práctica deportiva. El proyecto de la Ciudad Deportiva Universitaria es obra de los arquitectos Carlos Hernández Pezzi y Luis Bono y se han invertido 1000 millones en su ejecución. El proyecto incluye pistas de squash, de atletismo, gimnasios de musculación, pistas de tenis de mesa, tiro con arco, tiro olímpico, campos de rugby, fútbol, piscina cubierta, solarium..., junto con la instalación de una cafetería-autoservicio y zonas administrativas y de reunión.

MÚSICA EN LA UNIVERSIDAD

Es durante este tercer último trimestre cuando se organiza el mayor número de actividades culturales. En el ámbito musical se celebrarán los últimos conciertos de los cinco ciclos programados a lo largo del curso:

1. *Música Antigua*: con actuaciones que interpretarán música del Barroco y música árabe-andaluza.
2. *Flamenco hacia el siglo XXI* con la actuación de Enrique Morente y Pepe Habichuela, entre otros.
3. *Música Contemporánea*: con la labor del Taller de Música Contemporánea de la propia universidad.
4. *Nuevas Músicas*: con conciertos de músicas *new-age*, *new acoustic*, músicas étnicas, conceptuales... etc.
5. *Jazz Joven*: con la actuación del cuarteto Freddie Bryant y Jhonny King, entre otros.

*Para más información dirigirse a Campus de El Ejido. Rectorado
Tel. (95) 213 11 32
29071 Málaga*



UNIVERSIDAD DE MURCIA

JORNADAS NACIONALES DE INFORMACION Y DOCUMENTACION EMPRESARIAL

La Escuela de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad de Murcia ha organizado las II Jornadas Nacionales de Información y Documentación Empresarial, las cuales han sido celebradas en el Aula de Cultura de Cajamurcia el pasado mes de mayo. La finalidad de las Jornadas no era otra que la de exponer los aspectos organizacionales relativos a este campo de la documentación en la empresa, con especial atención a los conocimientos que debe poseer el personal responsable de esta actividad. Se deseaba también actualizar los métodos y experiencias en la optimización de la gestión del recurso informativo y ofrecer un panorama actualizado de la situación del sector en España. *Para mayor información, los interesados pueden dirigirse a la Escuela Universitaria de Biblioteconomía de Murcia, Tlfno. (968) 367100.*

SEMINARIO DE FORMACION EN LOGICA Y FILOSOFIA DE LA CIENCIA

La Lógica y Filosofía de la Ciencia constituye el núcleo principal del Seminario de Formación que se celebró durante los meses de abril y mayo. Organizado por el Departamento de Filosofía y Lógica de la Universidad de Murcia, y coordinado por el profesor Luis Valdés Villanueva, el encuentro iba dirigido preferentemente a licenciados en Filosofía y sobre todo a los que imparten esta disciplina en la Enseñanza Secundaria. Sus contenidos se concretaban en algunos desarrollos recientes de las distintas disciplinas filosóficas englobadas en el área de conocimiento de "Lógica y Filosofía de la Ciencia", y estaban articulados en tres unidades temáticas: Lógica, Filosofía de la Ciencia y Filosofía de Wittgenstein. En el Seminario tomaron parte profesores de las universidades de Murcia, Oviedo y Valencia.

*Para más información dirigirse a Avda. Teniente Flomstá s/n
Tel. (968) 36 30 00
30003 Murcia*



UNIVERSIDAD DE OVIEDO FESTIVAL DE MUSICA

Un total de
ocho
orquestas

LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO PASARA A DEPENDER DEL GOBIERNO DEL PRINCIPADO

internacionales de reconocido prestigio intervinieron durante los pasados meses de abril y mayo en el XIX Festival Internacional de Música y Danza de Asturias que organiza la Universidad de Oviedo en colaboración con diversas instituciones.

Las orquestas filarmónicas de Bohemia, Copenhague, Montecarlo, las de cámara de Viena y Estocolmo, así como las orquestas del Principado de Asturias, Lituania y Brno, ésta última con su ballet, que interpretó "El lago de los cisnes", fueron las principales actuaciones en este Festival que se celebró en las ciudades de Oviedo, Gijón y Avilés.

La Universidad de Oviedo contempla con optimismo y cautela el proceso de transferencia de la institución que a finales de este curso pasará a depender del Gobierno del Principado. El rector, Santiago Gascón considera que para efectuar con garantías el traspaso de competencias, la Universidad necesitaría una subvención del Ministerio de unos 16.000 millones de pesetas, es decir, el doble de lo que recibe en la actualidad.

Las necesidades en infraestructura inmobiliaria se han cifrado en 12.000 millones, según el Vicerrector de Programación e Inversiones, Guillermo Ojea para quien la Universidad necesita, al menos, una inversión de 2000 millones de pesetas anuales durante los próximos seis años.

La comunidad académica asturiana valora las transferencias en su aspecto positivo por la cercanía del gestor del que van a depender: la Consejería de Educación del Gobierno regional, pero se mantiene alerta ante el traspaso con unas condiciones económicas precarias o posibles interferencias políticas que puedan mermar la actual autonomía universitaria.

*Para más información dirigirse a
C/ San Francisco, 3
Tel. (98) 510 30 00
33003 Oviedo*



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

FRANCISCO RUBIO ROYO, CONTINUA COMO RECTOR

El Catedrático de Física Aplicada, Francisco Rubio Royo, ha sido reelegido Rector de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, con el 80% de los votos del Claustro Universitario.

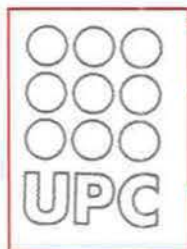
Rubio Royo, único candidato a Rector, presentó un programa en el que defendió una apuesta por la calidad de la institución, entendida en su triple vertiente de calidad de la docencia, de la investigación y de los servicios que se presta, una vez superada la etapa de creación y consolidación de la Universidad. El nuevo Equipo de Gobierno está formado por Manuel Lobo Cabrera (Catedrático de Historia Moderna) y el Vicerrectorado de Investigación; Pablo Saavedra Gallo (Catedrático de Derecho Procesal) en el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado; Santiago Candela Solá (Catedrático de Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial) en el Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria; Gonzalo Pérez Melián (Profesor Titular de Química Analítica) en la Secretaría General; y Miguel Suárez de Tangil Navarro (Catedrático de Escuela Universitaria de Química Orgánica) en la Gerencia.

Francisco Rubio Royo fue el primer Rector de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria tras su creación en 1989. Con anterioridad ostentó el cargo de Rector de la Universidad Politécnica de Canarias, núcleo de la actual Universidad.

INICIADAS LAS OBRAS DE RESTAURACION DEL RECTORADO

A principios de abril fueron iniciadas las obras de rehabilitación del antiguo Hospital Militar de la capital grancanaria, para adecuarlo como sede del Rectorado de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. El plazo de ejecución se ha fijado en catorce meses. El coste de la obra, 307 millones de pesetas, será financiado por la propia Universidad y por fondos Europeos obtenidos por el Ayuntamiento para este fin. Este antiguo hospital es un edificio del siglo XIX situado en el barrio histórico de la ciudad, muy cerca de la Catedral y de la Iglesia donde oró Colón en uno de sus viajes hacia América. La rehabilitación se realizará de acuerdo con un proyecto elaborado por el arquitecto Luis Alemany, quien fue seleccionado por una comisión que estudió las diferentes propuestas de restauración. En el edificio se ubicarán el Rectorado y Consejo Social de la Universidad, Fundación Universitaria de Las Palmas, Cursos de Invierno y Paraninfo General.

*Para más información dirigirse a
Vicerrectorado de Relaciones
Internacionales C/ Alfonso XIII, 2
Tel. (928) 45 10 30, 35003 Las
Palmas de Gran Canaria*



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE CATALUÑA

NUEVA EDICIÓN DEL PREMIO UPC DE CIENCIA FICCIÓN 1994

El próximo día 20 de julio finaliza el plazo de presentación de las obras que quieren optar al Premio UPC de Ciencia Ficción 1994,

dotado con un millón de pesetas. El Consejo Social de la UPC ha presentado las bases de la convocatoria de la cuarta edición del Premio, el único de carácter internacional del género de la ciencia ficción que organiza una universidad del Estado español, y al cual pueden optar novelas escritas en castellano, catalán, francés e inglés.

La idea de crear un premio de ciencia ficción, se basa en la vocación de educación integral de la UPC. En este sentido, la ciencia ficción conjuga perfectamente las dos disciplinas de ciencia y literatura, y permite que los estudiantes empiecen a manipular conceptos de la ficción que se correspondan con la realidad. Desde su creación el premio se ha ido convirtiendo en uno de los galardones más importantes del género en todo el mundo. Se inició en el año 1991, en ocasión del XX Aniversario de la UPC y se convirtió en internacional en el año 1992. La participación internacional ha ido creciendo, lo mismo que el número de originales presentados a concurso.

Recordemos aquí los premiados de las anteriores ediciones:

- 1991, los gaditanos Rafael Marín Trechera con *Mundo de dioses* y Angel Torres Quesada con *El círculo de piedra*.
- 1992, el norteamericano Jack McDevitt con *Ships in the night*

- 1993, la alicantina Elia Barceló con *El mundo de Yarek*.

Condiciones y bases del Premio:

- Las obras se deberán presentar en el Consejo Social de la UPC (Edificio ETSAB, Avda. Diagonal, 649, 08028 Barcelona), escritas por duplicado, mecanografiadas a doble espacio y con una extensión de entre 70 y 115 hojas.
- El jurado estará formado por el Coordinador de los Servicios Bibliotecarios de la UPC, Lluís Anglada, por los profesores de la Politècnica, Miquel Barceló y Josep Casanovas, por el profesor de la Universitat Autònoma de Barcelona, Louis Lemkow y por el escritor y especialista en ciencia ficción, Domingo Santos.
- Se entregará un premio de un millón de pesetas y opcionalmente, si esta narración ganadora no está escrita en catalán o castellano, se concederá una mención especial de 250.000 pesetas a la mejor obra escrita en estas lenguas. Otra mención especial será para la mejor narración presentada por un miembro de la Politècnica. Las novelas serán editadas en la Colección "Nova Ciència-Ficció" de Ediciones B.

Para más información dirigirse a Avda. Gregorio Marañón s/n
Tel. (93) 401 61 43/ 62 62
08028 Barcelona



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID

UN MICROSATÉLITE UNIVERSITARIO: EL UPM-LB/SAT

El microsatélite universitario UPM-LB/Sat verá su lanzamiento al espacio a fines de 1994, con toda probabilidad. El ingenio ha sido fruto de un proyecto desarrollado en los laboratorios de la ETSI Aeronáuticos y en el que han participado las ETSI de Telecomunicación, Navales y la Escuela Universitaria de Ingeniería Aeronáutica.

El microsatélite, fabricado en aleación de aluminio, tiene unas dimensiones de 45 x 45 x 53 cm, pesa 50 kilos y recorrerá una órbita terrestre baja, a unos 800 kilómetros de altitud. Entre las misiones del pequeño satélite está el experimentar un puente líquido en el espacio, experimento preparado en el Laboratorio de Aerodinámica de la ETSI Aeronáuticos; hacer pruebas de tecnología de paneles solares, ensayos de control de orientación y telecomunicaciones.

Esta iniciativa de la Universidad Politécnica de Madrid, en un momento en el que se suma una verdadera eclosión de proyectos de pequeños satélites diseminados por todo el mundo, ha tenido y tiene un importante significado para el futuro del panorama espacial español. Estos pequeños saté-

lites son complementarios a los grandes sistemas espaciales según el tipo de misiones que se vayan a realizar y con una gran diferencia de coste: el UPM LB/Sat tiene un coste total en torno a 195 millones de pesetas incluidos los salarios de los profesores y personal contratado específicamente para este proyecto, coste de lanzamiento, adquisición de materiales y equipos, viajes y transportes. Para su financiación se ha contado con la UPM, la Comunidad Autónoma de Madrid, la Fundación Caja de Madrid y la Comisión Interministerial de Ciencia y Tecnología (CICYT).

Igualmente se han establecido acuerdos con Construcciones Aeronáuticas, S.A. (CASA), el Instituto Nacional de Técnica Aeroespacial (INTA) en el que se han realizado gran parte de los ensayos de calificación y el Centro de Tecnología e Investigación (ESA/ESTECE), que han suministrado dos de los paneles solares que alimentan al microsatélite.

Para más información dirigirse a Paseo Juan XXIII, 11
Ciudad Universitaria
Tel. (91) 336 62 27
28040 Madrid



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA

CONSTITUIDO EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE INFORMÁTICA

El IMPIVA, la Universidad Politécnica de

mecánica y el Centro de Mantenimiento del Transporte de la Universidad Politécnica de Valencia.

La labor del ITI se centrará en cuatro grandes líneas de actuación que constituyen al mismo tiempo los objetivos prioritarios del centro: la investigación, la transferencia de conocimientos y tecnología, y el acceso a la información. De todos ellos, el principal objetivo del Instituto será la investigación, a partir del cual se deriva un segundo objetivo basado en la obtención de conocimientos y difusión de tecnología.

Al acto asistieron Justo Nieto, Rector de la Universidad Politécnica de Valencia, Andrés Moratal, representante del Instituto de la Mediana y Pequeña Empresa Valenciana y los representantes de la empresas EIKON, HP, IBM,

PULSO, CINSA, GESEIN, ERITEL y CLASE 10.

LA UNIVERSIDAD FOMENTA EL USO COMPARTIDO DEL COCHE

La Universidad Politécnica de Valencia ha puesto en marcha un servicio de recepción y gestión de las ofertas y demandas de plazas de coche para facilitar a los miembros de la comunidad universitaria la posibilidad de compartir sus vehículos particulares en sus desplazamientos laborales o docentes al Campus de Vera. Este servicio de *Car pulling*, como se le conoce en las universidades americanas en las que se aplica, tiene un carácter innovador en las Universidades españolas.

El sistema funcionará a partir de una base de datos en la que se reflejarán las necesidades de des-

plazamiento de las personas interesadas, con horarios y lugares de origen, y las ofertas para compartir el vehículo particular que hagan sus propietarios. Con este sistema se pretende hacer un uso más racional del vehículo, y conseguir un mayor ahorro económico para sus usuarios.

La adopción de este sistema se enmarca dentro de un Plan General de Regulación de los Accesos y estacionamiento en el Campus de Vera, puesto en marcha por la Universidad Politécnica de Valencia a principios del mes de febrero y cuyo nivel de seguimiento ha sido valorado positivamente por Alfredo García, responsable de la Oficina de Tráfico. *Para más información dirigirse a Camino de Vera s/n*

Tel. (96) 387 70 00/ 80 00
46071 Valencia

Valencia y numerosas empresas del sector informático han constituido la Asociación Instituto Tecnológico de Informática, cuyo objetivo principal es aunar esfuerzos para lograr un mayor desarrollo tecnológico y de investigación en el campo de la informática. La fórmula del Instituto Tecnológico de Informática es una fórmula probada ya con notable éxito en países con perfiles e intereses tan diferentes como EE UU, Portugal o Italia. La creación del ITI se enmarca en un proyecto más amplio denominado "Ciudad Politécnica de la Innovación", en el que se integran los Institutos de Tecnología, Química, Biología Molecular, Bio-



UNIVERSIDAD POMPEU FABRA

CREACION DEL INSTITUTO DE LINGÜÍSTICA APLICADA

Áreas como la terminología, la lingüística computacional,

la mediación comunicativa o la gestión lingüística se han convertido ya en auténticas profesiones, por ello la UPF ha visto necesario crear el Instituto de Lingüística Aplicada de la UPF para así fomentar la investigación de todos los aspectos aplicados del lenguaje y ofrecer una formación superior a traductores técnicos, documentalistas, lexicógrafos, redactores, supervisores lingüísticos o profesores de lenguajes de especialidad.

El Instituto se articula alrededor de dos ejes básicos: la investigación, en la que se han iniciado líneas de trabajo aplicadas: terminología plurilingüe, lexicografía monolingüe y plurilingüe, neología e industrias del lenguaje, y la docencia con la oferta de los complementos de formación aplicada ausente casi siempre en los planes de estudios de las universidades catalanas.

ESTUDIAR A DOS VELOCIDADES

La Universidad Pompeu Fabra está ultimando una propuesta que, de aplicarse, permitirá a los estudiantes escoger entre "dos velocidades" a la hora de realizar sus estudios.

Así, por ejemplo, el estudiante podrá optar, manteniendo idénticos criterios de rigor, exigencia y dedicación, entre cursar una licenciatura en los cuatro años establecidos en el plan de estudios, o bien en seis años académicos, con una menor carga lectiva en cada curso, con el fin de hacer menos difícil compatibilizar la universidad y el trabajo.

Para más información dirigirse a Plaza de la Mercè, 10-12
Tel. (93) 542 20 00
08002 Barcelona





UNIVERSIDAD PUBLICA DE NAVARRA NUEVAS LINEAS DE INVESTIGACION

Las profesoras de la Universidad Pública de Navarra, Yolanda Barcina y Paloma Torres son las investigadoras principales de un proyecto de investigación, firmado hace escasas fechas a petición del Consejo Regulador de Espárrago de Navarra con Denominación específica. El convenio, firmado a través de la OTRI, pretende en su globalidad, iniciar el control de calidad organoléptico del Espárrago de Navarra con Denominación Específica. El interés de este proyecto es doble: desde un punto de vista científico, amplía los conocimientos sobre un alimento que aún no está muy caracterizado, desde un punto de

vista comercial destaca un interés económico hacia las empresas que pueden ofrecer a los consumidores, productos con garantía de calidad. Otra línea de investigación en la que la Universidad de Navarra tiene ya una larga tradición es la dedicada a los productos lácteos; en concreto estudios sobre la caracterización físicoquímica, microbiológica y organoléptica de quesos de oveja con denominación de Origen (Roncal e Idiazabal), en los que colabora también la Universidad del País Vasco. En la realización de estos proyectos de investigación, así como de otros contratos firmados con los Consejos Reguladores de los quesos de denominación de origen Roncal e Idiazabal para control de calidad,

están interviniendo un equipo de investigación formado por la Catedrática de Universidad, Yolanda Barcina: la profesora titular de Universidad, Paloma Torre, el profesor ayudante, Francisco Ibáñez y seis becarios procedentes tanto de la Universidad, como de diversos departamentos del Gobierno de Navarra: Ana Isabel Ordoñez, Jesús Izco, Carlos Serradilla, Aurora Irigoyen, María Carbonell, Cristina Arizcun y Carlos Mendía.

*Para mas información dirigirse a:
Edificio Rectorado Campus Arrosaria s/n
Telf. (948) 16 90 00
31006 Pamplona, Navarra.*



UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA EL PROGRAMA ERASMUS LINGUA

Representantes del programa Erasmus Lingua, integrado por las Universidades de Santiago de Compostela, Le Mans (Francia), Sheffield y Coventry (Gran Bretaña) y Bochum e Paderborn (Alemania) se han reunido con el Rector de la Universidad de Santiago, Ramón Villares, para debatir diferentes temas referidos al proyecto en sí y su funcionamiento. Así por ejemplo, se dio un repaso a las posibilidades de todas las titulaciones, los beneficiarios de las becas; se estudió la incorporación de nuevas universidades a la Red; se intentó ultimar el funcionamiento óptimo

de los actuales intercambios, y también, y como uno de los objetivos más aplaudidos, se propuso la homologación de diplomas para los alumnos que participen en el programa Erasmus, y que en este curso afecta a 80 becarios que realizan intercambios entre las seis instituciones citadas. Con respecto al tema de establecer un diploma múltiple, se hizo hincapié en lo positivo de la experiencia en Francia, el único país que concede a los becarios un título idéntico al de sus propios alumnos, permitiéndoles optar a plazas en las mismas condiciones. No obstante, todavía existen ciertos impedimentos burocráticos precisamente por la procedencia diferente de cada uno de los becarios;

así por ejemplo, en Santiago son alumnos de Filología, mientras que en Le Mans son estudiantes de Lenguas Aplicadas. En la reunión también se analizaron los problemas de tipo material que se les plantea en cada caso a los alumnos, y además se hizo un balance de las actividades que ha venido desarrollando esta red europea, la cual lleva ya cinco años de funcionamiento.

*Para mas información dirigirse a:
Plaza del Obradoiro
Telf. (981) 58 38 00
Fax (981) 58 85 22
15071 Santiago de Compostela,
La Coruña.*



UNIVERSIDAD DE SEVILLA

CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE JAMES JOYCE

Por primera vez en la Historia, España será

sede de un Congreso Internacional sobre la obra de James Joyce, que se celebrará del 12 al 18 de junio en la ciudad de Sevilla, la primera de un país de habla hispana seleccionada para un simposio de estas características.

El Congreso está organizado por la James Joyce Foundation y en esta ocasión dedicará sus trabajos al examen crítico del valor transcultural de la obra del escritor irlandés, adoptando como lema la expresión *trans-cultural Joyce*. El Presidente del Comité Organizador en España es el Catedrático de la Universi-

dad de Sevilla, Francisco García Tortosa, que contará con las aportaciones de la catedrática María Lozano y el director del Zurich James Joyce Foundation, profesor Fritz Senn.

Este encuentro, para el que está prevista una asistencia de 500 personas, será el primero en el que se analizarán las influencias de la obra de Joyce en la cultura española y otras culturas europeas. Una muestra de ello es la presencia en el programa del Profesor Umberto Eco para analizar, junto a otros especialistas, la repercusión de la obra joyciana en la cultura española, francesa, alemana e italiana. Entre los autores de habla hispana más relacionados con la obra de Joyce, el Congreso contará con la

presencia de Juan Goytisolo, Guillermo Cabrera Infante y Julián Ríos. Joaquín Mallafré, traductor del Ulysses al catalán, también estará presente para destacar la influencia de la obra del autor en Cataluña. Según ha destacado García Tortosa la elección de Sevilla se debe, entre otros motivos, a la importancia de los grupos que estudian la obra de Joyce en la ciudad andaluza. De los 700 miembros que forman parte en todo el mundo de la James Joyce Foundation, sólo tres son españoles.

*Para más información dirigirse a
C/ San Fernando, 4
Tel. (95) 455 10 00
41700 Sevilla*



UNIVERSIDAD DE VALENCIA

REUNION DE PRESIDENTES DE LAS FUNDACIONES UNIVERSIDAD-EMPRESA

El pasado mes de marzo

tuvo lugar, en la Universidad de Valencia, la Primera Reunión de Presidentes de Fundaciones Universidad-Empresa de España. El objetivo de esta reunión, según la organización del encuentro, era el de "debatir y solicitar las ayudas correspondientes a la Administración, a las empresas y a las propias universidades para hacer frente a los nuevos retos y necesidades del presente y futuro". Entre esas necesidades, destacan la formación de los jóvenes ante las nuevas urgencias del mercado de trabajo y la función de las

universidades como estímulo estratégico para el desarrollo de las empresas. El desarrollo científico-tecnológico y, en especial, las tecnologías de la información, hacen cada vez más necesario contar con especialistas con conocimientos actualizados, y es aquí, precisamente, donde las Fundaciones Universidad-Empresa tienen que desempeñar un doble papel. Por una parte, propiciar que las empresas participen en el diseño y seguimiento de los programas de formación de los titulados universitarios. De otra, tratar que la Universidad actualice día a día sus currícula y sus programas de estudio, y, sobre todo,

que amplíe su oferta de conocimiento a las nuevas necesidades de las empresas.

En esta Primera Reunión de Presidentes de las Fundaciones Universidad-Empresa de España participaron numerosos representantes del mundo de la empresa y de la Universidad.

La clausura de la misma corrió a cargo del ministro de Educación y Ciencia, Gustavo Suárez Pertierra.

*Para más información dirigirse a
C/ Nave, 2. Tel. (96) 386 41 00
46003 Valencia*



UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

NUEVO METODO PARA TRATAMIENTO DE RESIDUOS INDUSTRIALES A GRAN ESCALA

En el Palacio de Santa Cruz se ha firmado un convenio entre el Rector de la Universidad, Fernando Tejerina, y el Presidente de la sociedad estatal EMGRISA (Empresa para la Gestión de Residuos Industriales, S. A.), Juan Mazarrasa Alvear. Mediante este contrato de investigación, la sociedad EMGRISA financiará el importe de la investigación e instalación de la tecnología necesaria, mientras que la Universidad de Valladolid (a través del ITEGMA) se compromete a llevar a cabo dicha investigación y verificación de resultados. Por otra parte, el material científico necesario para el pro-

yecto quedará en propiedad de la Universidad, mientras que EMGRISA podrá patentar y explotar el invento resultante. Con un presupuesto cercano a los 25 millones de pesetas los profesores Fernando Fernández Polanco (Director del ITEGMA), M^a José Cocero, Rafael González Calvo y Miguel A. Ureña Alonso han diseñado y construido la planta de tratamiento de residuos, que ahora entra en la fase de puesta a punto, verificación y funcionamiento experimental. Dentro de año y medio, cuando se haya demostrado fehacientemente su eficacia y precisión, EMGRISA la patentará y comercializará.

El tratamiento que se realizará consistirá en una oxidación en agua supercrítica, que permitirá depurar a escala industrial residuos altamente tóxicos y peligrosos, esta oxidación tiene una ventaja esencial sobre el método actual de tratamientos de residuos, que es la combustión, que es la no emisión de gases tóxicos. Esta nueva tecnología todavía no se ha aplicado en España. Sólo existe en una planta de EE UU, y se está introduciendo, de forma experimental, en otras tres estaciones europeas. El Presidente de EMGRISA, Juan Mazarrasa, señaló la calidad de "adelantada" de la Comunidad de Castilla y León en la gestión

medioambiental, tanto por la planta de Santovenia como por esta estación piloto y destacó la importancia de estos proyectos de investigación, en una coyuntura como la que se da en España, "que produce anualmente dos millones de toneladas de residuos, de los que sólo puede tratar el veinte y el treinta por ciento".

Para más información dirigirse a Plaza de Santa Cruz, 8. Palacio de Santa Cruz Tel. (983) 42 39 00 47002 Valladolid



Universidade
de Vigo

UNIVERSIDAD DE VIGO

PRIMERAS JORNADAS SOBRE COMUNICACION EN PONTEVEDRA

La entrada en funcionamiento en la Universidad de Vigo de la Facultad de Relaciones Públicas y Publicidad irá precedida el próximo mes de octubre por la celebración de un seminario constituido por unas jornadas tituladas "La comunicación, factor de crecimiento y competitividad", con las que se pretende dar a conocer nacional e internacionalmente, la nueva institución y lograr una posición en el sector publicitario y de las relaciones públicas. Las jornadas, en cuya organización colabora el Instituto de la Comunicación Pública (ICP), se celebrarán en Pontevedra, ciudad donde tendrá su sede la Facultad de Publicidad y Relaciones Públicas de la Universidad de Vigo.

Aunque el programa de las jornadas está todavía sin concretar, se pretende abordar temas como el del crecimiento económico y la dinamización social, o la comunicación como factor de competitividad y como factor de calidad. Se expondrán problemas como la competitividad de países y empresas; la diferenciación como "nicho" competitivo; la imagen de marca, de empresa y de origen, y se debatirá sobre la gestión de calidad total, la medida de la calidad, la comunicación interna e interregional como soporte de calidad y la comunicación externa de la calidad. Asimismo, se expondrán experiencias corporativas, de marca y de origen y se debatirá sobre las aplicaciones a la gran empresa, a las Pymes y a las instituciones.

CUATRO AÑOS DE FUNCIONAMIENTO Y CRECIMIENTO CONTINUO

Coincidiendo con el cuarto aniversario de su nacimiento, la Universidad de Vigo acaba de publicar el balance de su gestión, *Cuatro años de la Universidad de Vigo 1990-1994. Sentando bases para un futuro*, caracterizada por el acelerado crecimiento de la institución que refleja el paso de 413 a 933 profesores; de 13.000 a 21.700 alumnos; de 9 a 23 centros, y el incremento de su oferta de estudios de doce carreras y siete primeros ciclos sin continuidad a un total de 45 titulaciones. En el libro se reflejan, además, otras evidencias del dinamismo alcanzado por esta Universidad: los 4000 estudiantes que partici-

pan en las actividades convocadas por el Servicio de Deportes; los 5000 asistentes a los más de 80 cursos de verano que lleva organizados; los 100 contratos suscritos entre los equipos de investigación y la industria española y los 140 convenios establecidos con instituciones, organismos, empresas y sociedades.

Para más información dirigirse a Plaza de Santa Cruz, 8. Palacio de Santa Cruz Tel. (983) 42 39 00 47002 Valladolid



UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

CONVENIO PARA LA FINANCIACION DE LAS OBRAS UNIVERSITARIAS

El Ministro de Educa-

ción y Ciencia, Gustavo Suárez Pertierra, el Presidente del Gobierno de Aragón, José Marco y el Rector de la Universidad de Zaragoza, Juan José Bardiola, firmaron el Acuerdo de Bases que permitirá las obras de ampliación y mejora de las instalaciones universitarias por un valor de unos 10.000 millones de pesetas. Se trata de la primera ocasión en que el Ministerio, un gobierno autónomo y una Universidad llegan a un acuerdo de este tipo, que podrá llevarse a cabo con cargo a la subvención que se establezca en los Presupuestos Generales del Estado dentro del programa universitario del M.E.C. con cargo a los Presupuestos de la Comunidad Autónoma de Aragón, en unos supuestos como anticipación y en otros como financiación, y a través de financiación

comunitaria (fondos FEDER). El Acuerdo de Bases resolverá una parte de los acuciantes problemas de espacio con los que cuenta la Universidad de Zaragoza. Las actuaciones previstas son la construcción de la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales; la Biblioteca Económico-Empresarial y el centro de Estudios Sociales; la finalización de las obras de la Facultad de Derecho; la ampliación del edificio de la Facultad de Física y Química; y la construcción de la Planta Piloto de Tecnología de los Alimentos, el Servicio de Biomedicina y Biomateriales, y el Hospital de Ganado. Asimismo, se preve la ampliación de los campus universitarios de Huesca y Teruel, construyendo en este último un edificio para la Escuela Universitaria Politécnica. *Para más información dirigirse a Plaza San Francisco s/n. Tel. (976) 35 41 00. 50009 Zaragoza*



UNED

CONVENIOS ENTRE LA UNED Y EL INSTITUTO ESPAÑOL DE OCEANOGRAFÍA

Se ha firmado un Convenio Marco de Cooperación Científica y un Convenio Específico para la "Formación de personal científico" entre la Universidad Nacional de Educación a Distancia y el Instituto Español de Oceanografía. Con la firma de estos convenios se pretende promover la cooperación y colaboración entre ambas Instituciones para el fomento y desarrollo de la investigación en el ámbito de la oceanografía biológica, la ecología marina y la evaluación del impacto ambiental en el medio marino. El ámbito de colaboración del Convenio Marco contempla la utilización conjunta de equipos y medios instrumentales de ambas partes,

junto con la financiación conjunta de proyectos de investigación, y el desarrollo de programas de formación de personal investigador. El Convenio Específico será desarrollado por el Centro Oceanográfico de Fuengirola-Málaga y el Centro Asociado de la UNED de Cádiz, mediante la realización de trabajos experimentales de los alumnos de la UNED relacionados con la investigación oceanográfica. Uno de los primeros trabajos que se llevarán a cabo consiste en la determinación de metales pesados en aguas de las Rías de Huelva. Otras líneas de interés se irán desarrollando a lo largo de los próximos cuatro años de vigencia de estos Convenios.



UNIVERSIDAD DE DEUSTO

CATEDRA UNESCO DE RECURSOS HUMANOS

El Rector de la Universi-

dad de Deusto, Jesús María Eguiluz y el Director General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Federico Mayor Zaragoza, han firmado en la sede de la Unesco en París, un convenio para la creación en la Universidad de Deusto de una Cátedra Unesco de Recursos Humanos. El objetivo de esta Cátedra es promover un sistema integrado de investigación, formación, información y documentación, que permita desarrollar y profundizar en las relaciones entre las universidades latinoamericanas y las europeas. La creación de la Cátedra está vinculada con el "Proyecto de Formación de Capital Humano para América Latina en los 90", el cual fue elaborado el pasado año por 23 universidades de América Latina y Europa en la Universidad de Deusto, y que a juicio de la Unesco, puede ser un instrumento importante para el desarrollo sostenido de estos países y una buena base para la transferencia de tecnología. En este sentido, la Cátedra Unesco de Recursos Humanos será el centro de una red de universidades europeas y latinoamericanas. En la primera fase estará formada por la red de universidades que participaron en la elabora-

ción del citado Proyecto y en una segunda etapa, se abrirá al conjunto de universidades católicas de América Latina y a otros centros superiores comunitarios. La sede central de la Cátedra, su administración y sus actividades se desarrollará en la Universidad de Deusto.

Asimismo, durante la primera etapa se formarán en América Latina cinco coordinaciones descentralizadas, cada una dedicada a un tema y especialidad concretos:

- Derecho (Universidad Javeriana de Bogotá).
- Economía y Dirección de Empresas (Universidad del Salvador, en Buenos Aires).
- Salud y Familia (Universidad Católica de Pernambuco, en Recife-Brasil).
- Intervención Psicopedagógica (en Universidad Centroamericana)
- Sociología (en Ilade, Santiago de Chile)

Para los responsables de la Unesco, el hecho de realizar la formación en los lugares de origen es la mejor condición para evitar la fuga de cerebros de los países en vías de desarrollo.

Para más información dirigirse a Avda. de las Universidades, 24 Tel. (94) 445 31 00 48080 Bilbao



UNIVERSIDAD RAMON LLULL

NUEVAS TITULACIONES PARA EL PROXIMO CURSO

Dentro de las perspectivas de crecimiento y consolidación la Universidad Ramón Llull (URL) ofrecerá el próximo curso el inicio de las titulaciones de Ciencias de la Comunicación, de Derecho y de Ingeniería Superior Informática. Con estos estudios la URL en el curso 1994-95 impartirá ya siete titulaciones de primer ciclo, catorce de segundo ciclo, de titulaciones propias y numerosos cursos de tercer ciclo (doctorados, masters y cursos de postgrado).

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACION BLANQUERNA

La Facultad de Ciencias de la Comunicación Blanquerna se plantea como objetivo general preparar estudiantes para ejercer en tres campos relacionados entre sí: el periodismo, la comunicación audiovisual y la publicidad y las relaciones públicas. La competencia en estas carreras comporta una base técnica multidisciplinar y un destacable poder de creatividad en todo aquello que se relaciona con la comunicación. Exige, por tanto la combinación de estudios teóricos y de ejercicios prácticos desde el primer curso, haciendo especial énfasis en tres aspectos: la metodología, la responsabilidad ética y la voluntad de dotar a los futuros licenciados de una base amplia que les permita adaptarse al mercado laboral o participar en proyectos de investigación multidisciplinar.

FACULTAD DE DERECHO-ESADE

ESADE está desarrollando en estos momentos uno de los proyectos más ambiciosos de su larga andadura: el lanzamiento de la Facultad de Derecho integrada en la URL. El primer curso de la licenciatura se iniciará en septiembre de 1994, la duración de la carrera será de cinco años divididos en un primer ciclo de tres y un segundo ciclo de dos. La titulación siguiendo el esquema de ESADE Ciencias Empresariales, será la de licenciado en Derecho y Master in Business Law (MBL).

La carrera cubrirá todas las materias propias de las licenciaturas clásicas en Derecho, y estará orientada por tres principios:

1. La concepción internacional de la experiencia jurídica que se manifiesta en un continuo enfoque hacia el derecho internacional, derecho comunitario y derecho comparado, con el complemento del estudio de dos idiomas y la realización de *stage* en universidades extranjeras.
2. La atención especial a las materias de la órbita económico-empresarial, con un amplio número de asignaturas del área económica, financiera, contable, y otras que ayuden al estudiante a comprender la realidad de la empresa y su entorno.
3. La proyección de la enseñanza hacia la vertiente práctica del Derecho.

*Para más información dirigirse a
C/ Comte de Salvatierra, 8
Tel. (93) 415 48 81
08006 Barcelona*

INFORMACION UNIVERSITARIA



- **Anuario de Estadística Universitaria : 1992** / Consejo de Universidades. Madrid : Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, 1994.
Estadística / Datos estadísticos / Consejo de Universidades / Ministerio de Educación y Ciencia / profesor / centros / estudiante / acceso / estudiante extranjero / beca

En esta 5ª edición del Anuario de Estadística Universitaria se ofrece una información básica de los elementos que configuran el sistema universitario, tanto en lo referente a su estructura, como a su evolución en los últimos cinco años.

Los seis grandes bloques informativos que ofrece son los siguientes:

1. Universidades, Centros y Departamentos.
2. Profesorado.
3. Alumnado.
4. Alumnos graduados y tercer ciclo.
5. Gastos y becas universitarias.
6. Investigación universitaria.

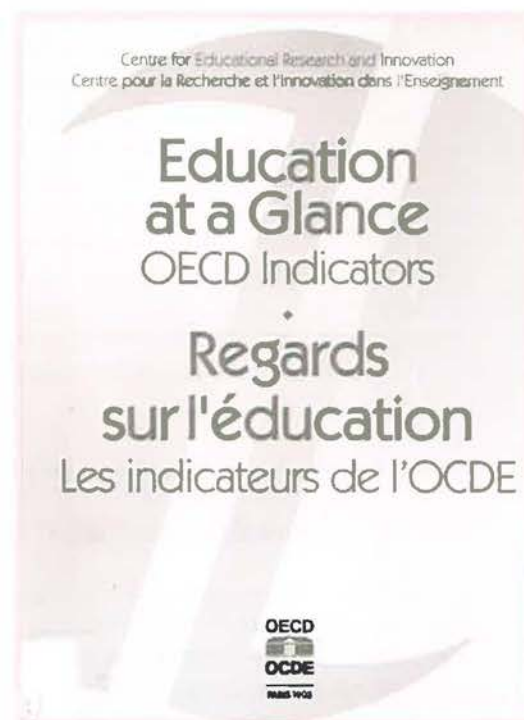
La variedad de campos conlleva una diversidad de fuentes de información: INE, UNESCO, Comisión Interministerial de Ciencia y Tecnología, Subdirección General de becas y ayudas al estudio, Oficina de Planificación del MEC, y sobre todo las propias Universidades, sin cuya colaboración no se podría haber elaborado este trabajo.

- **Education at a Glance: OECD Indicators = Regards sur l'éducation: Les indicateurs de l'OCDE** / OCDE. París : OCDE, 1993.
Estadística / Proyecto INES / OCDE / indicadores / sistema educativo / costos / financiación / demografía / población / mercado laboral / Europa / EE UU / Canadá / Australia / Japón / Bottani, Norberto / Tuijnman, Albert / Duchêne, Catherine

Los sistemas de enseñanza y sus resultados no existen aislados de sus contextos, sino que resultan de un proceso histórico complejo.

Los indicadores de contexto pueden ser de carácter demográfico y cubrir aspectos tales como la proporción, en una población dada, de niños en edad escolar, el porcentaje de alumnos procedentes de zona rural o urbana, etc. El contexto de carácter social y económico también es muy importante, y sus indicadores permiten saber por ejemplo la riqueza de un país medida por su PIB o la proporción de personas que viven en la miseria, etc.

En este trabajo se muestran los principales indicadores educativos de los distintos contextos en los países de la OCDE.



Enseñanzas y aprendizaje

- **Los nuevos estudios de Ciencias experimentales.** Madrid : Consejo de Universidades, 1994. (Monografías Profesionales; 10)
Título / Consejo de Universidades / Fundación Universidad Empresa / Biología / Bioquímica / Ciencias del Mar / Física / Geología / Matemáticas / Química / Estadística / Óptica

Dentro de la colección "Los nuevos estudios de..." aparece esta guía dedicada a las ciencias experimentales. Está dividida en dos partes: La primera parte de esta obra se refiere a la organización de las enseñanzas y los estudios de ciencias experimentales (normativa aplicable, duración de estudios, carga lectiva, plan de estudios, directrices generales propias y comunes de los planes de estudio, etc.). La 2ª parte aporta una información general referida a centros, acceso y datos estadísticos, así como a normativa sobre el acceso, matrícula, becas, seguro escolar, permanencia, etc.

- **Los nuevos estudios de Psicología y Ciencias de la educación** / Fundación Universidad Empresa ; Consejo de Universidades. Madrid : Consejo de Universidades, 1993 Monografías Profesionales, nº 8.
Psicología / Ciencias sociales / Ciencias de la educación / Consejo de Universidades / Fundación Universidad Empresa / título / plan / programa

La colección "Los nuevos estudios de..." como ya sabemos, ofrece la información necesaria sobre las nuevas titulaciones, que componen el panorama docente de la actual Universidad española. Se quiere ofrecer en los distintos números que integran esta colección, junto a datos e información específica de los estudios de que se trata en cada caso, una visión específica de los estudios de que se trata en cada caso, una visión global de la organización del sistema universitario en su conjunto, y una información general sobre los datos académicos (distribución geográfica de estudios, acceso a la Universidad, régimen de becas, etc.) que interesan de manera especial a los estudiantes. Con respecto a esta guía concreta, la 1ª parte trata sobre la organización de las enseñanzas y los estudios de Psicología y Ciencias de la Educación; y la 2ª parte aporta una información general sobre centros, acceso, datos estadísticos y normativa.

- **Los nuevos estudios de Ciencias Sociales y Políticas.** Colección "Monografías Profesionales". Consejo de Universidades y Fundación Universidad-Empresa (Madrid 1993)

El tercer título que reseñamos de esta colección abarca los estudios de Sociología, Ciencias Políticas y de la Administración, Antropología Social y Cultural, Gestión y Administración Pública, Trabajo Social y Relaciones Laborales.



- **Guía de la Universidad: 1993** / Consejo de Universidades. Madrid: Consejo de Universidades, 1993
Guía del estudiante / obra de referencia / Consejo de Universidades / Universidad / repertorio / España

Esta quinta edición de la Guía de la Universidad se ha estructurado en 4 capítulos a los que se ha unido un directorio telefónico de los cargos académicos y dos anexos.

Estos capítulos son los siguientes:

1. Se refiere a datos sobre Centros, Alumnado y profesorado.
2. Para cada Universidad, además del equipo de gobierno, se proporciona la siguiente información: relación de los centros universitarios, Departamentos Universitarios, Información general y alojamientos universitarios.
3. Relación de las Enseñanzas, asociándolas a los centros.
4. Se ofrece información sobre los centros universitarios con su titularidad en caso de adscripción, las enseñanzas que imparten y la Universidad a la que pertenecen.



- **Memoria de Actividades Junio 1991-Julio 1993.** Consejo de Universidades, Secretaría General, Madrid 1993

La Memoria de Actividades del Consejo de Universidades corresponde al periodo que va desde junio de 1991 a julio de 1993. Este volumen se divide en apartados que siguen la estructura de los diversos órganos del Consejo de Universidades.

En el presente volumen se reproducen los Acuerdos, informes, dictámenes etc., elaborados por el Consejo de Universidades, recogiendo igualmente unas series estadísticas correspondientes a las actividades cotidianas y periódicas del organismo.

Entre otros, se recogen los siguientes Acuerdos: Acuerdo por el que se incluye el área de conocimiento: "Personalidad evaluación y tratamiento psicológico en la materia troncal Ciencias Psicosociales Aplicadas del título de Diplomado en Enfermería; Acuerdo del Consejo de Universidades sobre la homologación de los Planes de Estudios, etc.



Economía y planificación

Allemagne / OCDE. París : OCDE, 1993. Etudes Economiques de l'OCDE; agosto 1993

Economía / financiación / fondos públicos / paro / mercado laboral / datos estadísticos / OCDE / Alemania

Este estudio ha sido elaborado a partir de un informe preparado por el Secretario de la OCDE para el examen anual de Alemania por el Comité de Examen de las situaciones económicas. El estudio tiene cuatro bloques informativos:

1. Evaluación de la situación macroeconómica desde la unificación.
2. Inflación y política monetaria.
3. Las finanzas públicas después de la unificación.
4. Conclusiones.

Sistemas e instituciones

- **Informe sobre el estado y situación del sistema educativo: curso 1991-92** / Consejo Escolar del Estado. Madrid : MEC, 1993

Informe / Sistema educativo / MEC (ed.) / LOGSE / profesor / alumno / centro / España

El contenido de este informe se ordena en grandes apartados que recogen el desarrollo de la LOGSE y los dictámenes emitidos por el propio Consejo: la participación educativa, el desarrollo de la Reforma, la estructura política, la educación de los adultos, el alumnado, el profesorado, la financiación, etc.

Especial atención se ha prestado a aspectos como el desarrollo de la Reforma o el rendimiento escolar.

Pretende este Informe ser un instrumento útil de información y reflexión a todos los miembros de la Comunicación educativa.

- **Planificación de la enseñanza superior : escenarios para el sistema público de la Comunidad Autónoma del País Vasco** / Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco. Vitoria : Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, 1993 (Estudios y Documentos, 18)

Planificación educativa / demanda de educación / presupuesto / economía de la educación / Gobierno Vasco / País Vasco / Moltó, Tomás / Oroval, Esteve

Se trata en esta obra de establecer la adecuación de las formas actuales de organización del Sistema Público de Enseñanza Superior a los problemas con los que se enfrenta en estos momentos la Comunidad Autónoma del País Vasco. El informe presenta una síntesis del conjunto de trabajos realizados en esta línea. El capítulo 1 ofrece un marco teórico en el que se sitúa la enseñanza superior; el 2º se centra en la situación de la Univ. del País Vasco actual; el capítulo 3º aborda las perspectivas demográficas; el 4º presenta una serie de análisis relativos a las pautas de movilidad espacial de los estudiantes universitarios; en el capítulo 5º se tratan las características y problemas del sistema de becas universitarias en la CAPV; el capítulo 6º se propone un sistema de escenarios alternativos; en el capítulo 7º se recogen las conclusiones.



*Boletín informativo
del Consejo
de Universidades*

Universidades