BOLETIN DE
INFORMACION UNIVERSITARIA
MONOGRAFIA

La Inserción profesional de titulados universitarios

3

MAYO 1991

Consejo de Universidades
Secretaría General

56997

BOLETIN

INFORMACION UNIVERSITARIA
MONOGRAFIAS

MINISTERIO DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
BIBLIOTECA

Secretaría General
del
Consejo de Universidades

N.º 3 - Mayo 1991

Edita: Secretaría General del Consejo de Universidades. Ciudad Universitaria, s/n. 28040 Madrid.–**Imprime:** SODEGRAF, S. A.
Diseño: José A. Soria.–NIPO:176-91-022-7.–Depósito Legal: M. 5.404-1990.

0789078

Uno de los fines de las instituciones universitarias es proporcionar al sistema productivo los recursos humanos adecuadamente formados para que éste pueda maximizar el bienestar social con el menor coste posible. Evidentemente, dichas instituciones tienen otros fines, como son el fomento del saber y de la cultura, la investigación científica y técnica, etc. Pero, sin duda, es el primero que hemos citado el que más llama la atención en un ambiente en el que prima la eficiencia y el pleno empleo de los recursos productivos. El éxito o el fracaso de las instituciones universitarias en dicho objetivo es posible medirlo hoy día gracias a las estadísticas oficiales y a las encuestas de opinión. Ahora bien, los datos que dichas estadísticas oficiales (I.N.E., I.N.E.M.) ofrecen sobre el mercado de trabajo no llegan al extremo de desglosar las contrataciones laborales que realizan tanto las empresas privadas y públicas como la Administración en general de cada una de las titulaciones que ofrece el sistema universitario; además, tampoco identifican a los titulados universitarios como pertenecientes a una u otra Universidad española. Por lo que respecta a las encuestas de opinión, que son en teoría más adecuadas para este tipo de estudios, solamente en ocasiones realizan aproximaciones a la realidad con la precisión que exige el investigador social o el administrador encargado de tomar decisiones.

Se puede decir que en estos temas existe una parcela de conocimiento de la que apenas si se tienen datos, y que, de manera ocasional y parcialmente, es atendida por algunas instituciones privadas que se lanzan a investigar el mercado con intereses muy particulares, o por personas físicas que con apoyo institucional abordan la realización de alguna tesis doctoral sobre dicha materia. Es por ello que el trabajo que, en el año 1964, contrató la Secretaría de Estado de Universidades —fue publicado en el año 1986 con el título «El mercado de trabajo de los titulados universitarios en España»—tuvo en su momento gran importancia y fue un indispensable instrumento para los investigadores y para los administradores de la educación.

Por encargo del Consejo de Universidades, el CENTRE D'INICIATIVES I RECERQUES EUROPEES A LA MEDITERRANEA (C.I.R.E.M.), que dirige el profesor de la Universidad de Barcelona D. Oriol Homs i Ferret, ha realizado el estudio que ahora se presenta como parte de otra investigación todavía en curso, que busca conocer el mercado laboral

de los titulados universitarios españoles con más detalle, usando variables que generalmente no son tenidas en cuenta en estudios de este tipo (Universidad por la que se obtuvo el título; área geográfica de procedencia del titulado; situación económica de los licenciados en relación a sus padres; actividades laborales durante los estudios; categorías laborales en el primer empleo; canales de obtención del primer empleo...). Así, pues, el proyecto investigador, globalmente considerado, tiene interés porque muestra las preferencias de las empresas ante los perfiles profesionales de las titulaciones que componen la oferta del sistema universitario y, a la vez, porque proporciona información sobre el dinamismo económico de determinadas zonas del territorio nacional, sobre la movilidad social, y otras variables sociológicas más complejas y difíciles de conocer.

Esta investigación, cuando esté completamente terminada —ahora solamente es un avance de dos titulaciones (Geografía e Historia y Biología) y una Universidad (la de Barcelona)—, será, sin duda, una obra documental de gran interés para el conocimiento de la inserción profesional de los titulados universitarios en España.

INDICE

METODOLOGIA 11

I. CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS LICENCIADOS EN GEOGRAFIA E HISTORIA Y EN BIOLOGIA 17
1. Características personales de los titulados 17
1.1. El sexo de los licenciados 17
2.2. Estructura de edades y estado civil de los licenciados 20
1.3. El origen geográfico de los titulados 23
1.4. Otras características 24
2. Perfil académico y funciones complementarias 26
2.1. El currículum académico 27
2.2. Otros estudios universitarios 30
2.3. La posesión de otros títulos 31
2.4. La formación complementaria 33
3. El entorno familiar 36

II. LA INSERCION LABORAL 38
1. La transición al trabajo 38
1.1. Actividad laboral en el período de estudios 39
2. El primer empleo de los licenciados 45
2.1. Tiempo de obtención del primer empleo 45
3. Características del primer empleo 47
3.1. Sectores de ocupación y actividades laborales 47
3.2. La dimensión de la empresa 60
3.3. La jornada laboral 61
3.4. Los canales de obtención del primer empleo 64
3.5. El origen familiar 67
4. La situación actual de los titulados universitarios 67
4.1. Características de la ocupación de los titulados 68
4.1.1. Los sectores de actividad 68
4.1.2. Las ocupaciones de los licenciados 71
4.1.3. El origen social 74

4.1.4. La situación laboral de los licenciados en el trabajo actual. 76
4.1.5. Los canales más frecuentes de inversión laboral 82
4.1.6. Las características de las empresas donde trabajan actualmente 85
4.1.7. La jornada laboral 87
4.1.8. ¿Cuánto han tardado los licenciados en encontrar su trabajo actual? 91
5. El paro entre los licenciados en Biología e Historia 93

III. LA PERCEPCION SUBJETIVA DE LOS TITULADOS RESPECTO A SUS ESTUDIOS Y SU TRABAJO ACTUAL 95
1. Nivel de formación 97
2. Grado de utilidad de la formación adquirida en relación al trabajo actual 98
3. Formas de mejora de la capacidad para el ejercicio del trabajo actual 99
4. Relación entre las aspiraciones y la promoción obtenida 100
5. Adecuación del trabajo a los estudios universitarios 101
5.1. Adecuación en función del contenido 101
5.2. Adecuación en función de la categoría laboral adquirida 102
6. Grado de satisfacción en relación a la retribución obtenida . 102
7. Carrera universitaria aconsejada 104
8. Otros estudios y cursos recomendados 104

IV. EVOLUCION 105
1. Evolución Laboral y Profesional 105
2. La movilidad laboral 116
3. Tiempo de paro a lo largo de la evolución laboral 117

LA INSERCION PROFESIONAL DE TITULADOS UNIVERSITARIOS

METODOLOGIA

El presente estudio es una monografía realizada en profundidad sobre las facultades de Geografía e Historia y de Biología, de la Universitat de Barcelona y de la Universitat Autònoma de Barcelona.

El hecho de trabajar solamente sobre dos facultades ha permitido desarrollar un análisis especialmente profundo y pormenorizado. Es por ello que, pese a lo reducido y particular de su objeto, este primer estudio presenta un gran volumen y profusión de datos y elementos de análisis, tanto en el aspecto cuantitativo y descriptivo, como en su dimensión cualitativa.

De este hecho deriva su doble utilidad: por un lado, el interés que presenta en sí mismo como instrumento de conocimiento detallado del marco laboral de los licenciados que constituyen su objeto y, por otro, como base para los estudios subsiguientes (de toda la Universitat de Barcelona y del conjunto del Estado) en cuanto a metodología, variables, estructura de análisis y construcción de hipótesis.

El estudio se ha basado en la totalidad del universo de estudiantes de una generación determinada, para las facultades en cuestión: la que obtuvo su licenciatura en el año 1986.

La elección del curso académico 1985-1986 se debe, por un lado, a la necesidad de considerar un mínimo de tiempo para observar la inserción profesional como proceso evolutivo, y, por otro, a la de trabajar sobre una generación licenciada en la etapa actual de crecimiento económico.

De forma más precisa actuamos, pues, sobre un universo completo de una generación universitaria determinada; si bien, ésta tiene un valor de muestra en el marco del conjunto de generaciones universitarias del último quinquenio para las facultades estudiadas.

En concreto, este estudio se fundamenta en una metodología básica: un cuestionario dirigido a una generación completa de licenciados, con el fin de observar su proceso de inserción profesional.

Hay, pues, que entender el presente estudio bajo una orientación dinámica, como aproximación al proceso de inserción profesional de una generación concreta y, por tanto, no generalizable a todos los licenciados; tan sólo a aquellos que en su proceso de inserción profesional compartan las condiciones generacionales de nuestra muestra.

Las facultades estudiadas han sido las siguientes:

— Facultad de Geografía e Historia de la Universitat de Barcelona (ésta pertenece a la División 1 —Ciencias Humanas y Sociales—).

— Facultad de Geografía e Historia de Lleida (ésta pertenece a la División 4 del «Estudi General de Lleida»).

— Facultad de Geografía e Historia de Tarragona (ésta pertenece a la División 7 de los «Centres Universitaris del Campus de Tarragona»).

— Facultad de Geografía e Historia de la Universitat Autònoma de Barcelona.

— Facultad de Biología de la Universitat Autònoma de Barcelona.

— Facultad de Biología de la Universitat de Barcelona.

El conjunto de facultades mencinadas presenta el universo que se consigna en el cuadro siguiente, sobre la base del cual hemos construido la muestra que también en él aparece:

UNIVERSO Y MUESTRA POR FACULTADES
Nc=95,5 y E=+/—5 %

	UNIVERSO	*&*	*MUESTRA*
Fac. Geografía e Historia: Barcelona, Lleida y Tarragona	1.022	53,3	280
Fac. Geografía e Historia de la UAB	239	12,5	150
Total Geografía e Historia	1.261	65,7	304
Fac. Biología de la Universitat de Barcelona	478	24,9	218
Fac. Biología de la UAB	179	9,3	124
Total Biología	657	34,3	249
TOTAL	1.918		331

El número de cuestionarios enviados es el siguiente:

— Facultad de Geografía e Historia de la Universitat de Barcelona: 878.

— Facultad de Geografía e Historia de Lleida: 67.

— Facultad de Geografía e Historia de Tarragona: 77.

— Facultad de Geografía e Historia de la Universitat Autònoma de Barcelona: 152.

— Facultad de Biología de la Universitat de Barcelona: 478.

— Facultad de Biología de la Universitat Autònoma de Barcelona: 179.

El trabajo de campo fue iniciado a principios del mes de noviembre de 1989 con la recogida y sistematización de los datos personales relativo al universo elegido. El envío de cuestionarios por correo se inició a principios de diciembre de 1989, y la recepción de las respuestas se dio por cerrada a principios del mes de febrero de 1990.

Ello suma 1.174 cuestionarios enviados para Geografía e Historia y

657 para Biología, es decir, un total de 1.831 cuestionarios, que han configurado nuestro universo inicial.

El número de respuestas válidas obtenidas por correo ha sido de 196 para el caso de Geografía e Historia y de 140 para el caso de Biología. En ambos casos este número de respuestas ha sido insuficiente para configurar una muestra representativa de acuerdo con las pretensiones del estudio. Por ello hemos ampliado la muestra mediante encuesta telefónica, realizada durante los primeros veinte días del mes de marzo de 1990, obteniendo así 135 respuestas más para el caso de Geografía e Historia y 109 para el de Biología.

De este modo, finalmente, hemos contado con 331 respuestas para Geografía e Historia y 249 para Biología, lo cual implica un total de 580 respuestas.

A partir de dichas cifras la muestra ha sido configurada como sigue:

Como se habrá podido observar, a efectos de determinación y construcción de las muestras, hemos agrupado a los encuestados por facultades, sin diferenciarlos en función de la universidad a la que éstas pertenezcan. Ello se debe a lo reducido de las muestras, si consideramos separadamente a cada universidad, con la baja representatividad que ello implicaría; así como al hecho de la no existencia de diferencias significativas entre los individuos en relación a la universidad a la que pertenece su facultad, como de hecho ha demostrado una primera aproximación al análisis de los datos de la encuesta, realizada con el fin de contrastar dicha hipótesis.

Un problema metodológico que acompaña la construcción muestral en el caso de encuestas por correo es el de la aleatoriedad de las respuestas y, en consecuencia, de la muestra. En este caso, como a continuación se verá, hemos tomado especiales precauciones en cuento a la proporción en función del sexo. Sin embargo, hemos tenido que admitir a priori un posible sesgo en función de dos variables: el grado de satisfacción en relación a la carrera realizada y en relación a la posición profesional actual. Ambas variables podrían condicionar el hecho de responder o no a la encuesta y, por tanto, acabar sesgando la muestra.

Los resultados de nuestro análisis sobre la muestra así obtenida descartan, en este caso, dicha posibilidad, y, como se verá, expresan el hecho de que las respuestas obtenidas responden a la diversidad de posibles situaciones en cuanto a satisfacción en relación a la carrera y en cuanto a situación laboral y profesional. Ello se hace patente, por ejemplo, en los porcentajes de paro registrados en nuestro estudio, acordes con los de la EPA para el mismo momento, que si bien, como se verá, son bajos, reflejan que las personas en esa situación han respondido a la encuesta. Asimismo, los porcentajes por sexo y facultad de las respuestas recibidas son proporcionales a los universos correspondientes, tal y como ha quedado también reflejado en la muestra.

En relación a la variable sexo hemos procedido del siguiente modo:

El cálculo de la muestra en función del sexo ha sido realizado a partir de los datos que figuran en las estadísticas del MEC para el año 1986, en cuanto a alumnos matriculados:

	Total	Hombres	Mujeres
Geografía e Historia	8.453	3.342	5.111
Biología	3.877	1.665	2.212

	Total (%)	Hombres (%)	Mujeres (%)
Geografía e Historia	100	40	60
Biología	100	43	57

A partir de dicha referencia hemos aproximado nuestra muestra a la variable sexo produciéndose el siguiente resultado final:

	Hombres	Mujeres
Geografía e Historia	41,3	58,7
Biología	44,4	55,6

Como se ve el grado de desviación es de +/— 1,3 por 100 en el caso de Geografía e Historia y de +/— 1,4 por 100 en el caso de Biología, ambos reducidos y dentro de los márgenes de tolerancia fijados.

Las dificultades encontradas han sido de orden fundamentalmente técnico:

Inexistencia de un listado de licenciados para cada curso académico. El único material disponible era el registro de petición y expedición de títulos. Esta opción fue descartada dado que no permitía obtener un listado exhaustivo de licenciados de esa generación, pues no todos ellos solicitaban el título inmediatamente después de finalizar la carrera.

La solución final a este problema fue la opción por el registro informatizado de matriculados en el curso 85-86, eliminando de éste a los estudiantes que continuaban matriculados en la misma carrera en el curso 86-87 y que, por tanto, no obtuvieron su licenciatura en el año 86.

Finalmente definiremos los objetivos y criterios de elaboración del cuestionario:

Para la elaboración del cuestionario, nos hemos basado tanto en la propia experiencia como en los materiales al respecto realizados por el CEREQ de París (Centre d' Études et de Recherches sur les Qualifications).

El producto resultante ha sido un cuestionario orientado fundamentalmente a identificar ciertos elementos de articulación entre el sistema educativo y el sistema productivo, poniendo el acento de nuestro enfoque en el lado de la demanda de titulados universitarios, que ha sido, hasta ahora, la dimensión estudiada con menor frecuencia.

Es por ello que la finalidad del cuestionario y del estudio en su conjunto no ha sido el obtener información sobre la valoración individual de cada uno de los encuestados respecto al mercado laboral y su relación con el sistema universitario, sino el conocer todos aquellos aspectos objetivos que puedan tener una incidencia en el proceso de inserción laboral del colectivo de universitarios. Al mismo tiempo, se trata

de conocer las características específicas de este proceso de inserción, la aparición de nuevos perfiles profesionales, la evolución de las diferentes carreras profesionales y la acumulación de distintos currículums formativos, a través de diferentes mecanismos.

De modo concreto el cuestionario está estructurado en torno a siete grandes bloques:

1. *Identificación del sujeto:* en este apartado hemos considerado las variables sociológicas más usuales, como son el sexo, la edad, el estado civil, el lugar de nacimiento y la zona de residencia.

Hemos optado por mantener el anonimato del encuestado, puesto que ello facilita considerablemente la respuesta al cuestionario.

2. *Situación familiar del individuo:* este apartado hace referencia a todas aquellas variables que nos permiten aproximarnos al origen social del encuestado. Para ello hemos considerado el nivel de estudios, la procedencia geográfica y la categoría socio-profesional de los padres. Esta última variable ha sido elaborada considerando la codificación establecida por la Encuesta de la población Activa (EPA), con lo cual se hace posible una comparación ulterior de los datos en términos homologables.

Un segundo conjunto de variables nos han permitido identificar el nivel de autonomía del sujeto respecto de su familia de origen, y el grado de relación de éste con la evolución académica y profesional.

3. *Estudios realizados, tanto a nivel universitario como a nivel de otros estudios de tipo no reglado:* a este respecto conviene precisar que el CEREQ no considera en sus modelos de cuestionario referencias a ningún tipo de estudios que no correspondan al campo académico. Nosotros hemos considerado necesario, por la orientación que damos a nuestro estudio, la referencia a la formación no académica, dada la gran variedad de ofertas en materia de cursillos, masters y, muy importante, la formación en el seno de las propias empresas.

4. *Evolución de la situación laboral a lo largo de los estudios:* este planteamiento también se aleja del de otras investigaciones que suelen considerar exclusivamente la situación laboral al finalizar los estudios académicos. Hemos creído oportuno obtener algunos datos que nos permitieran aproximarnos a las distintas tipologías de estudiantes en base a la posible simultaneidad de estudios y trabajo; para ello se ha recurrido al primer y último curso, puesto que son los momentos de mayor potencial descriptivo de la evolución de las tipologías mencionadas.

5. *Evolución global de la situación laboral, evaluada en base a dos etapas:*

5.1. Una vez finalizados los estudios académicos (precisando la primera y la segunda ocupación de este período).

5.2. La situación laboral actual.

6. *Características de la empresa en que se halla ocupado el individuo, así como la posición laboral, características del trabajo desarrollado y situación contractual de éste en la misma:* en este apartado del cuestionario destaca un aspecto importante para el objetivo de nuestra investigación: la movilidad externa y interna.

Otros aspectos a destacar de este apartado hacen referencia a los

canales de contratación, así como la influencia del marco laboral de la familia en el proceso de inserción laboral del individuo.

7. *El séptimo bloque nos permite evaluar el grado de adecuación entre la formación universitaria y el puesto de trabajo:* entramos, pues, en el análisis del actual grado de articulación entre el sistema educativo —en su dimensión universitaria— y el sistema productivo, así como en las posibles modificaciones tanto del sistema académico como de las formaciones complementarias no regladas, que puedan favorecer una mejora cualitativa en la mencionada articulación. Para ello hemos utilizado un conjunto de variables de opinión, desde la última experiencia laboral del encuestado, nos permite valorar los siguientes aspectos:

7.1. El grado de calidad y utilidad de los estudios universitarios, así como el reconocimiento de que éstos son objeto en el ámbito laboral.

7.2. El grado de capacitación profesional en relación al puesto de trabajo actual.

7.3. La relación entre aspiraciones y la promoción obtenida.

7.4. Para finalizar este apartado se ha propuesto al encuestado la posibilidad de realizar algunas sugerencias, tanto en lo relativo al diseño curricular de sus estudios y a la utilidad profesional de éstos, como en lo relativo a elementos formativos complementarios.

Hay que decir que, pese a la profusión de datos y elementos de análisis del presente estudio, la información del cuestionario no ha sido aún explotada exhaustivamente en todas sus posibilidades, sino que el nivel de explotación ha sido adecuado a los objetivos concretos del estudio.

En este sentido, queremos señalar el caso de las ocupaciones desarrolladas por los licenciados desde la obtención del título hasta la actualidad, en que si bien el cuestionario interrogaba sobre todas las ocupaciones habidas en ese período, nuestro análisis se ha ocupado fundamentalmente de la primera a partir de la obtención de la licenciatura, y de la ocupación actual. El análisis de la evolución profesional se ha hecho, pues, en base a las ocupaciones anteriores a la posesión del título, y a las anteriormente citadas.

En cuanto al modelo de análisis de la información el tamaño reducido tanto de la población como de la muestra no ha permitido el uso de metodologías complejas como son el análisis de correlación, el multivariable o el multifactorial, así como tampoco los cruces de más de tres variables.

El cruce de hasta tres variables ha sido el techo de discriminación de la información impuesto por el tamaño de la población y la muestra, a partir del cual hemos extraído la caracterización del colectivo estudiado y de su biografía laboral.

Las variables facultad, sexo y categoría socio-profesional del padre han sido cruzadas sistemáticamente con el resto de las variables definidas en el cuestionario, con el fin de desarrollar en función de dichas variables sociológicas fundamentales en un primer nivel del análisis del conjunto de fenómenos y procesos estudiados.

Como se verá, en cada apartado de nuestro análisis hemos llevado a cabo también el cruce de sus variables específicas.

I. CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS LICENCIADOS EN GEOGRAFIA E HISTORIA Y EN BIOLOGIA

En el presente capítulo analizaremos los rasgos personales de los licenciados en Biología y en Geografía e Historia para describir y analizar sus situaciones personales y familiares, sus perfiles académicos, su bagaje de conocimientos y su entorno familiar. Analizaremos estos aspectos, pues consideramos que algunas de estas variables pueden incidir en los diferentes procesos de inserción.

En este sentido variables como el sexo, la edad, el estado civil, el origen social y las situaciones familiares nos permiten conocer el perfil sociológico de los licenciados y las posibles diferencias que podamos encontrar en el período de transición al trabajo y en el proceso de inserción profesional.

1. Las características personales de los titulados

1.1. El sexo de los licenciados

Podemos decir que la distribución de la muestra, considerada en su conjunto, presenta una mayor proporción de mujeres que de hombres. Aunque las mujeres constituyen el porcentaje mayoritario, el análisis de esta variable por facultades pone en evidencia una pequeña diferencia en cuanto a la presencia de la mujer en la Facultad de Geografía e Historia respecto a la Facultad de Biología.

CUADRO 1.–DISTRIBUCION DE LOS LICENCIADOS EN BIOLOGIA Y GEOGRAFIA E HISTORIA SEGUN EL SEXO

	Hombres	*Mujeres*	*Total*
Historia	42%	58%	100,0
Biología	45%	55%	100,0

CUADRO 2.—PORCENTAJE DE MUJERES MATRICULADAS DURANTE EL CURSO 1985-86 EN LAS UNIVERSIDADES CATALANAS Y DISTRIBUIDAS POR FACULTADES

	UAB		UC		UPC		TOTAL	
	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	20.364	55,4	59.721	57,3			80.085	56,8
Bellas Artes			1.645	61,8			1.645	61,8
Biblioteca-Doc.			456	82,0			456	82,0
CC. Econ. y Empres.	2.142	28,4	7.147	31,4			9.289	30,7
CC. de Inform.	3.106	49,8					3.106	49,8
CC. Polít.-Sociol.								
Derecho	2.391	40,6	13.465	45,4			15.856	44,7
Empresariales	1.580	36,8	6.663	37,9			8.243	37,7
Fil. y Letras								
Filología	1.861	73,2	6.434	72,7			8.295	72,8
Filos. y C. Educ.	3.035	72,2	4.101	70,7			7.136	71,4
Geografía e Hist.	2.098	57,3	7.809	61,6			9.907	60,7
Profesorado EGB	3.384	65,7	5.280	83,4			8.664	76,5
Psicología	257	73,2	5.494	73,6			5.751	73,6
Trabajo Social			1.227	87,6			1.227	87,6
EUTI	510	79,6					510	79,6
CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES	3.436	39,7	7.854	49,1	2.792	36,3	14.082	44,3
CC. Biológicas	1.446	52,8	3.786	57,3			5.232	56,1
CC. Físicas	316	21,8	1.128	29,5			1.444	27,8

CC. Geológicas	121	28,9	359	35,1			480	33,5
CC. del Mar								
CC. Matemáticas	218	45,9	574	58,9			792	55,3
CC. Químicas	525	41,3	2.007	44,5			2.532	43,9
Estadística								
Inform. (Fac.)	810	22,1			2.029	28,8	2.839	26,9
Inform. (Escuela)								
Optica					763	56,2	763	56,2

Fuente: INE, Estadística de la Enseñanza en España.

El análisis de estos datos resulta poco revelador si no comparamos la presencia de la mujer en el conjunto de las facultades que existen. Como las facultades que componen nuestro universo de análisis se sitúan en dos grandes áreas de conocimiento: el área de «Humanidades y Ciencias Sociales» y el área de «Ciencias Exactas y Naturales», a continuación presentamos la distribución pormenorizada para cada una de las facultades que forman parte de las áreas citadas, y para cada una de las universidades catalanas.

Los datos de este cuadro son suficientemente reveladores de la distinta presencia de la mujer en función de la facultad. Aunque en comparación con períodos anteriores, hay un mayor porcentaje de mujeres que acceden a la Universidad, se constata una forma de desigualdad articulada a partir de la «elección personal» de determinadas carreras, resultado de un proceso de socialización diferenciado con respecto a los varones. En este sentido, el alto porcentaje de mujeres que encontramos en algunas carreras se explica por la asunción de determinadas actividades laborales vinculadas a la esfera de lo que socialmente se considera femenino. La mayor presencia de la mujer se pone en evidencia en aquellas carreras cuyos componentes formativos son menos técnicos y más humanísticos o en aquellas carreras que derivan en profesiones y actividades que desembocan en la atención y cuidado de las personas (Magisterio, Psicología, Trabajo Social, etc...).

Si analizamos la distribución de las matriculadas en las universidades catalanas (cuadro 3), podemos observar que en determinadas ramas del conocimiento como la de Humanidades y Ciencias Sociales, y la de Ciencias de la Salud, la presencia femenina supera la masculina.

Al contrario, en las ramas de Ciencias exactas y Naturales y en las áreas de Ingeniería y Tecnología sigue predominando la presencia masculina. En líneas generales, y salvando las diferencias contempladas en función de las distintas áreas de conocimiento, se puede decir que la presencia de la mujer en la universidad es algo inferior a lo que le correspondería por su peso real en la población.

A pesar de esta consideración, debemos decir que las facultades de Biología y de Geografía e Historia se encuentran por encima de la media en relación a las facultades adscritas a sus mismas áreas de conocimiento.

Hay que señalar, sin embargo, que Biología, Matemáticas y Optica son las otras tres facultades con una mayor presencia femenina en relación a las demás facultades de «Ciencias Exactas y Naturales». De modo distinto, entre las diferentes facultades que componen la llamada área de Humanidades y Ciencias Sociales, la facultad de Geografía e Historia ocupa una posición intermedia en lo que a presencia femenina respecta.

1.2. Estructura de edades y Estado Civil de los licenciados

La distribución de los titulados por edades también pone de relieve unos perfiles diferenciados que debemos citar. En el momento de hacer

CUADRO 3.—PORCENTAJE DE MUJERES MATRICULADAS EN LAS UNIVERSIDADES CATALANAS EN EL CURSO 1985-86

	UAB		*UC*		*UPC*		*TOTAL*	
	Total	*% Mujeres*	*Total*	*% Mujeres*	*Total*	*% Mujeres*	*Total*	*% Mujeres*
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	20.364	55,4	59.721	57,3			80.085	56,8
CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES	3.436	39,7	7.854	49,1	2.792	36,3	14.082	44,3
C. DE LA SALUD	4.490	57,8	8.781	64,8			13.271	62,4
INGENIERIA Y TECNOLOGIA	463	30,0			20.097	12,3	20.560	12,7
TOTAL	28.753	53,5	76.356	57,3	22.889	15,2	127.998	48,9

Fuente: INE, Estadística de la Enseñanza en España.

la encuesta, los licenciados de Biología y de Geografía e Historia se concentraban en las edades comprendidas entre los 26 y los 29 años. Como se ve en el cuadro que presentamos a continuación, la estructura por edades presenta notables diferencias: el colectivo de licenciados en Biología se caracteriza por ser un tipo de titulado de edades más jóvenes que los historiadores o geógrafos.

Las diferencias intrínsecas a la composición por edades de ambos colectivos ya nos permite vislumbrar la existencia de un colectivo variado de licenciados en Geografía e Historia cuyas características se analizarán más adelante.

CUADRO 4.—DISTRIBUCION DE LOS TITULADOS SEGUN LA EDAD

Grupos de edades	*Biología*	*G.ª e Historia*	*Total*
Menos de 29 años	89,5	66,7	76,9
De 30 a 39 años	10,1	26,4	19,1
40 años y más	0,4	6,2	3,6
No responden	0,0	0,4	0,4
TOTAL	100,0	100,0	100,0

En cuanto al Estado Civil, en el momento de la encuesta se puede observar que la mayoría son solteros; esta situación afecta al 60 por 100 de los titulados encuestados. El mayor porcentaje de titulados casados, y los casos de separación se encuentran entre los geógrafos y los historiadores; así lo han declarado un 47 por 100 de los mismos.

CUADRO 5.—DISTRIBUCION DE LOS TITULADOS SEGUN SU ESTADO CIVIL

	Biología	*G.ª e Historia*	*Total*
Soltero	68,5	52,1	59,5
Casado	31,5	45,5	39,2
Separado	0,0	2,0	1,1
No responden	0,0	0,3	0,2
TOTAL	100,0	100,0	100,0

El análisis de la situación personal de la mujer en la actualidad pone de manifiesto que las mujeres se caracterizan por ser en su mayoría mujeres solteras, sin hijos e incorporadas al mercado de trabajo. Sin embargo, hay que decir que un 45 por 100 de las licenciadas son mujeres casadas o viven en pareja.

1.3. El origen geográfico de los titulados

El lugar de nacimiento y la residencia actual de los titulados universitarios tienen una incuestionable importancia para analizar los procesos de inserción de los mismos, porque el lugar de residencia actual nos aproxima a las áreas laborales predominantes.

En este apartado analizamos las características de los titulados en Biología y en Geografía e Historia en cuanto a su lugar de nacimiento y a su lugar de residencia. La comparación de ambos datos sitúa el análisis de la inserción profesional de los mismos en el terreno del desarrollo económico y social de determinadas áreas geográficas.

Los datos del estudio ponen de manifiesto que prácticamente la mitad de los licenciados encuestados han nacido en Barcelona ciudad o en el Area Metropolitana de Barcelona, más de una tercera parte de ellos ha nacido en otras zonas y municipios de Cataluña, y el 12,5 por 100 ha nacido fuera de Cataluña. En las citadas facultades, los nacidos fuera del Estado Español representan uno de cada 100 licenciados.

CUADRO 6.–DISTRIBUCION DE LOS LICENCIADOS SEGUN EL LUGAR DE NACIMIENTO

	Biología	*G.ª e Historia*	*Total*
Barcelona	55,0	46,9	50,3
Resto Cataluña	34,3	37,2	36,0
Resto Estado Español	9,3	14,8	12,5
Fuera del Estado Español	1,4	1,0	1,2
No responden	0,0	0,0	0,0
TOTAL	100,0	100,0	100,0

En lo que al lugar de residencia se refiere hemos de decir que 58 de cada 100 encuestados viven en Barcelona o en el Area Metropolitana, y más de una tercera parte en capitales de comarcas (21 por 100) o en municipios de Catalunya (14 por 100).

CUADRO 7.–DISTRIBUCION DE LOS LICENCIADOS SEGUN EL LUGAR DE RESIDENCIA

	Biología	*G.ª e Historia*	*Total*
Barcelona	43,6	42,3	42,9
Area Metropolitana	16,4	14,3	15,2
Capital de Comarca	19,3	22,4	21,1
Resto de Cataluña	13,6	13,8	13,7
Resto del Estado	2,1	2,6	2,4
Fuera del Estado Español	0,0	0,0	0,0
No responden	5,0	4,6	4,8
TOTAL	100,0	100,0	100,0

Así pues, la residencia de los universitarios que constituyen el objeto de estudio se caracteriza por centrarse mayoritariamente en Barcelona y en el Area Metroplitana, así como, en menor grado, en las capitales de comarca. Este fenómeno se explica, entre otros motivos, por la importancia de Barcelona y su Area Metropolitana como Mercado de Trabajo.

1.4. Otras características

La mitad de los licenciados encuestados vive en el domicilio paterno, aunque se observa claramente que esta situación la mantienen de forma mayoritaria los licenciados en Biología, los varones y los grupos de edades más jóvenes: los comprendidos entre los 20 y los 29 años.

A pesar del alto porcentaje de encuestados que, como hemos visto, viven en el domicilio, paterno, hay que señalar que las situaciones de independencia económica son mayoritarias tres años después de haber obtenido su titulación, efectivamente 88 de cada 100 encuestados se declaran independientes económicamente; entre éstos podemos observar una clara tendencia a independizarse después de haber obtenido la licenciatura; aunque en el caso de los licenciados en Geografía e Historia el final de los estudios que analizamos no parece tener tanta incidencia en cuanto a la obtención de una cierta autonomía económica como ocurre entre los biólogos.

CUADRO 9.—SITUACION ECONOMICA DE LOS LICENCIADOS EN RELACION A SUS PADRES

	Total	*Biología*	*Historia*
Independizados económicamente	87,8	88,7	86,4
No independizados económicamente	11,6	15,7	12,1
No responden	0,6		1,4
TOTAL	100,0	100,0	100,0
Momento de la independencia económica:			
Antes de obtener la licenciatura	31,4	17,6	41,5
En el año de obtención de la licenciatura	10,1	10,4	9,9
Después de obtener la licenciatura	54,7	68,0	45,0
No responden	5,3	4,0	3,5
TOTAL	100,0	100,0	100,0

Si analizamos el perfil de los licenciados que han formado su propio hogar (el 50 por 100 del total de licenciados), observamos que estas situaciones se originan por igual antes de finalizar la carrera y después,

CUADRO 8.—DISTRIBUCION DE LOS LICENCIADOS EN RELACION AL ABANDONO DEL NUCLEO FAMILIAR

	Facultad		*Sexo*		*Edades*				
	Biólog.	*G.ª-Hist.*	*Hombr.*	*Muj.*	*20-24 a.*	*25-29 a.*	*30-39 a.*	*40 y más*	*Total*
Viven en el domicilio paterno	60,7	42,3	54,8	46,3	66,7	57,7	18,6	25,0	50,0
Han abandonado el domicilio familiar	39,3	57,1	45,2	53,2	33,3	41,9	81,4	75,0	49,7
No responden	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	0,4	0,0	0,0	0,3
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

las diferencias sustanciales vienen más determinadas por la edad de los licenciados que por el hecho de haber finalizado los estudios; así son mayoría los licenciados de más de treinta años que abandonan el núcleo familiar antes de obtener la licenciatura, mientras que los más jóvenes tienden a formar su propio hogar después.

Por otro lado, se observa un comportamiento diferenciado entre los hombres y las mujeres en cuanto a la formación de un hogar propio: los hombres lo forman antes de obtener su título (53 por 100) y la mayoría de las mujeres después (44 por 100).

Resumiendo, vemos que el título es un elemento clave para la independencia económica, aunque no para constituir un hogar propio, debido, o bien a la posible precariedad en el período de inserción laboral, o a pautas culturales que escapan al objeto del presente estudio.

En cuanto a los licenciados que tienen hijos, debemos decir que aunque en esta variable el índice de personas que no han dado respuesta es bastante elevado (un 10 por 100), las tres cuartas partes de los encuestados que respondieron a la pregunta indican que no tienen hijos; en cambio, un 15,5 por 100 de los licenciados tienen algún hijo: 9 de cada 10 tienen un solo hijo y 6 de cada 10 tienen 2 o más hijos; la maternidad o la paternidad se da mayoritariamente entre los titulados en Geografía e Historia y entre los mayores de treinta años.

2. Perfil académico y formaciones complementarias

En este apartado analizamos los estudios realizados por los licenciados en Biología y en Geografía e Historia para conocer su bagaje formativo, es decir, el conjunto de conocimientos reglados que han ido adquiriendo los titulados desde su primera incorporación a la Universidad, así como los demás conocimientos no reglados que hayan podido adquirir a lo largo de su vida estudiantil, hasta la realización de la encuesta.

En relación a los estudios universitarios analizaremos, por una parte, el currículum académico obtenido por los licenciados y los factores más importantes que lo explican, aunque más adelante ya observaremos hasta qué punto éste tiene realmente incidencia en el proceso de inserción.

Por otro lado, se trata de observar la posible continuidad de los estudios universitarios entre los licenciados (formaciones universitarias complementarias, formaciones universitarias prolongadas como respuesta a situaciones de incertidumbre laboral, etc.).

Analizamos también las titulaciones universitarias obtenidas con anterioridad a las licenciaturas estudiadas, porque la posesión de títulos anteriores conformaría un perfil específico de licenciados, al constituirse como titulados por segunda vez, con posibles incidencias en los procesos de transición y de inserción profesional.

Los estudios no universitarios son el otro gran bloque de conocimientos que analizaremos. El análisis de este bloque responde a la necesidad de elucidar si los licenciados suplen con opciones personales

de ampliación de estudios el contenido de algunos conocimientos que la Universidad no contempla. La inclusión de estos aspectos tiene su origen en una de las críticas más conocidas que se hacen con frecuencia a la Universidad: la falta de adecuación entre los contenidos de sus planes de estudio y las exigencias del sistema productivo.

Independientemente de los distintos posicionamientos que puedan adoptarse al respecto, hemos considerado oportuno incluir estos aspectos tratando de observar si se realizan cursos complementarios para llenar las posibles lagunas derivadas de los estudios universitarios, así como para completar un currículum formativo que permita una mayor orientación y profesionalización hacia el mercado de trabajo.

En cuanto a las especialidades realizadas, esta es la distribución de frecuencias de los licenciados que respondieron el cuestionario:

CUADRO 10.–LAS ESPECIALIDADES REALIZADAS

Geografía e Historia		*Biología*	
H. General	32,7		
		B. Fundamental	53,6
H. Antigua-Prehistoria	5,9	B. Botánica	12,9
H. Medieval	3,3	B. Zoología	21,4
H. Moderna	10,9	B. Bioquímica	5,6
H. Contemporánea	24,4		
H. América	2,0		
Antropología Cultural	2,6		
Geografía	4,3		
H. Arte	12,2		
No responden	1,6	No responden	6,4
TOTAL	100,0	TOTAL	100,0

2.1. El currículum académico

Una de las variables contempladas en este apartado fue la calificación media con la que se obtuvo la licenciatura. En general, los licenciados en Biología y en Geografía e Historia manifiestan tener un aprobado de nota media de licenciatura (51 por 100), seguido de un porcentaje bastante alto de notables (43 por 100). Hemos querido tener en cuenta este dato por su posible incidencia en el proceso de inserción de los titulados, aunque, como veremos más adelante, no es muy significativo.

El siguiente cuadro presenta diferencias sustanciales entre los biólogos y los geógrafos o historiadores. Podemos observar el predominio de notas altas entre los licenciados en Biología.

CUADRO 11.—DIFERENCIAS EN LAS CALIFICACIONES DE LOS LICENCIADOS

	Biólogos	*G.ª e Historia*	*Total*
Sobresalientes	6,6	3,6	5,0
Notables	51,5	31,4	41,5
Aprobados	41,3	65,0	53,2
No consta	0,5	0,0	0,3
TOTAL	100,0	100,0	100,0

Otra variable que ha sido contemplada en el análisis de los currículums académicos es el fenómeno del retraso en los estudios, indicador concebido como la edad real de finalización de los estudios de los licenciados, en relación al tiempo necesario para finalizar los estudios (cinco años en el caso de las licenciaturas que estamos analizando).

Los datos del cuadro muestran que la mayoría de encuestados se caracteriza por finalizar los estudios sin retraso curricular; sin embargo, destacan algo más de la tercera parte que realizan la carrera en un tiempo mínimo de seis años. Si analizamos la distribución del cuadro vemos que las notas más bajas se corresponden con un mayor tiempo de realización de los estudios.

CUADRO 12.—LA INCIDENCIA DEL RETRASO CURRICULAR EN LA NOTA MEDIA DE LICENCIATURA

	Ningún año	*1 año*	*2 años*	*3 o más años*	*No Consta*
Sobresalientes	8,0	4,1	0,0	0,0	0,0
Notables	52,5	32,9	25,0	13,3	40,0
Aprobados	39,0	63,0	75,0	86,7	60,0
No consta	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Retraso curricular	(58,3)	(21,7)	(9,5)	(4,5)	(6,0)

Aunque el retraso en el currículum y las notas obtenidas no tienen una incidencia directa en los procesos de inserción ni en el paro (aspecto analizado más adelante) observamos una relación entre el hecho de trabajar durante los estudios y la prolongación de los mismos. Como puede verse en el cuadro 8, compaginar o no el trabajo con los estudios origina diferencias sustanciales en cuanto al currículum obtenido a lo largo de la carrera.

CUADRO 13.—LA INCIDENCIA DEL TRABAJO COMPAGINADO CON LOS ESTUDIOS DURANTE EL PRIMER AÑO DE CARRERA EN EL RETRASO ACADEMICO

	Ningún año	*1 año*	*2 años*	*3 o más años*	*No Consta*
Estudiante	66,5	20,3	9,4	3,8	100,0
Estudiante-trabajador de menos de media jornada	52,2	21,7	23,9	2,2	100,0
Estudiante-trabajador media jornada o entera	40,8	25,0	21,1	13,2	100,0

CUADRO 14.—INCIDENCIA DE LAS NOTAS Y EL RETRASO CURRICULAR SEGUN LAS POSICIONES SOCIO-ECONOMICAS DE LA FAMILIA DE ORIGEN

	C. Altas	*C. Medias*	*C. Bajas*	*No Consta*
No retraso	56,1	55,7	62,1	58,3
1 año de retraso	23,2	23,6	21,0	12,5
2 o más años	17,1	12,3	12,1	20,8
No responden	3,7	8,5	4,8	8,3
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0
Sobresalientes	6,1	5,7	5,6	0,0
Notables	28,0	47,2	50,0	41,7
Aprobados	65,9	47,2	43,5	58,3
No responden	0,0	0,0	0,8	0,0
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0

El análisis de estos datos requeriría una mayor profundidad para aislar los distintos colectivos en lo referente a la relación entre origen social y tendencia al trabajo durante los estudios universitarios. Ello nos permitiría elucidar con mayor precisión hasta qué punto la necesidad económica relacionada con las posiciones sociales más bajas explicaría la tendencia al trabajo durante los estudios y la prolongación de los mismos.

La aparente contradicción entre notas, retraso académico y categoría social en comparación con el hecho de trabajar significaría, pues,

la existencia de distintos colectivos sociales que adoptan posiciones también distintas en lo que se refiere a la actividad laboral a lo largo de la vida académica.

2.2. Otros estudios universitarios

Con el fin de conocer el bagaje de formación que tienen los licenciados en Biología y en Geografía e Historia se han contemplado una serie de variables. En definitiva, se trata de analizar si la población estudiada se caracteriza por realizar otros estudios con independencia del momento de inicio o de la finalización de los mismos.

Como podemos ver, el cuadro que presentamos a continuación pone de manifiesto que tres años después de la titulación, un 29 por 100 de los titulados se han matriculado, en algún momento, en otro tipo de estudios (diplomas, licenciaturas, masters o post-grados) o en las disciplinas que estamos analizando (segundos ciclos de la misma carrera).

CUADRO 15.—MATRICULADOS EN OTROS ESTUDIOS O EN DISCIPLINAS AFINES PARA OBTENER UNA SEGUNDA TITULACION UNIVERSITARIA

Matriculados	159 (29 %)
No matriculados	384 (70 %)
No responden	8 (1 %)
TOTAL	551 (100 %)
Estado actual de los segundos estudios realizados:	
Estudios terminados	54 (34 %)
Estudios en curso	32 (20 %)
Estudios abandonados	73 (46 %)
Sobre el total de los que inician estudios	159 (100 %)

De los licenciados que estuvieron o están matriculados en otra carrera —29 por 100—, un 34 por 100 ya están en posesión del título, mientras que un 20 por 100 todavía la están cursando; en cambio, el 46 por 100 restante abandonó estos estudios a causa de un cambio de carrera, en el caso de estudios anteriores a los de Biología o Geografía e Historia, o, en el caso de estudios posteriores, a la falta de tiempo para seguir cursándolos.

Los datos del cuadro siguiente muestran que ocho de cada 100 licenciados en Biología o en Geografía e Historia acceden a estas carreras estando ya en posesión de un título universitario.

Si analizamos las diferencias que existen entre los historiadores y

los biólogos, observamos que el acceso a las citadas titulaciones como segunda titulación universitaria es más frecuente en los primeros que en los segundos. A pesar de que para la mayoría de los encuestados las facultades estudiadas constituyen la primera carrera, los datos del cuadro muestran, en cuanto a la facultad de Biología, que las situaciones en la que ésta constituye la segunda carrera no tienen relevancia alguna; podemos, pues, afirmar que ésta se caracteriza por ser una facultad de primeros estudios. En cambio, el 13 por 100 de los geógrafos e historiadores que declaran haber finalizado estudios universitarios, con anterioridad al título citado, indica la existencia de un comportamiento social colectivo con un perfil específico que trataremos más adelante a causa de sus posibles implicaciones en el análisis de la inserción profesional.

CUADRO 16.—MOMENTO DE FINALIZACION DE LOS ESTUDIOS ENTRE LOS LICENCIADOS CON MAS DE UNA TITULACION (*)

	Biología	*G.ª e Hist.*	*Total*	*% Sobre muestra*
Antes de 1986	2,0	13,0	15,0	8
Año 1986	0,0	0,0	0,0	0
Después de 1986	1,2	2,3	3,5	2
TOTAL	3,2	15,3	18,5	10

(*) 1986 es el año de obtención del título en las promociones de biólogos y de historiadores que estamos estudiando.

2.3. La posesión de otros títulos

Como ya hemos señalado con anterioridad, para analizar los títulos obtenidos entre los licenciados objeto de nuestro estudio, hemos clasificado a éstos en función de sus distintos niveles. La tipología considerada queda expresada en el cuadro 12, que presentamos en valores absolutos debido los pocos casos existentes.

Del cuadro anterior podemos, en términos cualitativos, extraer las siguientes conclusiones:

Comparando el colectivo de licenciados en Geografía e Historia y en Biología, observamos que los estudios a nivel de diploma y de licenciatura (en otras carreras o en otras especialidades de la misma titulación) son mucho más frecuentes entre los primeros que entre los biólogos. Entre estos últimos resulta comparativamente más frecuente la realización de masters.

Así pues, 37 historiadores están en posesión de un título distinto a la licenciatura en Historia, y cinco de ellos acaban un segundo ciclo de la misma carrera en otras especialidades. En cambio, sólo once biólogos han realizado otros estudios universitarios, con independencia de la li-

CUADRO 17.—TITULOS OBTENIDOS POR LOS LICENCIADOS EN FUNCION DE LA FACULTAD DE ORIGEN Y EL SEX0. (Valores absolutos)

	G.ª e Historia		*Biología*		*Total*		
	H	*M*	*H*	*M*	*H*	*M*	*Total*
Diplomas	12	13	1	2	13	15	28
Licenciatura de la misma carrera	3	2	1	0	4	2	6
Otra licenciatura	2	4	1	0	3	4	7
Post-Grado	0	3	0	2	0	5	5
Masters	0	2	0	5	0	7	7
Doctorados	1	0	0	0	1	0	1

cenciatura en Biología, y tan sólo encontramos un caso de finalización de otras especialidades de la misma carrera de Biología.

Esta distinción se explica mayoritariamente porque algunos titulados en Historia ya eran con anterioridad diplomados en Magisterio —8 por 100—. Es probable que el perfil de la mayoría de los biólogos sea el de estudiante con un currículum más continuo, mientras que entre los licenciados en Historia parecen coexistir dos perfiles diferenciados: el ya señalado para los biólogos y otro perfil que podríamos llamar de estudiante «discontinuo»: los que finalizan un diploma realizan su inserción laboral y vuelven a la Universidad para completar su formación con una licenciatura.

Entre los distintos títulos que se pueden haber acumulado debemos de mencionar especialmente los diplomas de: Magisterio, Enfermería, Biblioteconomía, Arquitectura técnica y Arqueología Histórica, entre los geógrafos e historiadores, y los diplomas de Química agroalimentaria y Magisterio, entre los biólogos.

Las licenciaturas estudiadas entre los geógrafos e historiadores corresponden a Bellas Artes, Ingeniería Técnica Industrial, Historia general y Geografía e Historia del Arte (las dos últimas como segunda especialidad de la carrera ya cursada).

Entre los biólogos, los pocos casos de licenciaturas realizadas se refieren a la carrera de Veterinaria y a segundas especialidades de la misma carrera de Biología.

En cuanto a los Post-Grados, se concretan en Logopedia y en Ingeniería Ambiental.

Los Masters realizados por los geógrafos e historiadores son los relacionados con la Archivística y la Gestión Empresarial, mientras que los biólogos realizan Masters en Biotecnología, Bioquímica, Masters en Ciencias y también en Gestión Empresarial.

En cuanto a doctorados tan sólo hemos encontrado un caso: un licenciado en Geografía e Historia, doctorado en Historia del Arte.

Probablemente no sea posible analizar aún la obtención de docto-

rados de la promoción que se licenció en 1986, ya que su realización requiere un período más largo.

2.4. La formación complementaria

Para saber si entre los titulados universitarios se produce la acumulación de conocimientos complementarios a los que se imparten en el plan de estudios de las carreras estudiadas, hemos creído oportuno contemplar la existencia de otros estudios no reglados que se añaden al currículum académico.

A causa del alto grado de heterogeneidad de los cursos realizados, hemos establecido una tipología de los mismos que nos permita un análisis estadístico significativo. Así, encontramos los siguientes tipos de cursos, agrupados en función de su coherencia temática.

— Cursos lúdicos y culturales (conjunto de cursillos recreativos que responden a aficiones personales).

— Cursos de idiomas (que se refieren a todas las lenguas extranjeras).

— Cursos de informática (incluyendo tanto los niveles de usuario como de programación).

— Cursos de aplicación de Nuevas Tecnologías (que se refieren a todos aquellos conocimientos y aplicaciones que derivan del tratamiento de la información con su soporte material y energético); concretamente abarcan cursos relacionados con la microelectrónica, la ingeniería genética y la biotecnología. La informática como tal es tratada como curso específico.

— Cursos de preparación a oposiciones a la Administración pública.

— Cursos de Especialidades relacionadas con los estudios universitarios realizados.

— Cursos de Formación Ocupacional y Profesional.

— Curso de Aptitud Pedagógica.

— Cursos de Reciclaje de Catalán: los que posibilitan la profundización en los distintos niveles de la lengua catalana.

— Cursos de Gestión Empresarial.

Entre los licenciados en Biología y Geografía e Historia hay que señalar la heterogeneidad de los cursos realizados, aspecto que tiene su explicación por el alto porcentaje de titulados que a lo largo de su vida han realizado, al menos, un curso. Esta situación afecta a 87 de cada 100 encuestados.

Entre estos cursos destacan los de idiomas (con predominio del inglés) que han realizado el 42 por 100 de los licenciados, y los cursos de especialización en distintas áreas de conocimientos; también hay que destacar que una cuarta parte de licenciados han hecho el C.A.P., cursos de informática, cursos de formación ocupacional y profesional (incluyendo estos últimos cursos de administrativo, contabilidad, formación de formadores, electrónica, artes gráficas, cursos de sanidad, etc.).

Entre los cursos que sólo ha realizado una minoría destacan los de preparación a las oposiciones que afectan al 3 por 100 de los titulados, y los de Gestión Empresarial, que afectan al 5 por 100 de los licenciados que ha realizado algún curso. La distribución de los diferentes cursos por facultades queda reflejada en el cuadro siguiente:

CUADRO 18.—CURSOS NO UNIVERSITARIOS REALIZADOS

Licenciados que han realizado diferentes cursos

			Total	
	G.ª e Historia	*Biólogos*	*V. Abs.*	*%*
C. Lúdicos y culturales	4,7	1,3	15	3,1
Idiomas	32,9	52,9	202	42,3
Informática	7,5	15,2	53	11,1
Aplic. Nuevas Tecnologías	3,1	1,8	12	2,5
Oposiciones	1,6	4,5	14	2,9
Especialidad	15,3	40,8	130	27,2
F. Ocupacional	27,1	23,3	121	25,3
C.A.P.	9,4	9,9	46	9,7
Reciclaje de Catalán	19,2	9,9	71	14,8
Gestión	5,1	5,8	26	5,4

La distribución de los diferentes cursos entre los licenciados en Biología y en Geografía e Historia pone de manifiesto que existen algunas diferencias entre el tipo de licenciados y el tipo de cursos a considerar; un alto porcentaje de biólogos realiza cursos de idiomas, de informática y de especialización, entre los que hay que destacar los cursos de especialización en Biología Fundamental, Botánica, Zoología, Bioquímica, Análisis clínicos, Ecología y otros cursos más minoritarios de especialización en Pedagogía y en Orientación Escolar, que afectan a algunos biólogos dedicados a la docencia.

Entre los cursos restantes hay que destacar el C.A.P., realizado por un 10 por 100 de los biólogos.

Los titulados en Geografía e Historia se caracterizan por realizar en primer lugar cursos de idiomas, como sus homólogos los biólogos; en segundo lugar encontramos los cursos de Formación Ocupacional y Profesional como administrativo, contabilidad, artes gráficas, formación de formadores, imagen y sonido, sanidad y otros.

Los cursos de oposiciones, aunque suponen un porcentaje muy minoritario, los han realizado mayoritariamente los licenciados en Biología, al contrario de lo que ocurre con los cursos lúdicos y culturales que han sido realizados en su mayor parte por los geógrafos e historiadores; también son frecuentes entre ellos los cursos de Reciclaje de catalán. En realidad, la tónica mayoritaria es la heterogeneidad de cursos sobre aspectos variados, mientras que los biólogos parecen orientarse

más hacia sus propia especialidad, realizando otros cursos complementarios de apoyo a la misma.

CUADRO 19.—FINALIZACION DE LOS CURSOS REALIZADOS. (Porcentajes)

	Antes de 1986	*En 1986*	*Después de 1986*	*No responden*	*Porcentaje Total*
C. Lúdicos y Culturales	15,40	15,40	53,80	15,40	100,00
Idiomas	15,90	10,30	65,10	8,70	100,00
Informática	9,50	8,30	75,00	7,10	100,00
Aplic. Nuevas Tecnologías	18,20	0,00	72,70	9,10	100,00
Oposiciones	0,00	0,00	75,00	25,00	100,00
Especialidad	13,00	8,70	75,00	3,30	100,00
F. Ocupacional	31,50	4,30	60,90	3,30	100,00
C.A.P.	6,50	54,34	36,96	2,20	100,00
Reciclaje Catalán	11,30	3,20	77,40	8,10	100,00
Gestión	26,10	0,00	60,90	13,00	100,00

A partir de los datos que este cuadro nos proporciona, podemos observar que prácticamente la totalidad de los cursos fueron realizados después de obtener la titulación, ya sea la de Biología o la de Geografía e Historia. Sin embargo, hay dos datos que creemos que es interesante comentar: por un lado, la circunstancia de que casi la tercera parte de los cursos de Formación Ocupacional hayan sido realizados antes de obtener la titulación y, por otro, el hecho de que los cursos del C.A.P. finalizan de forma mayoritaria en el año 1986, que es el año de obtención de las licenciaturas estudiadas. Este hecho podría deberse a que una parte de los licenciados inician el C.A.P en el quinto curso de carrera. Es decir, existe un pequeño grupo de licenciados que decide dedicarse a la docencia antes de finalizar sus estudios universitarios.

En cuanto a la iniciativa de realización de dichos cursos, aunque mayoritariamente la totalidad de los mismos han sido realizados por propia voluntad, hay que señalar que hay algunos cursillos en los que la influencia de la empresa es significativa, como, por ejemplo, ocurre en los cursos de Informática (11 de cada 100 cursillos realizados lo han sido por decisión de la empresa); hay que destacar también los cursos de Formación Ocupacional y de Gestión. Este hecho hace pensar que justamente éstos son los ámbitos en los que la empresa privada tiene mayor necesidad de completar los conocimientos que la Universidad imparte.

En líneas generales, hemos de comentar que la profusión de cursillos realizados parece responder a la acumulación de unos conocimientos que no se desarrollan directamente en la actividad profesional.

No parece que la formación complementaria que han seguido los licenciados esté directamente relacionada con su inserción laboral. Sólo hay una relación directa en el caso de los cursillos de Informática, ya

que el 88 por 100 de los que trabajan en esta actividad han realizado uno o más cursos. Así pues, todo apunta a pensar que la formación complementaria obedece a otras expectativas o motivaciones que escapan a este estudio estadístico y que podrían responder a la voluntad de adquirir ciertas habilidades (idiomas, mecanografía...) que pueden resultar útiles, de manera general, para cualquier futuro profesional.

3. El entorno familiar

Para analizar las características generales de los licenciados en Biología y en Geografía e Historia, una de las cuestiones más importantes ha sido considerar el peso específico de su entorno familiar en el proceso de inserción laboral. La hipótesis fundamental se basa en el rol que juega la posición social de la familia en la inserción de los universitarios. Por esta razón hemos contemplado «la categoría socio-económica de la familia de origen» analizada a partir de la variable «Categoría socio-profesional del padre de los encuestados», ya que nos parecía una de las variables más discriminatorias de las posibles diferencias en los procesos de inserción.

A pesar de todo, en este apartado sólo analizaremos los puntos de partida de los encuestados para analizar, más adelante, la posible incidencia de la posición social en los procesos de inserción.

Para poder comparar, hemos agregado las categorías contempladas en nuestro estudio, diferenciando: *Categorías altas* (empresarios con asalariados, directores-gerentes de empresa, altos cargos técnicos y administrativos de la empresa pública o privada, profesionales liberales y profesores universitarios). *Categorías medias* (autónomos, representantes de comercio-comerciantes; cargos intermedios administrativos, comerciales o técnicos, maestros-profesores de enseñanza media). *Categorías bajas* (demás personal administrativo, comercial o técnico; trabajadores manuales cualificados o semi-cualificados de la industria-comercio-servicios o del campo; trabajadores no cualificados).

Por último hemos considerado la Categoría abierta «Otros» que excluiremos de la agregación por falta de especificación por parte de los encuestados; por ello, a efectos de comparación, se considera como «No clasificables».

La distribución de las categorías socio-económicas de la familia de los encuestados es la siguiente:

CUADRO 20.—COMPARACION DE LA CATEGORIA SOCIO-ECONOMICA DE LA FAMILIA DE LOS ENCUESTADOS. (Porcentaje) (1)

	Datos del estudio	*Datos del E.M.B.*
Categorías altas	24,5	14,4
Categorías medias	31,6	32,7
Categorías bajas	36,8	50,3
No clasificables	2,4	1,7
No responden	4,8	0,0
TOTAL	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia y Encuesta Metropolitana de Barcelona, 1986.
(1) Hemos considerado oportuno comparar nuestra distribución con los datos obtenidos por la Encuesta Metropolitana de Barcelona, puesto que la comparación con la EPA introducía un sesgo propio de la comparación de dos realidades socio-económicas diferenciadas. Aunque los universos comparados son bastante homogéneos, debemos tomar estos datos con toda la cautela que supone comparar dos universos similares pero no totalmente idénticos.

El cuadro que presentamos es suficientemente clarificador de la estructura social que reproduce la Universidad; así pues, vemos que mientras las categorías altas se encuentran sobre-representadas en el ámbito universitario, el acceso de las categorías bajas es todavía insuficiente.

Sin embargo, los resultados obtenidos a través de nuestro estudio, así como estudios precedentes sobre el mismo tema, ponen de manifiesto que ha habido un acceso importante de las categorías intermedias, fenómeno que se explica tanto por el desarrollo y la expansión del sistema educativo durante los años 70, como por el incremento de la demanda educativa por parte de las categorías intermedias durante el mismo período, resultado de la necesidad de promocionar sus posiciones sociales a través de la educación.

Los cambios cualitativos y cuantitativos que se han producido en el acceso de una gran parte de la población a los niveles educativos superiores también se ponen de manifiesto si comparamos el nivel general de estudios de los padres de los licenciados en Biología y en Geografía e Historia. Con este cuadro, se confirma una vez más el proceso de ampliación de las capas sociales que acceden a la Universidad: encontramos una sobre-representación de los niveles culturales más altos, así como de los niveles educativos intermedios. Aunque los niveles educativos más bajos están infra-representados, debemos destacar que el porcentaje de presencia de los mismos en la Universidad es considerable, ya que el 61 por 100 de los padres de los encuestados tienen un nivel inferior al bachillerato elemental. Este nivel afecta a un 81 por 100 de la población catalana.

Además, los licenciados forman parte de las generaciones que están protagonizando un importante cambio cultural en la sociedad catalana.

CUADRO 21.—NIVELES DE ESTUDIOS

	Total de la población	*Padres*	*Madres*
Analfabeto	10,80	0,90	2,40
Primaria Incompleta	28,50	26,50	33,60
E. Primarios/Bach. Elemental	42,19	33,30	47,30
Formación Profesional/ Oficialía Industrial	5,70	10,10	3,90
Bachiller Superior/Peritaje Mercantil o Industrial/ Maestría Industrial	6,38	14,90	6,30
Escuela Universitaria/ Ingenieros Técnicos	2,88	4,20	2,70
Facultad Superior	2,77	9,20	3,60
No consta	0,34	0,90	0,30

II. LA INSERCION LABORAL

En este capítulo analizaremos la evolución laboral de los licenciados de las facultades estudiadas. En el marco de esta evolución laboral distinguiremos dos etapas fundamentales: la transición al trabajo y la inserción profesional.

Entendemos por transición al trabajo el conjunto de procesos y de variables que determinan el primer contacto del individuo con el mundo del trabajo, tanto durante el período de estudiante como después de obtener su licenciatura. Es decir, el proceso de entrada en el mercado de trabajo.

Entendemos por inserción profesional el conjunto de procesos por los que el individuo inicia el ejercicio de una actividad profesional estable que le permite adquirir la experiencia y los conocimientos necesarios para llevar a cabo un itinerario profesional ajustado a los procedimientos de regulación de su campo laboral.

Hablaremos de inserción laboral cuando la actividad laboral origine un proceso de inserción profesional, es decir, cuando la inestabilidad, el continuo cambio de puesto de trabajo y la falta de perspectivas de cualificación no permitan la acumulación de una experiencia especializada que facilite el inicio de una carrera profesional.

1. La transición al trabajo

Para el estudio de los procesos de transición al trabajo analizaremos las siguientes variables:

1.1. Actividad laboral en el período de estudios

Para poder analizar la actividad laboral en el período de estudios universitarios distinguiremos dos momentos que tomaremos como punto de referencia: el primer curso y el último curso de carrera.

En cada uno de estos dos momentos observaremos tres situaciones: dedicación exclusiva a los estudios, dedicación compartida estudios-trabajo, con predominio de los estudios y dedicación compartida con predominio del trabajo. Después analizaremos las características más relevantes de esta actividad laboral.

CUADRO 22.—REGIMEN DE LA ACTIVIDAD LABORAL DE LOS ESTUDIANTES

	1.er curso	*Ultimo curso*
Estudiante	63,1	44,6
Estudia y trabaja menos de media jornada	13,7	18,8
Estudia y trabaja entre media jornada y jornada completa	22,6	36,0
No consta	1,6	1,6
TOTAL	100,0	100,0

Un primer dato especialmente significativo es el 36,3 por 100 de estudiantes de primer curso que ya realizan alguna actividad laboral. Este hecho nos indica que la entrada de los estudiantes en el mercado de trabajo no se produce en su mayoría, como se ha dicho muy a menudo, a consecuencia de una prolongación excesiva de su permanencia en la Universidad. Según esta interpretación, la edad adquirida a lo largo de esta dilatada permanencia comportaría la necesidad de incorporarse al mundo laboral sin haber terminado la carrera.

Contrariamente a esta creencia, los resultados del presente estudio indican otra hipótesis. La posición social y/o la voluntad de autonomía económica de una buena parte de los estudiantes generan en ellos la necesidad de trabajar ya en el momento de empezar los estudios universitarios o durante los mismos.

Como podíamos observar en el cuadro anterior, la actividad laboral crece a lo largo del período académico. En el último curso de la carrera un 54,8 por 100 de los estudiantes realizan alguna actividad laboral; de ellos, dos terceras partes dedican a ello un tiempo igual que el que dedican a sus estudios.

Este modelo de transición al trabajo, caracterizado por el inicio de la actividad laboral antes de finalizar los estudios universitarios, define una tipología o modelo de inserción claramente diferenciado del de aquellos licenciados que se incorporan por primera vez al mercado de trabajo en el momento de acabar la carrera. O, dicho de otra manera,

existen dos grandes tipologías de transición al mundo laboral: la que se produce durante el período de estudios y la que se inicia a partir de la condición de licenciado.

Como veremos más adelante, cada una de estas dos grandes tipologías adquiere características específicas según se trate de la carrera de Geografía e Historia o de la de Biología, y si la ocupación laboral realizada durante los estudios ha tenido o no relación con la disciplina académica.

Por los datos de que disponemos, sabemos que entre los licenciados en Geografía e Historia se da un promedio de edad superior al de los biólogos. También, la carrera de Geografía e Historia presenta una mayor frecuencia como «segunda carrera» que la de Biología. Estos dos factores pueden contribuir a explicar el mayor número de licenciados en Geografía e Historia que, en comparación con los de Biología, en el momento de obtener la licenciatura ya habían hecho la transición al mundo laboral.

No obstante, para poder perfilar todavía más las variantes de estas tipologías, ahora observaremos las variaciones en el régimen de dedicación a los estudios y al trabajo, en función de la facultad, el sexo y la posición social. En este caso, tomaremos como punto de referencia el régimen de dedicación del último curso de la carrera, ya que éste es el que puede influir más directamente en el proceso de inserción laboral posterior a la obtención de la licenciatura.

CUADRO 23.—REGIMEN DE LA ACTIVIDAD LABORAL DE LOS ESTUDIANTES EN RELACION A LA FACULTAD

	G.ª e Historia	*Biología*
Estudiante	25,4	29,4
Estudia y trabaja menos de media jornada	9,9	13,3
Estudia y trabaja entre media jornada y jornada completa	29,0	13,3
No consta	35,6	44,0
TOTAL	99,9	100,0

Estos datos indican que los estudiantes del último curso de Geografía e Historia se dedican más a la actividad laboral que los de Biología. Este hecho aporta un nuevo elemento a la hipótesis que hemos apuntado anteriormente en lo referente a las diferencias entre la tipología de la inserción de los biólogos y la de los geógrafos-historiadores. Los primeros, en comparación con los segundos, experimentarían un proceso de inserción más tardío, relacionado con su mayor dedicación a los estudios.

Los geógrafos-historiadores, en cambio, realizan antes su transición al trabajo e inician su inserción laboral más precozmente que los biólogos.

A pesar del elevado porcentaje de encuestados en los que no consta la respuesta correspondiente al cuadro anterior, los datos que aparecerán más adelante confirman una mayor dedicación aún al trabajo, principalmente en el caso de los de Geografía e Historia.

CUADRO 24.—REGIMEN DE LA ACTIVIDAD LABORAL DE LOS ESTUDIANTES EN FUNCION DEL SEXO

	Hombres	*Mujeres*
Estudiante	27,2	27,2
Estudia y trabaja menos de media jornada	10,2	12,3
Estudia y trabaja entre media jornada y jornada completa	24,3	20,3
No consta	38,3	40,2
TOTAL	100,0	100,0

Esta tabla nos indica que las diferencias entre los hombres y las mujeres no son significativas en lo que se refiere a la dedicación al trabajo durante los estudios. Sin embargo, podemos observar una tendencia a una mayor actividad laboral en los hombres.

Para estudiar la relación de la actividad laboral con la posición social, utilizaremos como indicador la categoría socio-profesional del padre.

CUADRO 25.—REGIMEN DE LA ACTIVIDAD LABORAL DE LOS ESTUDIANTES EN RELACION A SU POSICION SOCIAL

	Categoría socio-profesional del padre		
	Altas	*Medias*	*Bajas*
Estudiante	53,7	41,5	41,9
Estudia y trabaja menos de media jornada	18,3	20,8	16,9
Estudia y trabaja entre media jornada y jornada completa	26,8	37,7	41,1
No consta	1,2	0,0	0,1
TOTAL	100,0	100,0	100,0

Este cuadro nos indica un crecimiento de la tendencia a trabajar durante los estudios a medida en que bajamos en la posición social.

Sin embargo, no debemos pasar por alto que un 26,8 por 100 de los estudiantes de posición social alta trabaja más de media jornada, y que, a pesar de la tendencia dominante apuntada anteriormente, un 41,9 por 100 de los estudiantes de posición social baja se dedican exclusivamente a los estudios.

Las tendencias observadas refuerzan la hipótesis de que la actividad laboral durante los estudios responde, de forma mayoritaria, a la necesidad de trabajar por razones económicas y/o de autonomía personal, razones que, como hemos visto, se ven influidas por la posición del estudiante en la escala social.

También, en los apartados que siguen y de manera especial en los que analizamos las características del primer empleo cuando ya se ha obtenido la licenciatura, tendremos oportunidad de completar el cuadro descriptivo de estas tipologías viendo en qué casos se continúa con la misma ocupación que se tenía durante los estudios y en cuáles se experimenta un cambio de ocupación.

A continuación analizaremos algunas de las características de la actividad laboral realizada durante los estudios.

Para ello hemos definido cinco grandes grupos de actividades que comparamos en el cuadro siguiente:

CUADRO 26.—ACTIVIDADES LABORALES DURANTE LOS ESTUDIOS

	1.er curso	*Último curso*
Producción-industria	5,6	7,0
Servicios: gestión, administración, comercio y comunicaciones	35,5	42,9
Docencia	16,2	23,5
Sanidad y servicios personales	3,6	4,4
Agricultura y ganadería	0,5	0,9
Otros	0,5	1,3
No responden	37,7	19,9
TOTAL	100,0	100,0

En este cuadro se observa un aumento general de la actividad en todos los grupos, aunque destacan particularmente los incrementos en los servicios y en la docencia.

Tanto en el caso del trabajo durante el primer curso como en el del último, en el grupo de ocupaciones relacionadas con los servicios hemos de destacar el 15,7 y el 16,8 por 100, respectivamente, de administrativos no cualificados, así como el 5,8 y el 5,3 por 100 de puestos de trabajo relacionados con las ventas. En cuanto a la docencia, hay que señalar que el porcentaje de encuestados que tenían un título que les permitiera el ejercicio profesional de la misma llega al 8 por 100. En es-

te sentido, el porcentaje restante se puede atribuir presumiblemente a los titulados que dan clases particulares.

El considerable porcentaje de empleos poco cualificados refuerza la hipótesis de que esta primera actividad laboral está, en muchos casos, más relacionada con las necesidades económicas que con la adquisición de experiencia y currículum profesionales.

Si disgregamos el análisis anterior por facultades y en relación al empleo del último curso, puesto que es el que más puede influir en el posterior desarrollo ocupacional, observamos los resultados siguientes:

CUADRO 27.—ACTIVIDADES LABORALES EN EL ULTIMO CURSO DE CARRERA, POR FACULTADES

	G.ª-Historia	*Biología*
Producción-industria	4,3	—
Servicios: gestión, administración, comercio y comunicaciones	43,4	80,0
Docencia	30,4	20,0
Sanidad y servicios personales	13,0	—
Agricultura y ganadería	—	—
Otros	4,3	—
No responden	4,3	—
TOTAL	100,0	100,0

Los datos de este cuadro indican que, a pesar de que es evidente que los servicios y la docencia son los ámbitos mayoritarios de actividad laboral en los dos grupos de estudiantes, en el caso de los estudiantes de Biología, estos ámbitos son los únicos en los que se desarrolla su actividad laboral. Este hecho insinúa un dato que irá apareciendo en el núcleo de los resultados del presente estudio: los biólogos presentan, en comparación con los geógrafos e historiadores, una actividad laboral más selectiva, dicho de otro modo, concentrada en un número menor de actividades.

Debemos precisar, sin embargo, que sólo una quinta parte de los estudiantes del último curso de Biología que trabajan se dedica a la docencia, mientras que las cuatro partes restantes trabajan en el campo de los servicios. En el caso de Geografía e Historia casi la mitad de los estudiantes del último curso que trabajan lo hacen en los servicios, casi una tercera parte en la docencia, y la cuarta parte restante se distribuye en otras actividades, entre las que destacan la sanidad y los servicios personales.

Para poder adquirir una noción más precisa de la actividad laboral de los estudiantes, presentamos a continuación un listado de las ocupaciones concretas que éstos realizaban. Los bloques de ocupaciones que aparecen en los cuadros siguientes son el resultado de una agregación de ocupaciones afines sobre un listado más exhaustivo que se

puede encontrar en los anexos. Esta agregación ha sido hecha para aumentar el análisis y la comprensión de las tendencias más significativas.

CUADRO 28.—OCUPACIONES LABORALES REALIZADAS DURANTE EL ULTIMO CURSO

	G.ª-Historia	Biología	Conjunt.
Técnicos	2,2	6,5	4,0
Informáticos y afines	1,5	1,1	1,3
Sanidad y Servicios Sociales	4,5	4,3	4,4
Administración	23,1	19,6	21,7
Docencia	24,6	21,7	23,5
Arte y Deporte	2,2	1,1	1,8
Gestión	3,0		1,8
Cultura y Biblioteconomía	4,5	2,2	3,5
Transportes y Comunicaciones	1,5	3,3	2,2
Electricidad y Tele-comunicaciones	2,2	1,1	1,8
Comercio	6,0	6,5	6,2
Limpieza, Hostelería y Otros Profesionales de los Servicios	5,2	1,1	3,5
Agricultura y Ganadería	1,5		0,9
Industria	2,2	2,2	2,2
Otros	0,7	2,2	1,3
No responden	14,9	27,2	19,9
TOTAL	100,0	100,0	100,0

Del cuadro anterior podemos destacar los siguientes datos:

Por un lado, la baja proporción de técnicos, aunque la de estudiantes de Biología triplica la de estudiantes de Geografía e Historia. Por otro, encontramos dos ocupaciones que destacan especialmente sobre las demás: la administrativa y la docente; en las dos, la proporción de estudiantes de Geografía e Historia es ligeramente superior a la de estudiantes de Biología. Otra área de ocupación relacionada con los estudios de Geografía e Historia, la de cultura y bibioteconomía, aparece también con un bajo porcentaje, a pesar de que los estudiantes de Geografía e Historia duplican en ella a los de Biología.

Para finalizar, destaca la mayor presencia de estudiantes de Geografía e Historia en empleos poco cualificados y poco relacionados con los estudios, como, por ejemplo, la limpieza-hostelería y otros servicios

en que éstos, a pesar del bajo porcentaje general, son cinco veces más numerosos que los estudiantes de Biología.

2. El primer empleo de los licenciados

2.1. Tiempo de obtención del primer empleo

Distinguiremos tres momentos:

a) Obtención del primer empleo en el mismo año académico de la licenciatura o antes. Es decir, antes del mes de julio de 1986. En este caso hablaremos de transición rápida.

b) Obtención del primer empleo en el plazo de tiempo comprendido entre el año posterior al de finalización de los estudios y el mes de junio del mismo año. Es decir, antes de junio de 1987. En este caso hablaremos de transición media.

c) Obtención del primer empleo a partir del mes de junio del año posterior a la de la finalización de los estudios. Es decir, con posterioridad al mes de junio de 1987. En este caso hablaremos de transición lenta.

El cuadro que sigue ilustra la distribución de los encuestados en cuanto a esta variable.

CUADRO 29.—TIEMPO DE OBTENCION DEL PRIMER EMPLEO

Transición rápida	57,3
Transición media	10,0
Transición lenta	25,8
Inactivos y activos parados	5,1
No responden	1,8
TOTAL	100,0

Observamos un 5,1 por 100 que corresponde a los inactivos y a los activos en el paro desde el momento de finalizar la carrera. O sea, las personas que desde que terminaron su carrera hasta el momento de realizar este estudio todavía no habían obtenido un primer empleo.

Este dato es particularmente importante, ya que, si tenemos en cuenta que la población inactiva es prácticamente no significativa —0,4 por 100—, aparece un 4,7 por 100 de parados desde que obtuvieron su licenciatura, es decir, de parados de larga duración. Más adelante, en el capítulo dedicado al análisis concreto del fenómeno del paro, volveremos a estos datos para profundizar en su significado.

A la vista del cuadro citado, podemos hablar de una incorporación temprana de los titulados universitarios al mundo del trabajo, en su condición de licenciados; aunque hay que tener en cuenta, como ya he-

mos apuntado más arriba, aquellos que realizaron su transición al trabajo durante los estudios, y entre éstos cabe distinguir los que siguen en el mismo empleo y los que han cambiado.

En este sentido, podemos ya avanzar algunos datos: un 40,2 por 100 de los licenciados ya ejercían su primer empleo antes de obtener la licenciatura, mientras que el 57,9 por 100 accedieron a él estando ya en posesión de la licenciatura. Como veremos más adelante, esta situación afecta casi tres veces más a los geógrafos e historiadores que a los biólogos. Este dato relativiza, pues, el peso de la transición rápida, que queda reducida al 17,1 por 100, en la medida en que una gran parte de la misma corresponde a los que ya la habían realizado siendo todavía estudiantes en las facultades que nos ocupan.

Si reproducimos el mismo cuadro en función de las dos faculades, obtenemos el siguiente resultado:

CUADRO 30.—TRANSICION LABORAL EN FUNCION DE LAS DOS FACULTADES

	Geog.-Historia	*Biología*
Transición rápida	66,5	53,2
Transición media	8,8	12,6
Transición lenta	14,1	22,6
No responden	10,6	11,6
TOTAL	100,0	100,0

Comparativamente, el proceso de transición al trabajo de los licenciados en Biología es más lento que el de los licenciados en Geografía e Historia. Hay que tener en cuenta, sin embargo, dos datos que ya han sido citados con anterioridad: hay muchos más licenciados en Geografía e Historia que biólogos que ya hacen su transición al mundo del trabajo durante los estudios. Ya hemos mencionado más arriba la incidencia que en este sentido podría tener el hecho de la mayor proporción de esta disciplina como «segunda carrera».

Una hipótesis a contrastar más adelante será la posibilidad de que los estudiantes y licenciados en Biología prevean unas buenas perspectivas de inserción profesional, retrasando así su transición al trabajo, a la espera de obtener empleos cualificados y relacionados con sus estudios. Los estudiantes y licenciados en Geografía e Historia, en cambio, previendo un mercado de trabajo más precario y menos cualificado, acelerarían su transición al mercado de trabajo mediante opciones de inserción laboral menos exigentes.

Esta hipótesis queda confirmada por los datos que expondremos más adelante, relativos a la evolución profesional de los licenciados de las dos facultades estudiadas.

CUADRO 31.–TRANSICION LABORAL EN FUNCION DEL SEXO

	Hombres	*Mujeres*
Transición rápida	65,3	65,4
Transición media	9,2	7,7
Transición lenta	22,7	25,2
No responden	2,8	1,6
TOTAL	100,0	100,0

No se observan diferencias significativas en función del sexo en cuanto al tiempo de inserción laboral.

3. Características del primer empleo

3.1. Sectores de ocupación y actividades laborales

En el análisis que viene a continuación, consideramos como primer empleo tanto aquel que se inicia después de la obtención de la licenciatura, como el que se había iniciado antes de la obtención de la licenciatura, pero en el que se continúa después.

Una vez obtenida su licenciatura, los licenciados con empleo se caracterizan por desarrollar mayoritariamente su actividad en el sector terciario de la población, en el que se concentran casi el 84 por 100 de los licenciados; el segundo sector de actividad en importancia es la industria (9 por 100), que absorbe un porcentaje algo superior de geógrafos e historiadores al de biólogos. Los restantes sectores de ocupación son poco significativos.

La influencia de cada uno de los sectores se mantiene igual para los licenciados empleados que se incorporan a este primer puesto de trabajo cuando han acabado la carrera y para los que se incorporan antes de acabar. No se observan diferencias en este sentido.

CUADRO 32.–DISTRIBUCION DE LOS LICENCIADOS POR SECTORES DE ACTIVIDAD Y POR FACULTADES

	Biología	*G.ª e Historia*	*Total*
Agricultura	0,5	0,8	0,7
Industria	8,5	9,5	9,1
Construcción	1,0	1,2	1,1
Servicios	84,4	83,1	83,7
No consta	5,5	5,4	5,4
TOTAL	100,0	100,0	100,0

Entre los distintos tipos de situaciones laborales en que se encuentran los licenciados con empleo, podemos observar que más de la mi-

tad de los mismos trabajan como asalariados del sector privado. El sector público se configura como segundo sector de ocupación contratando a una tercera parte de los titulados, tanto biólogos como geógrafos e historiadores. El momento de obtención de este empleo (antes de obtener las licenciaturas estudiadas o después de la obtención de las mismas) no afecta a la distribución de titulados con empleo en el sector público ni en el sector privado.

No se observan diferencias sustanciales en el empleo femenino entre el sector público y el sector privado, aunque las situaciones laborales oscilan considerablemente si analizamos la composición del sector privado.

CUADRO 33.—SECTORES DE ACTIVIDAD EN FUNCION DE LOS SEXOS DE LOS LICENCIADOS

	Hombres	*Mujeres*
Agricultura	1,1	0,4
Industria	12,2	6,4
Construcción	2,1	0,4
Servicios	77,8	88,5
No responden	6,8	4,4
TOTAL	100,0	100,0

CUADRO 34.—DISTRIBUCION DE LOS LICENCIADOS POR SITUACIONES LABORALES Y POR FACULTADES

	Biologos	*Geógrafos e Historiadores*	*Total*
Sector Público	33,1	32,4	32,7
F. Docentes	3,8	15,2	9,9
Docentes Interinos	10,1	8,7	9,4
Demás Funcionarios	11,4	29,3	21,0
Contratados	74,7	46,7	59,7
TOTAL	100,0	100,0	100,0
Sector Privado	59,0	63,0	61,2
Por cuenta propia	2,8	7,3	5,1
C. Fijo	17,0	32,4	24,7
C. Eventual	36,2	31,8	34,0
C. Prácticas	17,7	6,1	11,9
Sin Contrato	24,8	19,0	21,9
Otras situaciones	0,7	1,7	1,2
No consta	0,7	1,7	1,2
TOTAL	100,0	100,0	100,0

En los que se refiere a los licenciados con empleo, y aunque en términos de porcentaje las situaciones de «no asalariado» no sean muy significativas, debemos señalar que en el primer puesto de trabajo cinco de cada 100 licenciados trabajan como autónomos, empresarios, miembros de cooperativas o simplemente ayudan en el negocio familiar. No se observan diferencias en las relaciones laborales en cuanto a la distribución entre biólogos y geógrafos e historiadores.

CUADRO 35.—DISTRIBUCION POR SEXOS SEGUN LAS SITUACIONES LABORALES EN EL SECTOR PUBLICO Y EN EL SECTOR PRIVADO

	Hombres	*Mujeres*	*Total*
Sector Público	32,3	33,0	32,7
Docentes	9,6	10,2	9,9
Docentes Interinos	8,2	10,2	9,4
Funcionarios	10,9	22,5	21,0
Otros	71,2	57,1	63,2
TOTAL	100,0	100,0	100,0
Sector Privado	61,9	60,6	61,2
Por cuenta propia	3,6	6,6	5,3
C. Fijo	24,3	26,7	25,6
C. Eventual	37,9	30,6	33,8
C. Prácticas	15,7	7,8	11,3
Sin Contrato	14,3	27,2	21,6
Otras situaciones	2,1	0,6	1,3
No responden	2,1	0,6	1,3
TOTAL	100,0	100,0	100,0

En el sector privado, la tónica general para ambos sexos son los contratos temporales, situación que afecta ligeramente más a los hombres que a las mujeres, entre las que tiene mayor incidencia el contrato fijo. En cambio, la falta de contrato afecta más a las mujeres que a los hombres.

En el sector público, también destaca para ambos sexos el régimen de contratación laboral, muy por encima del régimen de funcionariado. Sin embargo, el peso de la situación funcionarial en el caso de las mujeres dobla a la de los hombres.

En conjunto, podemos hablar de una situación muy equilibrada entre los dos sexos, en la que las únicas notas diferenciadoras que destacan ligeramente son el mayor porcentaje de funcionarias que de funcionarios, y el mayor número de mujeres sin contrato.

CUADRO 36.—DISTRIBUCION DE LOS LICENCIADOS CON EMPLEO POR RAMAS DE ACTIVIDAD Y POR FACULTADES

	Biología	*G.ª e Hist.*	*Total*
Agricultura, ganadería silvicultura, caza, pesca	0,5	0,8	0,7
Energía y Agua Extracción y Transformación de minerales no energéticos y derivados de la I. Química	2,5	1,2	1,8
Material transport., transf. de metales y mecánica de precisión	4,0	1,2	2,5
Otras industrias manufactureras	2,0	7,1	5,7
Construcción	1,0	1,2	1,1
Comercio, restauración, hostelería y reparaciones	2,5	5,3	4,1
Transportes y Comunicaciones	2,5	4,2	3,4
Instituciones financieras, Seguros, Servicios prestados a las empresas, alquileres	4,5	9,5	7,3
Educación e Investigación	39,7	35,1	37,1
Cultura y Sanidad	18,1	13,2	15,4
Servicios Informáticos	5,0	0,0	2,5
Servicios Sociales	0,5	0,0	0,2
Otras ramas	11,6	15,3	13,6
No responden	5,5	5,4	5,4
TOTAL	100,0	100,0	100,0

En general, la inserción de los licenciados es dispersa y se realiza en distintas ramas de actividad. Sin embargo, podemos señalar algunas de ellas que son mayoritarias. Así, para el colectivo estudiado, el primer sector de actividad es el relacionado con la educación y la investigación, que ocupa a un 37 por 100 de los titulados, seguido de la cultura y la sanidad en el que trabajan un 15 por 100 de los mismos, con una mayor presencia de los licenciados en Biología, tanto en la docencia como en las actividades relacionadas con la cultura y la sanidad. Como veremos más adelante, el mayor peso de los biólogos en la docencia se explica por el porcentaje de licenciados que tienen el estatuto de becario. La mayor presencia de éstos en la rama de cultura y sanidad es el resultado de la absorción de biólogos en actividades relacionadas con estas ramas.

A continuación, pormenorizaremos el análisis del primer empleo de los licenciados detallando las ocupaciones desarrolladas. El criterio utilizado para su definición es idéntico al utilizado en el caso de las ocupaciones durante el último año de la carrera.

CUADRO 37.—OCUPACIONES 1.er EMPLEO

	Conjunto de licenciados
Técnicos	12,2
Informáticos y afines	3,2
Sanidad y Servicios Sociales	5,2
Administración	24,2
Docencia	31,3
Arte y deporte	0,6
Gestión	1,1
Cultura y Biblioteconomía	3,2
Transportes y Comunicaciones	2,3
Electricidad y Telecomunicaciones	1,5
Comercio	5,0
Limpieza, Hostelería y otros Profesionales de los Servicios	5,0
Agricultura y Ganadería	0,2
Industria	0,8
Otros	0,4
No responden	3,4
TOTAL	100,0

En este primer cuadro general se pone de manifiesto que el porcentaje de empleos técnicos de tipo cualificado es muy superior a los que encontrábamos en la actividad laboral realizada durante el último año de carrera.

También hay que destacar el elevado porcentaje correspondiente a puestos de trabajo administrativos y docentes, así como el bajo porcentaje correspondiente a los puestos de trabajo relacionados con la biblioteconomía y la cultura, más ligados a los estudios de Geografía e Historia. Desglosando estos resultados en función de la facultad y del sexo, obtenemos los siguientes datos:

CUADRO 38.—OCUPACIONES EN EL 1.er EMPLEO

	Hombres	
	G.ª-Historia	Biología
Técnicos	2.5	23,4
Informáticos y afines	0,8	7,5
Sanidad y Servicios Sociales	5,0	2,8
Administración	31,1	10,3
Docencia	26,9	37,4
Arte y deporte	1,7	
Gestión	1,7	
Cultura y Biblioteconomía	5,0	
Transportes y Comunicaciones	5,0	1,9
Electricidad y Telecomunicaciones	1,7	0,9
Comercio	5,9	7,5
Limpieza, Hostelería y otros Profesionales de los Servicios	5,0	1,9
Agricultura y Ganadería	0,8	
Construcción	1,7	
Industria		2,8
Otros		0,9
No responden	5,0	2,8
TOTAL	100,0	100,0

CUADRO 39.—OCUPACIONES EN EL 1.er EMPLEO

	Mujeres	
	G.ª-Historia	Biología
Técnicas		27,3
Informáticas y afines	1,2	4,5
Sanidad y Servicios Sociales	5,4	6,8
Administración	32,5	18,9
Docencia	31,9	29,5
Arte y deporte	0,6	
Gestión	1,8	0,8
Cultura y Biblioteconomía	6,0	0,8
Transportes y Comunicaciones	1,2	1,5
Electricidad y Telecomunicaciones	1,8	1,5
Comercio	4,8	2,3
Limpieza, Hostelería y otros Profesionales de los Servicios	7,8	3,8
Agricultura y Ganadería		
Construcción		
Industria	0,6	
Otros	0,6	
No responden	3,6	2,3
TOTAL	100,0	100,0

Un primer dato a resaltar es el hecho de que los puestos de trabajo de técnicos cualificados estén concentrados en el colectivo de los biólogos y con un peso algo superior de las mujeres sobre los hombres, y son prácticamente inexistentes en el caso de los geógrafos e historiadores. También destaca la mayor concentración de puestos de trabajo relacionados con la informática en el caso de los primeros, con una ligera superioridad de los hombres sobre las mujeres.

En general, hemos de señalar una tendencia a una cualificación y profesionalización menores en el caso de Geografía e Historia que en el caso de Biología, y también entre las mujeres menor que entre los hombres, como demuestran, por ejemplo, las distribuciones de los porcentajes de las ocupaciones administrativas y las de los servicios menos

CUADRO 40.—CATEGORIAS LABORALES EN EL PRIMER EMPLEO

	Total	*Biólogos*	*Géografos e Hist.*
Empresario, Director o Gerente de Empresa	1,2	0,4	1,8
Altos Cargos técnicos (Director Téc. y Jefe Dep. Téc.)	1,3	2,1	0,7
Altos Cargos Administrativos y Comerciales	0,4	0,4	0,4
Técnicos	9,4	18,1	2,1
Profesionales Liberales	1,0	1,3	0,7
Profesores Universitarios	0,0	0,0	0,0
Maestro Prof. Enseñanzas Medias	22,8	19,3	25,8
Adjuntos a profesores Universitarios. Becarios	6,0	12,2	0,7
Cargos Intermedios Administrativos	3,1	2,9	3,2
Cargos Intermedios Comerciales	0,2	0,0	0,4
Demás Cargos Intermedios	1,3	1,3	1,4
Técnicos Medios	5,8	5,0	6,4
Personal Altamente Cualificado	4,2	6,3	2,5
Pers. Comercial cualif.	2,9	2,9	2,8
Pers. Administr. cualif.	13,4	7,6	18,4
Personal Cualificado	3,1	1,7	4,2
Trabajador no cualificado	17,7	13,0	21,6
Otros	0,2	0,0	0,4
No responden	6,1	5,5	6,7
TOTAL	100,0	100,0	100,0

cualificados. Sin embargo, en estas tendencias, como puede observarse, influye más la facultad en la que se ha estudiado que el sexo.

Los empleos relacionados con la biblioteconomía y la cultura están casi exclusivamente desarrolladas por los geógrafos e historiadores.

Destaca el elevado porcentaje en los puestos de trabajo relacionados con la docencia, con un mayor peso de estas actividades en el caso de los biólogos y en el caso de las mujeres.

A continuación, analizaremos las categorías laborales que los licenciados desarrollan en su primer empleo como titulados.

El primer dato que llama la atención es el elevado porcentaje de titulados que ejercen como profesores, situación que afecta a 23 de cada 100 licenciados. Entre las diferentes categorías contempladas, hemos

CUADRO 41.—DISTRIBUCION POR SEXOS SEGUN LAS CATEGORIAS LABORALES EN EL PRIMER EMPLEO

	Hombres	*Mujeres*	*Total*
Empresario, Director o Gerente de Empresa	0,9	1,3	1,2
Altos Cargos técnicos (Director Téc. y Jefe Dep. Téc.)	2,2	0,7	1,3
Altos Cargos Administrativos y Comerciales	0,4	0,3	0,4
Técnicos	9,4	9,4	9,4
Profesionales Liberales	0,9	1,0	1,0
Profesores Universitarios	0,0	0,0	0,0
Maestro Prof. Enseñanzas Medias	21,4	23,9	22,8
Adjuntos a profesores Universitarios. Becarios	7,6	4,7	6,0
Cargos Intermedios Administrativos	3,6	2,7	3,1
Cargos Intermedios Comerciales	0,4	0,0	0,4
Demás Cargos Intermedios	1,8	1,0	1,3
Técnicos Medios	6,7	5,1	5,8
Personal Altamente Cualificado	4,9	3,7	4,2
Pers. Comercial cualif.	5,4	1,0	2,9
Pers. Administr. cualif.	9,4	16,5	13,4
Demás Pers. Cualificado	4,5	2,0	3,1
Trabajado no cualificado	13,8	20,5	17,7
Otros	0,0	0,3	0,2
No responden	6,7	5,7	6,1
TOTAL	100,0	100,0	100,0

de señalar el alto índice de titulados que se encuentran, en un primer empleo, realizando tareas para las que no se exige ningún tipo de cualificación: se encuentran desarrollando tareas «no cualificadas» un 18 por 100 de los licenciados. La tercera categoría en importancia es la relativa a los administrativos cualificados, situación que afecta a 13 de cada 100 licenciados. En cambio, el 9 por 100 de los licenciados empiezan realizando tareas técnicas ya en su primer empleo.

En líneas generales, la distribución de categorías por facultades pone de manifiesto que tanto los licenciados en Biología como los licenciados en Geografía e Historia se concentran mayoritariamente en las mismas categorías, aunque en distintas proporciones.

Efectivamente, la primera categoría en la que se concentran mayoritariamente tanto unos como otros es la docencia.

A pesar de esta similitud en el primer empleo, comienzan a evidenciarse diferencias sustanciales: los biólogos disponen más claramente de otras salidas profesionales entre las que destacan el ejercicio de su profesión como técnicos, como profesionales de la informática y la carrera docente en el ámbito universitario.

Para los historiadores, la carrera docente en la Universidad y los puestos de trabajo como técnicos informáticos no se configuran como salida profesional. Así, en las tareas que realizan como técnicos sólo afectan a un 2 por 100 de ellos, mientras que ésta es la salida del 18 por 100 de los biólogos. Los geógrafos e historiadores experimentan una primera transición dirigida a ocupar cargos intermedios comerciales, tareas como técnicos medios, como administrativos cualificados y como cualificados de la producción. Además, entre este colectivo, son muy frecuentes las situaciones de empleo en tareas que no requieren tituación, afectando casi al 22 por 100 de los mismos.

En general podemos observar una distribución muy equilibrada de categorías en relación al sexo. Podemos, sin embargo, destacar algunas diferencias significativas:

A pesar del bajo porcentaje de altos cargos técnicos tanto entre las mujeres como entre los hombres, éstos son casi el doble de aquéllas.

La presencia profesional en la Universidad en puestos de adjuntos a profesores universitarios o becarios es en general escasa, pero considerablemente mayor entre los hombres que entre las mujeres.

Entre el personal comercial cualificado destacan más los hombres que las mujeres, al revés que entre el personal administrativo cualificado y en puestos no cualificados en general.

En las categorías intermedias hay, globalmente, un mayor porcentaje de hombres (17,4 por 100 y un 12,5 por 100 de mujeres).

La dedicación a la docencia ha sido analizada a parte porque incluye profesores de distintos niveles educativos, algunos de los cuales son adecuados a la titulación en tanto que se exige una licenciatura, pero en otros casos, un diploma es suficiente para ejercer. Entre el personal que ejerce la docencia como primer empleo, la distribución por sexos presenta una pequeña variación, con una mayor presencia de mujeres.

Entre las categorías laborales que no se adecúan a los niveles de li-

cenciatura, destaca el alto porcentaje de mujeres (40 por 100) que trabajan como personal no cualificado y como administrativas cualificadas. Sólo una tercera parte de los hombres están situados en estos niveles ocupacionales.

Tanto los hombres como las mujeres se caracterizan en su mayoría, por hallarse en situaciones de inestabilidad laboral, a pesar de que estas situaciones afectan a un mayor porcentaje de hombres (un 46,3 por 100 de hombres y un 44,8 por 100 de mujeres tienen contratos laborales que no les ofrecen garantías de estabilidad).

Sin embargo, este dato está lejos de apuntar hacia una transición profesional más sólida y orientada de las mujeres, ya que las situaciones de estabilidad laboral se producen en las categorías menos adecuadas al título universitario. Dicho de otro modo, el porcentaje de hombres y de mujeres que se encuentran en situaciones de estabilidad laboral y en categorías adecuadas a la titulación es muy bajo.

Para poder extraer algunos datos significativos referentes a las distintas situaciones laborales que afectan a los titulados, agruparemos seguidamente las distintas categorías laborales bajo la siguiente tipología.

En el cuadro que viene a continuación presentamos la agregación de las distintas categorías laborales bajo el criterio de exigencia o inexigencia de licenciatura. Así, consideramos *Categorías adecuadas* las relativas a las situaciones siguientes: empresarios, directores o gerentes de empresa. Altos cargos técnicos (Director Técnico y Jefe de Departamento Técnico), altos cargos administrativos y comerciales, técnicos, profesionales liberales, profesores universitarios y adjuntos a profesores o becarios.

Las *Categorías intermedias* abarcan una gama de posiciones laborales que van desde los cargos intermedios administrativos, comerciales y otros, hasta los técnicos medios y el personal altamente cualificado (aunque no tengan un título acreditativo).

Las categorías que hemos considerado no adecuadas al título universitario son las relativas a puestos de trabajo como personal comercial o administrativo cualificado, trabajadores cualificados de la producción, y personal no cualificado.

CUADRO 42.—CATEGORIA LABORAL DE LOS TITULADOS CON EMPLEO EN EL PRIMER PUESTO DE TRABAJO OBTENIDO

	Total	*Biol.*	*G.ª e Hist.*
Categorías Adecuadas a la titulación	42,1	53,8	32,2
Categorías Intermedias	14,6	15,5	13,9
Categorías no Adecuadas a la titulación	37,1	25,2	47,0
No responden	6,3	5,5	7,1
TOTAL LICENCIADOS	100,0	100,0	100,0

El cuadro es suficientemente ilustrativo y refleja el elevado porcentaje de licenciados empleados en categorías que se consideran adecuadas a una titulación superior (incluyendo los docentes que imparten clases en cualquier nivel educativo).

Pero aún así, las diferencias entre los licenciados en Biología y los licenciados en Geografía e Historia son muy notorias: las categorías definidas como adecuadas a la titulación afectan a más de la mitad de los biólogos y sólo a una tercera parte de los geógrafos e historiadores.

Las categorías intermedias (técnicos medios, programadores informáticos, cargos intermedios administrativos, comerciales y de la producción) también ocupan en un mayor porcentaje a los biólogos.

El porcentaje de licenciados que realizan trabajos como administrativos, personal cualificado comercial o de la producción es, comparado con las demás categorías, muy elevado y afecta a 16 de cada 100 licenciados. Si a éstos unimos el alto porcentaje de no cualificados tenemos que más de una tercera parte de los titulados en Biología y en Geografía e Historia estaban realizando trabajos de una categoría inferior a la reconocida por su titulación. Este porcentaje lo hemos definido como de sub-empleo y observamos que es mucho más frecuente entre los geógrafos e historiadores, ya que afecta a un 47 por 100 de los mismos.

Una de las hipótesis de nuestro estudio ha sido considerar la incidencia del momento de incorporación al trabajo en las categorías laborales de los encuestados. En este sentido, el hecho de que la mitad de los licenciados en Geografía e Historia y una cuarta parte de los titulados en Biología se incorporen al mercado de trabajo antes de obtener las citadas licenciaturas nos permitía pensar que estos últimos tenían mayores posibilidades de ejercer su carrera profesional. El análisis de los datos muestra que la pauta general entre los biólogos es incorporarse mayoritariamente después de la titulación, y en una proporción de categorías adecuadas a su titulación mayor a la de los geógrafos e historiadores.

Como hemos visto, casi la mitad de los licenciados en Geografía e Historia trabaja en ocupaciones que no se adecúan a su titulación, situación que afecta tanto a los que se incorporan antes de obtener la licenciatura como a los que se incorporan después.

CUADRO 43.—BIOLOGOS EMPLEADOS EN DISTINTAS CATEGORIAS LABORALES SEGUN EL MOMENTO DE INCORPORACION AL PRIMER PUESTO DE TRABAJO

	Antes de obtener el título	*Después de obtener el título*	*No responden*
C. Adecuadas	13,0	40,3	0,4
C. Intermedias	6,3	9,5	0,0
C. No adecuadas	9,2	16,0	0,0
No consta	0,0	4,6	0,8
TOTAL	28,5	70,2	1,2

CUADRO 44.—GEOGRAFOS E HISTORIADORES EMPLEADOS EN DISTINTAS CATEGORIAS LABORALES SEGUN EL MOMENTO DE INCORPORACION AL PRIMER PUESTO DE TRABAJO

	Antes de obtener el título	*Después de obtener el título*	*No responden*
C. Adecuadas	14,2	17,7	0,3
C. Intermedias	9,2	4,3	0,3
C. No adecuadas	24,5	22,7	0,3
No consta	2,1	3,2	1,1
TOTAL	50,0	47,9	2,1

A partir de estos datos es posible entrever la existencia de diferencias sustanciales entre la incorporación laboral de los biólogos y la de los geógrafos e historiadores. Se observa que casi la mitad de los primeros se incorporan más tarde y en categorías adecuadas a su nivel de titulación. Sólo un 15 por 100 de los biólogos mantienen empleos que tenían antes de licenciarse aunque no sean adecuados a su titulación. En cambio, una tercera parte de los geógrafos e historiadores mantiene sus empleos en estas mismas circunstancias.

El mantenimiento de estas ocupaciones no se explica, pues, como hemos visto, porque suponga el desarrollo de una actividad profesional adecuada a sus licenciaturas, sino, como veremos seguidamente, por la estabilidad que estos empleos les proporcionan.

Si analizamos ahora la estabilidad en el primer puesto de trabajo, a partir de las distintas situaciones contractuales de los titulados empleados, vemos que más de una cuarta parte de los licenciados tienen contratos fijos o indefinidos. Sin embargo, la tónica predominante es la no estabilidad. Las situaciones de falta de contrato son muy numerosas: así lo han declarado 17 de cada 100 encuestados.

Las situaciones contractuales entre los licenciados en Biología y en Geografía e Historia ponen de manifiesto una importante diferencia entre los dos colectivos; efectivamente, entre la mayoría de los biólogos se dan situaciones de inestabilidad laboral en el primer empleo, mientras que más de una tercera parte del colectivo de los geógrafos e historiadores tienen contratos fijos; entre los biólogos, la principal modalidad en el primer empleo parece que son los contratos eventuales.

A continuación presentamos la distribución de las distintas situaciones contractuales para cada una de las citadas facultades.

CUADRO 45.—DISTRIBUCION DE LOS LICENCIADOS SEGUN LAS SITUACIONES CONTRACTUALES

	Licenciados en Biología	*Licenciados en G.ª e Hist.*	*Total*
Estabilidad Laboral	17,2	40,3	28,8
Trabajo por cuenta propia	1,7	4,9	3,3
Contrato Fijo o Indefin.	15,5	35,4	25,5
Inestabilidad Laboral	80,2	56,2	68,2
Contrato Eventual	34,3	30,5	32,4
Contrato en prácticas	14,6	6,0	10,3
Sin Contrato	19,2	15,8	17,5
Otras modalidades	12,1	3,9	8,0
No responden	2,5	3,5	3,0

Debemos decir que, en general, las dificultades de inserción profesional de los licenciados provocan situaciones de precariedad contractual que constituyen un claro indicador de la situación del mercado de trabajo entre el colectivo que estamos analizando. En este sentido, los licenciados no se diferencian de la tendencia general de inserción laboral de los jóvenes que acceden al mercado de trabajo a través de un período de inestabilidad laboral durante los primeros años de su inserción

El análisis de las distintas situaciones contractuales de los biólogos y de los geógrafos e historiadores en función del momento de obtención del empleo nos permite observar que para los primeros, la pauta predominante es la inestabilidad, tanto si el empleo se ha conseguido antes de obtener la titulación como si se ha obtenido con posterioridad. En cambio, la mayoría de licenciados en Geografía e Historia que mantienen como primer empleo el que tenían antes de licenciarse tienen contratos fijos o indefinidos. Esta situación de estabilidad sólo afecta a un 11 por 100 de los que acceden a su primer empleo como licenciados de la citada facultad y es uno de los factores que explican el mantenimiento de ciertas ocupaciones que no son adecuadas a la titulación obtenida pero que ofrecen estabilidad.

CUADRO 46.—BIOLOGOS EMPLEADOS EN DISTINTAS SITUACIONES CONTRACTUALES SEGUN EL MOMENTO DE INCORPORACION AL PRIMER PUESTO DE TRABAJO

	Antes de obtener el título	*Después de obtener el título*	*No responden*
Estabilidad Laboral	9,6	7,5	0,0
Inestabilidad Laboral	18,8	61,1	0,4
No consta	0,4	1,2	0,8
TOTAL	27,2	69,8	1,2

CUADRO 47.—GEOGRAFOS E HISTORIADORES EMPLEADOS EN DISTINTAS SITUACIONES CONTRACTUALES SEGUN EL MOMENTO DE INCORPORACION AL PRIMER EMPLEO

	Antes de obtener el título	*Después de obtener el título*	*No responden*
Estabilidad Laboral	28,2	11,1	0,7
Inestabilidad Laboral	19,5	35,5	1,7
No consta	1,4	0,7	1,1
TOTAL	49,1	47,3	3,5

3.2. La dimensión de la empresa

La dimensión de la empresa es una variable de gran importancia para el estudio de los itinerarios profesionales de los licenciados. En general, las diferencias entre pequeña, mediana y gran empresa son importantísimas tanto en lo que respecta a los perfiles profesionales que se requieren, como a los modelos de inserción y evolución profesionales. A continuación analizaremos cómo se manifiestan estas diferencias en el caso de los licenciados objeto de nuestro estudio.

Consideraremos como pequeñas empresas aquellas que no tengan más de 50 trabajadores. Como medianas empresas, las que tengan entre 50 y 500 trabajadores, y como grandes empresas, las que superen la cifra de 500 trabajadores.

En lo que al primer empleo se refiere, la distribución general de los licenciados es la siguiente:

CUADRO 48.—LAS DIMENSIONES DE LAS EMPRESAS

Pequeña	44,1
Mediana	14,3
Grande	31,7
No responden	9,9
TOTAL	100,0

Observamos que la mayor concentración de licenciados se produce en la pequeña empresa, principalmente en la de más de cinco trabajadores, seguida de la grande y de la mediana.

Este hecho aún se pone más en evidencia si tenemos en cuenta que a efectos estadísticos hemos incluido la Administración Pública en el apartado de Gran Empresa. Puesto que el gran número de licenciados empleados en la Administración Pública es del orden del 25 por 100 del

total de encuestados—80,4 por 100 del capítulo estadístico de gran empresa—, el porcentaje de licenciados en la gran empresa privada se reduce al 15,9 por 100 del capítulo estadístico de la gran empresa y al 5,1 por 100 del total de encuestados.

Si consideramos separadamente la Administración Pública, que ocupa el segundo lugar en importancia, esta última observación redistribuye el orden de importancia en cuanto a la ocupación de los titulados en función de la dimensión de la empresa, situando a la mediana en segundo lugar, y a la grande en el último.

Veamos ahora la distribución de estos porcentajes en función de la facultad de origen:

CUADRO 49.—EL TAMAÑO DE LAS EMPRESAS SEGUN LA TITULACION DE LOS LICENCIADOS EMPLEADOS

Números de trabajadores	*G.ª e Historia*	*Biología*
1-4	12,0	11,3
5-49	33,6	30,9
50-499	12,9	16,0
Más de 500	31,5	32,0
No responden	10,0	9,8
TOTAL	100,0	100,0

No existen diferencias significativas en cuanto a la dimensión de la empresa entre el primer empleo de los biólogos y el de los geógrafos e historiadores, exceptuando la mayor presencia de los primeros en la mediana empresa.

En relación al tamaño de la empresa, también tiene un considerable interés el estudio de la movilidad externa de los licenciados. Es decir, en qué medida la dimensión de la empresa está relacionada con una mayor o menor tendencia a cambiar de lugar de trabajo.

En las pequeñas y medianas empresas, los licenciados experimentan una mayor movilidad externa, pues un 52,3 por 100 de los que trabajan en ellas habían abandonado su primer empleo. En cambio, en las grandes empresas, sólo lo habían abandonado un 16,4 por 100 de los licenciados.

Así, cuando analicemos el trabajo que actualmente realizan los licenciados es conveniente tener en cuenta que la mayor parte de los que ya habían realizado alguna actividad laboral con anterioridad a la actual provienen de la pequeña y mediana empresa, puesto que la mayoría de los que tuvieron su primer empleo en la gran empresa han continuado en ella.

3.3. La jornada laboral

CUADRO 50.—LA JORNADA LABORAL EN EL PRIMER EMPLEO, POR FACULTADES

Jornada laboral	*General*	*Historia*	*Biología*
Jornada completa	66,6	67,0	66,0
Media jornada	22,0	19,6	22,6
Menos de media jornada	5,5	10,5	8,4
No responden	5,9	2,8	2,9
TOTAL	100,0	100,0	100,0

A pesar de la clara mayoría de los que trabajan en régimen de jornada completa, también es importante el porcentaje de los que lo hacen en régimen de menor dedicación: 30,1 por 100 en el caso de los geógrafos e historiadores y 31 por 100 en el caso de los biólogos. Se impone, pues, identificar con mayor detalle este colectivo para elucidar los factores que lo caracterizan, especialmente en función de las variables del sexo y de la categoría laboral.

Empezaremos analizando la jornada laboral en función del sexo:

CUADRO 51.—JORNADA LABORAL-SEXO

	Hombres	*Mujeres*
Menos de media jornada	8,1	9,8
Media jornada	18,3	21,2
Jornada completa	66,4	61,1
No responden	7,2	7,9
TOTAL	100,0	100,0

El análisis por sexos no revela diferencias significativas, a pesar de una ligera tendencia de las mujeres a realizar jornadas laborales más reducidas.

CUADRO 52.—JORNADA LABORAL-CATEGORIA LABORAL

	—1/2 j.	*1/2 j.*	*J. compl.*	*No resp.*	*Total*
Empresarios		83,3	16,7		100,0
Altos cargos técnicos	14,3		71,4	14,3	100,0
Altos cargos administrativos y comerciales			100,0		100,0
Cargos técnicos		36,7	63,3		
Profesionales liberales		40,0	60,0		100,0
Maestros	16,8	16,8	66,4		100,0
Adjuntos y becarios		9,7	90,3		100,0
Cargos intermedios administrativos		18,8	81,3		100,0
Cargos intermedios comerciales		100,0			100,0
Demás cargos intermedios	14,3	14,3	71,4		100,0
Técnicos medios	6,7	43,3	50,0		100,0
Personal altamente cualificado	18,2	4,5	77,3		100,0
Cargos comerciales cualificados	6,7	6,7	86,7		100,0
Cargos administrativos cualificados	7,1	27,1	65,7		100,0
Trabajadores cualificados de la producción	12,5	6,3	81,3		100,0
Trabajadores no cualificados	10,9	21,7	67,4		100,0
Otros		100,0			100,0
No responden	9,4	12,5	37,5	40,6	100,0

La jornada laboral inferior a la media jornada aumenta a medida que descendemos en la categoría laboral y, por tanto, prefigura la existencia de un perfil de actividades precarias y poco cualificadas.

La media jornada aparece básicamente asociada a las categorías in-

termedias. La jornada completa, en cambio, se polariza entre las categorías altas y las más bajas.

3.4. Los canales de obtención del primer empleo

Al analizar los canales de obtención del empleo podemos observar la importancia de las relaciones personales. Este ha sido el canal utilizado por 41 de cada 100 licenciados; las relaciones personales y familiares conjuntamente son los canales utilizados por el 52 por 100 de los licenciados. En relación al comentario anterior, 4 de cada 100 licenciados utilizan el negocio familiar para encontrar su primer empleo.

Las oposiciones sólo afectan a 15 de cada 100 titulados, y otros canales como, por ejemplo, las empresas de selección de personal o el INEM tienen un peso poco importante como mecanismos de inserción.

CUADRO 53.—CANALES DE OBTENCION DEL PRIMER EMPLEO

	Total encuestados	*Biólogos*	*Geógrafos e Historiadores*
Negocio familiar	4,0	4,2	3,9
Por cuenta propia	1,3	0,4	2,1
Diarios	9,5	9,2	9,8
Familia	11,3	12,1	10,5
Relaciones personales	40,6	43,1	38,6
Oposiciones	15,5	9,2	20,7
Consultora	1,5	0,8	2,1
INEM	3,1	3,8	2,5
Otros	9,9	13,4	7,0
No responden	3,2	3,8	2,8
TOTAL	100,0	100,0	100,0

Entre las distintas categorías laborales que los licenciados ocupan en su primer empleo, los canales de obtención del mismo varían sustancialmente a pesar de que las relaciones personales y familiares siempre se configuran como el primer mecanismo utilizado, incluso entre los maestros, ya que éstos trabajan mayoritariamente en el sector privado (un 66,4 por 100 así lo han declarado). A continuación presentamos la tipología de canales más utilizados en función de las categorías laborales de los licenciados.

Los licenciados que trabajan como empresarios (con o sin asalariados) como altos cargos técnicos, administrativos y comerciales, como técnicos licenciados, profesionales liberales o profesores universitarios, y los que trabajan como becarios adjuntos a profesores universitarios realizan mayoritariamente su inserción a partir de los siguientes canales y en el orden mencionado: las relaciones familiares y persona-

les, las becas de formación de personal investigador, los periódicos y las oposiciones, entre otros.

Los licenciados que ocupan cargos intermedios (administrativos, comerciales, etc...), los técnicos medios y los licenciados altamente cualificados en trabajos no relacionados con su titulación, realizan su inserción laboral a partir de las relaciones familiares y personales, las oposiciones y los periódicos.

Por último, el personal administrativo y comercial o los trabajadores de la producción, así como los trabajadores no cualificados utilizan mayoritariamente los distintos canales según el siguiente orden: relaciones familiares y personales, oposiciones, periódicos y el negocio familiar.

O sea que la utilización de canales más reglados va adquiriendo mayor importancia en la medida en que los empleos de los licenciados son menos adecuados a su titulación.

Aunque en líneas generales los canales de obtención del primer empleo no presentan muchas diferencias entre el colectivo de licenciados en Geografía e Historia y en Biología, hemos de destacar el peso de las oposiciones entre los geógrafos e historiadores, ya que constituyen el segundo canal utilizado y afectan a un 21 por 100 de los mismos. En cambio, entre los licenciados en Biología, las oposiciones se configuran como el tercer canal utilizado, conjuntamente con los periódicos, sólo afectan a nueve de cada 100 titulados en esta disciplina.

Los distintos momentos de acceso al puesto de trabajo originan una distribución sustancialmente diferente entre los canales que estamos contemplando. Los licenciados que se incorporan a un empleo sin tener todavía la carrera terminada, y lo mantienen después de haber obtenido su titulación, utilizan en su mayoría un conjunto de canales que está más reglados o formalizados, como, por ejemplo, las oposiciones (34,2 por 100), los periódicos (11,1 por 100), las empresas de selección de personal (4,5 por 100) y el INEM (1 por 100); el negocio familiar, la familia, las relaciones personales o el hecho de trabajar por cuenta propia son los canales utilizados por un 34,2 por 100 de estos titulados. El porcentaje restante (13,1 por 100) no especifica los canales utilizados.

En cambio, los licenciados que se incorporan al primer empleo cuando ya han obtenido la licenciatura, utilizan en su mayoría los canales que hemos definido como privados. (En términos de porcentaje abarcan al 44 por 100 de los citados licenciados.)

Los canales más reglados o formalizados son utilizados por menos de una cuarta parte de los licenciados que se incorporan después de acabar los estudios, y su distribución es la siguiente: un 17,1 por 100 utiliza los periódicos; un 15 por 100, las oposiciones; un 2,8 por 100, el INEM, y un 2,1 por 100, las empresas de selección de personal.

La utilización de los canales informales o personales es mayoritario para todos los licenciados con independencia del origen social de los mismos. Sin embargo, el porcentaje de licenciados que utilizan los canales reglados anteriormente definidos se incrementa entre las posiciones sociales menos favorecidas. Esta tendencia nos permite pensar que

los licenciados cuyos padres pertenecen a categorías más bajas, buscan canales más regulados con expectativas de objetividad. Esta tendencia será analizada en el empleo actual para ver su evolución, puesto que, en el caso de confirmarse la hipótesis, habría que interpretar el rol de la Administración Pública como un mecanismo de redistribución social.

CUADRO 54.—DISTRIBUCION DE LOS CANALES UTILIZADOS EN EL PRIMER EMPLEO SEGUN EL ORIGEN SOCIAL DE LOS ENCUESTADOS

	C. Altas	*C. Medias*	*C. Bajas*
Canales reglados	16,7	25,0	32,8
Canales no reglados	70,5	61,0	50,8
No consta	12,8	14,0	16,4
TOTAL	100,0	100,0	100,0

En cuanto a los canales utilizados para adquirir el primer empleo, tanto los hombres como las mujeres utilizan mayoritariamente las relaciones personales para incorporarse al mercado laboral.

A pesar de esta similitud se observan algunas pequeñas diferencias entre ambos sexos. Así, las oposiciones, los diarios y otros canales no especificados se configuran como mecanismos importantes para la inserción de los hombres. Las mujeres, en cambio, tienden a utilizar mucho más los canales más personales e informales, también tienden más a hacer la inserción por su cuenta.

CUADRO 55.—CANALES DE OBTENCION DEL PRIMER EMPLEO SEGUN EL SEXO

	Hombres	*Mujeres*	*Total*
Negocio familiar	2,2	5,4	4,0
Por cuenta propia	0,9	1,7	1,3
Diarios	9,7	9,4	9,5
Familia	8,4	13,4	11,3
Relaciones Personales	41,2	40,3	40,6
Oposiciones	18,1	13,4	15,5
Consultoría	0,4	2,3	1,5
INEM	3,5	2,7	3,1
Otros	10,2	9,7	9,9
No responden	5,3	1,7	3,2
TOTAL	100,0	100,0	100,0

3.5. El origen familiar

La incidencia del origen socio-económico de los titulados superiores —que estamos analizando en su primera inserción laboral como licenciados— se pone de manifiesto en el siguiente cuadro.

Los datos del cuadro muestran que la reproducción de las categorías socio-laborales entre los padres de los licenciados y éstos no es mimética. La transición como licenciado a un primer trabajo se produce mayoritariamente en ocupaciones intermedias y en ocupaciones que no se adecúan a la titulación obtenida. A pesar de ello, la movilidad que experimentan los hijos con respecto a sus padres es considerable.

Si analizamos las categorías laborales mayoritarias entre los licenciados en función de su origen social, observamos, sin embargo, que los licenciados que provienen de posiciones sociales altas y medias se incorporan al primer trabajo en las categorías siguientes, según el orden a continuación mencionado: en categorías medias, en categorías bajas y, en tercer lugar, en categorías altas.

Los licenciados que provienen de posiciones sociales más bajas se incorporan, en primer lugar, en categorías bajas; seguidamente, en ocupaciones intermedias y, en último término, en las posiciones altas.

En el primer trabajo, por consiguiente, parece que la posición social tiene una incidencia relativa en cuanto a la calidad del trabajo obtenido por los licenciados.

A pesar de que no se observa una clara diferenciación de la transición directa a trabajos universitarios según la categoría socio-laboral del padre, hemos de decir que los hijos de las clases altas tienen más posibilidades de acceder a los primeros trabajos de nivel universitario. En el otro extremo, parece que el hecho de poseer un título de licenciado, sean cuales sean las condiciones sociales del estudiante, garantiza un trabajo mínimamente cualificado.

CUADRO 56.—DISTRIBUCION DELOS LICENCIADOS SEGUN LA CATEGORIA SOCIO-PROFESIONAL DE LOS PADRES

	C. Altas	*C. Medias*	*C. Bajas*	*No responden*	*% sobre el total*
Categoría de los padres:					
C. Altas	19,2	38,5	30,8	11,5	24,3
C. Medias	13,0	46,0	35,0	6,0	31,2
C. Bajas	8,3	38,3	43,3	10,0	37,4
No consta	4,3	60,8	21,7	13,1	7,2

4. La situación actual de los titulados universitarios

En este capítulo describiremos y analizaremos las actuales situaciones laborales de los licenciados estudiados. Hay que tener en cuenta

que estas situaciones han sido abordadas tres años y medio después de que los licenciados obtuvieran su titulación.

Hemos diferenciado dos colectivos a la hora de desarrollar el análisis: por un lado, los que en el momento de la encuesta se encontraban ocupados; por el otro, los que estaban en situaciones de paro.

En el primer caso, analizaremos las características más relevantes de su ocupación actual; en el segundo, los factores que pueden incidir directa o indirectamente en el paro, y cómo éste se manifiesta en los diferentes grupos estudiados.

Finalmente, describiremos y analizaremos la percepción subjetiva de los licenciados respecto a su situación laboral actual y como, en función de ésta, valoran el grado de utilidad de sus estudios, así como el nivel de formación adquirida.

4.1. Características de la ocupación de los titulados

4.1.1. Los sectores de actividad

Considerada globalmente, la ocupación de los licenciados en Biología y de los licenciados en Geografía e Historia se concentra básicamente en el sector terciario. El peso del sector terciario es mayor para los geógrafos e historiadores que para los biólogos, ya que sólo un 6,5 por 100 de ellos se encuentran representados en la agricultura o en la industria. (En este último sector productivo, los historiadores destacan por incorporarse a las industrias manufactureras.)

Los biólogos ocupados en la industria son un 12 por 100. Básicamente, se distribuyen en actividades relacionadas con: la industria química, donde nueve de cada diez biólogos encuentran una salida profesional; la extracción y transformación de materiales no energéticos y las industrias relaciondas con el transporte, el metal y la mecánica de precisión.

CUADRO 57.—DISTRIBUCION DE LOS LICENCIADOS OCUPADOS SEGUN SECTORES DE ACTIVIDAD Y FACULTADES

	Biología	*C.ª e Historia*	*Total*
Agricultura	2,7	0,4	1,4
Industria	12,2	6,1	8,9
Construcción	0,0	0,4	0,2
Servicios	83,0	89,1	86,4
No consta	2,1	3,9	2,1
TOTAL	100,0	100,0	100,0

En términos generales, y dentro del sector terciario, destacan por su importancia cuantitativa las actividades relacionadas con la educación, la cultura y la sanidad. El análisis de las ramas de actividades propias del sector terciario muestra que entre los historiadores adquieren un peso particularmente significativo las actividades relacionadas con la docencia, las instituciones financieras, los transportes y las comunicaciones y el comercio, la restauración y la hostelería.

Entre los biólogos, la primera rama de ocupación es la relacionada con las actividades sanitarias, seguida de la docencia; éstos licenciados tienen también un peso específico en las actividades relacionadas con los servicios informáticos.

Como se ha visto en el análisis del «Perfil académico y las Formaciones complementarias», la mayoría de estos informáticos se ha formado a partir de cursos realizados después de la formación universitaria.

Por lo que se refiere a la distribución entre los diferentes sectores de actividad actual, en función del sexo de los licenciados, no se observan diferencias significativas entre la ocupación de los hombres y de las mujeres, a pesar de que el análisis de los sectores de la producción en función de las diferentes ramas de actividad presenta algunas diferencias que acto seguido analizamos.

CUADRO 58.–SECTORES DE ACTIVIDAD EN FUNCION DEL SEXO DE LOS LICENCIADOS

	Mujeres	*Hombres*	*Total*
Agricultura	1,3	1,7	1,4
Industria	8,9	8,8	8,9
Construcción	0,0	0,6	0,2
Servicios	87,3	85,1	86,4
No responden	2,5	3,9	3,1
TOTAL	100,0	100,0	100,0

Tanto en el caso de los hombres como en el de las mujeres, la docencia y la educación se constituyen en el primer sector de actividad, seguido de las actividades relacionadas con la cultura y la sanidad. Encontramos algunas diferencias en ramas de actividad como, por ejemplo, las actividades relacionadas con la industria química, las finanzas, los alquileres, los servicios a las empresas y los servicios informáticos, donde los hombres tienen un mayor peso específico que las mujeres. A pesar de las pequeñas diferencias señaladas, las actividades en ambos colectivos son bastante homogéneas.

CUADRO 59.–DISTRIBUCION DE LOS LICENCIADOS OCUPADOS SEGUN RAMAS DE ACTIVIDAD Y FACULTADES

	Biología	*G.ª e Hist.*	*Total*
Agricultura, ganadería silvicultura, caza, pesca	2,7	0,4	1,4
Energía y Agua	0,0	0,4	0,2
Extracción y Transformación de minerales no energéticos y derivados de la I. Química	8,5	0,4	4,1
Material transport., transf. de metales y mecánica de precisión	2,6	1,3	2,1
Otras industrias manufactureras	1,1	3,9	2,6
Construcción	0,0	0,4	0,2
Comercio, restauración, hostelería y reparaciones	1,6	3,9	2,8
Transportes y Comunicaciones	2,6	3,4	3,1
Instituciones financieras, Seguros, Servicios prestados a las empresas, alquileres	4,2	8,3	6,5
Educación e Investigación	25,5	33,0	29,7
Cultura y Sanidad	30,9	20,4	25,1
Servicios Informáticos	8,0	0,4	3,8
Servicios Sociales	0,0	0,0	0,0
Otras ramas	10,1	19,6	15,3
No responden	2,1	3,9	3,1
TOTAL	100,0	100,0	100,0

CUADRO 60.—DISTRIBUCION DE LOS LICENCIADOS OCUPADOS SEGUN RAMAS DE ACTIVIDAD Y SEXO

	Mujeres	*Hombres*	*Total*
Agricultura, ganadería silvicultura, caza, pesca	1,3	1,7	1,4
Energía y Agua	0,4	0,0	0,2
Extracción y Transformación de minerales no energéticos y derivados de la I. Química	3,0	5,5	4,1
Material transport., transf. de metales y mecánica de precisión	2,1	1,7	1,9
Otras industrias manufactureras	3,3	1,8	2,6
Construcción	0,0	0,6	0,2
Comercio, restauración, hostelería y reparaciones	2,1	3,9	2,8
Transportes y Comunicaciones	2,1	4,4	3,1
Instituciones financieras, Seguros, Servicios prestados a las empresas, alquileres	5,5	7,7	6,5
Educación e Investigación	30,0	26,5	28,5
Cultura y Sanidad	27,0	25,4	26,3
Servicios Informáticos	2,5	5,5	3,8
Servicios Sociales	0,0	0,0	0,0
Otras ramas	18,1	11,6	15,3
No responden	2,5	3,9	3,1
TOTAL	100,0	100,0	100,0

4.1.2. Las ocupaciones de los licenciados

En este apartado hemos analizado las categorías laborales y las trayectorias profesionales de los licenciados. Con esta finalidad hemos considerado qué tipo de trabajo realizan los titulados que están ocupados y qué puestos ocupan en la empresa, para conocer su adecuación a la titulación.

CUADRO 61.—DISTRIBUCION DE LOS TITULADOS SEGUN CATEGORIAS LABORALES Y FACULTADES

	Biólogos	*Géografos e Historiadores*	*Total*
Empresario, Director o Gerente de Empresa	1,8	3,7	2,8
Altos Cargos técnicos (Director Téc. y Jefe Dep. Téc.)	5,4	2,2	3,6
Altos Cargos Administrativos y Comerciales	0,4	2,9	1,8
Técnicos	20,2	4,0	11,3
Profesionales Liberales	1,3	0,4	0,8
Profesores Universitarios	1,3	0,0	0,6
Maestro Prof. Enseñanza Media	21,5	27,9	25,1
Adjuntos a profesores Universitarios. Becarios	13,0	0,7	6,3
Cargos Intermedios Administrativos	2,2	2,6	2,4
Cargos Intermedios Cómerciales	2,2	0,7	1,4
Resto Cargos Intermedios	0,9	1,1	1,0
Técnicos Medios	2,7	6,3	4,6
Personal Altamente Cualificado	10,3	2,2	5,9
Pers. Comercial cualif.	2,7	4,0	3,4
Pers. Administr. cualif.	4,0	17,3	11,3
Personal cualificado	0,9	5,1	3,2
Trabajado no cualificado	5,8	13,6	10,1
No responden	3,1	5,1	4,2
.TOTAL	100,0	100,0	100,0

El análisis desagregado de la categoría laboral de los licenciados muestra la importancia de la actividad docente entre los licenciados en Biología y en Geografía e Historia: una cuarta parte son personal docente en EGB o en la Enseñanza Media. Otras categorías importantes entre los primeros son las ocupaciones como técnicos, como adjuntos a profesores universitarios y becarios y como personal altamente cualificado sin una titulación que lo reconozca: es el caso de los que trabajan como informáticos.

Entre los historiadores destacan también las categorías de técnicos medios, personal administrativo cualificado y trabajadores no cualificados. Entre este colectivo de licenciados, la actividad como personal no cualificado es significativamente importante, y no sólo por su peso cuantitativo —14 de cada 100 licenciados se encuentran en esta situación—, sino también por su significación cualitativa, ya que el manteni-

miento de esta situación transcurridos tres años y medio desde la obtención de la titulación, ha de interpretarse como la situación de un colectivo de titulados que presenta graves dificultades de inserción profesional.

CUADRO 62.—CATEGORIAS LABORALES EN EL TRABAJO ACTUAL SEGUN EL SEXO DE LOS LICENCIADOS

	Mujeres	*Hombres*	*Total*
Empresario, Director o Gerente de Empresa	4,1	1,4	2,8
Altos Cargos técnicos (Director Téc. y Jefe Dep. Téc.)	3,2	4,1	3,6
Altos Cargos Administrativos y Comerciales	2,5	0,9	1,8
Técnicos	9,7	12,6	11,3
Profesionales Liberales	0,7	0,9	0,8
Profesores Universitarios	0,4	0,9	0,6
Maestro Prof. Enseñanza Media	24,5	25,8	25,1
Adjuntos a profesores Universitarios. Becarios	4,7	8,3	6,3
Cargos Intermedios Administrativos	2,2	2,8	2,4
Cargos Intermedios Comerciales	1,1	1,8	1,4
Resto Cargos Intermedios	1,1	0,9	1,0
Técnicos Medios	5,4	3,7	4,6
Personal Altamente Cualificado	5,0	6,9	5,9
Pers. Comercial cualif.	1,4	6,0	3,4
Pers. Administr. cualif.	14,0	7,8	11,3
Personal cualificado	1,8	5,1	3,2
Trabajo no cualificado	11,2	8,8	10,1
No responden	4,3	4,1	4,2
TOTAL	100,0	100,0	100,0

La distribución de categorías laborales entre sexos en el trabajo actual presenta una situación más diferenciada que en el primer trabajo.

La categoría correspondencia a maestros y profesores sigue siendo la más importante en ambos sexos.

Los hombres superan significativamente a las mujeres en las categorías de técnicos, adjuntos a profesores universitarios y becarios, personal comercial cualificado y personal cualificado de la producción.

Las mujeres, en cambio, superan significativamente a los hombres

en las categorías de altos cargos administrativos y comerciales, técnicos medios, personal administrativo cualificado y trabajo no cualificado de la producción.

A pesar de que la importancia cuantitativa de las mujeres en la categoría de empresarios, gerentes o directores de empresa es poca, las cifras arrojan un porcentaje superior para esta categoría en el caso de las mujeres que en el de los hombres.

El mayor número de mujeres empresarias puede ser exponente de unas expectativas negativas en el mercado de trabajo en el terreno asalariado, que generan la respuesta de la creación de un pequeño negocio.

4.1.3. El origen social

El análisis del origen social, en el primer trabajo obtenido por los encuestados, ponía de manifiesto que la reproducción de las categorías socio-laborales entre los padres de los encuestados y éstos no era mimética, a pesar de que un mayor porcentaje de licenciados con origen socio-económico alto se insertaban en categorías laborales altas. En el otro extremo, los licenciados de origen socio-económico más bajo tenían un mayor peso en las categorías más bajas. Esta conclusión para el primer trabajo se mantiene en el trabajo actual; aun en el caso de que los encuestados experimenten un mejor posicionamiento profesional, se mantiene una relativa distancia en el acceso a las categorías altas para los licenciados de origen social más bajo.

CUADRO 63.—DISTRIBUCION DE LOS LICENCIADOS SEGUN LA CATEGORIA SOCIO-PROFESIONAL DE LOS PADRES

	C. Altas	*C. Medias*	*C. Bajas*	*No responden*	*% sobre el total*
Categoría de los padres:					
C. Altas (100,0)	30,1	49,3	12,3	8,2	23,9
C. Medias (100,0)	31,2	46,2	18,3	4,3	30,4
C. Bajas (100,0)	10,9	47,1	36,1	5,9	38,9

A continuación analizaremos el grado de relación y adecuación entre la categoría laboral y la titulación.

El cuadro que presentamos acto seguido pone de manifiesto las diferencias sustanciales entre los colectivos de licenciados que estamos estudiando. Los licenciados en Geografía e Historia se caracterizan por

tener mayoritariamente categorías laborales que no se adecúan a la titulación; mientras que entre los biólogos la situación mayoritaria es la adecuación al nivel de los estudios realizados.

Hemos dejado sin agregar las categorías laborales de los maestros y los profesores de Enseñanza Media. La imposibilidad de desagregar esta categoría no permite clasificarla en ninguna de las tipologías anteriormente comentadas, ya que en el caso de los maestros el título de licenciatura no es un requisito necesario, pero sí en el caso de los profesores de Enseñanza Media.

CUADRO 64.—CATEGORIA LABORAL DE LOS TITULADOS OCUPADOS EN EL TRABAJO ACTUAL

	Biología	*G.ª e Hist.*	*Total*
Categorías adecuadas al nivel de titulación	43,5	14,0	27,2
Categorías intermedias	18,4	12,9	15,3
Categorías no adecuadas al nivel de titulación	13,5	40,1	28,0
(maestros y profesores)	21,5	27,9	25,1
No responden	3,1	5,1	4,2
TOTAL DE LICENCIADOS	100,0	100,0	100,0

Por lo que se refiere a las categorías adecuadas al nivel de licenciatura, se encuentran desempeñando tareas de alta autonomía laboral 27 de cada 100 titulados, en puestos que abarcan un abanico de categorías que van: desde el empresario (situación particular que analizaremos más adelante), director o gerente, los altos cargos técnicos y los altos cargos administrativos y comerciales, los técnicos, los profesionales liberales; los profesores universitarios y los adjuntos a profesores universitarios y becarios.

Por lo que respecta a las categorías intermedias, se encuentran desarrollando estos trabajos 15 de cada 100 titulados encuestados, en puestos desde los cargos intermedios administrativos, comerciales o de la producción, técnicos medios, hasta el porcentaje de personal altamente cualificado que ejerce su función sin haber obtenido un título universitario que se corresponda con la misma, mayoritariamente en el caso de los informáticos, entre los biólogos, y de los cuadros intermedios administrativos o comerciales, entre los geógrafos e historiadores.

Por último, entre las categorías de menor cualificación, destaca el porcentaje de trabajadores no cualificados, así como el porcentaje de trabajadores cualificados, que realizan tareas administrativas, comerciales o del ámbito de la producción. Estos niveles afectan a más de una cuarta parte de titulados universitarios.

4.1.4. La situación laboral de los licenciados en el trabajo actual

Uno de los aspectos que nos permite conocer las condiciones del mercado de trabajo de los licenciados es el análisis de las situaciones laborales estructuradas según las principales modalidades de contratación, a partir de las cuales analizamos también la estabilidad laboral.

La situación actual se caracteriza por un relativo equilibrio entre la ocupación en el sector público —57 por 100— y el sector privado —41 por 100—, a pesar de la mayor importancia relativa del primero.

El porcentaje de titulados que tiene su propia empresa es bajo en comparación con otras situaciones profesionales (6 por 100 si consideramos también las empresas cooperativas), la iniciativa de creación de la propia empresa es una salida laboral poco contemplada entre los biólogos y los licenciados en Geografía e Historia. La salarización es en consecuencia la pauta general entre los titulados.

Un alto porcentaje de los licenciados en Geografía e Historia se encuentra ubicado en el sector público. El porcentaje de biólogos en este sector es también alto, aun cuando éstos se distribuyen más particularmente entre este sector y el privado. Las situaciones laborales en el sector público presentan más inestabilidad entre los biólogos.

Así, su situación en este sector es mayoritariamente la ocupación provisional de plazas, por medio de la interinidad. El porcentaje de docentes con plaza de funcionario/a, así como los funcionarios de otros ámbitos de la Administración es bastante más bajo si se compara con el de sus homólogos licenciados en Geografía e Historia.

Por último, hemos considerado el peso específico del sector público y del sector privado en cada una de las actividades desarrolladas por los licenciados. Esta consideración pone de relieve que el sector público ocupa titulados universitarios mayoritariamente en las actividades relacionadas con: la cultura y la sanidad (35 por 100), la educación y la investigación (30 por 100), y en otros departamentos no especificados (25 por 100). El sector privado contrata mayoritariamente titulados universitarios para las actividades siguientes: la educación y la investigación (30 por 100), la cultura y la sanidad (13 por 100); los seguros, finanzas y servicios a empresas (15 por 100); la industria química y las actividades relacionadas con la informática (8,5 y 8 por 100, respectivamente).

Así pues, vemos que el peso relativo del sector público y del sector privado en lo que respecta a la docencia es paritario. En cualquier caso, se pone de relieve la importancia de la enseñanza como actividad destacada en la salida profesional, tanto de los geógrafos e historiadores como de los licenciados en Biología.

CUADRO 65.–SECTORES DE ACTIVIDAD Y SITUACIONES CONTRACTUALES SEGUN LAS FACULTADES DE ORIGEN DELOS LICENCIADOS

	Biologos	*Geógrafos e Historiadores*	*Total*
Sector Público	44,4	55,6	41,3
F. Docentes	8,8	18,4	14,1
Docentes Interinos	18,7	11,4	14,6
Resto Funcionarios	19,8	40,0	28,8
Otras situaciones	47,3	34,2	40,0
TOTAL	100,0	100,0	100,0
Sector Privado	44,8	43,1	57,1
Cuenta propia	6,5	5,3	5,9
C. Fijo	29,5	42,0	36,4
C. Eventual	30,3	31,3	30,9
C. Prácticas	27,9	9,3	17,6
Sin Contrato	3,3	6,7	5,1
Otras situaciones	2,5	3,3	2,9
No consta	0,0	1,3	0,7
TOTAL	100,0	100,0	100,0

Por lo que se refiere al sector privado, los biólogos se caracterizan por tener contratos eventuales, en prácticas o contratos fijos con pocas variaciones porcentuales. Los licenciados en Geografía e Historia tienen mayoritariamente contratos fijos y, para ellos, los contratos en prácticas son poco numerosos. El porcentaje de los que se encuentran sin contrato es también mayor que el de los biólogos. Más adelante veremos si las situaciones de estabilidad laboral entre los licenciados en Geografía e Historia explican el alto porcentaje de licenciados ocupados en categorías socio-profesionales inadecuadas a su titulación universitaria.

El análisis del peso específico del sector público y del sector privado muestra una mayor tendencia de ambos sexos a ocuparse en el ámbito privado de la producción, con una mayor presencia de hombres que de mujeres. Estas se incorporan en mayor porcentaje que los hombres a la Administración Pública como funcionarios de la docencia o de otros ámbitos, y, asimismo, como personal docente interino. Dentro de la Administración Pública, los hombres destacan, en cambio, como contratados eventuales.

Las condiciones contractuales para ambos sexos muestran una ligera mayor precariedad contractual en la mujer por lo que respecta al sector privado. A pesar de que las diferencias porcentuales por lo que se refiere a los contratos fijos son poco significativas, las modalidades principales de contratación para los hombres en este sector son los contratos fijos y los contratos en prácticas, mientras que en las mujeres

ocupadas en el sector privado se observa una ligera mayor tendencia a posiciones de autónomas, a contratos eventuales y a la ausencia de contrato.

Estos datos muestran la existencia de algunas diferencias en los perfiles laborales por lo que respecta al sexo: mientras que las mujeres encuentran una mayor estabilidad en la Administración Pública, los hombres lo hacen en el ámbito privado de la producción. La mayor reglamentación del sector público, así como la existencia de un marco jurídico más definido puede explicar que la contratación de la mujer en el sector público sea más cualificada y estable.

CUADRO 66.—DISTRIBUCION DE LAS SITUACIONES LABORALES DE LOS LICENCIADOS SEGUN SEXO Y AMBITO LABORAL

	Mujeres	*Hombres*	*Total*
Sector Público	41,9	40,2	41,1
Docentes Funcionarios	15,5	12,5	14,2
Docentes Interinos	16,4	12,5	14,7
Resto Funcionarios	30,2	26,1	28,4
Otras situaciones	37,1	46,6	41,2
No consta	0,9	2,3	1,5
TOTAL	100,0	100,0	100,0
Sector Privado	54,5	56,6	55,4
Cuenta propia	7,9	3,2	5,8
C. Fijo	35,1	37,1	36,0
C. Eventual	33,1	27,5	30,5
C. Prácticas	12,6	23,4	17,5
Sin Contrato	6,6	3,2	5,1
No consta	0,7	4,0	2,2
Otras situaciones	4,0	1,6	2,9
No consta	3,6	4,6	4,0
TOTAL	100,0	100,0	100,0

CUADRO 67.—SITUACIONES CONTRACTUALES DE LOS LICENCIADOS, SEGUN LAS FACULTADES DE ORIGEN, EN EL TRABAJO ACTUAL

	Licenciados en Biología	*Licenciados en G.ª e Hist.*	*Todos los licenciados*
Estabilidad Laboral	32,1	49,4	41,6
Trabajo por cuenta propia	12,5	6,0	17,0
Contrato Fijo o Indefin.	87,5	94,0	83,0
Inestabilidad Laboral	66,1	47,6	55,9
Contrato Eventual	41,9	62,0	29,4
Contrato en prácticas	29,0	16,3	13,2
Sin Contrato	4,0	10,0	3,9
Otras modalidades	25,0	11,6	10,8
No responden	0,8	8,0	2,4

A pesar de que, como acabamos de ver, el porcentaje de geógrafos e historiadores que tienen categorías laborales como personal cualificado (administrativo, comercial y de la producción) o personal no cualificado es muy alto, también se puede observar que este colectivo se caracteriza por tener más situaciones de estabilidad laboral que los biólogos.

CUADRO 68.—OCUPACIONES EN EL TRABAJO ACTUAL

	Conjunto de los encuestados
Técnicos	11,3
Informáticos y afines	6,0
Sanidad y Servicios Sociales	3,4
Administración	21,1
Docencia	35,6
Arte y Deporte	0,4
Gestión	3,6
Biblioteconomíay Cultura	3,6
Transportes y Comunicaciones	2,0
Electricidad y Telecomunicaciones	1,2
Comercio	5,2
Limpieza, Hostelería y otros profesionales de los servicios	2,0
Construcción	0,2
Agricultura y Ganadería	0,6
Otros	0,4
No responden	3,2
TOTAL	100,0

Tal como hemos hecho en el caso de la actividad laboral en el último curso de carrera y en el primer trabajo como licenciados, haremos también en el caso del trabajo actual un análisis pormenorizado de las ocupaciones desarrolladas, según el criterio de agregación y ya expuesto anteriormente y que puede contrastarse en los anexos.

CUADRO 69.—OCUPACIONES EN EL TRABAJO ACTUAL

	Hombres	
	G.ª-Historia	*Biología*
Técnicos	1,7	21,4
Informáticos y afines	5,2	10,7
Sanidad y Servicios Sociales	0,9	3,9
Administración	28,4	5,8
Docencia	34,5	40,8
Arte y Deporte	0,9	
Gestión	3,4	1,9
Biblioteconomía y Cultura	5,2	1,0
Transportes y Comunicaciones	5,2	1,0
Electricidad y Telecomunicaciones	1,7	1,0
Comercio	5,2	8,7
Limpieza, Hostelería y otros profesionales de los Servicios	2,6	1,0
Construcción	0,9	
Agricultura y Ganadería		
Industria		1,9
Otros	0,9	
No responden	3,4	1,0
TOTAL	100,0	100,0

CUADRO 71.—OCUPACIONES TRABAJO ACTUAL

	Mujeres	
	G.ª-Historia	Biología
Técnico	0,6	25,6
Informáticos y afines	1,3	9,1
Sanidad y Servicios Sociales	4,5	4,1
Administración	33,1	11,6
Docencia	32,5	36,4
Arte y Deporte	0,6	
Gestión	6,4	1,7
Biblioteconomía y Cultura	6,4	0,8
Transportes y Comunicaciones	0,6	1,7
Electricidad y Telecomunicaciones	0,6	1,7
Comercio	5,1	2,5
Limpieza, Hostelería y otros profesionales de los servicios	3,2	0,8
Construcción		
Agricultura y Ganadería		
Industria	0,6	
Otros	0,6	
No responden	3,8	4,1
TOTAL	100,0	100,0

Para el trabajo actual se consolidan las tendencias ya apuntadas para el primer trabajo sin prácticamente ninguna variación significativa.

Un primer dato a destacar es el hecho de que las ocupaciones técnicas cualificadas están concentradas en el caso de los biólogos, con un peso ligeramente superior de las mujeres sobre los hombres, y son prácticamente inexistentes en el caso de los geógrafos-historiadores. Asimismo, destaca también la mayor concentración de las ocupaciones relacionadas con la informática en el caso de los primeros.

En general, hay que destacar una tendencia a la menor cualificación y profesionalización en el caso de Geografía-Historia que en el caso de Biología, y en el caso de las mujeres que en el de los hombres, como demuestran, por ejemplo, las distribuciones de los porcentajes de las ocupaciones administrativas y las de los servicios menos cualificados. Con todo, en estas tendencias, como se puede observar, el efecto correspondiente a la facultad es superior al relacionado con el sexo.

Las ocupaciones relacionadas con la biblioteconomía y la cultura están desarrolladas exclusivamente por los geógrafos-historiadores.

Destaca el elevado porcentaje en las ocupaciones relacionadas con la docencia, con un mayor peso de estas actividades en el caso de los biólogos y en el caso de las mujeres.

Los datos y análisis expuestos en el caso del trabajo en el último curso de carrera, y en el primer trabajo posterior a la obtención de la li-

cenciatura, contrastados con los que acabamos de exponer en relación a la ocupación actual, nos permiten ya observar la evolución de este fenómeno a lo largo del itinerario laboral de los encuestados.

En el mismo hay que destacar:

En el caso de las ocupaciones más relacionadas con las carreras en cuestión, o de aquellas con mayor peso entre los encuestados, podemos destacar los siguientes elementos de evolución:

Ocupaciones técnicas: crecimiento importante entre el trabajo del último curso de carrera y el primer trabajo, con tendencia a la estabilización en el paso de éste al trabajo actual. Peso concentrado en los biólogos y, entre éstos, en las mujeres.

Administración: con un peso importante entre los dos grupos de licenciados, pero más concentrada entre los geógrafos-historiadores, con una tendencia a la estabilidad desde el último curso de carrera.

Docencia: crecimiento a lo largo de todo el período, con preponderancia de los biólogos.

Biblioteconomía y cultura: destaca la baja proporción, que está concentrada de forma exclusiva en los geógrafos-historiadores. Esta se mantiene prácticamente constante desde la ocupación en el último curso de carrera.

Informática y afines: modesto crecimiento a lo largo de todo el período, en favor de biólogos, con una considerable recuperación relativa para las mujeres biólogas en la actual ocupación.

4.1.5. Los canales más frecuentes de inserción laboral

Entre los encuestados el medio más importante para obtener un puesto de trabajo es el uso de sus relaciones personales. Si consideramos además la importancia del papel de la familia en la obtención de la ocupación, resulta que más de un tercio de los licenciados ocupados han encontrado su actual trabajo mediante las relaciones personales o familiares.

El segundo canal en importancia son las oposiciones que afecta a 21 de cada 100 licenciados. Le siguen los anuncios en la prensa para el 14 por 100 de los mismos.

El papel del INEM es muy poco relevante (2 por 100), así como el de las empresas de selección de personal (4 por 100).

Si analizamos la importancia de cada uno de los canales en función de la categoría socio-profesional del padre de los encuestados, se observa que:

1. Los hijos de empresarios, directores, gerentes, altos cargos públicos o de la empresa privada, de profesionales liberales, o de profesores universitarios, utilizan mayoritariamente:

    1. Las relaciones personales.
    2. Los diarios.
    3. La familia.

2. Los hijos de autónomos, cargos intermedios administrativos y

comerciales y el resto de personal intermedio utilizan mayoritariamente.

1. Las relaciones personales.
2. Las oposiciones.
3. Otros canales no especificados.

3. Los hijos de trabajadores manuales cualificados y de trabajadores no cualificados utilizan mayoritariamente:

1. Las oposiciones.
2. Las relaciones personales.
3. Otros canales no especificados.

Las relaciones familiares y personales, los diarios y el negocio familiar son los canales más característicos de encuestados con padres de categoría laboral alta. Las posibilidades de inserción laboral a partir del negocio familiar sólo afectan a este primer grupo de titulados; para los titulados con padres que pertenecen a las categorías intermedias, esta posibilidad es menor. Entre las categorías bajas esta posibilidad no existe, en tanto que todos son asalariados.

En el caso de hijos cuyos padres pertenecen a las categorías más bajas, las oposiciones son el mecanismo de inserción más utilizado. Independientemente de las ventajas laborales que supone el hecho de ser funcionario de la Administración Pública y la estabilidad laboral que ofrece, cabe pensar que los titulados provenientes de posiciones socioeconómicas más bajas buscan en las oposiciones un canal más reglado con expectativas de objetividad.

El peso específico de otros canales de inserción utilizados, diferentes a los mencionados, afecta a un 14 por 100 delos titulados ocupados, y hace referencia a los titulados que han obtenido su trabajo a partir de las listas de interinidad del Departamento de Enseñanza de la Generalidad, así como a la inserción facilitada por los colegios profesionales y por otras vías, a pesar de que las últimas mencionadas son más minoritarias.

CUADRO 72.—DISTRIBUCION DE LOS CANALES UTILIZADOS EN EL PRIMER TRABAJO SEGUN EL ORIGEN SOCIAL DE LOS ENCUESTADOS

	C. Altas	*C. Medias*	*C. Bajas*
Canales reglados	32,9	38,0	48,0
Canales no reglados	49,3	46,7	26,1
Otros	12,3	14,1	17,6
No consta	5,5	1,1	5,0
TOTAL	100,0	100,0	100,0

El canal de inserción en el trabajo actual más importante entre los licenciados en Geografía e Historia es el relativo a las relaciones perso-

nales. También es el canal mayoritario entre los biólogos. Una diferencia sustancial entre el primer colectivo y el segundo la ocupa el segundo canal mayoritario utilizado: mientras que, en el caso de los titulados en Historia y Geografía, las oposiciones han sido el segundo canal más utilizado (un 30 por 100 así lo ha declarado), en el caso de los biólogos, el segundo canal declarado ha sido el de las listas de interinidad y los diarios.

CUADRO 73.—CANALES DE OBTENCION DEL TRABAJO ACTUAL

	Historia	*Biología*	*Todos los encuestados*
Negocio familiar	1,1	1,8	1,4
Cuenta propia	2,6	2,7	2,6
Diarios	12,9	16,5	14,5
Familia	4,1	4,5	4,2
Relaciones Personal.	32,1	33,0	32,5
Oposiciones	30,3	12,9	22,4
Empresa selecc.	3,7	2,2	3,0
Inem	3,0	0,9	2,0
Otros	7,4	22,7	14,3
No responden	3,0	2,7	2,8

Existen diferencias significativas en el uso de determinados canales en función de la categoría laboral que ocupan los titulados universitarios en el trabajo actual.

Entre los titulados que se han declarado empresarios, independientemente de si se trata de una empresa pequeña o una empresa mediana, se observa que la mitad de los mismos trabaja en negocios familiares y la otra mitad ha montado su propia empresa. Se trata, en general, de un porcentaje bastante reducido, pero no por eso menos significativo.

Entre los titulados que ejercen como Directores técnicos o Jefes de Departamento técnico, mayoritariamente se declara haber obtenido el trabajo a través de las relaciones personales.

Los Altos cargos Administrativos y Comerciales se encuentran bastante distribuidos entre los diferentes canales contemplados, a pesar de que en el caso de los cargos administrativos públicos destaca como canal más importante el uso de las oposiciones.

Las Relaciones Personales han sido también el canal de inserción mayoritariamente utilizado por los licenciados ocupados que ejercen como técnicos; también por los cargos intermedios administrativos y comerciales.

El personal altamente cualificado, en su mayoría titulados que ejercen como técnicos informáticos, obtiene su trabajo por medio de los

anuncios en los diarios; también es el caso del personal comercial cualificado.

Las relaciones personales vuelven a adquirir importancia entre el colectivo de titulados que ejercen como administrativos cualificados, y éste es el canal utilizado también por una tercera parte de los trabajadores no cualificados.

Mención aparte merecen los maestros y profesores de Enseñanza Media. En parte, porque son el colectivo más numeroso, y, también, porque presentan situaciones profesionales diversas y, por consiguiente, los canales que utilizan para introducirse en el mercado laboral son también diversos: Una tercera parte de los maestros utiliza las relaciones personales como mecanismo de inserción; ello ha de interpretarse bajo la óptica de la existencia de un gran número de maestros que trabajan para el sector privado. Sólo poco más de la cuarta parte de los mismos ha obtenido su trabajo mediante oposición, mientras que un 20 por 100 ejerce como maestros o profesores interinos.

CUADRO 74.—CANALES DE OBTENCION DEL TRABAJO ACTUAL POR SEXO

	Hombres	*Mujeres*
Negocio familiar	0,50	2,20
Cuenta propia	0,90	4,00
Diarios	15,10	14,10
Familia	4,10	4,30
Relaciones Personales	31,70	33,20
Oposiciones	24,30	20,90
Empresa Selecc.	2,30	3,60
Inem	3,20	1,10
Otros	12,90	15,60
No responden	5,00	1,10
TOTAL	100,00	100,00

4.1.6. Las características de las empresas donde trabajan actualmente

Como hemos señalado al analizar las características de la primera ocupación, utilizamos el número de trabajadores como indicador de la dimensión de la empresa, considerando como pequeñas las que tienen entre 1 y 50 trabajadores, como medianas las que tienen entre 50 y 500 trabajadores, y como grandes las que tienen más de 500.

CUADRO 75.—DISTRIBUCION DE LOS TITULADOS OCUPADOS SEGUN EL TAMAÑO DE LAS EMPRESAS

1-4	11,7
5-49	32,4
40-499	14,3
Más de 500	31,7
No responden	9,9
TOTAL	100,0

Desagregando estos porcentajes en función de la facultad:

CUADRO 76.—DIMENSION DE LA EMPRESA EN RELACION A LA FACULTAD

Número de trabajadores	*Historia*	*Biología*
1-4	7,0	2,8
5-49	32,9	25,7
50-499	14,9	20,1
Más de 500	37,7	43,6
No responden	7,5	7,8
TOTAL	100,0	100,0

La mayor parte de los licenciados se encuentran distribuidos entre las pequeñas empresas de más de cinco trabajadores y las grandes empresas, con un peso nada despreciable de la mediana empresa. Sin embargo, tal como hemos indicado para la primera ocupación, a efectos estadísticos, hemos considerado la Administración Pública incluida en la gran empresa. Si desagregamos ahora esa inclusión obtenemos que la Administración Pública ocupa ahora el 35,1 por 100 de los encuestados —86,7 por 100 de la gran empresa—, mientras que para la gran empresa privada queda solamente una cuota del 4,7 por 100 del conjunto de los encuestados —11,5 por 100 de la gran empresa—. Ello indica ya, en relación a la primera ocupación, un ligero descenso de la gran empresa privada a expensas del aumento en la Administración Pública; que pasa a ocupar la primera posición en peso de ocupación, seguida por la pequeña empresa de más de cinco trabajadores, la mediana empresa y por, prácticamente igualadas, la gran empresa privada y la pequeña empresa de menos de cinco trabajadores.

4.1.7. La jornada laboral

Por lo que respecta a la jornada laboral, destaca el 66,7 por 100 de los licenciados que se encuentran ocupados a jornada completa, a pesar de que continúa siendo significativo el 27,5 por 100 de los que desarrollan una actividad con menor dedicación.

CUADRO 77.—JORNADA LABORAL EN EL TRABAJO ACTUAL

Tiempo completo	66,7
Media jornada	22,0
Menos de media jornada	5,5
No responden	5,9

Y en función de la facultad:

CUADRO 78.—JORNADA LABORAL EN RELACION A LA FACULTAD

	Historia	*Biología*
Tiempo completo	81,9	86,2
Media jornada	11,4	11,6
Menos de media jornada	4,1	0,9
No responden	2,6	1,3
TOTAL	100,0	100,0

De esta comparación se desprende que los biólogos presentan un actividad laboral más marcada por el régimen de dedicación completa que los historiadores.

A continuación analizaremos la relación entre la jornada laboral, la categoría laboral, la facultad y el sexo. Esto nos permitirá constatar si los diferentes regímenes de jornada laboral están relacionados o no, y en qué medida, con la calidad de la inserción, y, a la vez, con el sexo y con la facultad de origen.

CUADRO 79.—JORNADA LABORAL EN RELACION A LA CATEGORIA LABORAL Y LA FACULTAD

	GEOGRAFIA-HISTORIA			
	Jor. Compl.	*1/2 Jor.*	*— de 1/2 Jor.*	*No resp.*
Empresarios	3,6	3,2		14,3
Altos cargos técnicos	2,7			
Altos cargos administrativos y comerciales	3,6			
Cargos técnicos	4,1	6,5		
Profesiones liberales		3,2		
Maestros	29,3	12,9	63,6	
Adjuntos y Becarios	0,5	3,2		
Cargos intermedios administrativos	1,8	6,5		
Cargos intermedios comerciales	0,9			
Resto de cargos intermedios	0,9	3,2		
Técnicos medios	6,3	6,5		
Personal altamente cualificado	2,3	3,2		
Cargos comerciales cualificados	4,5	3,2		
Cargos administrativos cualificados	19,4	12,9		
Trabajadores cualificados de la producción	4,5	9,7	9,1	
Trabajadores no cualificados	13,5	16,1	18,2	
Otros				
No responden	2,3	6,5	9,1	85,7
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0

En el caso de Geografía-Historia, la dedicación de menos de media jornada se concentra en las categorías menos cualificadas. La media jornada, no obstante una ligera presencia en las categorías menos cualificadas, se concentra básicamente en las categorías intermedias. La jornada completa aparece muy distribuida entre todas las categorías, con un mayor peso de las categorías bajas.

En general, se observa que las categorías bajas condensan la jornada completa y la dedicación menor a la media jornada, mientras que las categorías intermedias condensan la media jornada.

En el caso de los biólogos, la dedicación menor a la media jornada aparece sobre todo en los cargos técnicos. La media jornada aparece también concentrada en los cargos técnicos, así como también entre

CUADRO 79.—JORNADA LABORAL EN RELACION A LA CATEGORIA LABORAL Y LA FACULTAD

	BIOLOGIA			
	Jor. Compl.	*1/2 Jor.*	*— de 1/2 Jor.*	*No resp.*
Empresarios	1,6	3,8		
Altos cargos técnicos	5,2	7,7		
Altos cargos administrativos y comerciales	0,5			
Cargos técnicos	19,2	26,9	50,0	
Profesiones liberales	1,0	3,8		
Maestros	21,2	23,1	50,0	
Adjuntos y Becarios	15,0			
Cargos intermedios administrativos	2,1	3,8		
Cargos intermedios comerciales	2,1	3,8		
Resto de cargos intermedios	0,5	3,8		
Técnicos medios	3,1			
Personal altamente cualificado	11,9			
Cargos comerciales cualificados	3,1			
Cargos administrativos cualificados	3,6	7,7		
Trabajadores cualificados de la producción	1,0			
Trabajadores no cualificados	5,2	11,5		
Otros				
No responden	1,6	3,8		100,0
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0

los altos cargos técnicos. La jornada completa, en cambio, aparece muy distribuida entre todas las categorías, con un mayor peso de las categorías altas.

En general, se observa en el caso de Biología, una distribución bastante equilibrada de la jornada laboral entre las diferentes categorías. Asimismo, existe una ligera tendencia a que tanto la jornada completa como la dedicación menor a la media jornada se concentren en las categorías altas, entre las cuales aparece también un porcentaje considerable de regímenes de media jornada. De estos datos podemos deducir que en el caso de Biología las categorías profesionales altas van asociadas a una considerable flexibilidad en el régimen de dedicación laboral.

CUADRO 80.—JORNADA LABORAL EN RELACION A LA CATEGORIA LABORAL Y EL SEXO

	HOMBRES			
	Jor. Compl.	*1/2 Jor.*	*— de 1/2 Jor.*	*No resp.*
Empresarios	1,6			
Altos cargos técnicos	4,8			
Altos cargos administrativos y comerciales	1,1			
Cargos técnicos	9,0	15,0	20,0	
Profesiones liberales	0,5	5,0		
Maestros	25,5	25,0	60,0	
Adjuntos y Becarios	9,6			
Cargos intermedios administrativos	2,1	10,0		
Cargos intermedios comerciales	2,1			
Resto de cargos intermedios	1,1			
Técnicos medios	3,7			
Personal altamente cualificado	8,0			
Cargos comerciales cualificados	6,9			
Cargos administrativos cualificados	8,5	5,0		
Trabajadores cualificados de la producción	4,8	10,0		
Trabajadores no cualificados	8,0	15,0	20,0	
Otros				
No responden	1,1	10,0		100,0
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0

En el caso de los hombres, se observa una distribución equilibrada de las jornadas laborales entre las diferentes categorías, con una ligera tendencia a que la jornada completa se concentre en las categorías altas.

En el caso de las mujeres, observamos que la dedicación menor a la media jornada se concentra en las categorías bajas, mientras que la media jornada y la jornada completa tiene una distribución equilibrada entre las diferentes categorías.

De forma global, podemos decir, por lo que se refiere a la relación entre jornada laboral y categoría laboral, que la mayor dedicación coincide con las categorías más altas, a pesar de que en el caso de los biólogos las categorías altas disfrutan de una considerable flexibilidad en el régimen de dedicación laboral.

CUADRO 80.—JORNADA LABORAL EN RELACION A LA CATEGORIA LABORAL Y EL SEXO

	MUJERES			
	Jor. Compl.	1/2 Jor.	— de 1/2 Jor.	No resp.
Empresarios	3,5	5,4		
Altos cargos técnicos	3,1	5,4		
Altos cargos administrativos y comerciales	3,1			
Cargos técnicos	12,8	16,2		
Profesiones liberales	0,4	2,7		
Maestros	25,6	13,5	62,5	
Adjuntos y Becarios	5,3	2,7		
Cargos intermedios administrativos	1,8	2,7		
Cargos intermedios comerciales	0,9	2,7		
Resto de cargos intermedios	0,4.	5,4		
Técnicos medios	5,7	5,4		
Personal altamente cualificado	5,7	2,7		
Cargos comerciales cualificados	1,3	2,7		
Cargos administrativos cualificados	15,0	13,5		
Trabajadores cualificados de la producción	1,3	2,7	12,5	
Trabajadores no cualificados	11,0	13,5	12,5	
Otros				
No responden	2,6	2,7	12,5	80,0
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0

4.1.8. ¿Cuánto han tardado los licenciados en encontrar su trabajo actual?

En términos generales, vemos que casi la mitad de los licenciados han obtenido recientemente su ocupación actual.

Asimismo, un dato importante completa este primer cuadro descriptivo: un 21,8 por 100 de los licenciados realiza actualmente el mismo trabajo que llevaba a cabo antes de acabar la carrera. El 56,86 por 100 lo ha obtenido después de la consecución del título.

CUADRO 81.—TIEMPO DE OBTENCION DEL TRABAJO ACTUAL

Antes de abril-julio 86	21,8	(momento de obtención de la licenciatura)
1-6 meses	6,1	(después de la obtención de la licenciatura)
7-12 meses	8,4	»
13-24 meses	6,9	»
25-37 meses	12,6	»
Más de 3 años	43,0	
No responden	1,2	»
TOTAL	100,00	

En este cuadro se constatan tres grandes grupos o tipologías. En primer lugar, aquellos que continúan en la misma ocupación que realizaban antes de obtener la licenciatura: 21,8 por 100. En segundo lugar, aquellos que obtuvieron su actual ocupación en los dos años posteriores a la obtención de la licenciatura: 21,4 por 100. En tercer lugar, aquellos que han obtenido recientemente su trabajo actual, es decir, entre los dos y los tres años y medio después de acabar la carrera, teniendo en cuenta que este hecho se produjo entre junio y septiembre de 1986 y la encuesta ha sido realizada en diciembre de 1989. El porcentaje de este tercer grupo es el más importante: 55,6 por 100 (12,6 por 100 entre dos y tres años después de la licenciatura y 43,0 por 100 entre tres y tres años y medio después de la misma).

Estas cifras encajan notablemente con las actuales características del mercado de trabajo según los datos de que disponemos en cuanto a la empresa. En ésta, se suele considerar un período de tres años como tiempo habitual de la cualificación básica de un licenciado en relación a un lugar de trabajo especializado. Hay que recordar, en este sentido, que la duración máxima posible de los contratos en prácticas es también de tres años.

Así pues, parece lógico que un elevado porcentaje de licenciados haya adquirido recientemente su actual ocupación después de entre dos y tres años de inserción en el mercado de trabajo y de movilidad en el mismo. Este período de tiempo parece suficiente para adquirir la cualificación necesaria para abrirse camino hacia la inserción profesional.

Asimismo, la confirmación de esta hipótesis no será posible sin los datos que, más adelante, nos indicarán la calidad de este trabajo actual, y, por tanto, si se trata o no de una ocupación que podamos considerar propia de un proceso de inserción profesional, en los términos que éste ha sido descrito en el presente estudio.

Por otro lado, hay que destacar también el grupo de licenciados que siguen desarrollando la misma actividad que antes de obtener la licenciatura. El conocimiento específico de las características de esta ocupa-

ción nos permitirá construir la tipología profesional propia de estos individuos.

Si desagregamos estos resultados en función de la facultad, destacan el 51,1 por 100 de los biólogos que han obtenido su trabajo actual pasados los tres años de la obtención de la licenciatura, así como el 36,2 por 100 de los historiadores en esta misma situación y el 31,3 por 100 de los mismos que ya lo ejercían en el período abril-junio de 1986.

CUADRO 82.—DIFERENCIAS EN EL TIEMPO DE OBTENCION DEL TRABAJO ACTUAL POR FACULTADES

	Historia	*Biología*
Abril-julio 86	31,3	10,3
1-6 meses	5,2	7,2
7-12 meses	6,3	10,8
13-24 meses	11,9	13,5
25-37 meses	7,6	6,2
Más de 3 años	36,2	51,1
No responden	1.5	0,9
TOTAL	100,0	100,0

Más de la mitad de los biólogos ha obtenido recientemente su actual ocupación. Este dato, así como el bajo porcentaje de los mismos que desarrolla el mismo trabajo que antes de obtener la licenciatura, sugiere una hipótesis: el itinerario profesional de los biólogos está escasamente determinado por la ocupación anterior a la obtención de la licenciatura y fuertemente condicionado por el proceso de inserción iniciado después de ésta, en el que más de la mitad de los licenciados obtiene su trabajo actual dos años después de haber adquirido tal condición.

Por el contrario, en el caso de los licenciados en Geografía-Historia existe una distribución equilibrada entre las tres tipologías, en la que destaca el tercio de individuos que sigue desarrollando la misma ocupación que antes de convertirse en titulados. La hipótesis sugerida, por consiguiente, es, en este caso, diferente a la relativa a los biólogos: a pesar de que el porcentaje de individuos que se insertan después de haber obtenido la licenciatura dobla al de los que lo hicieron antes, podemos decir que en el itinerario profesional de los licenciados en Geografía-Historia tiene un peso importante la actividad de éstos antes de convertirse en titulados.

5. El paro entre los licenciados en Biología e Historia

En este capítulo pretendemos llevar a cabo una evaluación de la incidencia del paro, así como de los diferentes factores que lo determinan en el colectivo objeto de nuestro estudio.

Cuando hablamos de paro nos estamos refiriendo a aquellos licenciados activos sin actividad laboral en el momento actual. Asimismo, en el capítulo dedicado a la evolución laboral de los encuestados, analizaremos también la dimensión cuantitativa y cualitativa de los períodos de paro experimentados por los licenciados desde que obtuvieron el título, aunque actualmente se encuentren en situación de ocupación.

En este capítulo no haremos referencia al período de obtención de la primera ocupación después de haber obtenido la licenciatura. Como se recordará, si bien este período ha de considerarse como paro, ha sido ya objeto de análisis más detallado en el capítulo dedicado al estudio de la transición al trabajo. Con todo, en este apartado volveremos a recordar los datos al respecto.

Entre los factores que pueden estar relacionados con la incidencia del paro, y sin entrar en los propios de la estructura y coyuntura económicas, ya que sobrepasan el alcance del presente estudio, analizaremos los siguientes:

1. Origen socio-económico.
2. Sexo.
3. Currículm universitario.

Comenzaremos la descripción del paro con la concreción de los porcentajes en que esta situación afecta a los encuestados. Antes, sin embargo, apuntaremos la cifra de los inactivos: 0,36 por 100. Así pues, podemos decir que la situación de inactividad entre los encuestados es prácticamente despreciable.

El porcentaje agregado de paro de los licenciados en Biología y Geografía-Historia es del 7,1 por 100. De éstos, un 5,1 por 100 corresponde a los activos parados desde el momento de acabar la carrera. El 2,0 por 100 restante corresponde a aquellos que habiendo trabajado en alguna ocasión después de obtener la licenciatura, se encuentran actualmente en situación de paro.

De estos primeros datos se desprende ya una importante conclusión: la mayor parte de los licenciados en Geografía-Historia y Biología parados en la actualidad son individuos que, tres años y medio después de convertirse en titulados, no han iniciado todavía su proceso de inserción profesional, y que podríamos calificar ya, por lo que hace a la generación estudiada, de parados de larga duración.

Así pues, nos encontramos ante dos grandes tipologías de parados: los parados que todavía no han llevado a término su transición al trabajo y los que (muchos menos) habiéndola llevado a término ya, se encuentran actualmente en paro.

En el caso de Geografía-Historia, el porcentaje es del 7,3 por 100, siendo del 6,0 por 100 en el caso de Biología.

Por lo que respecta al sexo, el paro en los hombres es de un 4,7 por 100, mientras que en las mujeres es del 8,2 por 100. En el caso de las mujeres paradas, teniendo en cuenta que el paro corresponde sobre todo al de larga duración, podemos pensar que las razones de este fenómeno pueden distribuirse entre las dificultades específicas de la mujer para incorporarse al mundo del trabajo y a la mayor selección que ésta

realiza de las ocupaciones posibles, en caso de que no tenga una fuerte presión económica que la obligue a trabajar.

Al objeto de analizar las posibles relaciones entre paro y posición social, tomaremos como indicador la categoría socio-profesional del padre del individuo: entre los hijos de padres de categoría alta, el paro se presenta en un 3,7 por 100 de los casos, mientras que lo hacen en un 5,7 por 100 de los de categorías medias y en un 1,6 por 100 de los de categorías bajas.

Esto indica que la categoría socio-económica del padre y, por tanto, la posición social de origen del individuo no inciden negativamente en el paro. Sí hemos visto en cambio que ésta incidía en el itinerario profesional del individuo en cuanto a categorías y ritmos.

Por lo que hace al paro, por consiguiente, podemos decir que el título universitario compensa posiciones de desventaja en la estructura social y que, en este sentido, actúa como un protector contra el paro.

Habría que profundizar más en estos datos para poder extraer conclusiones más precisas en cuanto a los comportamientos y estrategias personales de los licenciados ante el mercado de trabajo. Una interpretación posible en relación al paro de larga duración es que sea fruto de una estrategia de resistencia a la aceptación de cualquier trabajo y, por tanto, una mayor selección de la demanda proveniente del mercado de trabajo, sobre todo en el caso de las mujeres de clases medias.

En este sentido, podemos inferir que las clases sociales medias serían más resistentes a aceptar cualquier trabajo, mientras que las clases bajas aceptarían más fácilmente cualquier ocupación y, en consecuencia, presentarían menos paro.

En relación a las notas obtenidas en la carrera, tampoco se observa incidencia directa sobre el paro. En efecto, un 5,6 por 100 de los que obtuvieron excelentes como nota mayoritaria se encuentran en paro, mientras que comparten esta situación el 2,8 por 100 de los que obtuvieron notables y el 4,1 por 100 de los que obtuvieron aprobados.

III. LA PERCEPCION SUBJETIVA DE LOS TITULADOS RESPECTO A SUS ESTUDIOS Y SU TRABAJO ACTUAL

En este capítulo describiremos y analizaremos la valoración que los licenciados hacen de su trabajo actual, así como, en relación a éste, la valoración que hacen de sus estudios universitarios, tanto por lo que respecta al nivel de formación como a su grado de utilidad profesional.

Utilidad de los estudios:

En este cuadro podemos observar que el grado de utilidad de los estudios, considerado por los encuestados en relación a su trabajo actual, es bajo. Así, un 61 por 100 de los titulados considera baja la utilidad de sus estudios, mientras que sólo un 37 por 100 tiene una percepción positiva de la utilidad de los mismos.

CUADRO 83.—LA UTILIDAD DE LOS ESTUDIOS

	Historia	*Biología*	*Hombres*	*Mujeres*	*Todos los encuestados*
Nada	43,3	21,0	29,5	36,0	33,2
Poco	28,5	27,5	27,7	28,3	28,1
Bastante	16,6	31,4	22,3	24,1	23,3
Mucho	10,5	17,9	18,6	10,1	13,8
No resp.	1,1	2,2	1,8	1,4	1,6
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base	(229)	(277)	(220)	(286)	(506)

La percepción subjetiva de la utilidad de los estudios varía en función de las facultades contempladas; así, algo más de la cuarta parte de historiadores considera que los estudios realizados son útiles para el ejercicio de su trabajo actual, mientras que los biólogos que sostienen esta opinión son más del doble. Si tenemos presente (como ya hemos comentado en otro apartado del informe), que el ejercicio profesional es más frecuente entre los biólogos que los historiadores, podemos afirmar que las percepciones subjetivas de ambos grupos se adecúan bastante a las realidades objetivas que les toca vivir.

Si consideramos la variable sexo, vemos que las mujeres manifestan un poco más que los hombres la poca utilidad que han tenido los estudios realizados.

CUADRO 84.—LA UTILIDAD DE LOS ESTUDIOS EN FUNCION DE LA CATEGORIA LABORAL DE LOS TITULADOS

	Nada	*Poco*	*Bastan.*	*Mucho*	*No consta*	*Total*
Categorías altas (102)	20,60	35,3	30,4	11,8	0,9	20,6
Categorías medias (231)	21,65	25,5	30,7	21,6	0,4	46,8
Categorías bajas (139)	61,50	26,6	8,6	2,9	0,7	28,1
No consta (20)	45,0	15,0	10,0	10,0	20,0	4,0
TOTAL	33,4	27,5	23,1	13,8	1,4	100,0
Base	(165)	(136)	(114)	(68)	(7)	(495)

Si analizamos las categorías laborales que poseen los titulados y las valoraciones de los estudios para el desarrollo de estas funciones, ob-

servemos que: las categorías bajas son las que señalan mayoritariamente la poca utilidad de los estudios.

Contrariamente a lo que cabría esperar, el segundo grupo de licenciados que comparte la misma opinión no son los que están adscritos a categorías intermedias, sino que son los licenciados que tienen categorías altas en su trabajo actual.

CUADRO 85.—LA CAPACIDAD SUBJETIVA EN EL EJERCICIO DEL TRABAJO EN FUNCION DE LA CATEGORIA LABORAL DE LOS TITULADOS

	Mucho	*Bastante*	*Poco*	*No consta*	*Total*
Categorías altas	29,85	62,68	7,46	—	21,89
Categorías medias	31,94	59,03	7,64	1,3	47,06
Categorías bajas	48,00	46,70	4,00	1,3	24,51
No consta	1,96	2,60	0,30	1,6	6,53
TOTAL	35,29	55,56	6,54	2,3	100,0

A la vista de este cuadro, constatamos que la mayor parte de los encuestados, un 90,8 por 100, se siente bien capacitado para el ejercicio de su trabajo actual; esta valoración se incrementa un poco conforme los licenciados se sitúan en las categorías más bajas.

Hay que decir que esta variable no nos permite evaluar directamente el peso de la carrera en esta capacitación, ya que en la misma inciden muchos otros factores, como, por ejemplo, la experiencia profesional, otros estudios académicos o no, etc.

Si tenemos presente, sin embargo, la relación entre capacitación profesional y utilidad de los estudios, el resultado de la encuesta apunta a una ausencia de relación entre estas dos variables. Este dato refuerza la hipótesis de que los licenciados valoran su capacidad profesional actual en función de factores diferentes a la carrera.

Este dato apunta la hipótesis de que los licenciados consideren la carrera más como un medio de acceso a un segmento cualificado del mercado de trabajo que como un medio de capacitación profesional ante el perfil de una ocupación concreta.

1. Nivel de formación

Aquí valoraremos una serie de dimensiones que nos permitirán evaluar más detalladamente el grado de formación de los licenciados, según la apreciación de éstos.

Estas dimensiones corresponden a diferentes aspectos de la formación, entre los cuales analizaremos los siguientes: teoría, práctica, ges-

tión, resolución de problemas poco estructurados y complejos, trabajo en equipo, participación social, utilización y adaptación de nuevas tecnologías, y, finalmente, iniciativa, decisión y riesgo.

La elección de estos aspectos responde a los elementos que el mercado de trabajo determina como bases de un perfil profesional competitivo. En este sentido, la lista no se reduce a aquellos aspectos que tradicionalmente cubre la enseñanza universitaria (teoría), sino que considera aquellos de los cuales se habrá de responder ante el mercado de trabajo. Nuestro conocimiento del mundo de la empresa nos indica que características del perfil profesional de un licenciado, como la iniciativa, el trabajo en equipo o la capacidad de adaptación al uso de nuevas tecnologías, son tan importantes para las empresas como la formación teórica.

CUADRO 86.—NIVELES DE FORMACION

	Bajo	*Medio*	*Alto*	*No resp.*	*Total*
Teoría	10,2	30,4	53,3	6,3	100,0
Práctica	56,8	27,1	9,5	6,5	100,0
Gestión	60,2	20,5	9,5	9,8	100,0
Problemas complejos	42,7	28,4	20,6	8,4	100,0
Trab. en equipo	41,1	29,0	23,0	6,9	100,0
Participación social	45,9	25,4	21,8	6,9	100,0
Nuevas tecnologías	68,0	17,3	7,2	7,5	100,0
Inic. decis. riesgo	54,6	23,0	14,3	8,1	100,0

Si tomamos como referencia los valores medios y observamos la tendencia mayoritaria a la hora de valorar la percepción de los encuestados, por lo que se refiere al grado de formación adquirida en su carrera, llegamos a la conclusión de que, excepto la teoría, el resto de aspectos formativos son considerados de nivel bajo. Sólo encontramos porcentajes significativos en el nivel alto, aproximándose a los valores medios, en el caso de la capacidad para resolver problemas complejos y en la participación social, a pesar de que también en estos aspectos domina la valoración baja.

Asimismo, en estos dos últimos aspectos y en el del trabajo en equipo es mayoritaria, aunque por un estrecho margen, la valoración positiva si agregamos los porcentajes de valoración alta y media.

2. Grado de utilidad de la formación adquirida, en relación al trabajo actual

Ahora analizaremos, bajo los mismos parámetros que en el apartado anterior, el grado de utilidad de la formación adquirida en la carrera en relación a la actual ocupación laboral, siempre desde el punto de vista subjetivo de los licenciados.

CUADRO 87.–NIVELES DE FORMACION

	Bajo	Medio	Alto	No resp.
Teoría	48,7	22,7	20,9	7,8
Práctica	59,9	14,6	17,3	8,1
Gestión	48,7	20,6	18,5	12,2
Problemas complejos	33,4	22,7	33,1	10,7
Trab. en equipo	32,0	26,3	32,3	9,6
Partic. soc.	37,9	27,5	25,1	9,6
Nuevas tecnologías	49,8	13,4	26,8	9,9
Inic. dec. y riesgo	36,8	23,0	28,6	11,6

Siguiendo el mismo método de análisis que para el cuadro anterior, vemos que, a pesar de dominar nuevamente la tendencia a las valoraciones negativas, destaca el hecho de que más de una cuarta parte de los encuestados valoran como muy útil la formación, aunque el nivel de ésta haya sido bajo, en relación a: capacidad para resolver problemas complejos, el trabajo en equipo, la participación social, la utilización y adaptación de nuevas tecnologías y la iniciativa-decisión-riesgo.

Hay que señalar la coincidencia entre esta apreciación de utilidad por parte de los licenciados, y la del perfil profesional demandado cada vez más por la empresa, en el cual destacan precisamente los mismos aspectos.

3. Formas de mejora de la capacidad para el ejercicio del trabajo actual

CUADRO 88.–CONSEJOS PARA MEJORAR LA CARRERA

Práctica profesional	3,3
Formación en la empresa	4,4
Ampliación de los estudios universitarios	4,4
Cursos complementarios	14,4
Otros estudios universitarios	4,4
Reciclaje	1,1
Otros	3,3
No responden	64,4
TOTAL	100,0

La actividad más frecuentemente señalada como útil para la mejora de la capacitación profesional es la de cursos complementarios, 14,4 por 100, seguida de las actividades de formación y adquisición de experiencia más directamente vinculadas a la empresa, 7,7 por 100.

4. Relación entre las aspiraciones y la promoción obtenida

CUADRO 89.—NIVEL DE PROMOCION OBTENIDO

Niveles	
Bajo	36,2
Medio	33,1
Alto	26,7
No responden	4,0
TOTAL	100,0

El nivel de promoción obtenida en relación a las aspiraciones de los encuestados se mueve mayoritariamente entre los niveles medios y bajos.

Asimismo, si consideramos que nuestro estudio ha sido realizado al final del año 89, es decir, poco más de tres años después de haber acabado su carrera, es lógico esperar que los encuestados no hayan cubierto todavía sus expectativas de promoción, puesto que su itinerario profesional se encuentra aún en una fase inicial.

Otro dato que refuerza la consideración anterior es el hecho de que, como hemos visto más arriba, un 55,6 por 100 de los licenciados han obtenido su trabajo actual hace menos de un año y medio. Esto comporta que se encuentren todavía en la fase de adaptación al nuevo puesto de trabajo y que, probablemente, no hayan avanzado mucho aún en la escala de promoción.

Otro indicador que corrobora esta perspectiva es el hecho de que las empresas consideran que el tiempo de formación, cualificación y adaptación de un titulado universitario a un puesto de trabajo cualificado oscila entre uno y tres años. Pasado este período, las empresas consideran que se puede iniciar el proceso de promoción. Hay que tener presente que los contratos en prácticas tienen una duración máxima precisamente de tres años.

Podemos decir que el período de uno a tres años desde la obtención de la licenciatura es suficiente para realizar la inserción profesional, pero no, en general, para consolidar una promoción.

Desde esta perspectiva el 59,8 por 100 de encuestados que se sitúan entre los niveles medio y alto de promoción obtenida indican que un bloque muy importante de éstos tienen la percepción de haber consolidado su itinerario profesional, así como su proceso de inserción profesional. El contraste de este dato con la categoría laboral que se ocupa en la actualidad, nos permitirá discernir si se trata de una promoción objetiva o bien de un problema de bajas expectativas.

Asimismo, analizaremos también la relación entre la percepción de promoción y el sexo y la facultad.

CUADRO 90.—VALORACION DEL GRADO DE PROMOCION OBTENIDA EN RELACION A LA FACULTAD Y EL SEXO

	HOMBRES		*MUJERES*	
	Geo-Hist.	*Biol.*	*Geo-Hist.*	*Biol.*
Alto-alto	2,4	2,7	0,6	0,7
Medio-alto	19,2	15,5	14,0	9,4
Medio	20,0	18,2	19,7	20,3
Bajo-medio	9,6	6,4	15,2	10,9
Bajo	8,0	7,3	5,6	7,2
Ninguno	2,4	3,6	3,9	3,6
No responden	2,4	3,6	1,1	2,9
No pertinen.	36,0	42,7	39,9	44,9
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0

El análisis del cuadro anterior nos indica que en los valores altos de promoción se sitúan los hombres más que las mujeres, y los licenciados en Geografía-Historia más que los licenciados en Biología. Los valores medios se distribuyen equitativamente entre los diferentes colectivos. En cambio, en los valores bajos las mujeres superan a los hombres y los biólogos a los geógrafos-historiadores.

5. Adecuación del trabajo a los estudios universitarios

Analizaremos esta variable en función de dos dimensiones: la adecuación en función del contenido y de la categoría laboral adquirida.

5.1. Adecuación en función del contenido

En este cuadro se puede observar una mayor tendencia a no considerar adecuado su trabajo actual a la titulación universitaria, no obstante estar muy equilibrados los porcentajes afirmativos y negativos. Con todo, vemos que son de nuevo los licenciados en Historia y las mujeres los que manifiestan opiniones de mayor inadecuación.

CUADRO 91.—ADECUACION DEL TRABAJO AL TITULO EN FUNCION DEL CONTENIDO DEL TRABAJO ACTUAL

	Biología	*Historia*	*Hombres*	*Mujeres*	*Todos los encuestados*
Sí	59,2	33,7	48,2	43,1	45,3
No	37,4	63,9	48,2	54,5	51,8
No responden	3,4	2,5	3,5	2,4	2,9
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

5.2. Adecuación en función de la categoría laboral adquirida

CUADRO 92.—ADECUACION DEL TRABAJO AL TITULO EN FUNCION DE LA CATEGORIA LABORAL ADQUIRIDA EN EL TRABAJO ACTUAL

	Biología	*Historia*	*Hombres*	*Mujeres*	*Todos los encuestados*
Sí	55,9	32,6	45,1	41,8	43,2
No	41,2	64,6	52,2	55,2	53,9
No responden	2,9	2,8	2,7	3,0	2,9
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Estos datos confirman la mayor tendencia a no considerar el trabajo actual adecuado a los estudios universitarios, en el marco, no obstante, de una distribución muy equilibrada. El último cuadro señala además que un 53,9 por 100 de los titulados se consideran subocupados en relación a su grado de titulación.

6. Grado de satisfacción en relación a la retribución obtenida

CUADRO 93.—VALORACION DE LAS RETRIBUCIONES

Insatisfechos	50,3
Satisfechos	46,9
No responden	2,8
TOTAL	100,0

La insatisfacción retributiva aparece como ligeramente mayoritaria entre los encuestados. Este dato refuerza la idea de que la mitad del colectivo se considera en situación de subocupación.

Observemos ahora la relación entre grado de satisfacción retributiva, facultad y sexo:

CUADRO 94.—SATISFACCION RETRIBUTIVA EN RELACION A FACULTAD Y SEXO

	HOMBRES		*MUJERES*	
	Geo-Hist.	*Biol.*	*Geo-Hist.*	*Biol.*
No responden	0,8	2,7	1,1	2,2
Mucho	4,8	0,9	2,8	2,2
Bastante	22,4	26,4	26,4	23,2
Poco	24,8	16,4	23,0	19,6
Nada	9,6	10,0	6,7	7,2
No pert.	37,6	43,6	39,9	45,7
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0

Si, a efectos de simplificar el análisis, agregamos los valores medios —bastante y poco— a los valores extremos —mucho y nada—, el cuadro anterior nos indica que, en general, tanto la satisfacción alta como la satisfacción baja se distribuyen bastante equitativamente entre las diferentes facultades y sexos.

Asimismo, destacan muy ligeramente las mujeres de Geografía-Historia en la satisfacción alta y los hombres de la misma licenciatura en la satisfacción baja. Por facultades se observa una ligera tendencia a una mayor insatisfacción en el caso de Geografía-Historia que en el caso de Biología.

CUADRO 95.—SATISFACCION CON EL TRABAJO

Insatisfechos	33,5
Satisfechos	63,6
No responden	2,8
TOTAL	99,9

A pesar de todo, el nivel de insatisfacción desciende en relación al contenido y calidad del trabajo, pues un 63,6 por 100 de los encuestados se sienten satisfechos en estos aspectos. Asimismo sigue siendo significativa la cifra del 33,5 por 100 de insatisfechos que se ajusta considerablemente a las cifras correspondientes a las valoraciones negativas de las variables y dimensiones descritas hasta el momento.

Este dato puede ser explicado por el peso de las perspectivas profesionales en el momento de valorar el trabajo actual. Hay que dilucidar si se trata de la consciencia de encontrarse en una fase inicial del itinerario profesional, de una baja expectativa profesional, o bien, por encontrarse en proceso de adaptación al itinerario profesional seguido.

Si analizamos esta variable en función de la facultad y el sexo, obtenemos el siguiente resultado:

CUADRO 96.—SATISFACCION DE LA CALIDAD DEL TRABAJO EN RELACION A FACULTAD Y SEXO

	HOMBRES		*MUJERES*	
	Geo-Hist.	*Biol.*	*Geo-Hist.*	*Biol.*
No responden	0,8	2,7	0,6	2,9
Mucho	9,6	9,1	5,6	5,8
Bastante	30,4	30,0	34,3	23,9
Poco	13,6	10,9	14,0	15,9
Nada	8,0	3,6	5,6	5,8
No pert.	37,6	43,6	39,9	45,7
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0

Si agregamos los datos tal como hemos hecho en el análisis del cuadro anterior, el presente cuadro nos indica que los colectivos que manifiestan menor satisfacción por la calidad profesional de su actual ocupación son las mujeres licenciadas en Biología, y los hombres de Geografía-Historia. Por facultades se observa una mayor tendencia a la satisfacción en el caso de Geografía-Historia.

7. Carrera universitaria aconsejada

Veamos ahora la actividad profesional de aquellos licenciados que recomiendan realizar su misma carrera:

Sólo un 14,5 por 100 de los licenciados en Historia recomiendan cursar esta carrera. De éstos, un 81,8 por 100 realizan en la actualidad profesiones afines a la disciplina, básicamente docencia-investigación y biblioteconomía.

Por lo que toca a los licenciados en Biología, un 37 por 100 de los mismos recomiendan cursar esta carrera; de éstos, el 92,3 por 100 realizan en la actualidad profesiones afines a la disciplina, fundamentalmente: docencia-investigación y actividades técnicas relacionadas con la biología, agronomía y silvicultura, así como con la química, física y geología.

Así pues, podemos afirmar que la proporción de licenciados que recomiendan cursar sus propios estudios es baja, aunque la proporción de biólogos duplica la de historiadores. En los dos casos, la recomendación de cursar los propios estudios aparece estrechamente vinculada al hecho de haber obtenido una inserción profesional acorde con los estudios.

8. Otros estudios y cursos recomendados

Hay que destacar el 4,2 por 100 que recomiendan hacer magisterio, el 4 por 100 que recomiendan hacer informática, el 4,6 por 100 que recomiendan hacer derecho, el 6,1 por 100 que recomiendan hacer ciencias económicas y empresariales, y, finalmente, el 5,7 por 100 que recomiendan no hacer ningún estudio universitario y el 7,2 por 100 que proponen hacer estudios de grado medio; siempre en relación a su trabajo actual.

Un 10,9 por 100 de los licenciados recomiendan llevar a cabo estudios de idiomas; un 6,6 por 100 proponen realizar cursos de informática; un 5,1 por 100 proponen realizar formación ocupacional en la rama administrativa y un 3,4 por 100 llevar a término la F.P.2; sólo un 2,6 por 100 recomiendan realizar el curso de adaptación pedagógica CAP y, finalmente, un 5,1 por 100 recomiendan hacer cursos de gestión.

IV. EVOLUCION

El objetivo fundamental de este apartado es el análisis de las grandes tendencias que experimentan los titulados objeto de estudio por lo que hace a sus procesos de inserción laboral. Se trata de ver cómo evolucionan los titulados ocupados en el mercado de trabajo desde su primera inserción como titulados hasta el momento en el que realizamos el trabajo de campo, es decir, en un período que supone un intervalo de tres años y medio.

Las diferentes posiciones que han ido ocupando los titulados encuestados a lo largo de este período serán analizadas, para los titulados activos ocupados, a partir de las características laborales de los mismos y de los cambios que han ido experimentando. Analizaremos, por tanto, en este apartado la movilidad laboral, tanto la relativa a los cambios de empresa (Movilidad externa) como la movilidad experimentada en el trabajo actual y dentro de la misma empresa (Movilidad interna).

En último término, trataremos de configurar los itinerarios profesionales mayoritarios de los licenciados en Biología y en Geografía e Historia.

1. Evolución Laboral y Profesional

En términos de evolución del primer trabajo respecto del actual, se observa, tanto entre los licenciados en Biología como en Geografía e Historia, una redistribución de sus actividades en los diferentes sectores de actividad productiva. A pesar de que, tanto en unos como en otros, el sector terciario sigue siendo el mayoritario, los cambios de trabajo entre los biólogos reflejan un reposicionamiento hacia el sector primario y la industria. Entre los geógrafos e historiadores, la distribución porcentual en lossectores productivos se traduce en un incremento del sector terciario en detrimento de las actividades relacionadas con la agricultura y la industria.

Esta primera evaluación denota una mayor definición profesional de ambos colectivos con pequeñas diferencias por lo que hace a sus actividades específicas, las cuales son analizadas a continuación para observar con mayor profundidad los cambios que se han ido produciendo.

Entre el colectivo de biólogos se incrementan las ocupaciones relacionadas con la agricultura, ganadería, silvicultura, caza y pesca; la industria química, la sanidad y la informática; estas ramas de actividad se constituyen como las más profesionales para este colectivo. Por el contrario, disminuyen los biólogos ocupados en la industria relacionada con el material de transporte, la transformación de metales, la mecánica de precisión, la industria manufacturera, el comercio, restauración y hostelería, las instituciones financieras, seguros y servicios a empresas y también la docencia, esta última pasa de ocupar el 40 por 100 de biólogos a ocupar a una cuarta parte de los mismos. Este dato ha de interpretarse como resultado de un cambio sustancial entre los biólogos

CUADRO 97.—OCUPACIONES EN EL TRABAJO ACTUAL EN RELACION AL TIEMPO DE OBTENCION DE ESTE

	GEOGRAFIA-HISTORIA							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Técnicos	33,3			33,3		33,3		99,9
Informáticos y afines			14,3	28,6	57,1			100,0
Sanidad y Servicios Sociales	25,0		12,5	37,5	25,0			100,0
Administración	34,5	1,2	9,5	20,2	22,6	10,7	1,2	100,0
Docencia	34,5	12,4	2,2	13,5	15,7	23,6		100,0
Arte y Deporte	50,0	50,0						100,0
Gestión	7,1			35,7	28,6	21,4	7,1	100,0
Biblioteconomía y Cultura	25,0		6,3	25,0	18,8	25,0		100,0
Transportes y Comunicaciones	28,6	14,3	28,6	14,3	14,3			100,0
Electrónica y Telecomunicaciones	66,7				33,3			100,0
Comercio	35,7				28,6	28,6	7,1	10,0
Limpieza, Hostelería y otros profesionales de los servicios	25,0		12,5	12,5	12,5	37,5		100,0
Construcción, Agricultura y Ganadería	100,0							100,0
Industria	100,0							100,0
Otros	50,0					50,0		100,0

(Códigos: 1: antes de la licenciatura, 2: entre 1 y 6 meses después de la licenciatura, 3: entre 7 y 12 meses, 4: entre 13 y 18 meses, 5: entre 19 y 24 meses, 6: más de tres años después de la obtención de la licenciatura, 7: no responden, 8: total.)

CUADRO 98.—OCUPACIONES EN EL TRABAJO ACTUAL EN RELACION AL TIEMPO DE OBTENCION DE ESTE

	BIOLOGIA							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Técnicos	3,8	7,7	13,5	26,9	26,9	21,2		100,0
Informáticos y afines	4,5	4,5	13,6	4,5	45,4	27,3		100,0
Sanidad y Servicios Sociales		11,1		33,3	44,4	11,1		100,0
Administración	35,0	5,0	5,0	15,0	15,0	25,0		100,0
Docencia	8,1	8,1	15,1	17,4	24,4	26,7		100,0
Arte y Deporte								
Gestión	25,0			25,0		50,0		100,0
Biblioteconomía y Cultura					100,0			100,0
Transportes y Comunicaciones	66,7				33,3			100,0
Electrónica y Telecomunicaciones	33,3			66,7				100,0
Comercio		8,3		41,7	25,0	25,0		100,0
Limpieza, Hostelería y otros profesionales de los servicios	100,0							100,0
Construcción								
Agricultura y Ganadería								
Industria				50,0		50,0		100,0
Otros								

CUADRO 99.—CATEGORIA LABORAL EN EL TRABAJO ACTUAL EN RELACION AL TIEMPO DE OBTENCION DE ESTE

	GEOGRAFIA-HISTORIA					
	1	2	3	4	5	6
	(8=100,0 para todas las categorías)					
Empresarios	10,0	20,0	10,0	20,0	20,0	10,0
Altos cargos técnicos	16,7		16,7	16,7	50,0	
Altos cargos administrativos y comerciales	25,0			37,5	25,0	12,5
Cargos técnicos			9,1	54,5	18,2	18,2
Profesiones liberales				100,0		
Maestros y profesores	31,6	11,8	1,3	11,8	17,1	23,7
Adjuntos y becarios	50,0		50,0			
Cargos intermedios administrativos	28,6			14,3	42,9	
Cargos intermedios comerciales			50,0		50,0	
Resto de cargos intermedios	66,7					
Técnicos medios	29,4		5,9	11,8	17,6	29,4
Personal altamente cualificado	50,0				33,3	16,7
Cargos comerciales cualificados	36,4			36,4	9,1	18,2
Cargos administrativos cualificados	34,0		10,6	23,4	17,0	14,9
Trabajadores cualificados de la producción	50,0	7,1	7,1	14,3	14,3	7,1
Trabajadores no cualificados	27,0	2,7	10,8	21,6	24,3	13,5
Otros						
No responden	35,7		7,1	14,3	14,3	7,1

que se dedicaban a la docencia, por otras actividades más específicas de su profesión en tanto el mercado lo permite.

En este sentido, la dedicación a la docencia se configura como una dedicación transitoria dentro de posibles salidas profesionales de los mismos, a pesar de que una proporción considerable permanezca considerándola como marco profesional estable.

Entre el colectivo de historiadores disminuyen las actividades relacionadas con las industrias manufactureras, la extracción y transformación de minerales no energéticos, los transportes y las comunicaciones, y las actividades relacionadas con las finanzas, seguros, servicios a empresas. Por el contrario, se incrementan las actividades relacionadas

CUADRO 100.—CATEGORIA LABORAL EN EL TRABAJO ACTUAL EN RELACION AL TIEMPO DE OBTENCION DE ESTE

	BIOLOGIA					
	1	2	3	4	5	6
	(B=100,0 para todas las categorías)					
Empresarios	25,0				25,0	25,0
Altos cargos técnicos		8,3	8,3	33,3	33,3	16,7
Altos cargos administrativos y comerciales						100,0
Cargos técnicos	6,7	6,7	15,6	20,0	28,9	20,0
Profesiones liberales	4,2	10,4	6,3	20,8	22,9	35,4
Maestros	4,2	10,4	6,3	20,8	22,9	35,4
Adjuntos y becarios	13,8	10,3	31,0	17,2	20,7	6,9
Cargos intermedios administrativos	80,0				20,0	
Cargos intermedios comerciales				40,0	40,0	20,0
Resto de cargos intermedios					50,0	50,0
Técnicos medios	16,7			33,3	33,3	16,7
Personal altamente cualificado	8,7	4,3	13,0	4,3	43,6	26,1
Cargos comerciales cualificados				66,7	16,7	16,7
Cargos administrativos cualificados				22,2	33,3	44,4
Trabajadores cualificados de la producción	50,0				50,0	
Trabajadores no cualificados	38,5	15,4	7,7	15,4	15,4	7,7
Otros						
No responden		14,3		14,3	28,6	28,6

con la cultura y con la docencia.

Entre este colectivo, la docencia, las actividades relacionadas con la cultura y las actividades relacionadas con las actividades financieras, seguros y servicios a empresas se constituyen como núcleo neurálgico de sus salidas profesionales.

Los análisis que siguen nos indicarán cómo varía la calidad y el grado de profesionalización del trabajo actual en función del momento de su obtención.

Comenzaremos este análisis más detallado averiguando las ocupaciones correspondientes a cada período de obtención del trabajo actual (cuadros 97 y 98):

A la vista de los cuadros anteriores, observamos, en el caso de Geografía-Historia, que las ocupaciones obtenidas antes de la licenciatura e inmediatamente después de ésta están poco relacionadas con los estudios y presentan escasa cualificación. Por el contrario, las ocupaciones más relacionadas y cualificadas son obtenidas mayoritariamente entre el primero y el segundo año después de la licenciatura.

En el caso de los biólogos, observamos que éstos se distribuyen entre un menor número de ocupaciones que los primeros. Esto indica que los licenciados en Biología desarrollan una inserción profesional más selectiva que los geógrafos-historiadores.

En segundo lugar, las ocupaciones obtenidas antes de la licenciatura y después del primer año de ésta presentan menor cualificación y relación con los estudios que las obtenidas entre el primer y tercer año después de la licenciatura, en que la relación con los estudios y la cualificación aumentan.

A continuación analizaremos la relación entre la categoría laboral obtenida y el tiempo de obtención de la misma (ver cuadros 99 y 100).

Aun cuando la tendencia mayoritaria entre los licenciados es incorporarse después de obtener la titulación universitaria, para una parte de encuestados, el acceso al trabajo actual se produce antes de tener la licenciatura. Esta tendencia minoritaria es, sin embargo, más frecuente entre los hombres que entre las mujeres licenciadas.

Entre los que se incorporan antes, son mayoritarias las ocupaciones como personal cualificado y no cualificado, seguidas del ejercicio de la docencia, los cargos intermedios y los trabajos como técnicos medios. Las mujeres que se incorporan antes de la licenciatura lo hacen mayoritariamente como personal cualificado y no cualificado, así como docentes. En este sentido, podemos afirmar que entre el colectivo de hombres y mujeres ocupados en la actualidad, que llevan más de tres años en la misma empresa, se da un mayor acceso entre los hombres que se incorporan.

De los cuadros anteriores podemos extraer las siguientes observaciones:

En general se observa una mayor cualificación en los trabajos obtenidos más recientemente. Esto puede estar indicando un sentido ascendente en la movilidad. El acceso a las cualificaciones correspondientes a profesores universitarios, técnicos medios y resto de cargos intermedios sigue esta pauta, intensificándose particularmente en el período posterior a los tres años de obtención de la licenciatura. En cambio, el acceso a las posiciones más altas se reduce en este último período.

En el período comprendido entre el primero y el segundo año después de la licenciatura se observa la mayor intensidad en la incorporación a puestos como los adjuntos-becarios, los administrativos cualificados, y también los trabajadores no cualificados.

Si analizamos particularmente el caso de Geografía-Historia, podemos hacer las siguientes observaciones:

En el período de obtención del trabajo actual antes de la licenciatura, destacan los docentes y los puestos de menor cualificación. Este dato refuerza nuevamente la hipótesis del trabajo anterior a la licenciatu-

ra relacionado con otra carrera realizada anteriormente y/o con necesidades socio-económicas que llevan a aceptar ocupaciones poco cualificadas. A pesar del gran peso de los puestos de baja categoría en el caso de Geografía e Historia, a medida que aumenta el tiempo de obtención del trabajo actual se observa un aumento de la cualificación de los puestos.

En el caso de la docencia se observan dos momentos fuertes polarizados en el período inmediatamente posterior a la licenciatura y en el período reciente.

En el caso de Biología, la pauta es más regular que en Geografía-Historia y confirma la tendencia de los primeros a un itinerario laboral más gradual, lento, selectivo, cualificado y profesionalizado.

En concreto, en la baja producción de biólogos que obtuvieron su trabajo actual antes de la licenciatura destaca el equilibrio entre categorías bajas e intermedias.

CUADRO 101.—EVOLUCION DE LOS TITULADOS UNIVERSITARIOS SEGUN LAS RAMAS DE ACTIVIDAD DONDE TRABAJAN

	BIOLOGOS		*GEO.-HISTOR.*	
	Primer trabajo	*Trabajo actual*	*Primer trabajo*	*Trabajo actual*
Agricultura, ganadería, silvicultura, caza, pesca	0,5	2,7	0,8	0,4
Energía y Agua	0,0	0,0	0,0	0,4
Extracción y Transformación de minerales no energéticos y derivados de la I. Química	2,5	8,5	1,2	0,4
Material transporte, tranf. de metales y mecánica de precisión	4,0	2,6	1,2	1,3
Otras industrias manufactureras	2,0	1,1	7,1	3,9
Construcción	1,0	0,0	1,2	0,4
Comercio, restauración, hostelería y reparaciones	2,5	1,6	5,3	3,9
Transportes y Comunicaciones	2,5	2,6	4,2	3,4
Instituciones financieras, Seguros, Servicios Prestados a las empresas, alquileres	4,5	4,2	9,5	8,3
Educación e Investigación	39,7	25,5	35,1	33,0
Cultura y Sanidad	18,1	30,9	13,2	20,4
Servicios Informáticos	5,0	8,0	0,0	0,4
Servicios Sociales	0,5	0,0	0,0	0,0
Otras ramas	11,6	10,1	15,3	19,6
No responden	5,5	2,1	5,4	3,9
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0

El análisis de las situaciones laborales de los licenciados, en términos de mejor posicionamiento profesional, queda reflejado en los datos que presentamos a continuación.

A partir del siguiente cuadro se puede constatar que los biólogos se caracterizan por pasar a desarrollar actividades laborales mayoritariamente como técnicos, adjuntos a profesores universitarios, becarios, personal docente y personal altamente cualificado (básicamente en actividades relacionadas con la informática); otras categorías laborales que se incrementan, a pesar de que el porcentaje de ocupados es menos numeroso son las relativas a los empresarios, directores o gerentes, los altos cargos técnicos (directores técnicos y jefes de departamento técnico), los cargos intermedios comerciales y los profesores universitarios (esta última categoría en el primer trabajo era inexistente, ya que eran recién licenciados). Los técnicos medios disminuyen considerablemente, y también lo hacen las categorías laborales menos adecuadas al nivel de licenciatura, como el personal cualificado administrativo y el personal no cualificado.

Los cambios que se han producido entre las categorías laborales reconocidas de los geógrafos e historiadores ponen de manifiesto el incremento o el mantenimiento de las categorías laborales más altas que son las que se ajustan al nivel de una licenciatura, a pesar de que no se adecúen a la salida profesional de la misma; también se incrementan el personal comercial cualificado y el personal cualificado de la producción. Por el contrario, disminuyen algunas categorías intermedias, como los cargos intermedios administrativos o de la producción, el personal administrativo cualificado y los trabajadores no cualificados.

Las diferencias fundamentales en cuanto a la evolución de ambos colectivos se centran en una mayor profesionalización de los licenciados en Biología, en el sentido de que realizan tareas más específicas de su licenciatura, o alcanzan altos niveles de cualificación en otras actividades menos específicas, mientras que los licenciados en Geografía e Historia carecen de ocupaciones específicas fuera del ejercicio de la docencia a determinados niveles y de las actividades técnicas en el ámbito de la cultura, se ven relegados a ocupaciones intermedias o de bajo nivel de cualificación.

El hecho de que entre este último colectivo no haya ninguna persona que se dedique a la docencia en el ámbito universitario, así como el bajo porcentaje de becarios pone de manifiesto que, a diferencia de los licenciados en Biología, la auto-reproducción del personal docente de esta facultad no es una vía de inserción profesional. Como ya hemos señalado en el capítulo anterior, la sub-ocupación en esta facultad afecta a 40 de cada 100 licenciados; este dato es un claro indicador de los difíciles procesos de inserción profesional que padecen los licenciados en Geografía e Historia.

CUADRO 102.—EVOLUCION DE LOS TITULADOS UNIVERSITARIOS SEGUN LA CATEGORIA LABORAL

	BIOLOGOS		*GEO.-HISTOR.*	
	Primer trabajo	*Trabajo actual*	*Primer trabajo*	*Trabajo actual*
Empresario, Director o Gerente de Empresa	0,4	1,8	1,8	3,7
Altos Cargos Técnicos (Dtor. Téc. y Jefe Dep. Téc.)	2,1	5,4	0,7	2,2
Altos Cargos Administrativos y Comerciales	0,4	0,4	0,4	2,9
Técnicos	18,1	20,2	2,1	4,0
Profesiones Liberales	1,3	1,3	0,7	0,4
Profesores Universitarios	1,3	0,0	0,0	0,0
Maestro Prof. Enseñanza Media	19,3	21,5	25,8	27,9
Adjunto a Profesores Universitarios, Becarios	12,2	13,0	0,7	0,7
Cargos Intermedios Administrativos	2,9	2,2	3,2	2,6
Cargos Intermedios Comerciales		2,2	0,4	0,7
Resto Cargos Intermedios	1,3	0,9	1,4	1,1
Técnicos Medios	5,0	2,7	6,4	6,3
Personal Altamente Cualificado	6,3	10,3	2,5	2,2
Personal Comercial Cualificado	2,9	2,7	2,8	4,0
Personal Administrativo Cualificado	7,6	4,0	18,4	17,3
Personal Cualificado Producción	1,7	0,9	4,2	5,1
Trabajo no cualificado	13,0	5,8	21,6	13,6
Otros	0,0	0,0	0,4	0,0
No responden	5,5	3,1	6,7	5,1
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA - BIBLIOTECA

CUADRO 103.—EVOLUCION DE LOS SECTORES DE ACTIVIDAD Y SITUACIONES CONTRACTUALES SEGUN LAS FACULTADES DE ORIGEN DE LOS LICENCIADOS

	BIOLOGOS		*GEO.-HISTOR.*	
	Primer trabajo	*Trabajo actual*	*Primer trabajo*	*Trabajo actual*
Sector Público	33,1	44,4	32,4	55,6
F. Docentes	3,8	8,8	15,2	18,4
Docentes Interinos	10,1	18,7	8,7	11,4
Resto Funcionarios	11,4	19,8	29,3	40,0
Otras situaciones	74,7	47,3	46,7	34,2
Sector Privado	59,0	44,8	63,0	43,1
Cuenta propia	2,8	6,5	7,3	5,3
C. Fijo	17,0	29,5	32,4	42,0
C. Eventual	36,2	30,3	31,8	31,3
C. Prácticas	17,7	27,9	6,1	9,3
Sin Contrato	24,8	3,3	19,0	6,7
Otras situaciones	0,7	2,5	1,7	3,3
No consta	0,7	0,0	1,7	1,3
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0

La pauta general de los licenciados en Biología y en Geografía e Historia es pasar del sector privado al sector público: como podemos ver en el cuadro 103, el porcentaje de licenciados ocupados en el sector privado va disminuyendo a lo largo del período, para insertarse en el sector público. Este incremento de ocupados en el sector público se explica por un trasvase de asalariados en la empresa privada y de algunos ocupados que trabajan en el primer trabajo en el negocio familiar; estas ocupaciones transitorias finalizan en el momento en que se produce un mejor posicionamiento laboral, sea en términos de estabilidad laboral o de mayores cualificaciones laborales.

A lo largo del período contemplado, los licenciados en Biología tienden a equiparar su actividad en ambos sectores; mientras que los geógrafos e historiadores pasan de tener una ocupación mayoritariamente centrada en el sector privado a concentrarse mayoritariamente en la Administración Pública. Dentro del sector público se observan diferentes procesos de concentración en función de los dos tipos de licenciados estudiados.

Mientras que los biólogos se insertan mayoritariamente como personal contratado eventualmente y, en segundo lugar, como personal docente, la fórmula mayoritaria de ocupación, entre los geógrafos e historiadores ocupados en el sector público, es el funcionariado (en otros ámbitos de la administración y fuera de la docencia).

Por lo que respecta a los licenciados con plaza de funcionarios, en actividades docentes, hemos de subrayar que éstas son mayoritariamente realizadas por los licenciados en Geografía e Historia; mientras que los licenciados en Biología se encuentran realizando substituciones a las que acceden a partir de las listas de interinidad de los Servicios Territoriales del departamento de Enseñanza de la Generalidad de Cataluña.

Por lo que respecta al sector privado, la evolución que experimentan los licenciados pone de relieve la tendencia hacia la estabilidad laboral, aspecto que seguidamente analizaremos, que se manifiesta a partir del incremento de los contratos fijos y en detrimento de las situaciones con ausencia de contrato.

Si comparamos ambos colectivos, las diferentes situaciones contractuales que se observan afectan a los contratos eventuales y a los contratos en prácticas. el porcentaje de ocupados con la primera modalidad de contratación es básicamente constante entre los geógrafos e historiadores, mientras que disminuye considerablemente entre los biólogos, equiparándose al porcentaje de los primeros; este dato ha de interpretarse como resultado de la situación coyuntural del mercado laboral de los licenciados.

Los contratos en prácticas, en cambio, se incrementan mucho más entre los biólogos, como resultado de una incorporación más tardía, cosa que da mayores posibilidades a las empresas de acogerse a esta modalidad de contratación, por las posibilidades de prorrogar estos contratos hasta tres años, cosa que favorece económicamente al empresario al permitirle reducir tres cuartas partes de las cuotas de la Seguridad Social.

CUADRO 104.—EVOLUCION DE LAS SITUACIONES CONTRACTUALES DE LOS LICENCIADOS SEGUN LAS FACULTADES DE ORIGEN

	LICENCIADOS EN BIOLOGIA		*LICENCIADOS EN G.ª e HISTORIA*	
	Primer trabajo	*Trabajo actual*	*Primer trabajo*	*Trabajo actual*
Estabilidad Laboral	17,2	32,1	40,3	49,4
Trabajo por cuenta propia	1,7	12,5	4,9	6,0
Contrato fijo o indefin.	15,5	87,5	35,4	94,0
Inestabilidad Laboral	80,2	66,1	56,2	47,6
Contrato eventual	34,3	41,9	30,5	62,0
Contrato en prácticas	14,6	29,0	6,0	16,3
Sin contrato	19,2	4,0	15,8	10,0
Otras modalidades	12,1	25,0	3,9	11,6
No responden	2,5	0,8	3,5	3,8
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0

Si analizamos los cambios que se han producido de las situaciones de inestabilidad laboral a las situaciones de estabilidad, podemos observar que el grupo de licenciados que experimenta mayores variaciones porcentuales es el de los biólogos. Puesto que el acceso al mercado de trabajo entre los licenciados se produce mediando un período de inestabilidad laboral en los primeros años, el retraso que los biólogos experimentan en su incorporación laboral respecto a los geógrafos e historiadores se traduce en una mayor inestabilidad laboral.

A pesar de esta constatación, los licenciados en Biología experimentan más cambios en sus situaciones: la estabilidad laboral en el trabajo actual se duplica respecto al primer trabajo y las situaciones de inestabilidad disminuyen comparativamente. Los licenciados en Geografía e Historia experimentan la misma tendencia pero con menores variaciones porcentuales.

CUADRO 106.—EVOLUCION DE LOS TITULADOS UNIVERSITARIOS SEGUN LOS CANALES DE OBTENCION DEL TRABAJO

	LICENCIADOS EN BIOLOGIA		*LICENCIADOS EN G.ª e HISTORIA*	
	Primer trabajo	*Trabajo actual*	*Primer trabajo*	*Trabajo actual*
Negocio familiar	4,2	1,8	3,9	1,1
Cuenta propia	0,4	2,7	2,1	2,6
Diarios	9,2	16,5	9,8	12,9
Familia	12,1	4,5	10,5	4,1
Rel. Personales	43,1	33,0	38,6	32,1
Oposiciones	9,2	12,9	20,7	30,3
Empresa selección	0,8	2,2	2,1	3,7
Inem	3,8	0,9	2,5	3,0
Otros	13,4	22,7	7,0	7,4
No responden	3,8	2,7	2,8	3,0
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0

2. La movilidad laboral

La movilidad en el trabajo actual ha sido analizada a partir de la categoría laboral que los titulados universitarios han desarrollado en la última empresa donde se encuentren insertos profesional o laboralmente.

En este sentido, la movilidad interna hace referencia a un cambio de funciones o categorías laborales, y puede dar lugar a diferentes tipos de movilidad: la horizontal, entendida como un cambio de funciones dentro de la empresa no comporta un cambio de categoría laboral. La movilidad interna puede caracterizarse también por su sentido vertical, dando lugar a un cambio de funciones y de categoría laboral en un sen-

tido ascendente, es decir, originando una promoción interna. Otro tipo de movilidad es la que tiene un sentido descendente, entendido como un cambio de funciones que origina una pérdida de categoría laboral reconocida formalmente.

Por último, se pueden dar simplemente cambios de situaciones profesionales que no suponen movilidad, ni en un sentido ni en otro, sino que suponen un cambio de actividad laboral.

Los cambios de trabajo en la empresa donde trabajan actualmente los titulados universitarios afectan sólo a un 15 por 100 del total de titulados ocupados; los cambios de trabajo son poco frecuentes. Esto no quiere decir que la movilidad interna no tenga lugar entre los licenciados, sino que, dado que, como ya hemos visto, el acceso al trabajo actual es relativamente reciente, los licenciados no han tenido tiempo de promocionarse internamente.

Aunque cuantitativamente los casos de cambio de trabajo son poco numerosos, comentaremos, a continuación, algunos de sus rasgos más importantes.

Si analizamos estos cambios de trabajo según la tipología comentada con anterioridad, se pone de manifiesto que hay 25 titulados que cambian de función en su trabajo actual sin cambiar de categoría laboral; estos cambios son resultado de la capacidad de adecuación y versatilidad que tienen los licenciados universitarios, cosa que les permite desarrollar otras tareas, aunque éstas no sean específicas para la formación adquirida en la universidad.

En términos absolutos son 23 los titulados que experimentan un cambio de función y de categoría, o, dicho de otra manera, que tienen una promoción interna. Los cambios en la situación profesional afectan a un total de 10 titulados.

3. Tiempo de paro a lo largo de la evolución laboral

Entendemos por tiempo de paro a lo largo de la evolución laboral, aquellos períodos en que el individuo ha estado buscando trabajo sin hacer ninguno, incluido el período en que los encuestados han estado buscando su primer trabajo.

Tiempo de paro	*Porcentaje*
1-3 meses	12,0
4-6 meses	8,3
7-12 meses	9,3
13-18 meses	7,4
19-24 meses	3,1
Más de 24 meses	4,7
En curso	7,1
No responden	3,6
TOTAL	55,5

El 44,5 por 100 restante hasta completar el 100 por 100 de los encuestados corresponde a los que no han estado nunca en situación de paro.

Si desagregamos estos datos al objeto de disponer de sus valores por lo que que hace a cada una de las facultades estudiadas, obtenemos los siguientes resultados:

CUADRO 107.—TIEMPO DE PARO EN RELACION A LA FACULTAD

	Geo.-Historia	*Biología*
No paro	49,8	37,9
1-3 meses	10,6	13,7
4-6 meses	6,9	10,1
7-12 meses	7,6	11,3
13-18 meses	5,6	9,7
19-24 meses	2,6	3,6
Más de 24 meses	4,6	4,8
En curso	7,6	6,5
No responden	4,6	2,4
TOTAL	100,0	100,0

Tanto en el caso de los geógrafos-historiadores como en el de los biólogos, hay que remarcar la elevada cifra de licenciados que no ha experimentado nunca un período de paro: casi la mitad en el caso de los primeros y más de un tercio en el de los segundos.

Los licenciados en Geografía-Historia tienen, en relación a los biólogos, un menor tiempo de paro acumulado, pero, en cambio, presentan un mayor porcentaje de paro actual. Hay que tener en cuenta, sin embargo, que los licenciados en Geografía-Historia, por su inserción laboral más precoz, han acumulado menos tiempo de paro que los licenciados en Biología, por lo que hace al período de búsqueda del primer trabajo. Este dato podría comportar una falsa interpretación de los itinerarios profesionales respectivos, según el cual los licenciados en Biología presentarían un itinerario profesional más marcado por el paro que los licenciados en Geografía-Historia. La interpretación correcta es que los primeros simplemente presentan una inserción laboral más tardía, pero que llega a ser después más estable y cualificada que en el caso de los segundos.

Estos datos refuerzan la hipótesis de que los biólogos experimentan un proceso de inserción profesional largo y selectivo, pero llegando a posiciones actuales más sólidas y estables que los historiadores, a pesar de que éstos experimenten un proceso de inserción más rápido.

Desagregando estos datos en función del sexo:

CUADRO 108.—LOS PERIODOS DE PARO EN FUNCION DEL SEXO

	Hombres	*Mujeres*
No paro	50,6	39,9
1-3 meses	13,2	11,1
4-6 meses	4,7	11,1
7-12 meses	11,9	7,3
13-18 meses	6,4	8,2
19-24 meses	1,7	4,1
Más de 24 meses	2,6	6,3
En curso	5,5	8,2
No responden	3,4	3,8
TOTAL	100,0	100,0

Como vemos, y sobre todo en los períodos de paro más dilatados, las mujeres presentan casi siempre una mayor permanencia en el paro. Esto refuerza la hipótesis del carácter estructural de la mayor incidencia del paro en la mujer que en el hombre, a pesar de su condición de licenciada.

CUADRO 109.—DISTRIBUCION DE LAS LICENCIADAS SEGUN SU SITUACION LABORAL Y ESTADO CIVIL

	A. Ocupadas	*A. Paradas*	*Inactivas*
Total			
Mujeres solteras 53,9	50,3	3,6	0,0
Mujeres casadas o en pareja estable 45,2	40,2	4,6	0,6
Mujeres separadas o viudas 1,3	1,3	0,0	0,0
TOTAL 100,0	91,8	8,2	0,6

Este primer dato nos lleva a una reflexión muy importante y es que independientemente del estado civil de la mujer se observa que la actividad laboral es una pauta generalizada que afecta al 91 por 100 de la población femenina encuestada. La población inactiva femenina, entre las biólogas y las licenciadas en Geografía e Historia, afecta sólo al 0,6 por 100 de licenciadas. La población femenina parada es, como ya se ha señalado, superior a la masculina y afecta a 8 de cada 100 licenciadas.

La posible incidencia de la maternidad afecta a 9 de cada 100 licenciadas. El bajo porcentaje de mujeres con estas situaciones no nos permite profundizar en el análisis de los diferentes modelos de comportamiento laboral de las mismas ante la maternidad, a pesar de que el porcentaje de mujeres que se declara población inactiva o ocupada a media jornada a fin de asumir las labores del hogar es muy reducido (afectando respectivamente al 0,6 por 100 y 2 por 100 de las licenciadas).

El hecho de que el colectivo estudiado se refiera a mujeres tituladas universitarias puede hacer pensar que las posibilidades de éstas para incorporarse con unos niveles más altos al mercado laboral es un factor que incide en que las mujeres se mantengan en el mercado laboral, compaginando las situaciones personales y familiares con las profesionales.

En definitiva, se pone de manifiesto un cambio de pautas culturales de las mujeres, sobre todo si consideramos como elemento comparativo la situación profesional de sus madres, tres cuartas partes de las cuales se dedicaban principalmente a las labores del hogar. Hay, por tanto, una tendencia mayoritaria en las mujeres universitarias encuestadas a desarrollar una actividad profesional o laboral que representa un cambio de pauta cultural muy significativo.

CUADRO 110.—DATOS COMPARADOS DE LA POBLACION ACTIVA FEMENINA PARA DOS GENERACIONES. (Porcentaje)

	Madres de las encuestadas	*Encuestadas*
Activas (1)	30	98
Inactivas	70	2
TOTAL	100	100

(1) Ocupadas y paradas.

Otra conclusión importante a señalar es que el porcentaje de mujeres solteras y de mujeres casadas sin hijos es considerable. Este hecho puede ser interpretado como un posible «retardamiento en el tiempo» de la maternidad, entre las mujeres universitarias.

El fenómeno de la maternidad afecta sólo a un 15 por 100 de las licenciadas en Biología e Historia, y en la mitad de los casos contemplados este fenómeno ha tenido lugar antes de la finalización de los estudios y mayoritariamente no supone un abandono de la actividad productiva.

Entre las licenciadas que han tenido un hijo en el período de inserción profesional, se observa que las bajas por maternidad duran un tiempo no superior al año y tiene lugar después de la incorporación de la mujer al mercado laboral como licenciada.

Asimismo hay que señalar que el paro después de la maternidad es poco significativo, afectando a una de cada 100 licenciadas.

En este sentido la discriminación *formal* de las licenciadas ocupadas queda paliada también por el desarrollo de todo un marco jurídico de protección de la mujer para que pueda compatibilizar el ejercicio profesional o laboral con la maternidad.

En el ámbito de las relaciones laborales el principio de no discriminación por razón de sexo queda regulado a partir de la Ley 8/1988 de 7 de abril, tipificando expresamente las infracciones contrarias a este principio. Por otro lado, la Ley 3/1989 del 3 de marzo regula la compatibilidad laboral con el ejercicio de la maternidad y la paternidad y amplía a 16 semanas el permiso por maternidad, de acuerdo con los criterios de la OIT.

Por lo que hace a la excedencia por el cuidado de los hijos, se garantiza la reserva del lugar de trabajo durante un año. A pesar de que estas normas no garantizan la no discriminación real de la mujer en el ámbito laboral, constituyen un marco de referencia jurídico que equipara en cuanto a derechos formales las situaciones laborales de ambos sexos.

Ministerio de Educación y Ciencia