



A continuación se encuentran las novedades de los dos últimos meses en relación a las publicaciones y estudios de evaluación educativa

EN ESTE NÚMERO ENCONTRARÁS



- 01 Nuevos informes y publicaciones
- 02 Evaluaciones Internacionales
- 03 Evaluaciones Nacionales
- 04 Revista de Educación
- 05 Artículos de Blog

BOLETÍN INFORMATIVO

N.º 30 ENERO 2026



EVENTOS Y PRESENTACIONES

VII Simposio de Evaluación Educativa

Los días 11 y 12 de febrero de 2026, el INEE celebrará en Santander el VII Simposio de Evaluación Educativa, organizado en colaboración con Cambridge English Assessment y las administraciones educativas, y con el apoyo de la Consejería de Educación de Cantabria. El encuentro se centrará en el análisis y la promoción de prácticas de evaluación de las competencias comunicativas (en castellano e inglés) y matemáticas, y está especialmente dirigido a coordinadores de los centros con Planes de Cooperación Territorial (PCT) de Mejora de las competencias lectora y matemática, coordinadores de programas bilingües, equipos directivos y personal de las administraciones educativas.

VII Simposio de Evaluación Educativa: Evaluación de las competencias comunicativas y matemáticas	
11-12 de febrero Palacio de Festivales de Cantabria (Santander)	
El VII Simposio de evaluación educativa: Evaluación de las competencias comunicativas (castellano e inglés) y matemáticas se centrará en aspectos clave de la evaluación educativa, con especial atención a las competencias matemáticas y en comunicación lingüística, el aprendizaje del inglés y los desafíos para su evaluación.	
El programa está especialmente dirigido a coordinadores de los centros con Planes de Cooperación Territorial (PCT) de Mejora de las competencias lectora y matemática, coordinadores de centros con Programas de Educación Bilingüe en inglés, equipos directivos, así como a personal de las administraciones educativas, interesados en el diseño y desarrollo de prácticas de evaluación innovadoras.	
VIÉRTES 11 DE FEBRERO - MAÑANA	
8:30-9:00	REGISTRO
9:30-10:00	INAGURACIÓN
10:00-10:15	PLUNARIA
Marta Sánchez, Directora de Evaluación y Competencias de la OCDE en inglés con gestión de traducción simultánea	
11:00-11:45	CAFE
TALLERES (2 espacios simultáneos entre el Palacio y HUBs)	
Talleres de Castellano (en inglés)	
• Asesoramiento (Ponencia) - Victoria Peña-Jarero y Concepción	
• Asesoramiento (Ponencia) - Concepción y Ana Rodríguez	
Talleres INEE Secundaria (en español)	
• Comparación de la base de competencias lectora en Educación Secundaria, basada en pruebas nacionales e internacionales - Joaquín Vera Alcaraz	
• Comparación de la base de matemáticas en Educación Secundaria, basada en pruebas nacionales e internacionales - Experto lenguaje Ditz	
Coordinación técnica: María Jesús González, jefe de área de Evaluación Permanente del Sistema Educativo (INEE)	
11:45-14:00	CAFE
Talleres INEE Primaria (en español)	
• Comparación de la base de competencias lectora en Educación Primaria, basada en pruebas nacionales e internacionales - Diana Correas Salazar	
• Comparación de la base de matemáticas en Educación Primaria, basada en pruebas nacionales e internacionales - Patricia Díaz Ortega	
Coordinación técnica: Patricia Díaz Ortega, jefa de área de Evaluación Permanente del Sistema Educativo (INEE)	



NUEVOS INFORMES Y PUBLICACIONES

Nuevos informes de la red #EurydiceEU

Entre diciembre y enero, Eurydice ha publicado dos informes de especial relevancia para el análisis de las políticas educativas en Europa, que ya están disponibles en castellano. Por un lado, el informe [Estrategias nacionales para abordar el absentismo y el abandono temprano de la educación y la formación 2024/2025](#) analiza las políticas y medidas aplicadas en 37 sistemas educativos europeos para prevenir el abandono temprano, con especial atención a los sistemas de alerta temprana, las actuaciones frente al absentismo, los planes educativos individualizados para el alumnado en riesgo y la formación del profesorado. Por otro lado, se ha publicado la traducción al castellano del informe [Cifras clave de la educación y atención a la primera infancia en Europa 2025](#), que ofrece una panorámica comparada de los sistemas de educación y atención a la primera infancia, abordando aspectos como el acceso, la gobernanza, la financiación, el personal y los currículos, e incorporando nuevos indicadores sobre inclusión, condiciones laborales y contenidos emergentes como la sostenibilidad y la competencia digital, con información detallada de 37 países europeos.

[Leer más](#)

Education Indicators in Focus

Nueva publicación de la serie Education Indicators in Focus:

- 90. ¿Cómo se traducen los niveles educativos en competencias y empleo?



EVALUACIONES INTERNACIONALES

PISA

La OCDE ha publicado el *paper* “*Mindsets, attitudes and learning*”, que examina la distribución y la relevancia de las creencias de los estudiantes sobre la mentalidad de crecimiento, basándose en los datos del ciclo 2022 del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA). Destaca una disminución en la prevalencia de la mentalidad de crecimiento —la creencia de que la inteligencia puede desarrollarse mediante la retroalimentación, el esfuerzo y estrategias eficaces— entre 2018 y 2022. No obstante, muestra que los estudiantes con una mentalidad de crecimiento suelen obtener mejores resultados en matemáticas, lectura y ciencias que sus compañeros con una mentalidad fija.

[Leer más](#)

OECD Education Policy Perspectives

PISA 2022

Mindsets, attitudes and learning

Exploring their connections among students



También ha publicado el *paper* “*Teacher support for student learning*” que examina el apoyo que los docentes brindan a los alumnos en las clases de matemáticas, basándose en datos de PISA 2022 y ciclos anteriores. Destaca las tendencias clave y analiza cómo el contexto escolar, las prácticas docentes y las características de los alumnos influyen en el nivel de apoyo que reciben estos últimos.

[Leer más](#)

TALIS

El 21 de enero de 2026 tuvo lugar el *webinar* en línea sobre resultados de TALIS 2024 Educación Infantil (3-6 años) presentado por D. Miguel Quintero, analista de la OCDE, y Doña Carmen Tovar, directora del INEE. El evento contó con la presencia de docentes y directores de esta etapa educativa, muchos de ellos procedentes de los cerca de 500 centros de la red estatal incluida en la muestra de TALIS 2024 Educación Infantil.

El webinar amplió la información relativa al estudio tras la publicación el pasado 2 de diciembre del informe español de resultados en el ámbito estatal y de las 8 CC. AA. que participaron con muestras adicionales para obtener datos propios: Andalucía, Canarias, Cantabria, Cataluña, Comunitat Valenciana, Illes Balears, La Rioja y Principado de Asturias. Desde el INEE, nuestro agradecimiento a toda la comunidad educativa por el esfuerzo realizado y a las autoridades educativas autonómicas por el apoyo prestado para la consecución del estudio TALIS 2024.

[Leer más](#)

OECD Education Policy Perspectives

PISA 2022

Teacher support for student learning

Insights from PISA

OECD
ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT



Entre febrero y marzo de 2026 se realizará la prueba piloto del Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana (ICCS, *International Civic and Citizenship Education Study* en inglés). Para ello se contará con alumnado de 2.º de la ESO en una muestra estatal de 30 centros. Promovido por la IEA, ICCS investiga las formas en que los jóvenes se encuentran preparados para desempeñar su papel como ciudadanos en la sociedad centrándose en sus valores, actitudes, comportamientos cívicos y ciudadanos en la sociedad. El estudio principal se realizará en 2027. ICCS 2027 completa su transición hacia una evaluación totalmente digital ya que los jóvenes consumen cada vez más información procedente de recursos digitales y participan en actividades cívicas a través de las redes sociales.

[Leer más](#)

ICILS

La IEA organizó recientemente una reunión en el marco del Estudio Internacional sobre Competencia Digital (ICILS), en la que participó España junto con representantes de los demás países implicados. El encuentro tuvo como objetivo avanzar de forma conjunta en el desarrollo de los instrumentos de ICILS 2028, incluyendo tanto los cuestionarios de contexto como los nuevos elementos de las evaluaciones cognitivas de competencia digital y pensamiento computacional. La reunión se caracterizó por un constructivo intercambio de ideas y experiencias entre los países participantes, con debates especialmente activos en torno al papel de la inteligencia artificial en la educación y su integración en ICILS. Este trabajo colaborativo resulta clave para garantizar la calidad, validez y relevancia internacional de ICILS 2028, reforzando el valor del estudio como referencia para comprender cómo los sistemas educativos responden a los retos de una sociedad digital en constante transformación.

[Leer más](#)

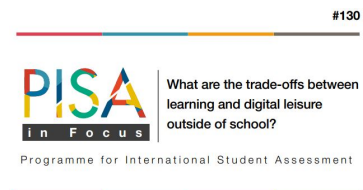


BOLETINES

PISA IN FOCUS

En el boletín **n.º 130**, a partir de los datos de PISA 2022, se muestra que un uso excesivo del ocio digital por parte del alumnado se asocia con menos tiempo de estudio, menor implicación y motivación, y peores resultados en matemáticas, bienestar y sentido de pertenencia escolar. Por el contrario, una gestión equilibrada del tiempo digital, junto con el apoyo de las familias y los centros, favorece un mayor compromiso y mejores resultados educativos que las prohibiciones totales.

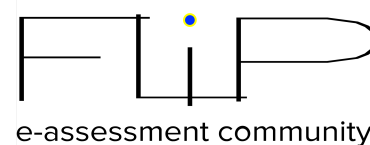
En el **n.º 131**, los datos de PISA 2022 indican que tener una mentalidad de crecimiento se asocia con mejores resultados de aprendizaje, especialmente entre el alumnado de rendimiento medio, donde la creencia en la mejora se traduce en avances reales. Sin embargo, entre el alumnado con más dificultades esta relación es más débil, lo que subraya la importancia de combinar la motivación con apoyo, orientación y oportunidades reales de éxito. Desde la perspectiva de las políticas educativas, estos resultados muestran que promover la mentalidad de crecimiento debe ir acompañado de prácticas de enseñanza, apoyo académico y una cultura escolar que integre retos, acompañamiento y equidad, para que todos los estudiantes puedan desarrollar resiliencia y motivación para seguir aprendiendo.



EVALUACIONES NACIONALES

FLIP+

El pasado 16 de enero tuvo lugar un seminario web internacional organizado por la comunidad Flip+, centrado en la aplicación de la inteligencia artificial al desarrollo de ítems de evaluación. La sesión, coordinada por el centro brasileño



CAEd (Universidad Federal de Juiz de Fora), permitió conocer investigaciones en curso sobre cómo la inteligencia artificial puede apoyar distintas fases del proceso de elaboración de ítems, como la redacción, la revisión y la calibración.

Durante el encuentro se presentaron dos ponencias especializadas sobre la contribución de la IA a la producción y revisión de ítems y sobre el uso del aprendizaje automático para la predicción de parámetros TRI y la generación a gran escala de ítems. El seminario contó con la participación de expertos en evaluación educativa, análisis de datos y modelos generativos, y constituyó una valiosa oportunidad para intercambiar experiencias y seguir avanzando en la incorporación de la inteligencia artificial a la evaluación educativa.

[Leer más](#)

PCT de refuerzo de la competencia matemática

El pasado 15 de enero finalizó el curso «Desarrollo profesional del profesorado de matemáticas (2.ª edición)», de 70 horas de duración realizado a través del Aula Virtual del INTEF. El curso, enmarcado dentro de las actuaciones del PCT de refuerzo de la competencia matemática y coordinado por el INEE, se dirige a asesores y asesoras designados en las CC. AA. En esta segunda edición, se han formado casi 200 asesores y asesoras de los distintos territorios que se suman a los 300 que lo realizaron el año pasado.

Ya se han iniciado los trámites para la creación de un espacio web que aloje recursos educativos en abierto (REA) de matemáticas. El comité científico del PCT de matemáticas, en colaboración con el INEE, hará una selección de dichos recursos convenientemente catalogados, para que la web pueda ponerse en funcionamiento próximamente.

[Leer más](#)



PCT de refuerzo de la
**COMPETENCIA
MATEMÁTICA**

Evaluación general del sistema

Se están ultimando todos los trabajos para comenzar el próximo 7 de abril con el trabajo de campo de la EGS 2026. En cuanto a la EGS 2028, miembros del equipo del área de Evaluaciones Nacionales del INEE han impartido un curso de formación dirigido a panelistas expertos en las competencias clave STEM, plurilingüe, digital y en comunicación lingüística. Dicho curso ha abordado aspectos como el diseño, la redacción y la revisión de ítems, con el objetivo fundamental de que los participantes reforzaran sus competencias para elaborar ítems que, validados, podrán formar parte de la prueba piloto de 4.º de ESO de la Evaluación general del sistema (EGS) prevista para 2027, en coherencia con los marcos de evaluación establecidos. Los ítems aptos en el análisis de los resultados de este estudio piloto conformarán la prueba principal de EGS 2028.

De la misma manera, se ha abordado en la formación la competencia específica de Geografía e Historia, orientada a la elaboración de pruebas de diagnóstico para el año 2027.

[Leer más](#)



Evaluaciones de diagnóstico 2025-2026

Ya están preparadas las pruebas que se aplicarán en mayo de 2026 para la tercera edición de las Evaluaciones de diagnóstico previstas en el artículo 144 de la LOE (modificada por la LOMLOE). Según la resolución publicada, en los cursos de 4.º de Educación Primaria y 2.º de Educación Secundaria Obligatoria se evaluarán, en el ámbito de competencia del MEFD, las competencias específicas de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Lengua Extranjera, tanto inglés como francés. Toda la información sobre estas evaluaciones así como las pruebas realizadas en años anteriores se localiza en la web del INEE.

[Leer más](#)





►El 16 de diciembre de 2025 tuvo lugar en Madrid la **presentación del número 410** de la Revista de Educación, en el marco del acto «España en libertad, 50 años. Educación en democracia», organizado por la Secretaría de Estado de Educación, con el objetivo de fomentar la reflexión educativa sobre la democracia y los derechos y libertades fundamentales.

►Se acaba de publicar el **n.º 411 de la Revista de Educación**.

Número 411

►Actualmente existen **varias convocatorias abiertas** (*Call for papers*) para participar en la Revista de Educación, a las que se puede acceder a través de los siguientes enlaces:

- ¿Escuelas eficaces? 60 años de la publicación del Informe Coleman
 - Plazo límite: 31 de mayo de 2026
- Del mundo en el niño, al niño en el mundo: nuevas miradas a un siglo de legado piagetiano
 - Plazo límite: 30 de junio de 2026



Nuevos artículos

- 7ª Conferencia Internacional PIAAC: la evidencia como base para la política de competencias en España
- ICILS 2028: La primera medición del pensamiento computacional en España
- La Competencia Digital en la LOMLOE. Un nuevo reto para evaluar.
- Dos hitos en el conocimiento de la UE sobre educación y juventud: 45 años de Eurydice y 10 años de Youth Wiki
- Participación del INEE en las jornadas «Enseñanza de las Matemáticas en la Educación Infantil» organizadas por el CEMat
- TALIS Educación Infantil (3-6 AÑOS) 2024: Informe español



Conozca las novedades sobre nuestro **sistema educativo y las políticas educativas** nacionales, autonómicas y europeas en la página web de Eurydice España-REDIE o a través de su **boletín**, suscribiéndote en el siguiente formulario:

Suscribirme a Eurydice



BOLETÍN INFORMATIVO



Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

Paseo del Prado 28, 28014 Madrid

NIPO 164-24-038-0



Cancelar suscripción