

Igualdad en cifras MEFD 2026

Ministerio de Educación,
Formación Profesional
y Deportes

Aulas por la igualdad



Igualdad en cifras MEFD 2026

Aulas por la igualdad



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Catálogo de publicaciones del Ministerio: www.libreria.educacion.gob.es
Catálogo general de publicaciones oficiales: <https://cpage.mpr.gob.es/>

Título:

Igualdad en cifras. MEFD 2026

Fotografía de cubierta:

Imagen original diseñada por Freepik



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

Gabinete Técnico de la Subsecretaría de Educación,
Formación Profesional y Deportes

Unidad de Igualdad

Secretaría General Técnica

Subdirección General de Estadística y Estudios

Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Edita

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones

Edición: 2026

e-NIPO: 164-25-018-1

NIPO (papel): 164-25-017-6

DL: M 7512-2019

Diseño y maquetación: Cristina Rico

*La igualdad no es un concepto relativo,
porque no se puede trocear, ni se puede negociar con él.*

Almudena Grandes

Índice

Igualdad en cifras, MEFD. 8 de marzo de 2026	13
ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA.....	16
I ALUMNADO MATRICULADO EN EL SISTEMA EDUCATIVO	17
Escolarización en el sistema educativo.....	17
1. Alumnado matriculado en el sistema educativo según sexo y enseñanza. Curso 2023-2024.....	17
2. Tasas netas de escolarización de 16 a 24 años en el sistema educativo, por sexo y nivel educativo. Curso 2023-2024.....	18
3. Evolución de las tasas netas de escolarización de 16 a 24 años en el sistema educativo por sexo	19
Alumnado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias	19
1. Evolución del alumnado matriculado en Educación Infantil por sexo	19
2. Tasa neta de escolarización en Educación Infantil por edad y sexo. Curso 2023-2024.....	20
3. Evolución del alumnado matriculado en Educación Primaria por sexo	20
4. Evolución del alumnado matriculado en Educación Secundaria Obligatoria por sexo.....	21
5. Porcentaje de alumnado matriculado en ESO por curso y sexo. Curso 2023-2024	21
6. Evolución del alumnado matriculado en Bachillerato por sexo	22
7. Porcentaje de alumnado matriculado en Bachillerato presencial por modalidad y sexo. Curso 2023-2024	22
8. Tasa neta de escolarización en Bachillerato en edades significativas por sexo. Curso 2023-2024	23
9. Evolución del alumnado matriculado en FP de Grado Básico por sexo	23
10. Porcentaje y distribución del alumnado matriculado en FP de Grado Básico por sexo y familia profesional. Curso 2023-2024	24
11. Evolución del alumnado matriculado en FP de Grado Medio por sexo.....	25
12. Porcentaje y distribución del alumnado matriculado en Ciclos Formativos de FP Grado Medio por sexo y familia profesional. Curso 2023-2024.....	26
13. Evolución del alumnado matriculado en FP de Grado Superior por sexo.....	27
14. Porcentaje y distribución del alumnado matriculado en Ciclos Formativos de Grado Superior por sexo y familia profesional. Curso 2023-2024	28

Alumnado de Enseñanzas Universitarias.....29

1. Estudiantes presentados a las Pruebas de Acceso a la Universidad y porcentaje de aprobados por convocatoria y sexo. Año 2024.....29
2. Evolución del alumnado matriculado en estudios de Grado y 1.º y 2.º ciclo por sexo29
3. Distribución porcentual del alumnado matriculado en estudios de Grado según sexo y ámbito de estudio. Curso 2023-2024.....30
4. Evolución del alumnado matriculado en estudios de Máster por sexo30
5. Distribución porcentual del alumnado matriculado en estudios de Máster según sexo y ámbito de estudio. Curso 2023-2024.....31
6. Distribución porcentual del alumnado matriculado en Doctorado según sexo y ámbito de estudio. Curso 2023-2024.....31

Alumnado de Enseñanzas de Régimen Especial32

1. Distribución del alumnado matriculado en Enseñanzas de Régimen Especial según sexo por enseñanza. Cursos 2013-2014 y 2023-2024.....32
2. Distribución porcentual del alumnado matriculado en Enseñanzas de Régimen Especial según enseñanzas por sexo. Curso 2023-2024.....32
3. Distribución porcentual del alumnado matriculado en Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño según sexo y enseñanza. Curso 2023-2024.....33
4. Distribución porcentual del alumnado matriculado en Enseñanzas de Música según sexo y enseñanza. Curso 2023-2024.....33
5. Distribución porcentual del alumnado matriculado en Enseñanzas de Danza según sexo y enseñanza. Curso 2023-2024.....33
6. Distribución porcentual del alumnado matriculado en Enseñanzas Deportivas según sexo y grado. Curso 2023-2024.....34
7. Distribución porcentual del alumnado matriculado en Enseñanzas de Idiomas según sexo y nivel, por modalidad. Curso 2023-2024.....34
8. Porcentaje y distribución del alumnado matriculado en Enseñanzas de Idiomas presencial por sexo e idioma. Curso 2023-2024.....35
9. Porcentaje y distribución del alumnado matriculado en Enseñanzas de Idiomas a distancia por sexo e idioma. Curso 2023-2024.....36

Alumnado de Educación de Personas Adultas.....36

1. Alumnado matriculado en Educación de Personas Adultas. Curso 2023-202436
2. Porcentaje y distribución del alumnado matriculado en enseñanzas de carácter formal de Educación de Personas Adultas por sexo y enseñanza. Curso 2023-2024.....37
3. Porcentaje y distribución del alumnado matriculado en enseñanzas de carácter formal de Educación de Personas Adultas por sexo y grupo de edad. Curso 2023-2024.....38

4. Porcentaje y distribución del alumnado matriculado en enseñanzas de carácter no formal de Educación de Personas Adultas por sexo y enseñanza. Curso 2023-2024.....38
5. Porcentaje y distribución del alumnado matriculado en enseñanzas de carácter no formal de Educación de Personas Adultas por sexo y grupo de edad. Curso 2023-2024.....39

Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo39

1. Porcentaje y distribución del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo según sexo y tipo de necesidad. Curso 2023-202439
2. Porcentaje de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por tipo de necesidad y sexo. Curso 2023-2024.....39
3. Porcentaje y distribución del alumnado con necesidades educativas especiales según sexo y enseñanza. Curso 2023-2024.....40
4. Porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales en cada enseñanza por sexo. Curso 2023-2024.....40
5. Distribución del alumnado con necesidades educativas especiales según sexo. Valores absolutos y porcentajes. Curso 2023-2024.....41
6. Distribución del alumnado con necesidades educativas especiales según sexo, por discapacidad. Curso 2023-2024.....41
7. Porcentaje y distribución del alumnado con altas capacidades intelectuales según sexo y enseñanza. Curso 2023-202442
8. Porcentaje y distribución del alumnado con otras categorías de necesidades según sexo y tipo de necesidad. Curso 2023-2024.....42
9. Alumnado con desventaja socioeducativa por enseñanza, según sexo. Valores absolutos y porcentajes. Curso 2023-2024.....43

Alumnado extranjero43

1. Evolución del alumnado extranjero en EE. Régimen General no universitarias y Régimen Especial por sexo43
2. Distribución porcentual del alumnado extranjero en EE. Régimen General no universitarias y Régimen Especial según sexo y enseñanza. Curso 2023-2024.....44
3. Distribución porcentual del alumnado extranjero en EE. Régimen General no universitarias y Régimen Especial según área geográfica, por sexo. Curso 2023-202444
4. Distribución porcentual del alumnado extranjero en Educación de Personas Adultas según sexo y enseñanza. Curso 2023-202445
5. Distribución porcentual del alumnado extranjero en Educación de Personas Adultas según sexo y área geográfica. Curso 2023-202445

II RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO.....46

Resultados Académicos de Enseñanzas de Régimen General

no Universitarias46

1. Alumnado que terminó los estudios en enseñanzas no universitarias según sexo y enseñanza. Curso 2023-2024.....	46
2. Tasas brutas de población que se gradúa en cada enseñanza/titulación por sexo. Curso 2023-2024	47
3. Evolución de la tasa bruta de población que finaliza ESO (Graduado en Secundaria) por sexo	47
4. Evolución de la tasa bruta de población que finaliza Bachillerato por sexo	48
5. Tasas de idoneidad en edades significativas de la escolaridad obligatoria por sexo y edad. Curso 2023-2024	48
6. Porcentaje de alumnado que promociona curso en ESO y Bachillerato ordinario por sexo. Curso 2023-2024	49
7. Tasa de alumnado repetidor de Educación Primaria, por curso y sexo. Curso 2023-2024	49
8. Tasa de alumnado que repite Educación Secundaria Obligatoria, por curso y sexo. Curso 2023-2024	50
9. Tasa de alumnado que repite curso en Bachillerato, por curso y sexo. Curso 2023-2024	50
10. Alumnado que supera la Evaluación del Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU) por sexo. Año 2024.....	50
11. Evolución de la tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad, por sexo	51
12. Porcentaje de matriculados que superan otros procedimientos de acceso a la universidad, por tipo de procedimiento y sexo. Año 2024.....	51
13. Evolución de la tasa bruta de población que finaliza Grado Básico por sexo.....	51
14. Porcentaje y distribución del alumnado graduado en Grado Básico por sexo y familia profesional. Curso 2023-2024	52
15. Evolución de la tasa bruta de población que finaliza de Técnico por sexo.....	53
16. Porcentaje y distribución del alumnado graduado en Ciclos Formativos de FP Grado Medio por sexo y familia profesional. Curso 2023-2024 ...	54
17. Evolución de la tasa bruta de población que obtiene el título de Técnico Superior por sexo	55
18. Porcentaje y distribución del alumnado graduado en Ciclos Formativos de FP Grado Superior por sexo y familia profesional. Curso 2023-2024	56

19. Porcentaje de módulos superados en relación con evaluados en CF Grado Básico presencial por sexo y familia profesional. Curso 2022-2023	57
20. Porcentaje de módulos superados en relación con evaluados en CF Grado Medio presencial por sexo y familia profesional. Curso 2022-2023	58
21. Porcentaje de módulos superados en relación con evaluados en CF Grado Superior presencial por sexo y familia profesional. Curso 2022-2023	59
22. Distribución porcentual del alumnado evaluado en EE. de Formación Profesional en 5 y más módulos según el número de módulos superados, por grado y sexo. Curso 2022-2023	60
23. Porcentajes de personas graduadas en FP Grado Básico que continúan estudiando un año después de finalizar. Curso 2020-2021	60
24. Porcentajes de graduados en FP Grado Medio que están afiliados a la Seguridad Social y que continúan estudiando un año después de finalizar. Curso 2020-2021.....	61
25. Porcentajes de graduados en FP Grado Superior que están afiliados a la Seguridad Social y que continúan estudiando un año después de finalizar. Curso 2020-2021.....	62

Resultados Académicos de Enseñanzas Universitarias..... 63

1. Estudiantes egresados en estudios de Grado según sexo y ámbito de estudio. Curso 2023-2024	63
2. Estudiantes egresados en estudios de Máster según sexo y ámbito de estudio. Curso 2023-2024	63
3. Número de tesis doctorales aprobadas por sexo y edad. Año 2022.....	64

III PROFESORADO Y OTRO PERSONAL 64

Profesorado y otro personal..... 64

1. Porcentaje y distribución del profesorado por sexo y tipo de enseñanza. Curso 2023-2024	64
2. Evolución del profesorado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias por sexo	65
3. Distribución porcentual del profesorado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias según sexo y tipo de centro. Curso 2023-2024	65
4. Profesorado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias por sexo y edad. Curso 2023-2024	66

5. Porcentaje de mujeres en los equipos directivos de los centros de Enseñanzas de Régimen General no universitarias por tipo de centro y cargo. Curso 2023-2024.....	66
6. Evolución del porcentaje de mujeres en los equipos directivos de los centros públicos de Enseñanzas de Régimen General no universitarias por tipo de cargo. Total centros E. Primaria, E. Secundaria y FP	67
7. Evolución del profesorado de Enseñanzas de Régimen Especial por sexo	67
8. Distribución porcentual del profesorado de Enseñanzas de Régimen Especial según sexo y tipo de centro. Curso 2023-2024.....	68
9. Evolución del profesorado de Educación Universitaria (PDI)	68
10. Profesorado de Educación Universitaria (PDI) por sexo y edad. Curso 2023-2024	69
11. Distribución porcentual del profesorado (PDI) en centros propios de universidades públicas según sexo y rama de enseñanza. Curso 2023-2024	69
12. Porcentaje y distribución del profesorado (PDI) en centros propios de universidades públicas según sexo y categoría de personal. Curso 2023-2024	70

IV NIVEL DE FORMACIÓN Y OTROS RESULTADOS EDUCATIVOS DE LA POBLACIÓN 70

Nivel de formación y otros resultados educativos de la población..... 70

1. Distribución de la población según nivel de formación alcanzado, por grupo de edad y sexo. Año 2025	70
2. Evolución del abandono temprano de la educación-formación por sexo	71
3. Porcentaje de población que cursa estudios por grupos de edad, nivel de formación y sexo. Año 2025	71
4. Evolución del porcentaje de población de 25-34 años con estudios superiores por sexo	71
5. Tasa de empleo por grupo de edad, nivel de formación y sexo. Año 2025	72
6. Tasa de paro por grupo de edad, nivel de formación y sexo. Año 2025	72
7. Índices de salarios brutos anuales de los asalariados, por grupo de edad, nivel de formación y sexo. Año 2023.....	73

EVALUACIONES INTERNACIONALES 74

I. ICILS 2023

International Computer and Information Literacy Study, estudio que evalúa la competencia digital del alumnado de 2.º de ESO

1. Niveles de rendimiento.....	75
1.1. Niveles de rendimiento en competencia digital.....	75
1.2. Distribución de puntuaciones en competencia digital	75
1.3. Distribución por niveles de rendimiento en competencia digital. Porcentajes	76
1.4. Porcentaje de alumnado en los niveles de competencia digital inferiores al nivel 2	76
1.5. Porcentaje de alumnado en los niveles de competencia digital iguales o superiores a 3.....	76
1.6. Diferencia en el rendimiento, y significatividad, al desagregar por diferentes factores sociodemográficos: condición de inmigración.....	77
1.7. Diferencia en el rendimiento, y significatividad, al desagregar por diferentes factores sociodemográficos: ISEC	78
1.8. Diferencia en el rendimiento, y significatividad, al desagregar por diferentes factores sociodemográficos: condición de inmigración e ISEC	79
1.9. Rendimiento del alumnado con conexión de internet de calidad y diferencia respecto al rendimiento de quienes no disponen de internet en casa o cuentan con una conexión inestable o lenta	80
1.10. Rendimiento del alumnado que tiene al menos dos dispositivos digitales en casa y diferencia en el rendimiento con quienes no tienen	81
1.11. Rendimiento del alumnado que tiene acceso a un ordenador para realizar las tareas escolares y diferencia en el rendimiento.....	81
2. Compromiso de los estudiantes con las TIC: aprendizaje y comportamiento.....	82
2.1. Aprendizaje de las TIC. Porcentaje de estudiantes que responden aprender en una moderada o gran medida a realizar las siguientes tareas TIC en su centro educativo	82
2.2. Aprendizaje de internet. Valor del índice para la extensión del aprendizaje responsable del uso de internet por el alumnado en el centro educativo y fuera del entorno escolar	83
2.3. Porcentaje de alumnado según su experiencia en el uso de dispositivos digitales.....	83
2.4. Rendimiento del alumnado con 5 años o más de experiencia en el uso de dispositivos digitales y diferencia con quienes no la tienen.....	84
3. El compromiso emocional: las actitudes del alumnado frente a las TIC	84
3.1. Valor del índice de autoeficacia por parte de los estudiantes	84
3.2. Porcentaje de estudiantes que responden estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre el aprendizaje y uso de las TIC.....	85

II. PIAAC 2023 (2.º ciclo)

Programme for the International Assessment of Adult Competencies, estudio que evalúa las características educativas y sociolaborales de la población en edad laboral (16 a 65 años), y las vincula con el uso diario de competencias clave en los tres dominios cognitivos del estudio: lectura, matemáticas y resolución adaptativa de problemas

1. Niveles de rendimiento.....	86
1.1. Rendimiento en lectura 2023.....	86
1.2. Rendimiento en matemáticas 2023	86
1.3. Rendimiento en resolución adaptativa de problemas 2023.....	87
1.4. Porcentaje de la población de 16 a 65 años por niveles de rendimiento medio estimado en lectura	87
1.5. Porcentaje de la población de 16 a 65 años por niveles de rendimiento medio estimado en matemáticas	88
1.6. Porcentaje de la población de 16 a 65 años por niveles de rendimiento medio estimado en resolución adaptativa de problemas	88
1.7. Porcentaje de la población de 16 a 65 años con nivel bajo de competencia (nivel 1 o menor) en los tres dominios al mismo tiempo y en cada dominio en particular.....	89
1.8. Rendimiento medio por grupos de edad y género	90
1.9. Diferencia en el resultado medio de la población con padres con estudios terciarios y padres con estudios inferiores a postsecundaria no terciaria en los tres dominios	91
1.10. Competencia media en los tres dominios y diferencias en el resultado, según el origen inmigrante y el género.....	92
2. Resultados de la inversión en competencias.....	93
2.1. Porcentaje de adultos que declaran resultados sociales positivos según el nivel de competencia en matemáticas.....	93
2.2. Porcentaje de adultos que declaran resultados del compromiso cívico positivos según el nivel de competencia en matemáticas	94
2.3. Porcentaje de los trabajadores que muestran desajuste en la cualificación.....	95
2.4. Porcentaje de los trabajadores que muestran desajuste en la capacitación	95

Igualdad en cifras, MEFD

8 de marzo de 2026

Como cada año, con motivo del 8 de marzo, desde el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, que tengo el honor de dirigir, presentamos la octava edición del informe *Igualdad en Cifras 2026*.

Este informe parte de una idea decisiva: la igualdad no se construye solo a partir de principios e instrumentos normativos sino también desde el conocimiento riguroso de la realidad. En educación, disponer de datos fiables, comparables y desagregados por sexo resulta imprescindible para reconocer avances, identificar desigualdades y orientar las políticas públicas. Por ello, *Igualdad en Cifras* no es un ejercicio estadístico aislado, sino una herramienta al servicio de la mejora continua del sistema educativo.



Los resultados de esta octava edición dibujan una realidad compleja: avanzamos hacia una mayor igualdad en distintos indicadores, pero persisten brechas y patrones de segregación que condicionan itinerarios educativos y oportunidades profesionales.

En el profesorado se mantiene una presencia mayoritaria de mujeres. Esta tendencia es especialmente visible en Educación Infantil (97,8%), Educación Primaria (82,2%) y en los centros específicos de Educación Especial (82,1%). Además, entre el profesorado menor de 30 años, las mujeres representan el 75,9% lo que apunta a la continuidad del patrón ascendente en el corto plazo.

Por su parte, se constata un avance en el acceso de las mujeres a responsabilidades de dirección en centros públicos de Enseñanzas de Régimen General no universitarios: el 68% de las direcciones están ocupadas por mujeres, consolidando una evolución sostenida en la última década. No obstante, continúa siendo necesario analizar su distribución por etapas, tipologías de centros y contextos territoriales.

En relación con el alumnado, las mujeres registran mejores resultados educativos, reflejados en mayores tasas de titulación en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Técnico Superior. Sin embargo, estos logros conviven con paredes de cristal en la elección de itinerarios. Por ejemplo, en Formación Profesional, las mujeres se concentran en familias como “Imagen Personal”, “Sanidad” o “Servicios Socioculturales y a la Comunidad”, mientras que los hombres predominan en “Informática y Comunicaciones” o “Electricidad y Electrónica”.

Asimismo, la continuidad formativa y la inserción laboral tras la Formación Profesional muestran diferencias entre mujeres y hombres, en parte debido a la familia profesional cursada.

En este contexto, el informe refuerza la necesidad de seguir impulsando iniciativas como los Premios Aulas por la Igualdad que integran los Premios Alianza STEAM y los Premios Irene. En la misma línea, la III Feria de la Niña y la Mujer en la Ciencia facilita el intercambio de proyectos de centros educativos con enfoque de igualdad.

La evidencia muestra, además, que un mayor nivel educativo no se traduce automáticamente en igualdad de oportunidades en el empleo. En 2025, el 58,7% de las mujeres de 25 a 34 años cuenta con estudios superiores, 12,1 puntos más que los hombres de la misma edad; aun así, la brecha de empleo persiste.

Por último, el informe incorpora dos evaluaciones internacionales que aportan una mirada complementaria. ICILS 2023, muestra un rendimiento superior de las alumnas respecto a los alumnos de 2º de Educación Secundaria

Obligatoria (19 puntos de diferencia, por encima del promedio de la UE). En PIAAC 2023, no se observan diferencias significativas por sexo en lectura en España, pero sí una brecha de 10 puntos a favor de los hombres en matemáticas. Además, el estudio pone de relieve una mayor sobrecualificación entre las mujeres.

Los datos que recoge *Igualdad en Cifras 2026* aportan una base objetiva y sólida para comprender dónde avanzamos y dónde persisten las brechas. Constituyen un instrumento para orientar la acción pública y desarrollar políticas educativas transformadoras. Con esta convicción, seguiremos impulsando una educación que no reproduzca desigualdades, sino que abra posibilidades: una educación inclusiva que asegure las mismas oportunidades, para que cada persona pueda elegir su camino y desarrollar su talento sin barreras.

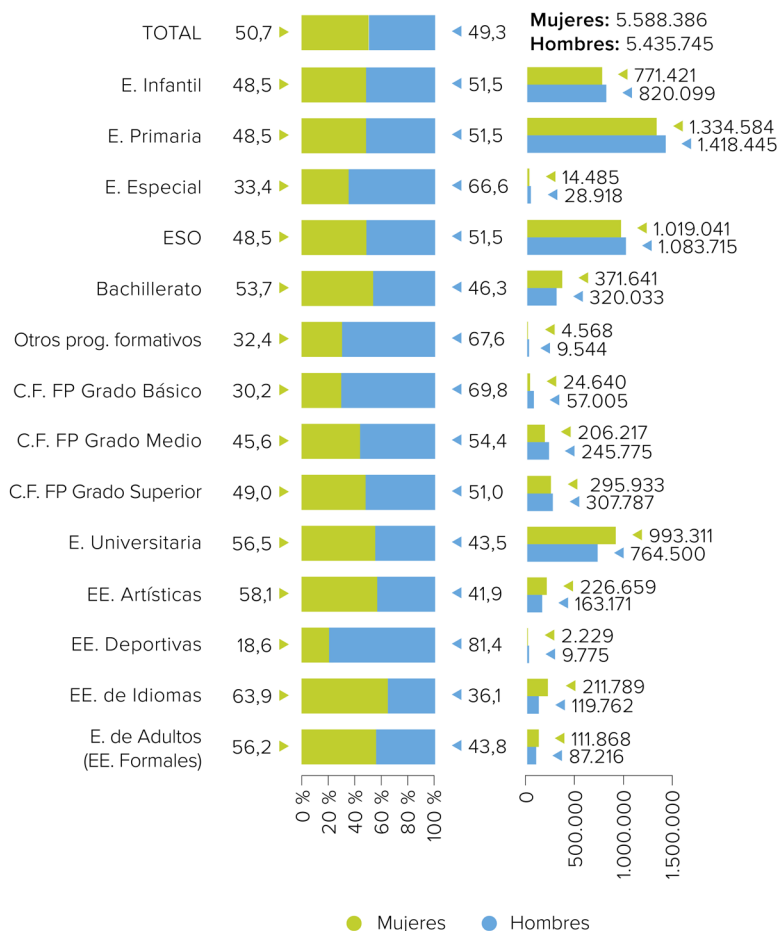
Milagros Tolón

Ministra de Educación, Formación Profesional y Deportes

Estadísticas de la educación en España

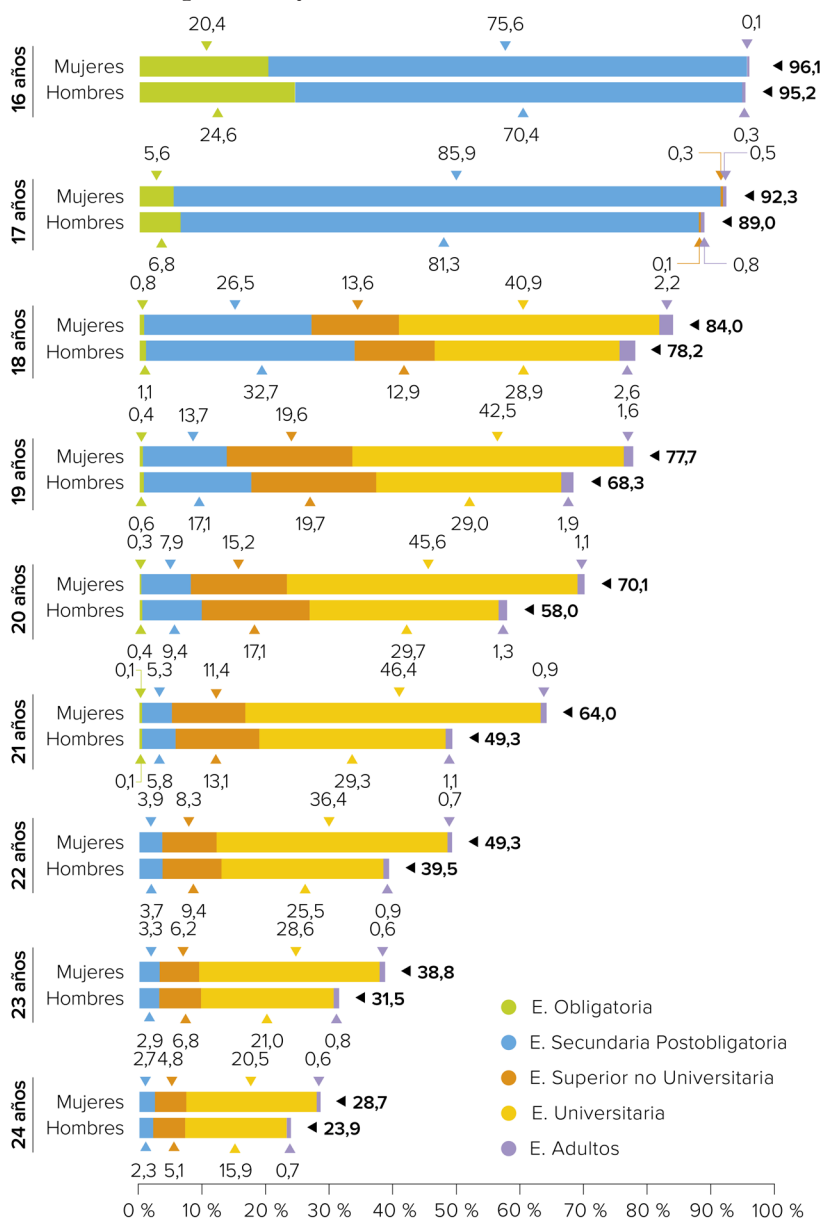
Escolarización en el sistema educativo

1. Alumnado matriculado en el sistema educativo según sexo y enseñanza. Curso 2023-2024



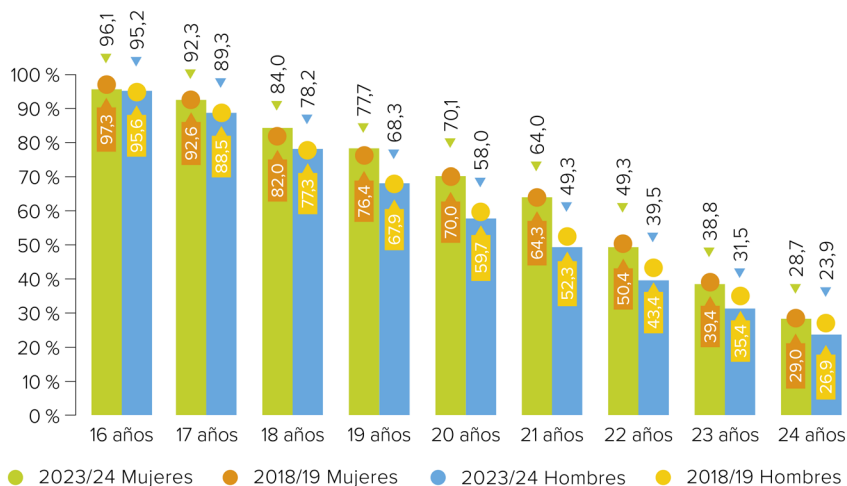
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

2. Tasas netas de escolarización de 16 a 24 años en el sistema educativo, por sexo y nivel educativo. Curso 2023-2024



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

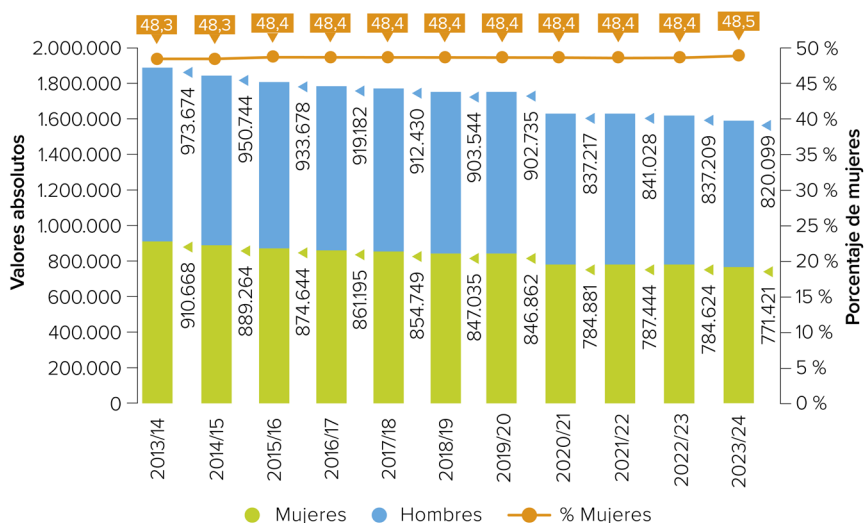
3. Evolución de las tasas netas de escolarización de 16 a 24 años en el sistema educativo por sexo



Fuente: Anuario estadístico. Las cifras de la Educación en España. MEFD.

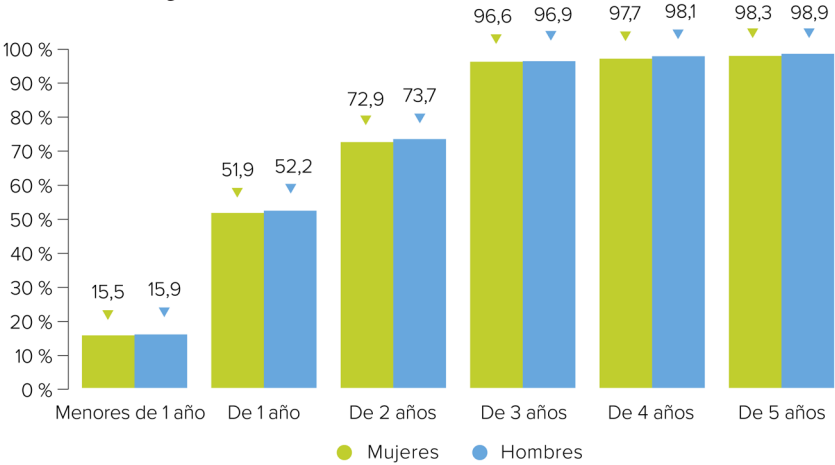
Alumnado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias

1. Evolución del alumnado matriculado en Educación Infantil por sexo



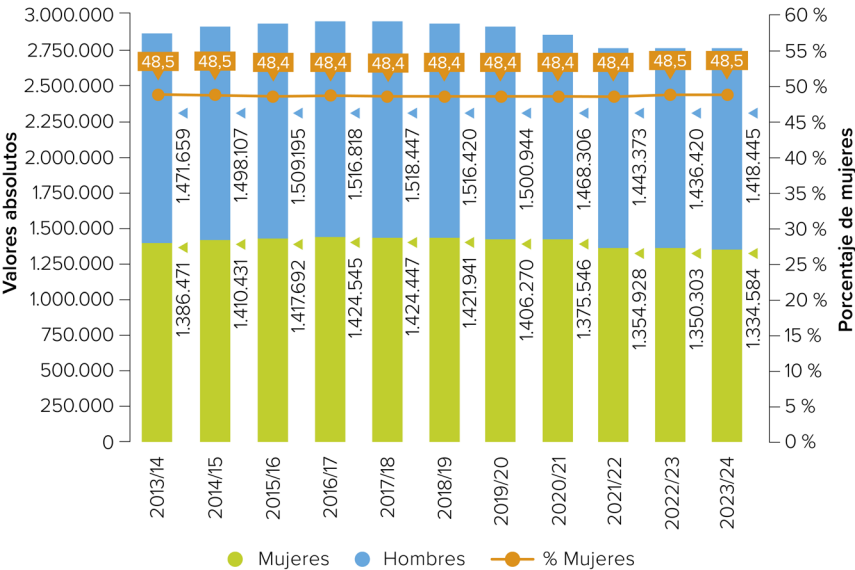
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

**2. Tasa neta de escolarización en Educación Infantil⁽¹⁾ por edad y sexo.
Curso 2023-2024**



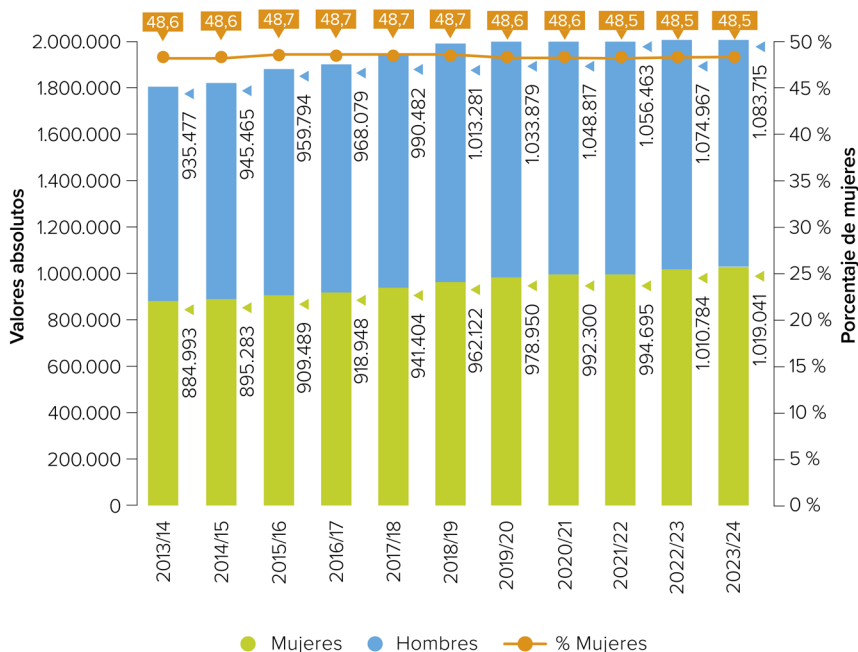
(1) Para su cálculo se ha incluido el alumnado de Educación Infantil y Educación Especial.

3. Evolución del alumnado matriculado en Educación Primaria por sexo



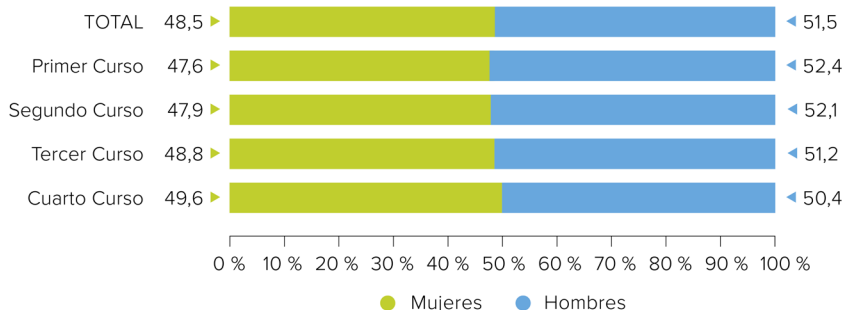
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

4. Evolución del alumnado matriculado en Educación Secundaria Obligatoria por sexo



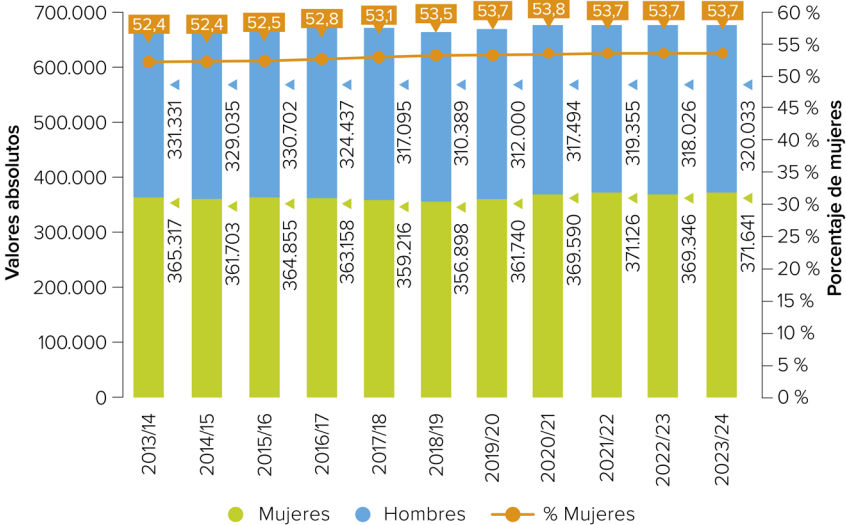
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Series de alumnado matriculado. MEFD.

5. Porcentaje de alumnado matriculado en ESO por curso y sexo. Curso 2023-2024



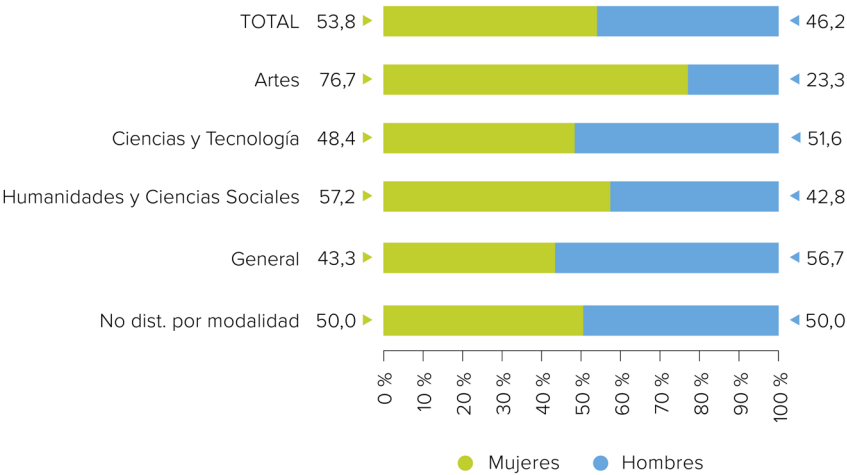
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

6. Evolución del alumnado matriculado en Bachillerato por sexo



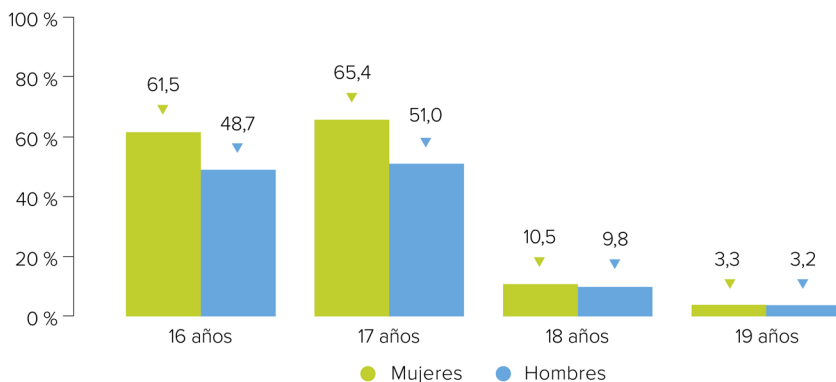
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

7. Porcentaje de alumnado matriculado en Bachillerato presencial por modalidad y sexo. Curso 2023-2024



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

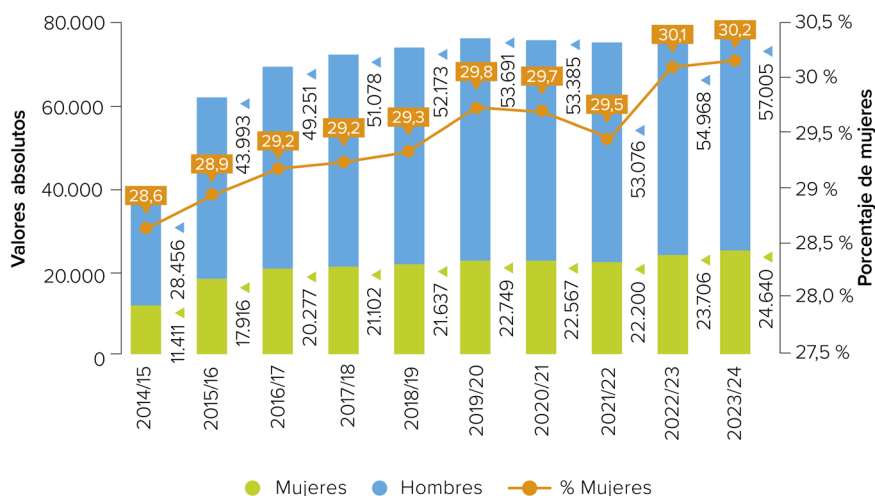
8. Tasa neta de escolarización en Bachillerato en edades significativas⁽¹⁾ por sexo. Curso 2023-2024



(1) Tasa Neta de Escolarización por edad: Relación porcentual entre el alumnado de una enseñanza de esa edad y el total de población de la edad considerada. Datos actualizados con los resultados definitivos de población del INE a 1 de enero de 2024 (Estadística Continua de Población).

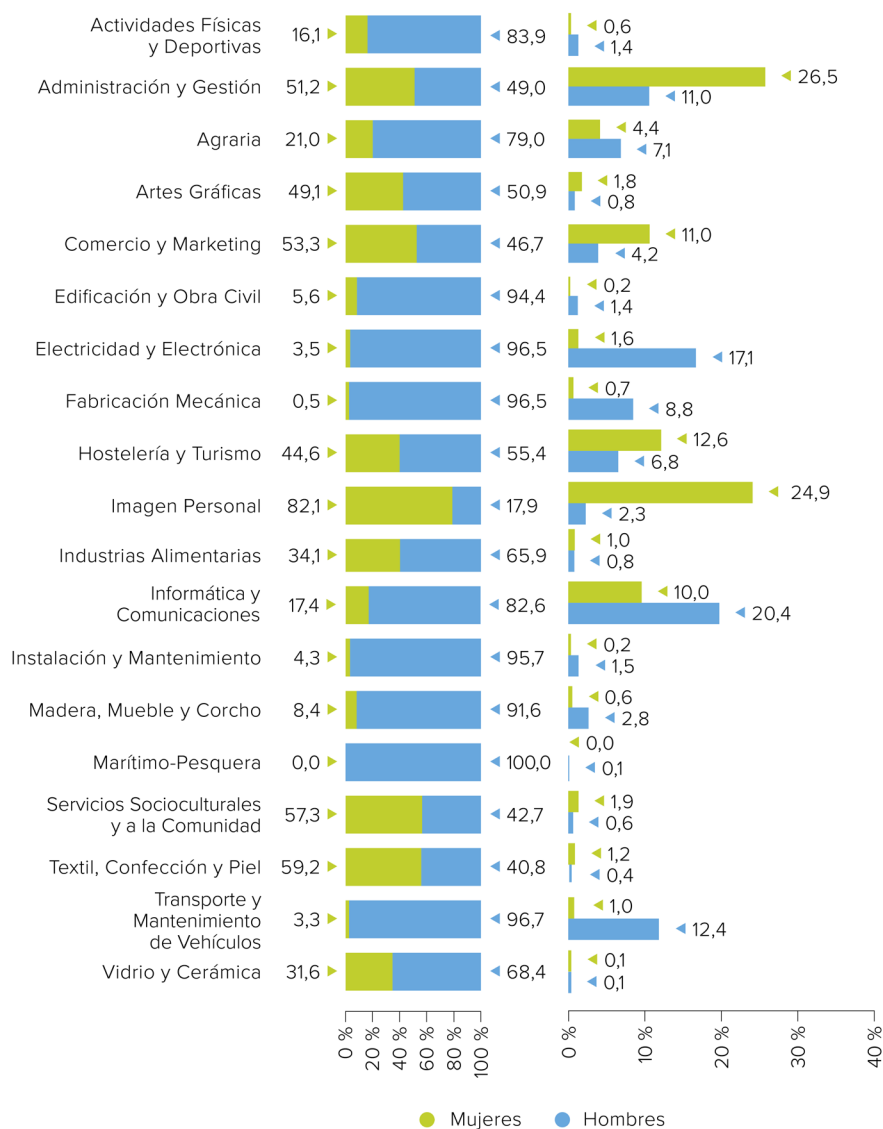
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

9. Evolución del alumnado matriculado en FP de Grado Básico por sexo



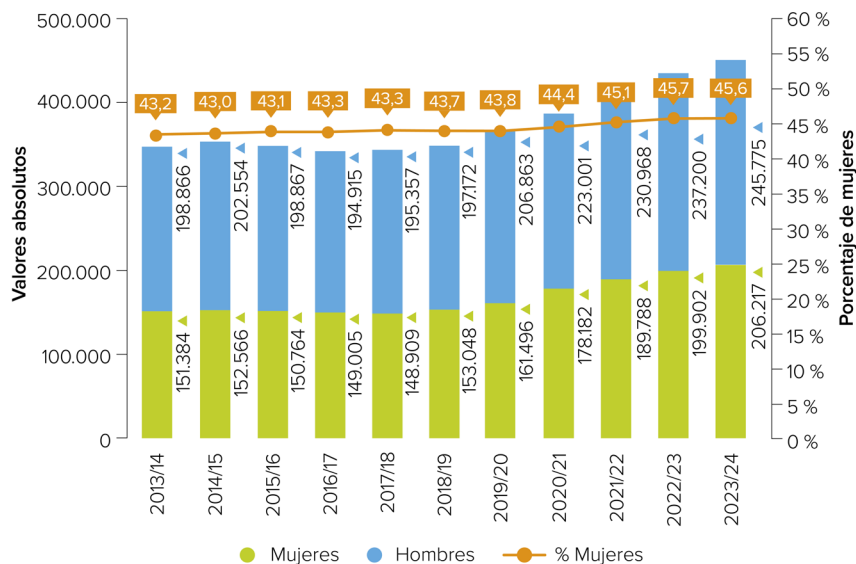
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

10. Porcentaje y distribución del alumnado matriculado en FP de Grado Básico por sexo y familia profesional. Curso 2023-2024



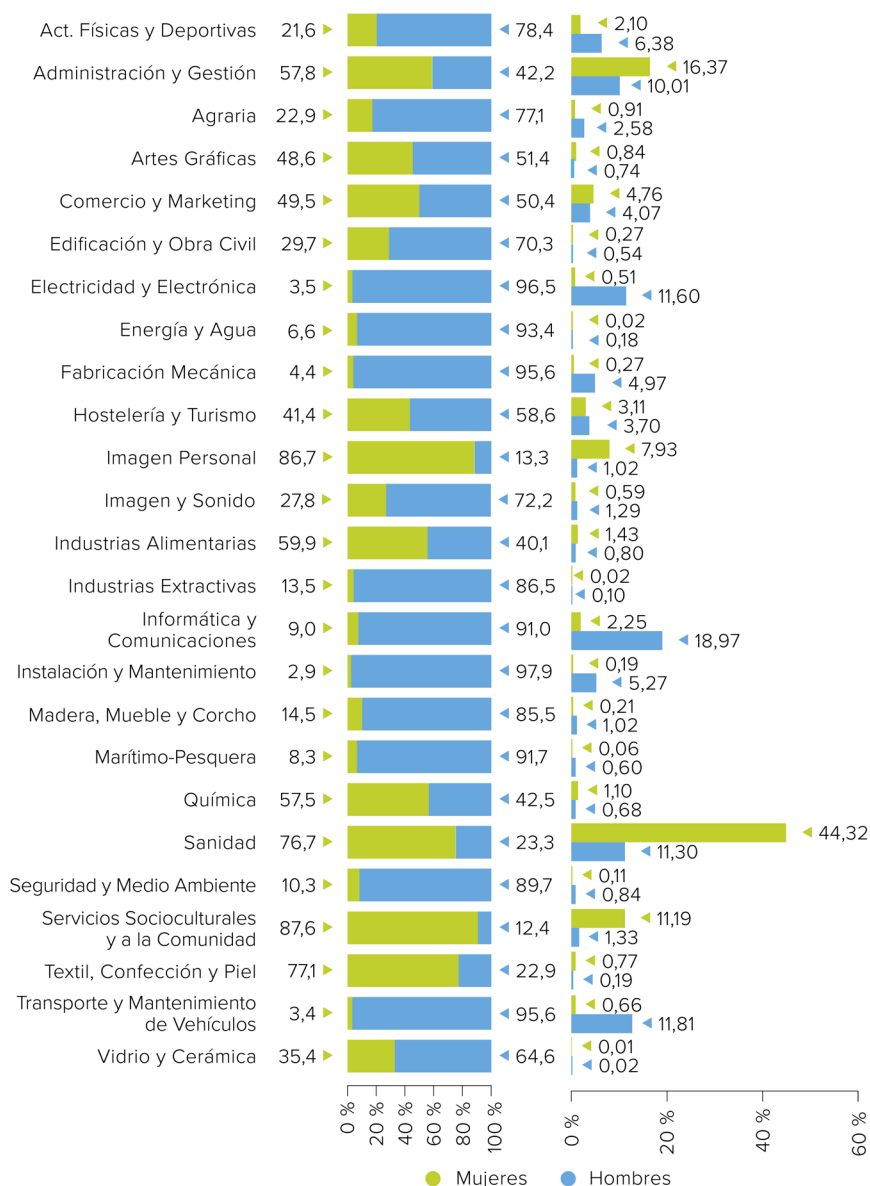
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

11. Evolución del alumnado matriculado en FP de Grado Medio por sexo



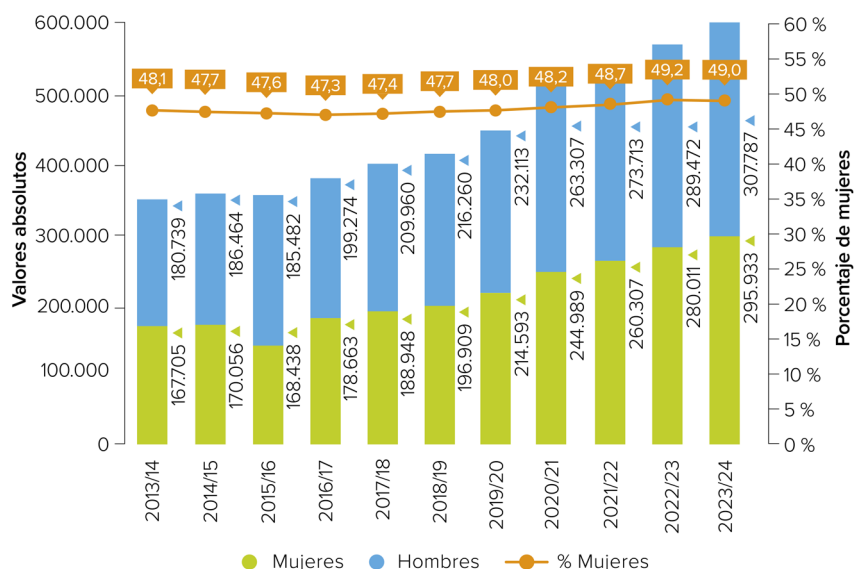
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

12. Porcentaje y distribución del alumnado matriculado en Ciclos Formativos de FP Grado Medio por sexo y familia profesional. Curso 2023-2024



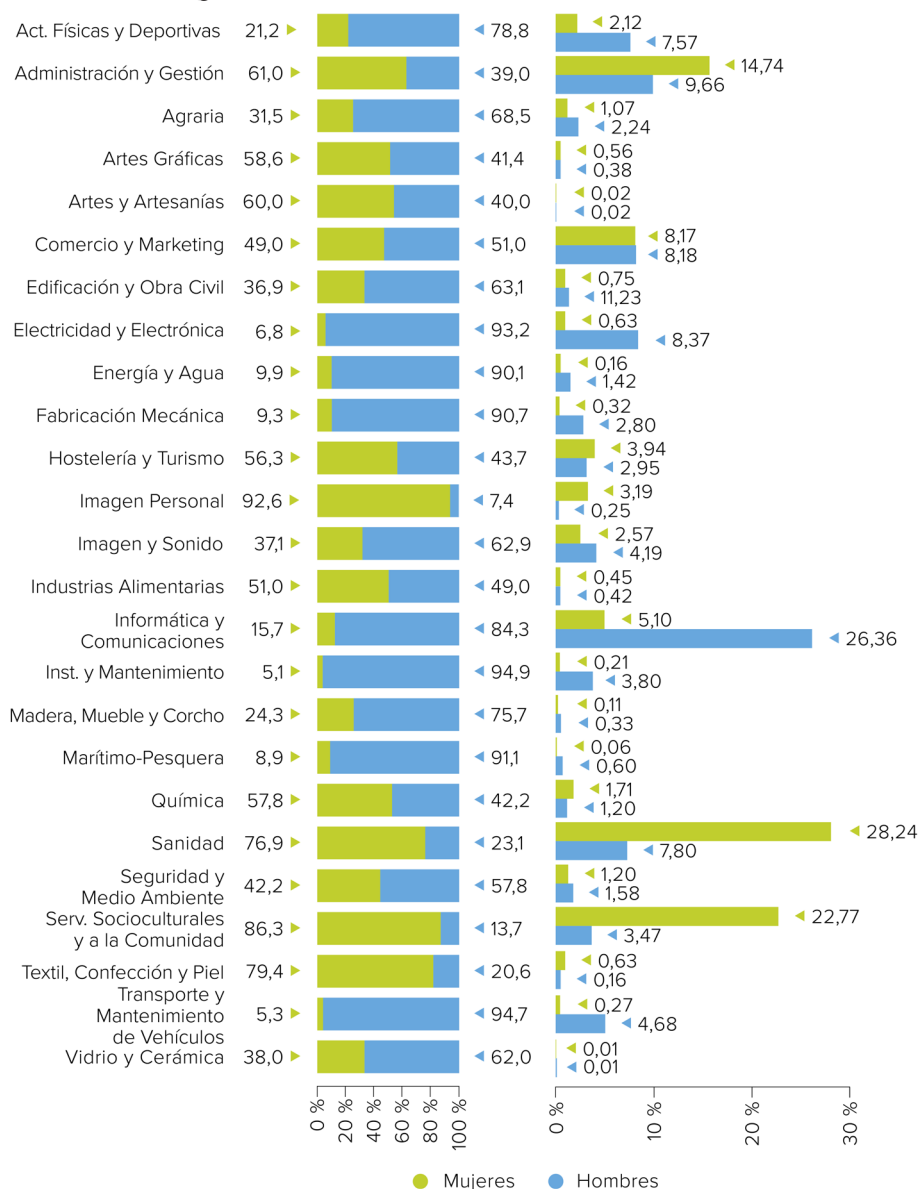
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

13. Evolución del alumnado matriculado en FP de Grado Superior por sexo



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

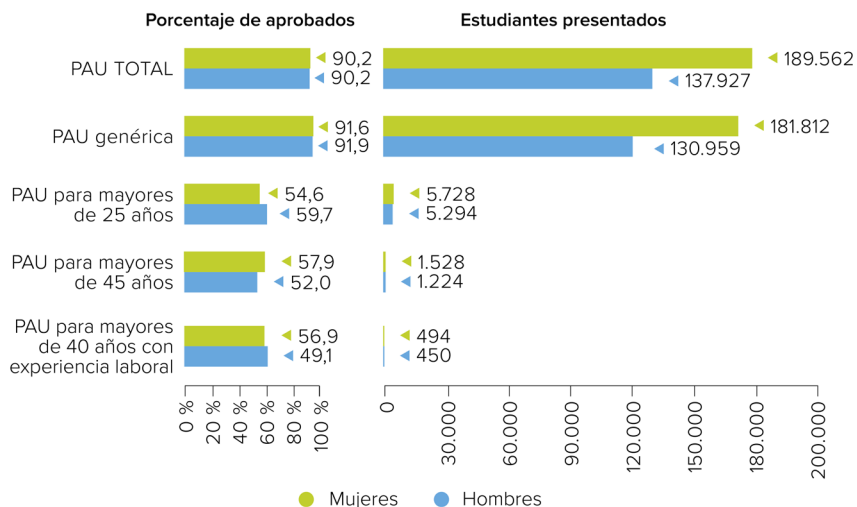
14. Porcentaje y distribución del alumnado matriculado en Ciclos Formativos de Grado Superior por sexo y familia profesional. Curso 2023-2024



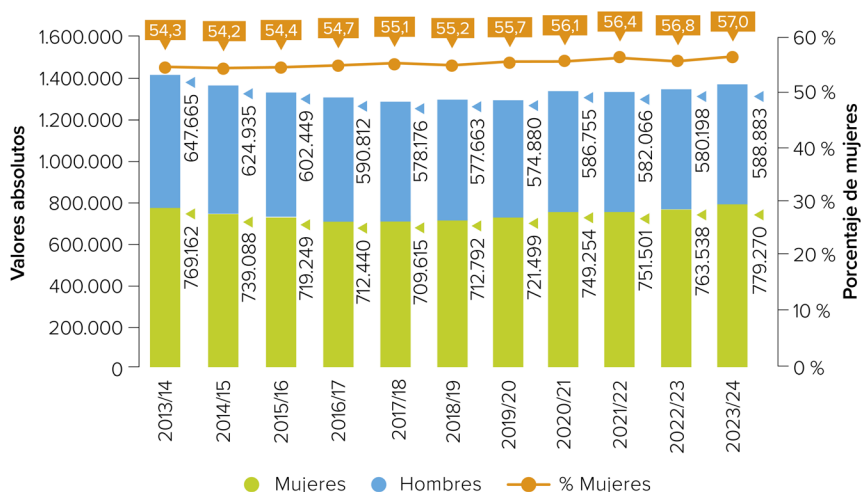
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

Alumnado de Enseñanzas Universitarias

1. Estudiantes presentados a las Pruebas de Acceso a la Universidad y porcentaje de aprobados por convocatoria y sexo. Año 2024

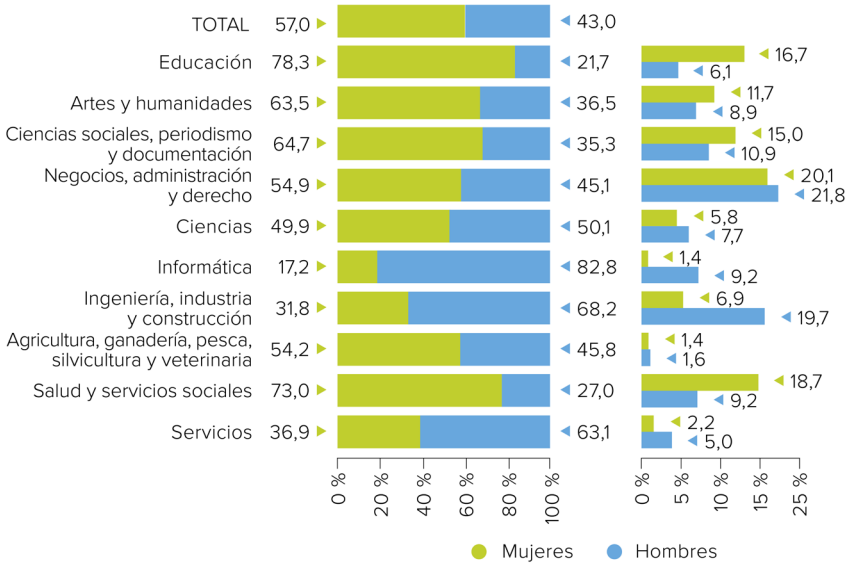


2. Evolución del alumnado matriculado en estudios de Grado y 1.º y 2.º ciclo por sexo

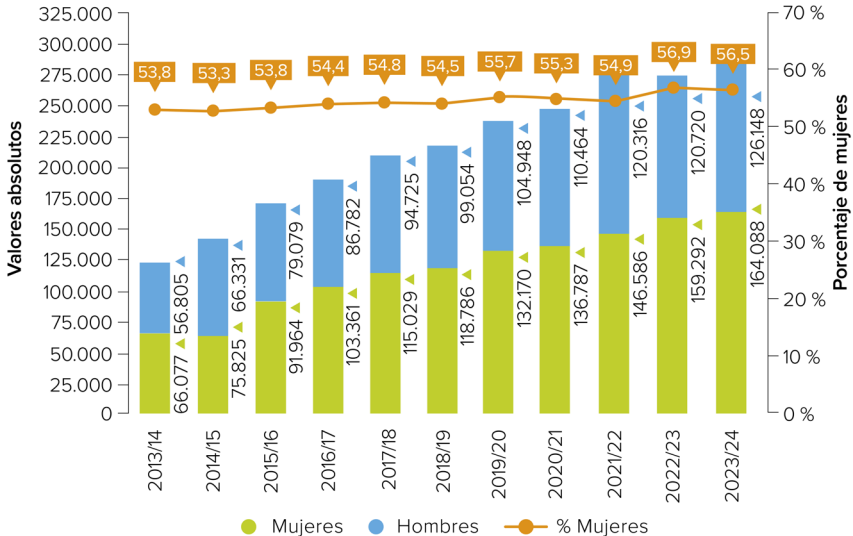


Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU), Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

3. Distribución porcentual del alumnado matriculado en estudios de Grado según sexo y ámbito de estudio. Curso 2023-2024

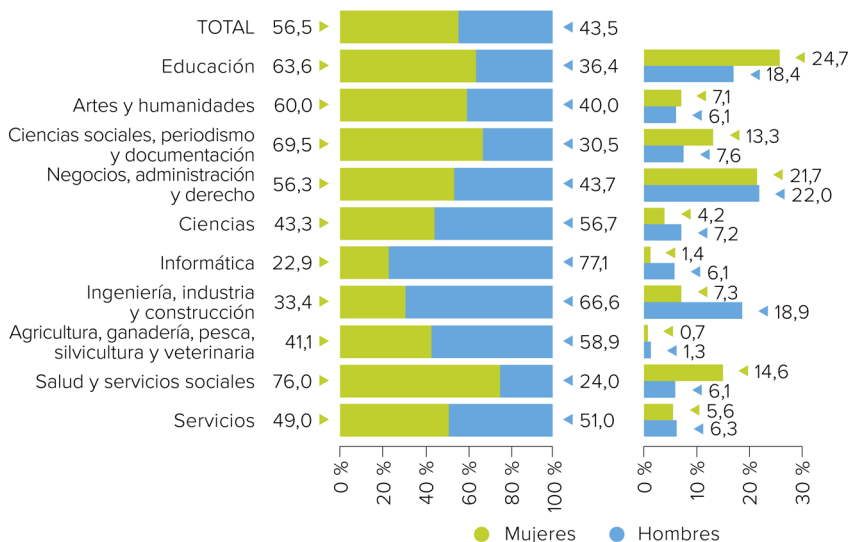


4. Evolución del alumnado matriculado en estudios de Máster por sexo

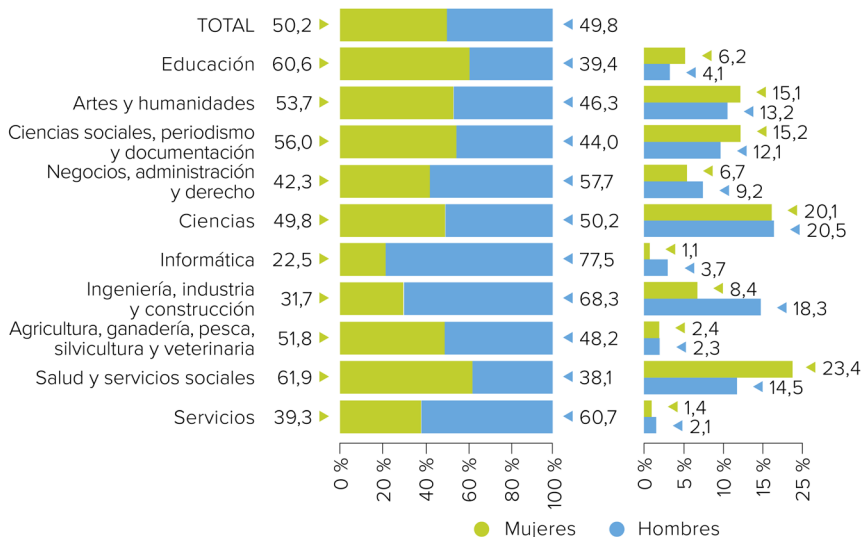


Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU), Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

5. Distribución porcentual del alumnado matriculado en estudios de Máster según sexo y ámbito de estudio. Curso 2023-2024



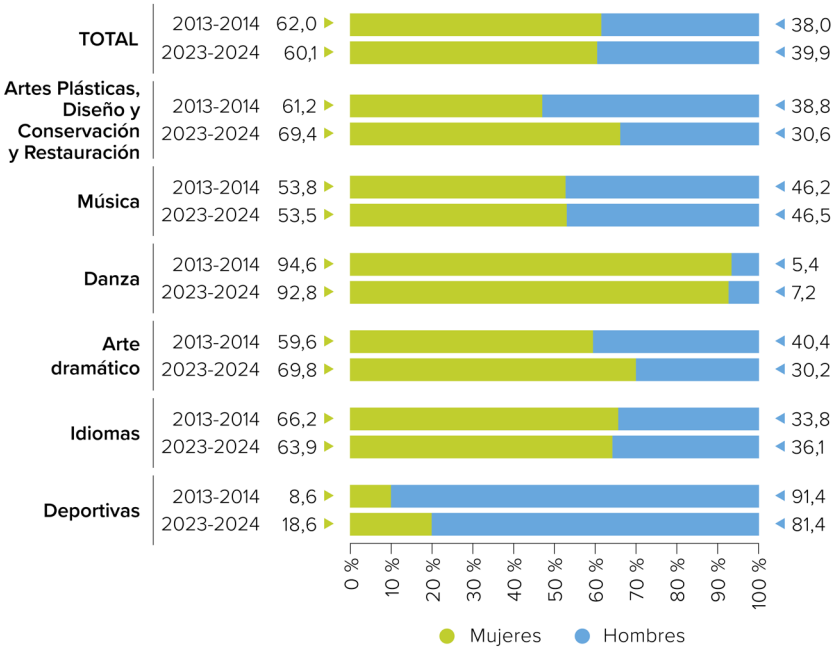
6. Distribución porcentual del alumnado matriculado en Doctorado según sexo y ámbito de estudio. Curso 2023-2024



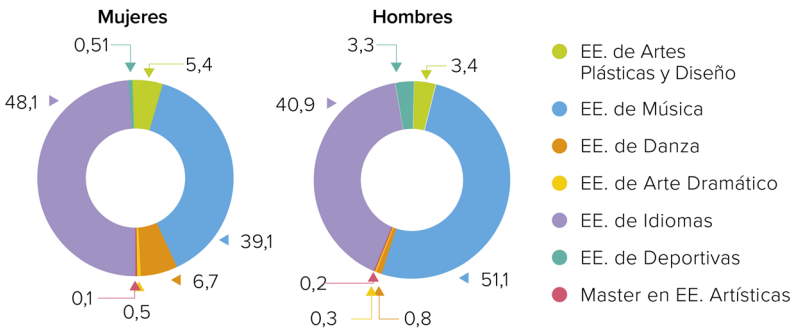
Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU), Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

Alumnado de Enseñanzas de Régimen Especial

1. Distribución del alumnado matriculado en Enseñanzas de Régimen Especial según sexo por enseñanza. Cursos 2013-2014 y 2023-2024

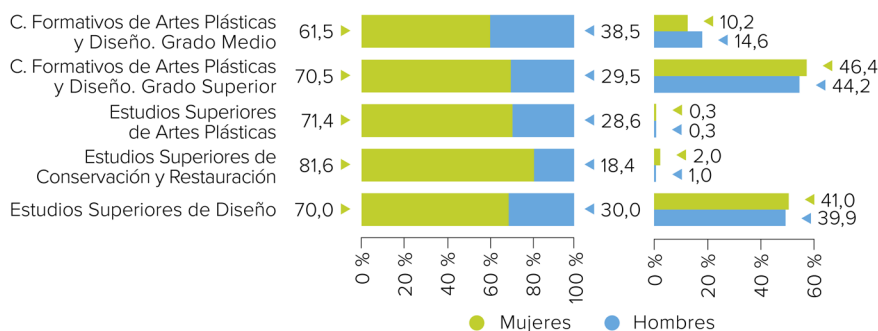


2. Distribución porcentual del alumnado matriculado en Enseñanzas de Régimen Especial según enseñanzas por sexo. Curso 2023-2024

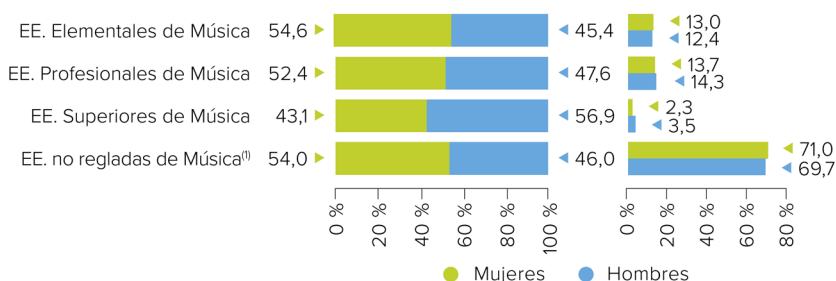


Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

3. Distribución porcentual del alumnado matriculado en Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño según sexo y enseñanza. Curso 2023-2024

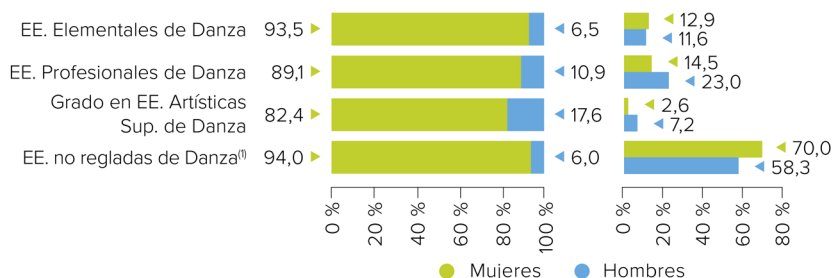


4. Distribución porcentual del alumnado matriculado en Enseñanzas de Música según sexo y enseñanza. Curso 2023-2024



(1) Enseñanzas no conducentes a títulos con validez académica o profesional, impartidas en escuelas reguladas por las Administraciones Educativas.

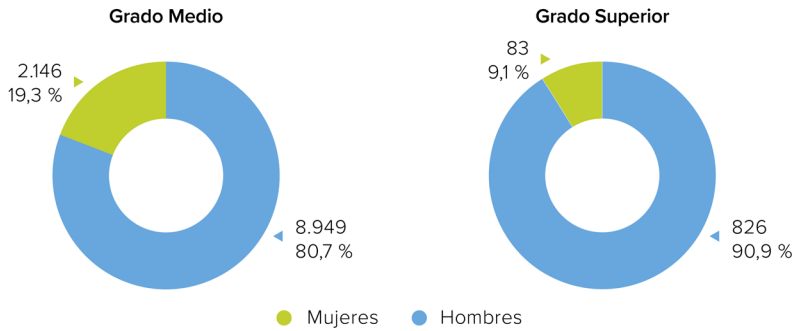
5. Distribución porcentual del alumnado matriculado en Enseñanzas de Danza según sexo y enseñanza. Curso 2023-2024



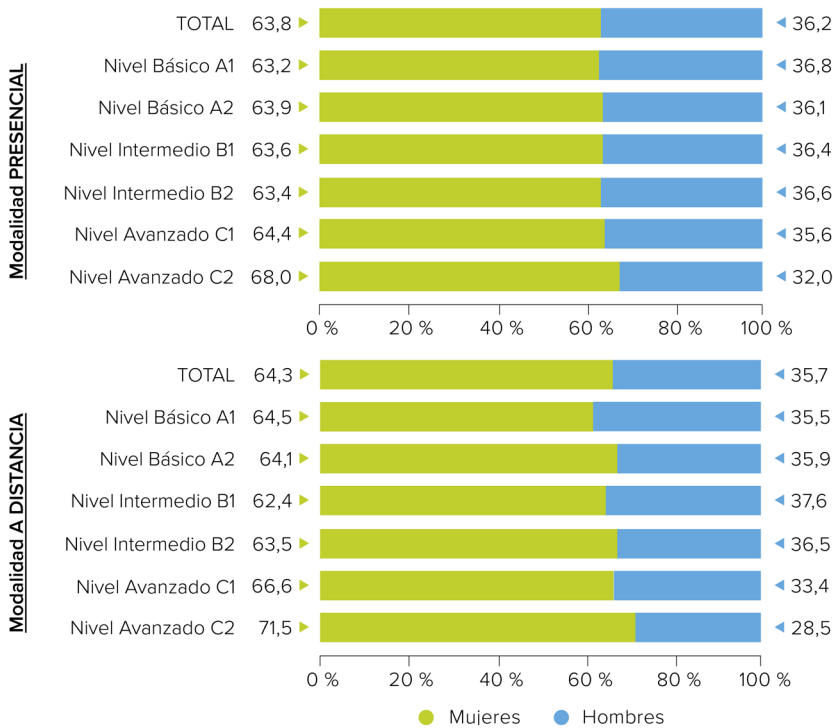
(1) Enseñanzas no conducentes a títulos con validez académica o profesional, impartidas en escuelas reguladas por las Administraciones Educativas.

Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

6. Distribución porcentual del alumnado matriculado en Enseñanzas Deportivas según sexo y grado. Curso 2023-2024

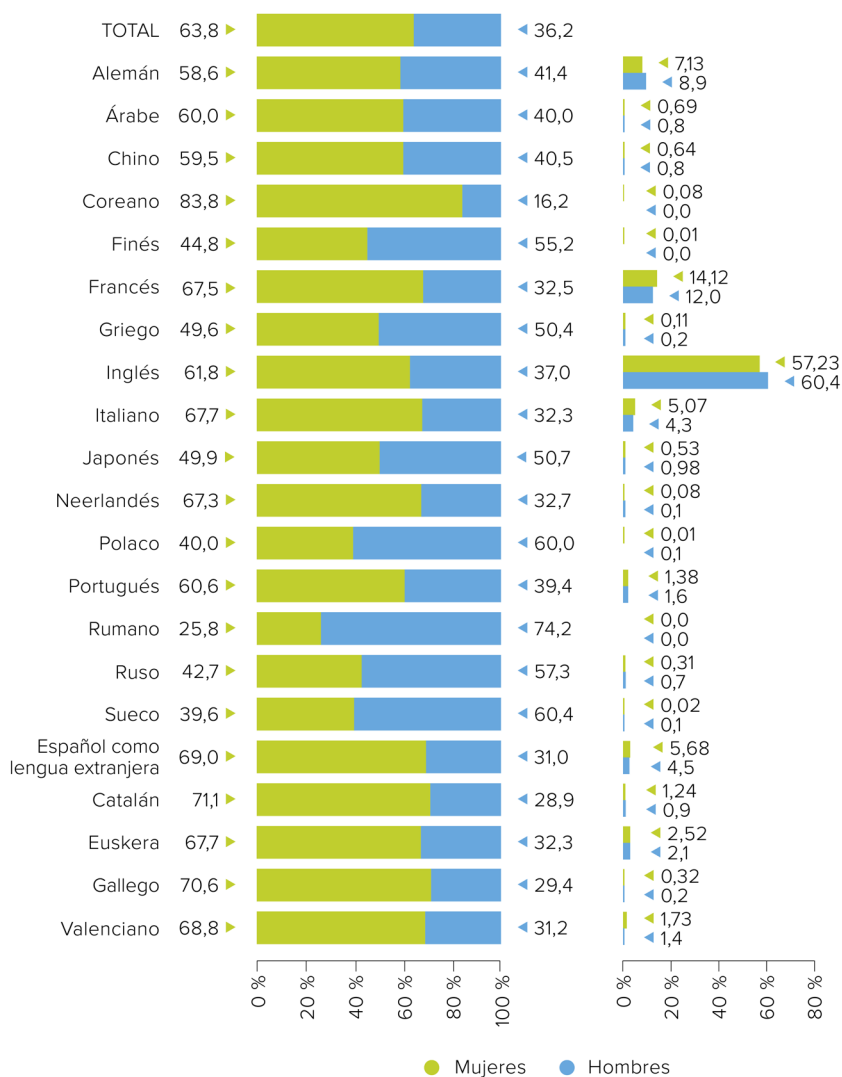


7. Distribución porcentual del alumnado matriculado en Enseñanzas de Idiomas según sexo y nivel, por modalidad. Curso 2023-2024



Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

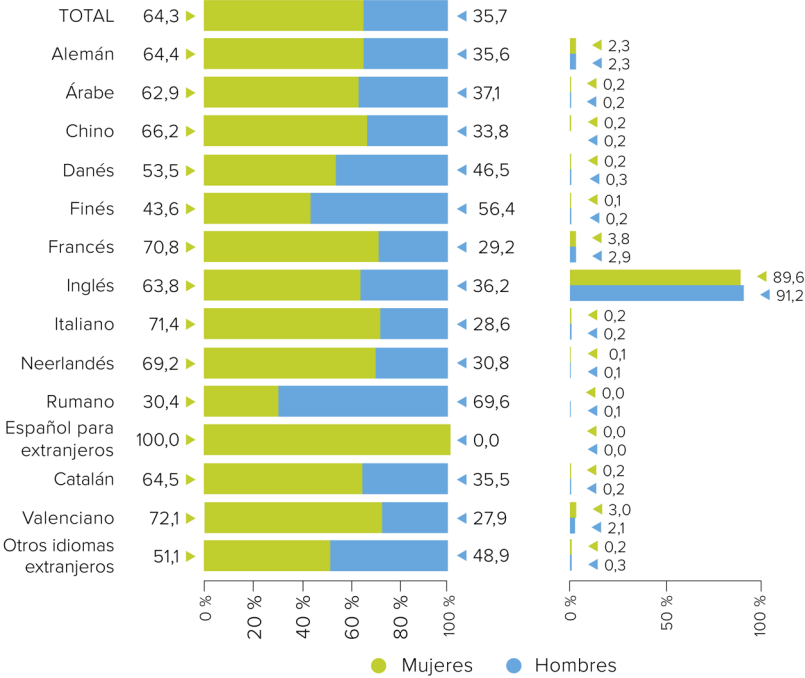
8. Porcentaje y distribución del alumnado matriculado en Enseñanzas de Idiomas presencial por sexo e idioma. Curso 2023-2024



Nota: El alumnado que cursa más de una lengua aparece contabilizado en las diferentes lenguas que cursa.

Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

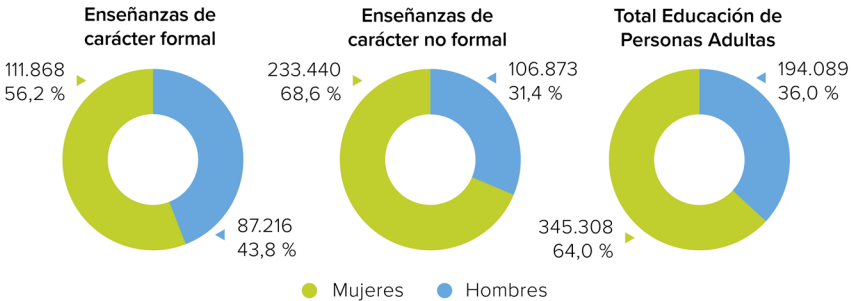
9. Porcentaje y distribución del alumnado matriculado en Enseñanzas de Idiomas a distancia por sexo e idioma. Curso 2023-2024



Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

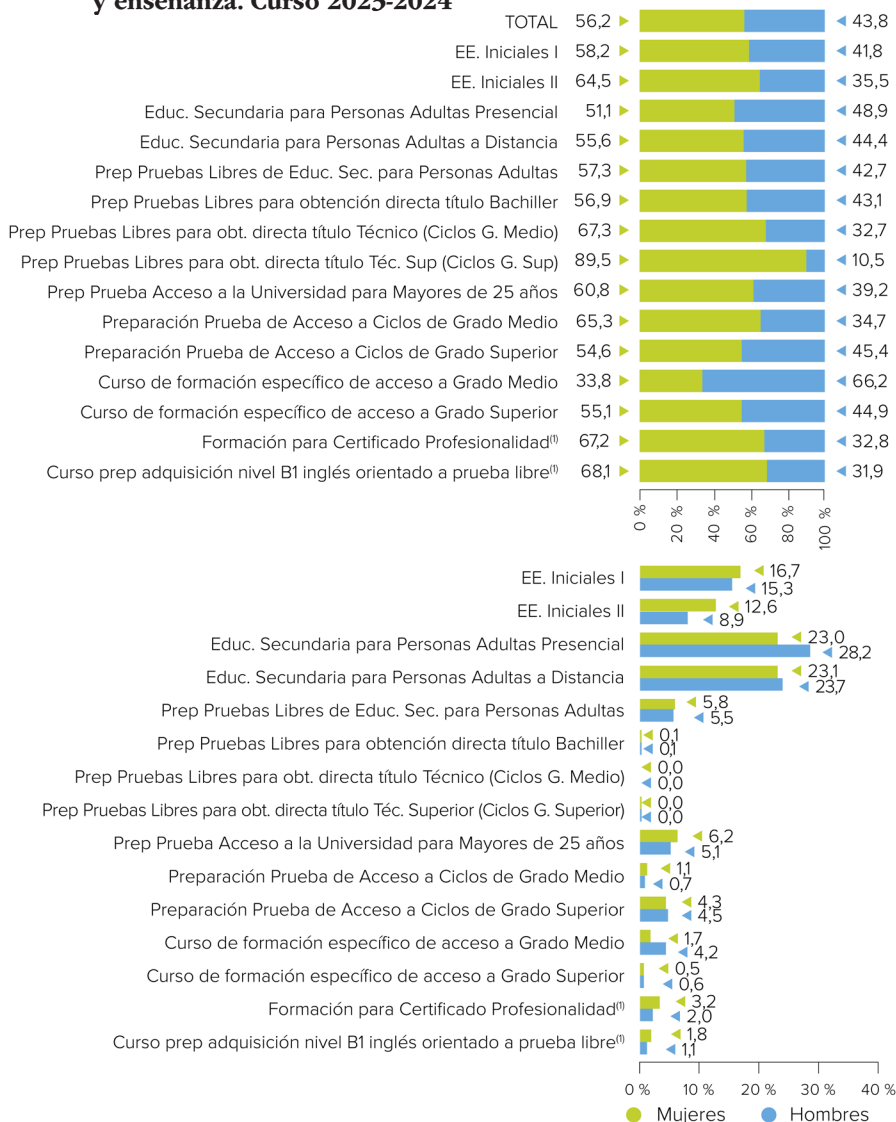
Alumnado de Educación de Personas Adultas

1. Alumnado matriculado en Educación de Personas Adultas. Curso 2023-2024



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

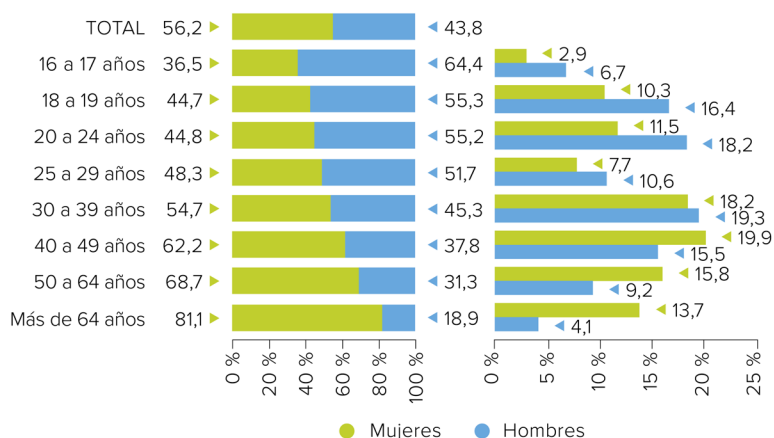
2. Porcentaje y distribución del alumnado matriculado en enseñanzas de carácter formal de Educación de Personas Adultas por sexo y enseñanza. Curso 2023-2024



(1) El Curso preparatorio para la adquisición del nivel B1 de Inglés orientado a Prueba libre y la Formación para la obtención de Certificados de Profesionalidad impartida en centros específicos de Educación de Personas Adultas se incluye en Enseñanzas de carácter formal, hasta el curso 2020-21 se incluían dentro de las de carácter no formal.

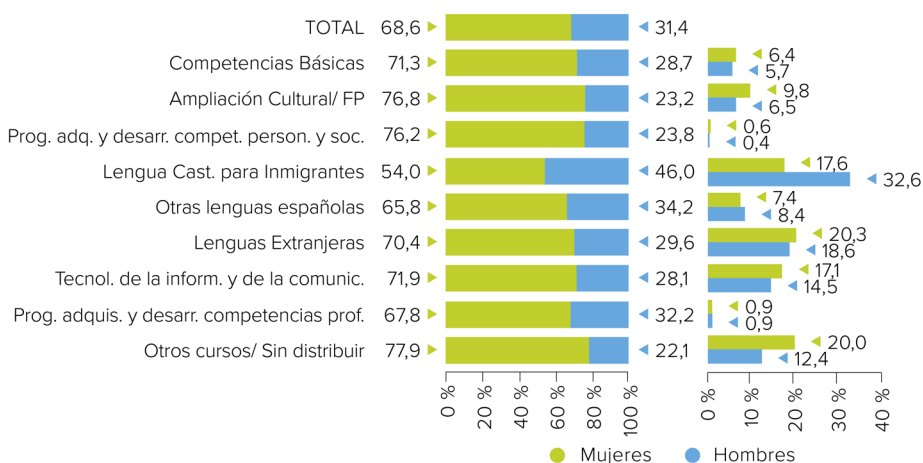
Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

3. Porcentaje y distribución del alumnado matriculado en enseñanzas de carácter formal de Educación de Personas Adultas por sexo y grupo de edad. Curso 2023-2024



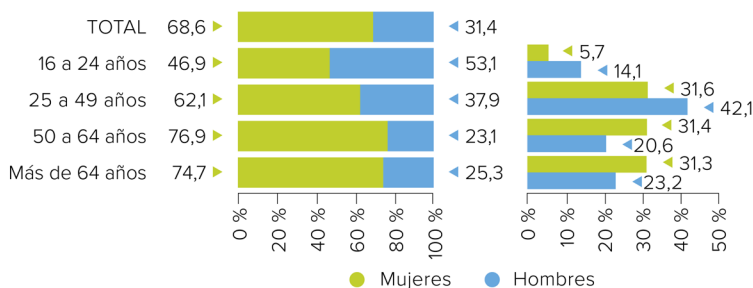
Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

4. Porcentaje y distribución del alumnado matriculado en enseñanzas de carácter no formal de Educación de Personas Adultas por sexo y enseñanza. Curso 2023-2024



Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

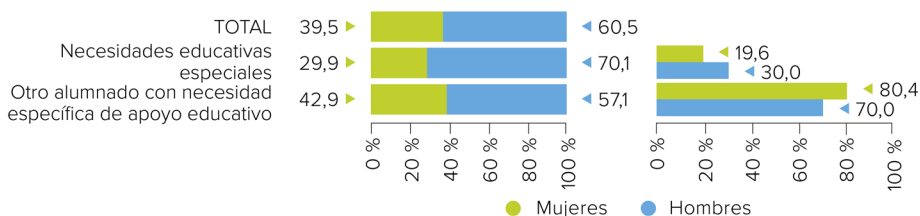
5. Porcentaje y distribución del alumnado matriculado en enseñanzas de carácter no formal de Educación de Personas Adultas por sexo y grupo de edad. Curso 2023-2024



Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

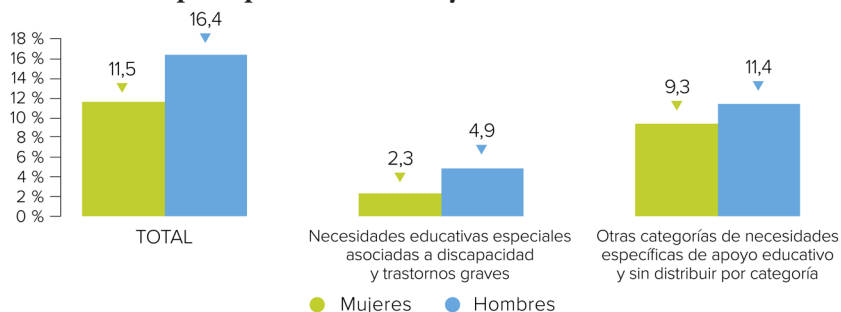
Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

1. Porcentaje y distribución del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo según sexo y tipo de necesidad. Curso 2023-2024



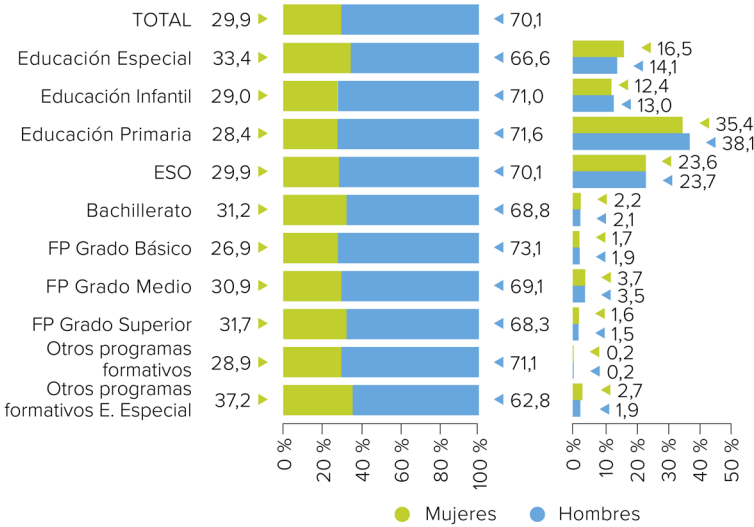
Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. MEFD.

2. Porcentaje de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por tipo de necesidad y sexo. Curso 2023-2024



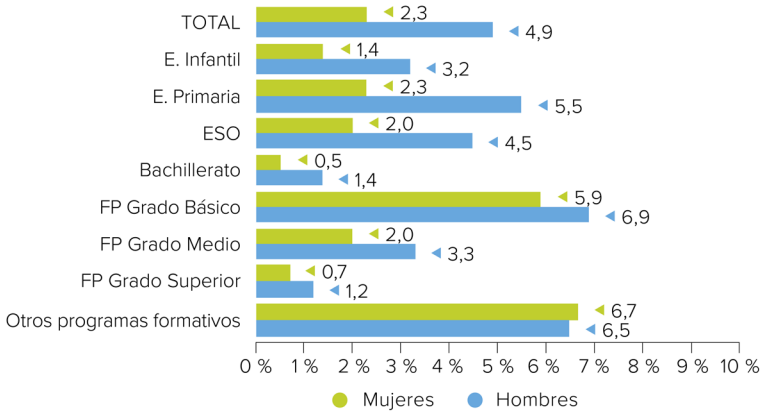
Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. MEFD.

3. Porcentaje y distribución del alumnado con necesidades educativas especiales según sexo y enseñanza. Curso 2023-2024



Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. MEFD.

4. Porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales⁽¹⁾⁽²⁾ en cada enseñanza por sexo. Curso 2023-2024

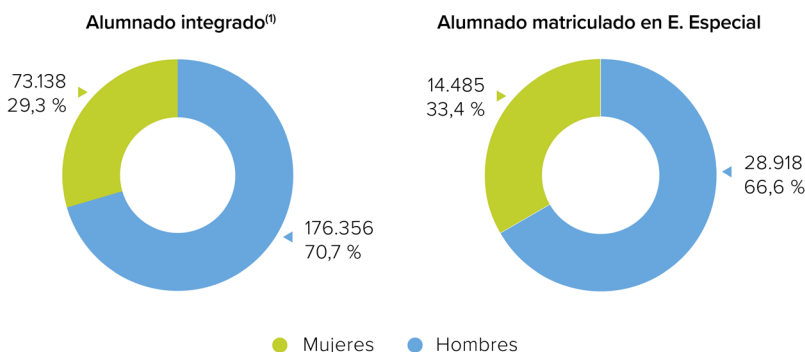


(1) Porcentaje sobre el alumnado de cada enseñanza.

(2) "E. Especial" se refiere al alumnado de E. Especial en centros específicos y de unidades específicas en centros ordinarios. Alumnado integrado es aquel que, teniendo necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad o trastornos graves, está matriculado en centros ordinarios y compartiendo aula con otro alumnado.

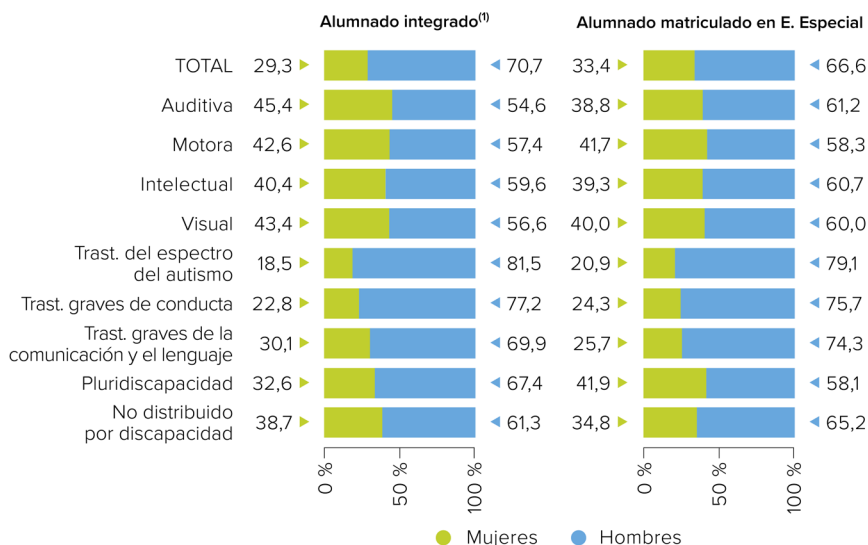
Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. MEFD.

5. Distribución del alumnado con necesidades educativas especiales según sexo. Valores absolutos y porcentajes. Curso 2023-2024



Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. MEFD.

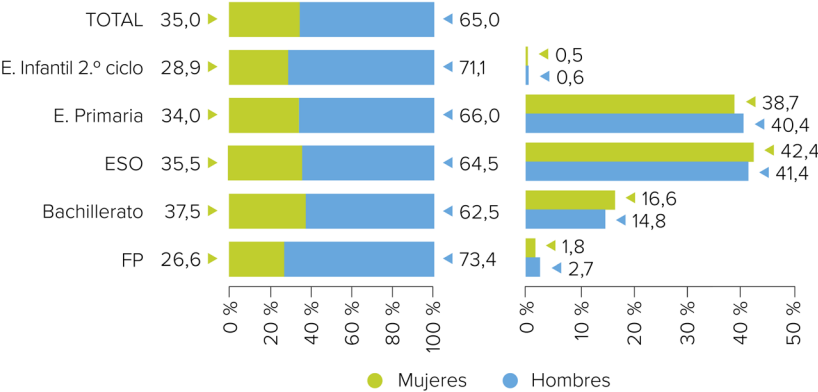
6. Distribución del alumnado con necesidades educativas especiales según sexo, por discapacidad. Curso 2023-2024



(1) Se refiere al alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad o trastornos graves matriculado en centros ordinarios y compartiendo aula con otro alumnado.

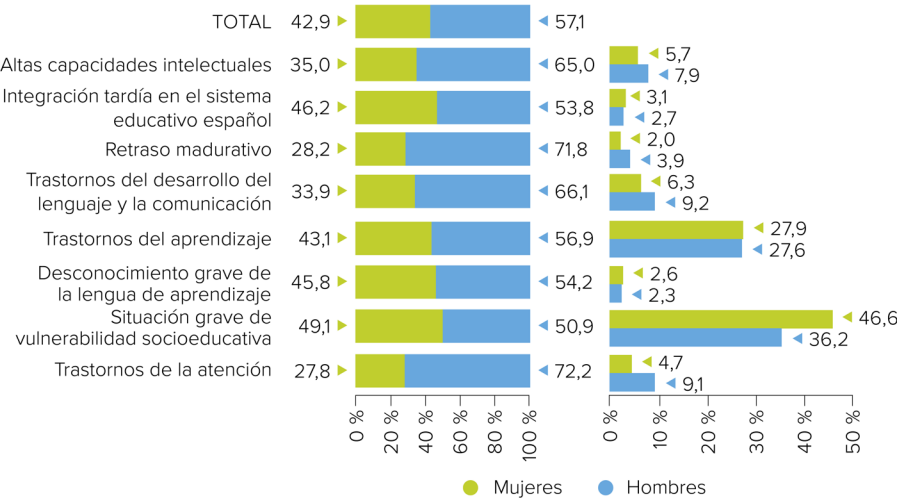
Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. MEFD.

7. Porcentaje y distribución del alumnado con altas capacidades intelectuales según sexo y enseñanza. Curso 2023-2024



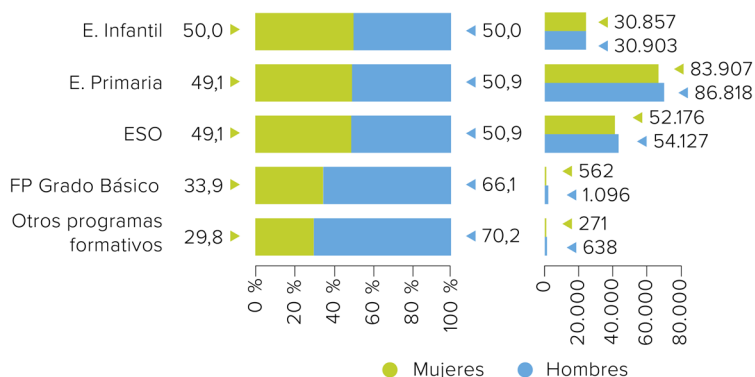
Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. MEFD.

8. Porcentaje y distribución del alumnado con otras categorías de necesidades según sexo y tipo de necesidad. Curso 2023-2024



Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. MEFD.

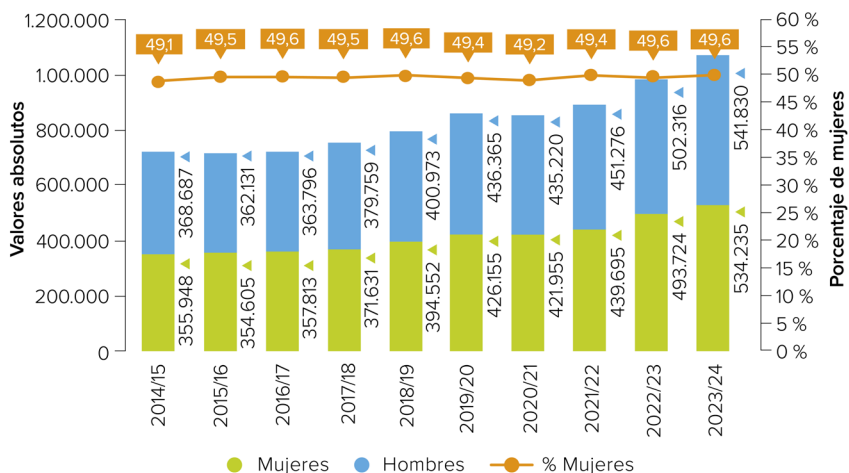
9. Alumnado con desventaja socioeducativa por enseñanza, según sexo. Valores absolutos y porcentajes. Curso 2023-2024



Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. MEFD.

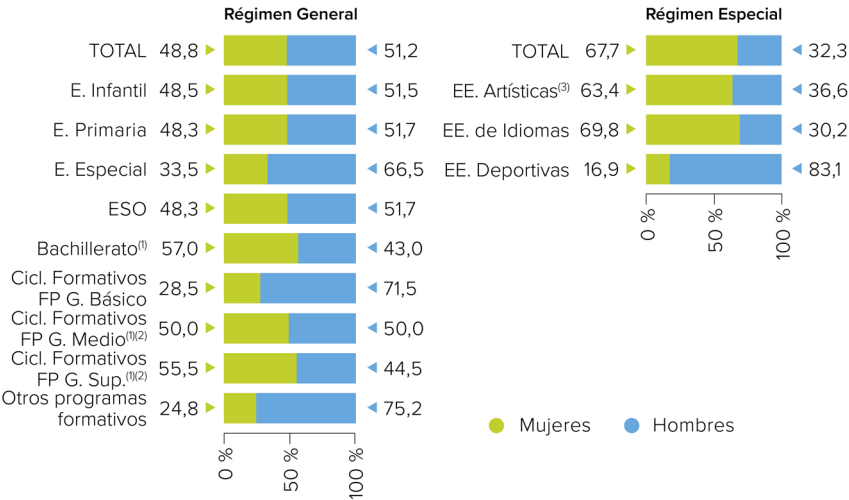
Alumnado extranjero

1. Evolución del alumnado extranjero en EE. Régimen General no universitarias y Régimen Especial por sexo



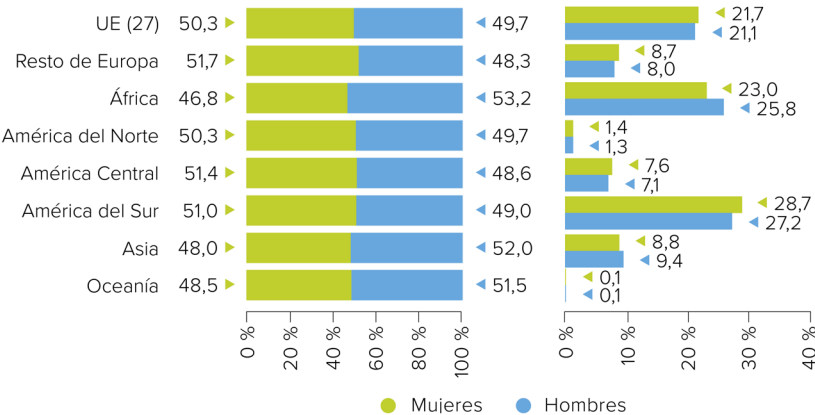
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Series alumnado matriculado. MEFD.

**2. Distribución porcentual del alumnado extranjero en EE.
Régimen General no universitarias y Régimen Especial según sexo
y enseñanza. Curso 2023-2024**



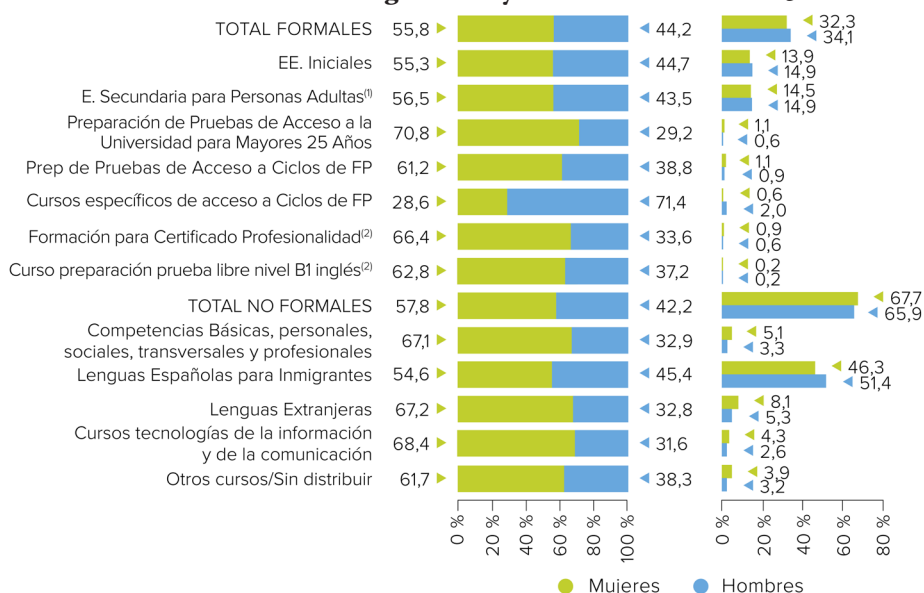
(1) Incluye el alumnado extranjero que cursa esta enseñanza en los regímenes presencial y a distancia.
(2) Incluye los alumnos de los cursos de especialización 48 en CFGM y 166 en CFGS y 5 en CFGS distancia.
(3) Incluye las enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño, de la Música, de la Danza y de Arte Dramático.
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Series alumnado matriculado. MEFD.

**3. Distribución porcentual del alumnado extranjero en EE.
Régimen General no universitarias y Régimen Especial según área
geográfica, por sexo. Curso 2023-2024**



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Series alumnado matriculado. MEFD.

4. Distribución porcentual del alumnado extranjero en Educación de Personas Adultas según sexo y enseñanza. Curso 2023-2024

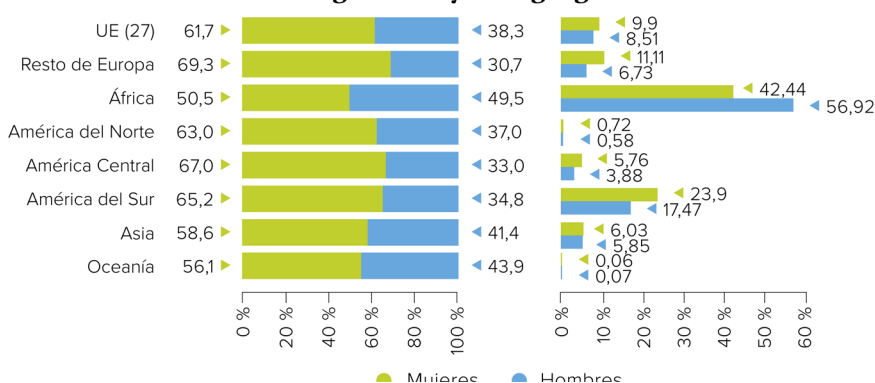


(1) Incluye el alumnado extranjero en cursos de Preparación de Pruebas para la obtención directa de títulos Bachiller, Técnico y Técnico Superior.

(2) El Curso preparatorio para la adquisición del nivel B1 de Inglés orientado a Prueba libre y la Formación para la obtención de Certificados de Profesionalidad impartida en Centros de Educación de Personas Adultas se incluye en Enseñanzas de carácter Formal, hasta el curso 2020-2021 se incluían dentro de las de carácter no formal.

Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

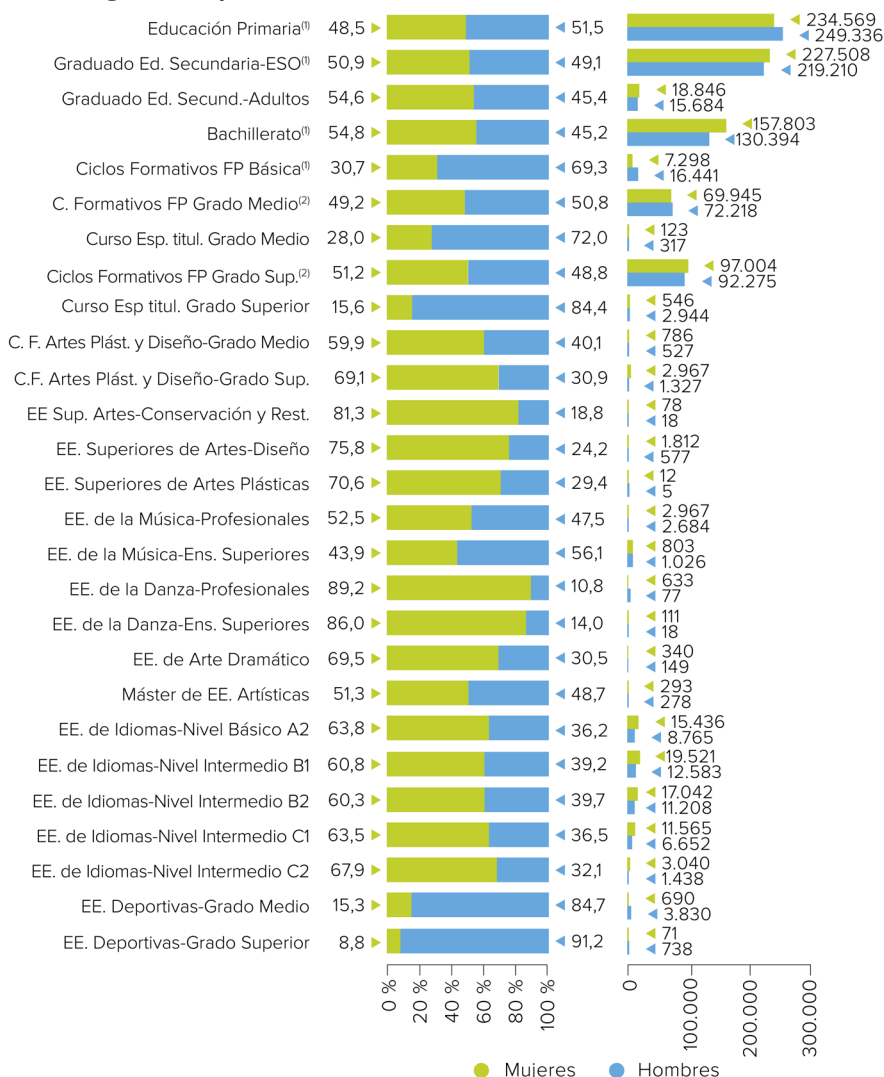
5. Distribución porcentual del alumnado extranjero en Educación de Personas Adultas según sexo y área geográfica. Curso 2023-2024



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFD.

Resultados Académicos de Enseñanzas de Régimen General no Universitarias

1. Alumnado que terminó los estudios en enseñanzas no universitarias según sexo y enseñanza. Curso 2023-2024

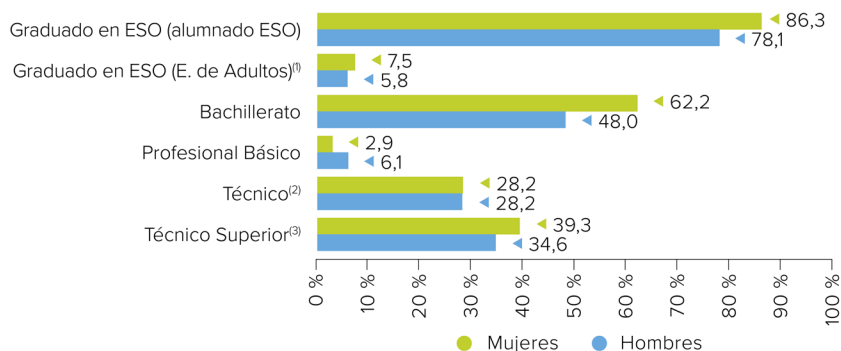


(1) Se refiere al alumnado que promocionó el último curso de E. Primaria.

(2) Incluye el alumnado que terminó la modalidad "a distancia".

Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Resultados académicos del alumnado. MEFD.

2. Tasas brutas de población que se gradúa en cada enseñanza/titulación por sexo. Curso 2023-2024



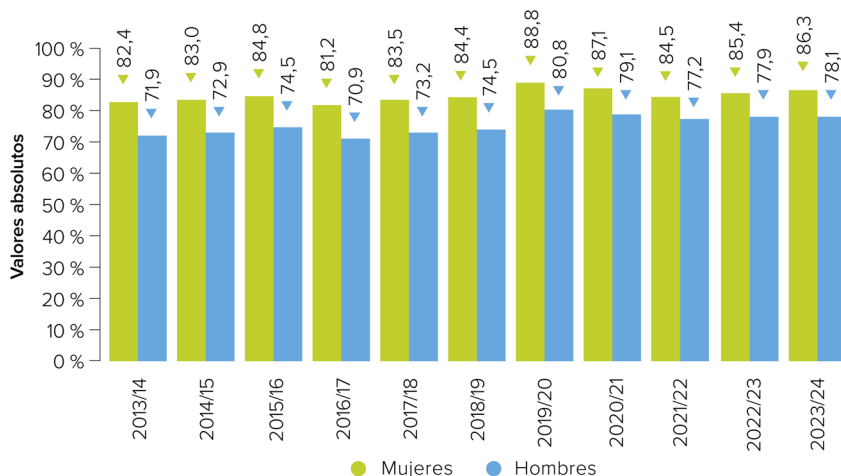
(1) Se considera el alumnado que obtiene el título en el régimen presencial y a distancia de E. Secundaria para Adultos y a través de las pruebas libres.

(2) Se considera el alumnado graduado en Ciclos Form. de FP, de Artes Plásticas y Diseño y de EE. Deportivas de Grado Medio.

(3) Se considera el alumnado graduado en Ciclos Form. de FP, de Artes Plásticas y Diseño y de EE. Deportivas de Grado Superior.

Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Resultados académicos del alumnado. MEFD.

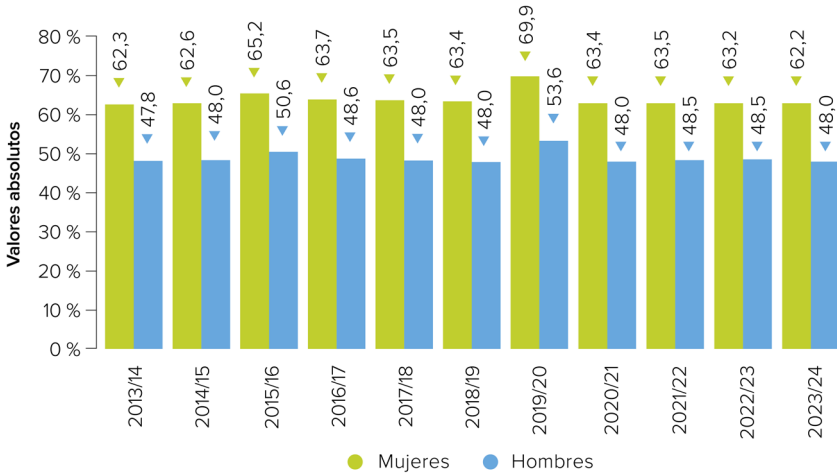
3. Evolución de la tasa bruta de población que finaliza ESO (Graduado en Secundaria)⁽¹⁾ por sexo



(1) Definición de Tasa bruta de población que finaliza: Relación porcentual entre el alumnado, de todas las edades, que termina una enseñanza y la población de la edad teórica de comienzo del último curso de la enseñanza (15 años de edad).

Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Series de resultados académicos del alumnado. MEFD.

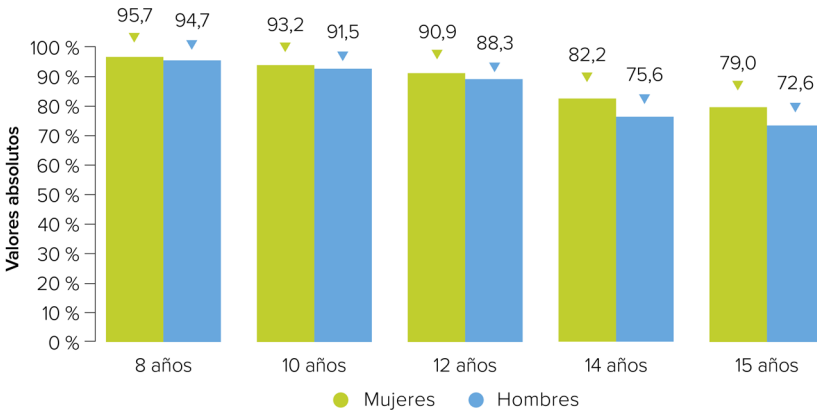
4. Evolución de la tasa bruta de población que finaliza Bachillerato⁽¹⁾ por sexo



(1) Definición de Tasa bruta de población que finaliza: Relación porcentual entre el alumnado, de todas las edades, que termina una enseñanza y la población de la edad teórica de comienzo del último curso de la enseñanza (17 años de edad).

Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Series de resultados académicos del alumnado. MEFD.

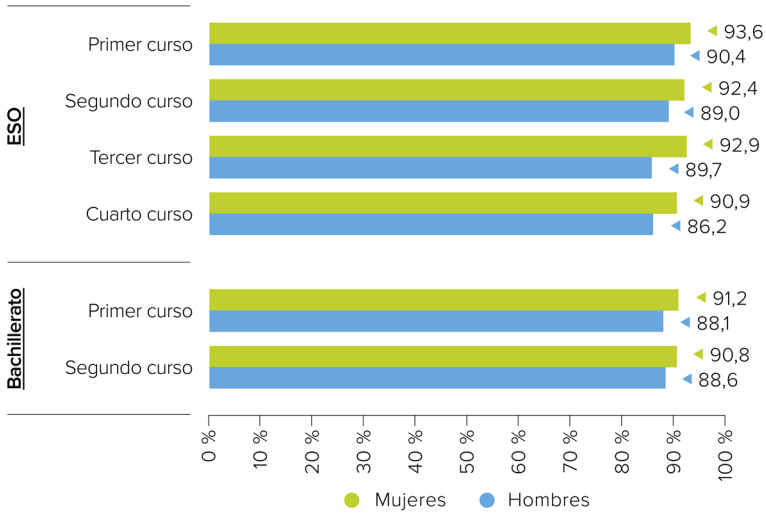
5. Tasas de idoneidad⁽¹⁾ en edades significativas de la escolaridad obligatoria por sexo y edad. Curso 2023-2024



(1) Porcentaje de alumnado de la edad considerada que realiza el curso que teóricamente corresponde a esa edad o superior.

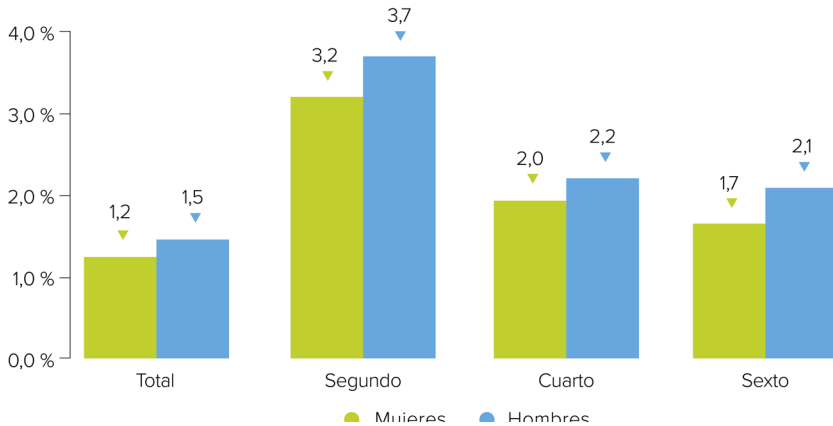
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Resultados académicos del alumnado. MEFD.

6. Porcentaje de alumnado que promociona curso en ESO y Bachillerato ordinario por sexo. Curso 2023-2024



Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Series de resultados académicos del alumnado. MEFD.

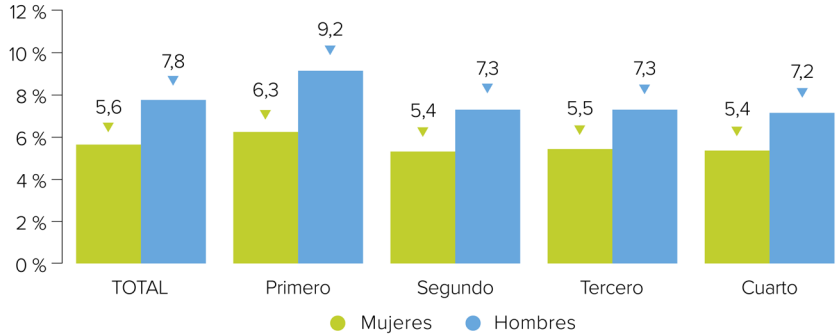
7. Tasa de alumnado repetidor de Educación Primaria, por curso y sexo. Curso 2023-2024⁽¹⁾



(1) En el Total se han contabilizado también las escasas situaciones de repetición excepcional asociadas a los cursos impares.

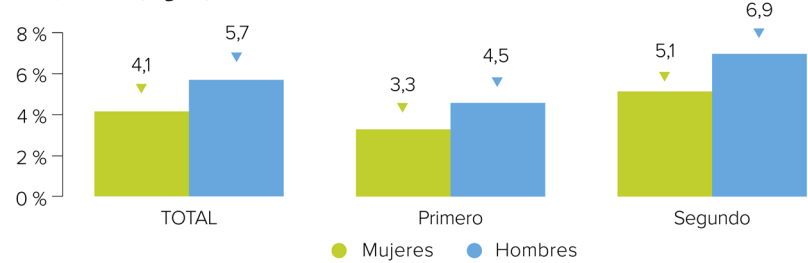
Fuente: Anuario Estadístico. Las cifras de la Educación en España. MEFD.

8. Tasa de alumnado que repite Educación Secundaria Obligatoria, por curso y sexo. Curso 2023-2024



Fuente: Anuario Estadístico. Las cifras de la Educación en España. MEFD.

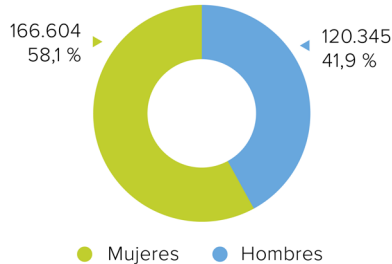
9. Tasa de alumnado que repite curso en Bachillerato, por curso y sexo. Curso 2023-2024⁽¹⁾



(1) Sólo se incluye el alumnado del régimen ordinario.

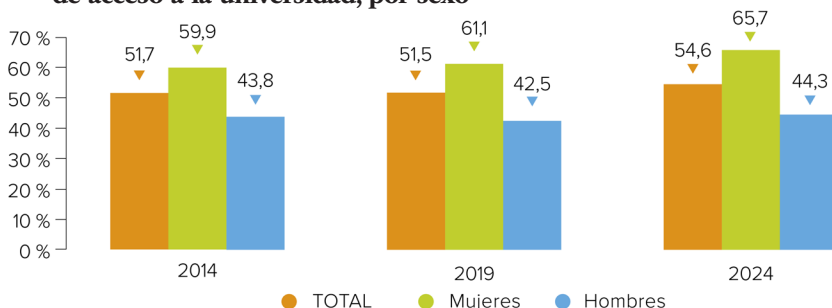
Fuente: Anuario Estadístico. Las cifras de la Educación en España. MEFD.

10. Alumnado que supera la Evaluación del Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU) por sexo. Año 2024



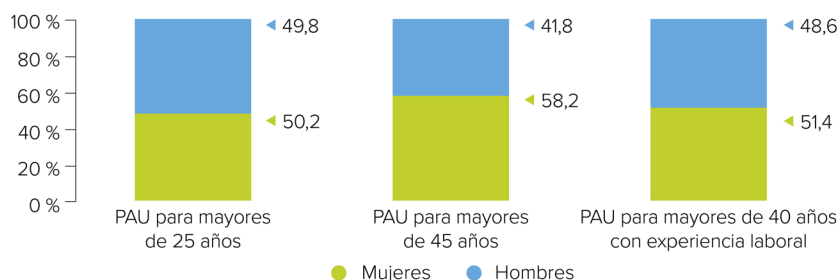
Fuente: Estadística de las Pruebas de Acceso a la Universidad. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

11. Evolución de la tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad, por sexo



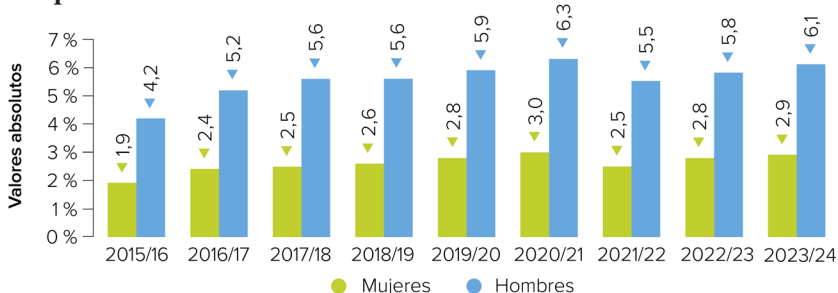
Fuente: Anuario Las cifras de la educación en España. MEFD.

12. Porcentaje de matriculados que superan otros procedimientos de acceso a la universidad, por tipo de procedimiento y sexo. Año 2024



Fuente: Estadística de las Pruebas de Acceso a la Universidad. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

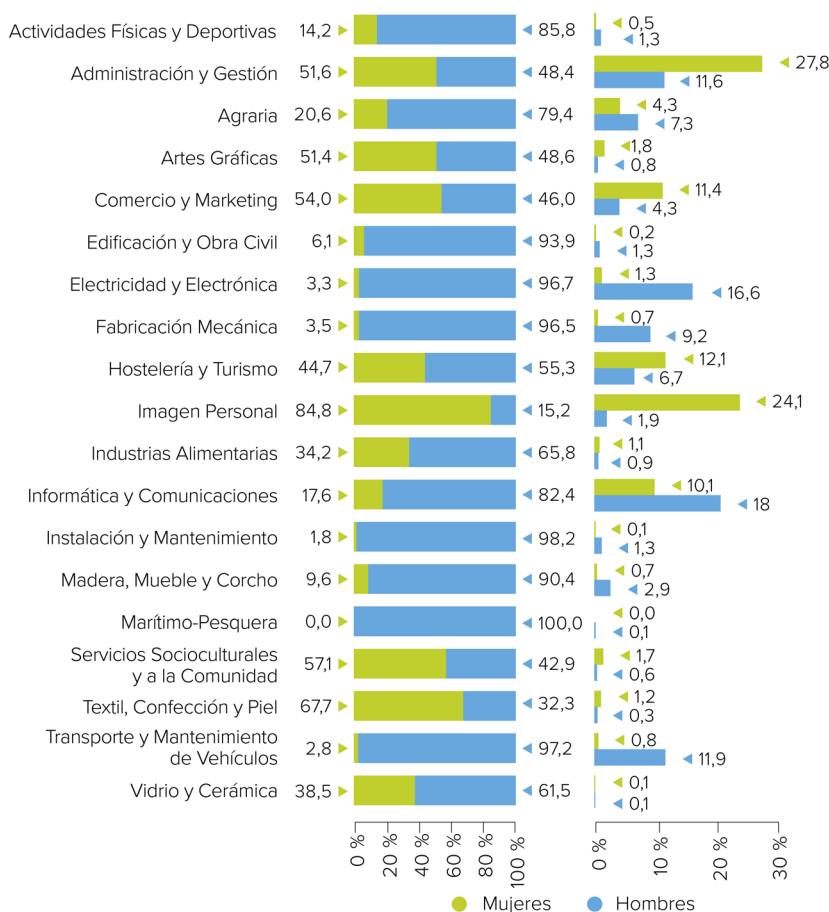
13. Evolución de la tasa bruta de población que finaliza Grado Básico⁽¹⁾ por sexo



(1) Para el cálculo de las tasas se han utilizado las Cifras de Población del INE a 1 de enero de cada año.

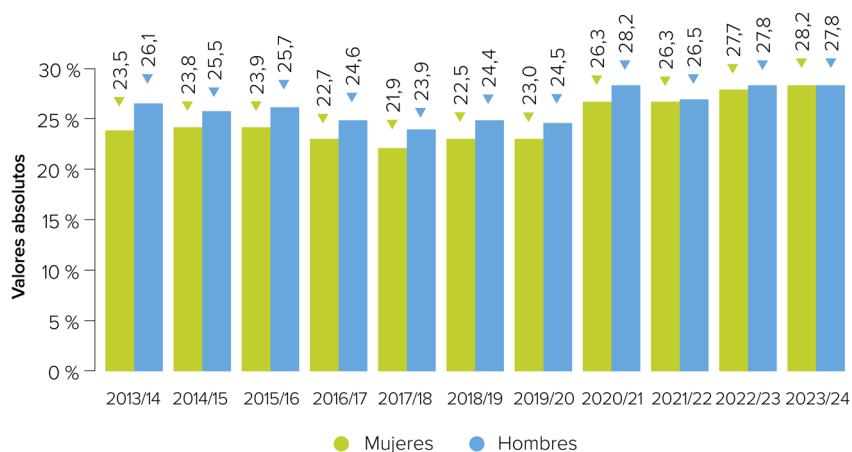
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Resultados académicos del alumnado. MEFD.

14. Porcentaje y distribución del alumnado graduado en Grado Básico por sexo y familia profesional. Curso 2023-2024



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Resultados académicos del alumnado. MEFD.

15. Evolución de la tasa bruta de población que finaliza de Técnico⁽¹⁾⁽²⁾ por sexo

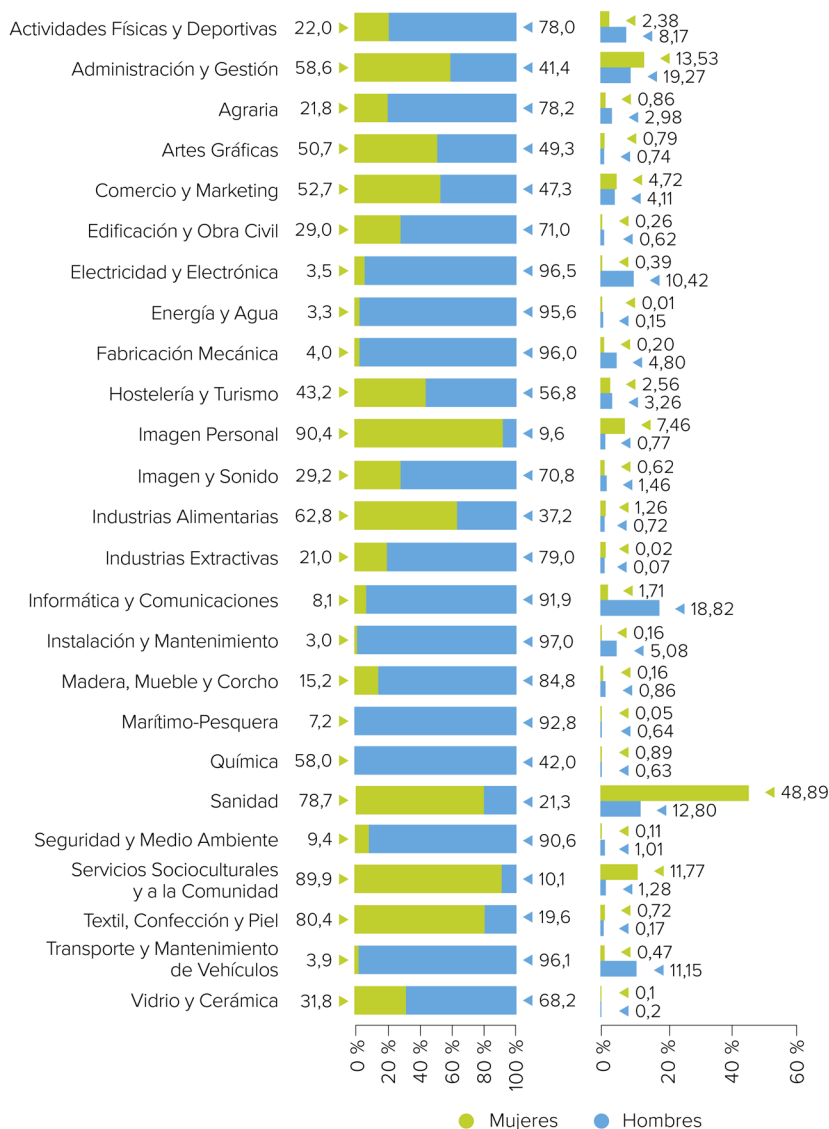


(1) Para el cálculo de las tasas se han utilizado las Cifras de Población del INE a 1 de enero de cada año.

(2) Incluye el alumnado que termina Ciclos Formativos de FP Grado Medio, Ciclos Formativos de FP Grado Medio a Distancia, Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño Grado Medio, Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial de Grado Medio.

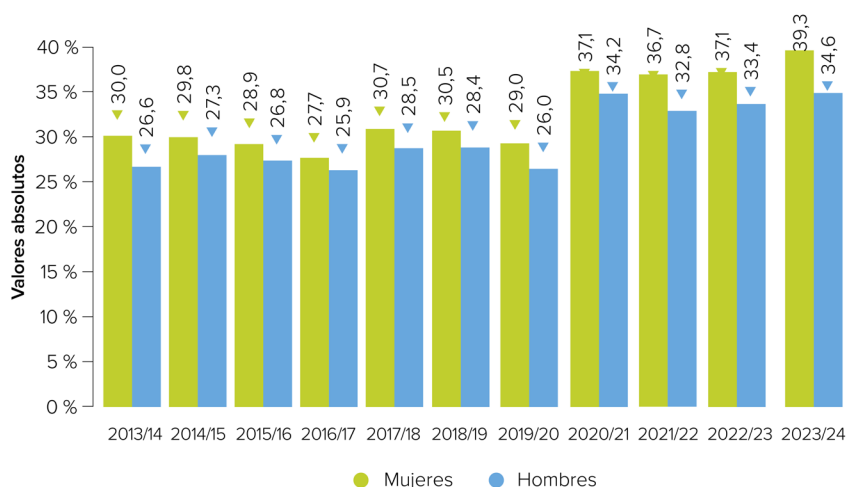
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Resultados académicos del alumnado. MEFD.

16. Porcentaje y distribución del alumnado graduado en Ciclos Formativos de FP Grado Medio por sexo y familia profesional. Curso 2023-2024



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Resultados académicos del alumnado. MEFD.

17. Evolución de la tasa bruta de población que obtiene el título de Técnico Superior⁽¹⁾⁽²⁾ por sexo

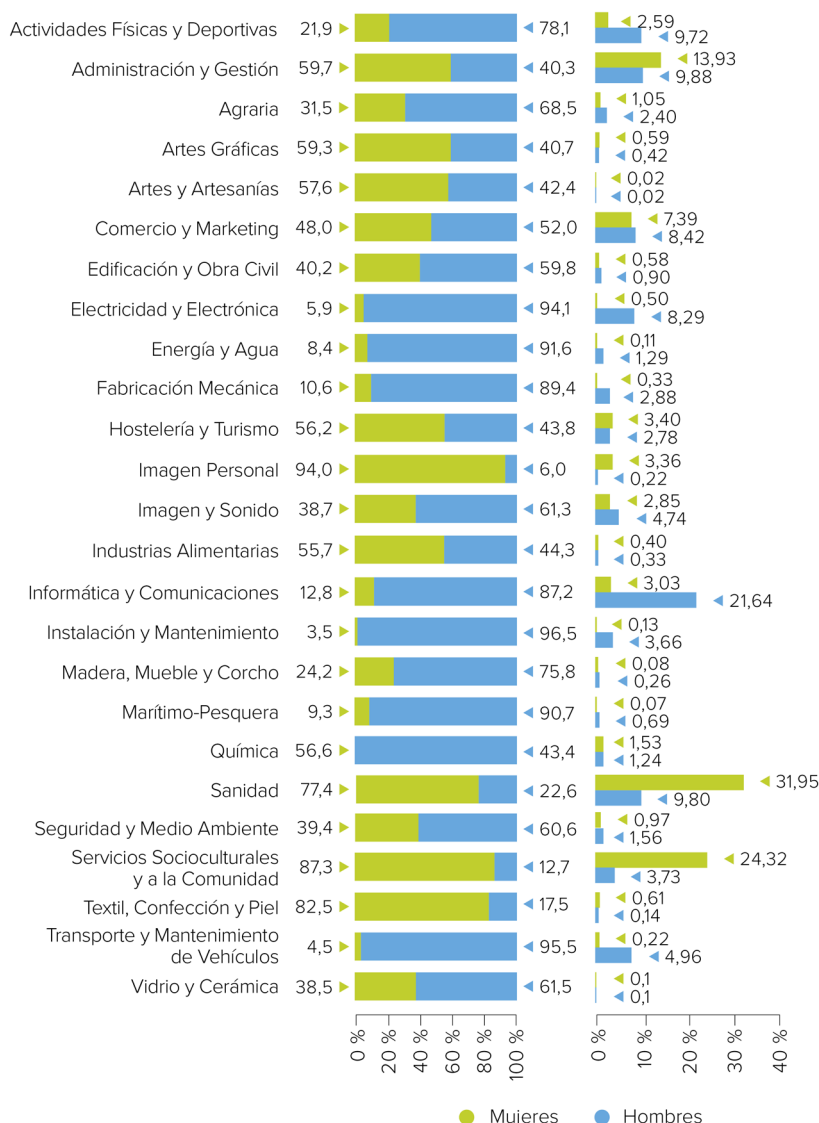


(1) Para el cálculo de las tasas se han utilizado las Cifras de Población del INE a 1 de enero de cada año.

(2) Incluye el alumnado que termina Ciclos Formativos de FP Grado Superior, Ciclos Formativos de FP Grado Superior a Distancia, Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño Grado Superior y Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial de Grado Superior

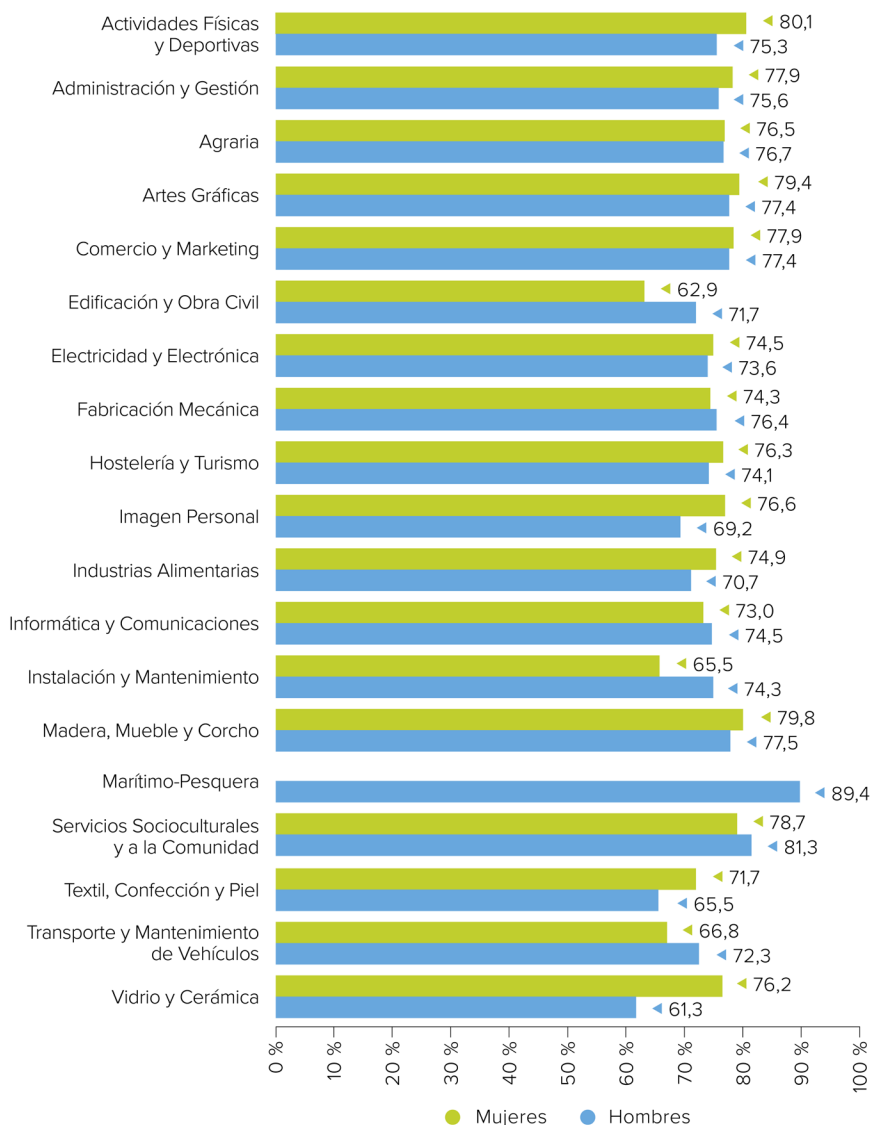
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Resultados académicos del alumnado. MEFD.

18. Porcentaje y distribución del alumnado graduado en Ciclos Formativos de FP Grado Superior por sexo y familia profesional. Curso 2023-2024



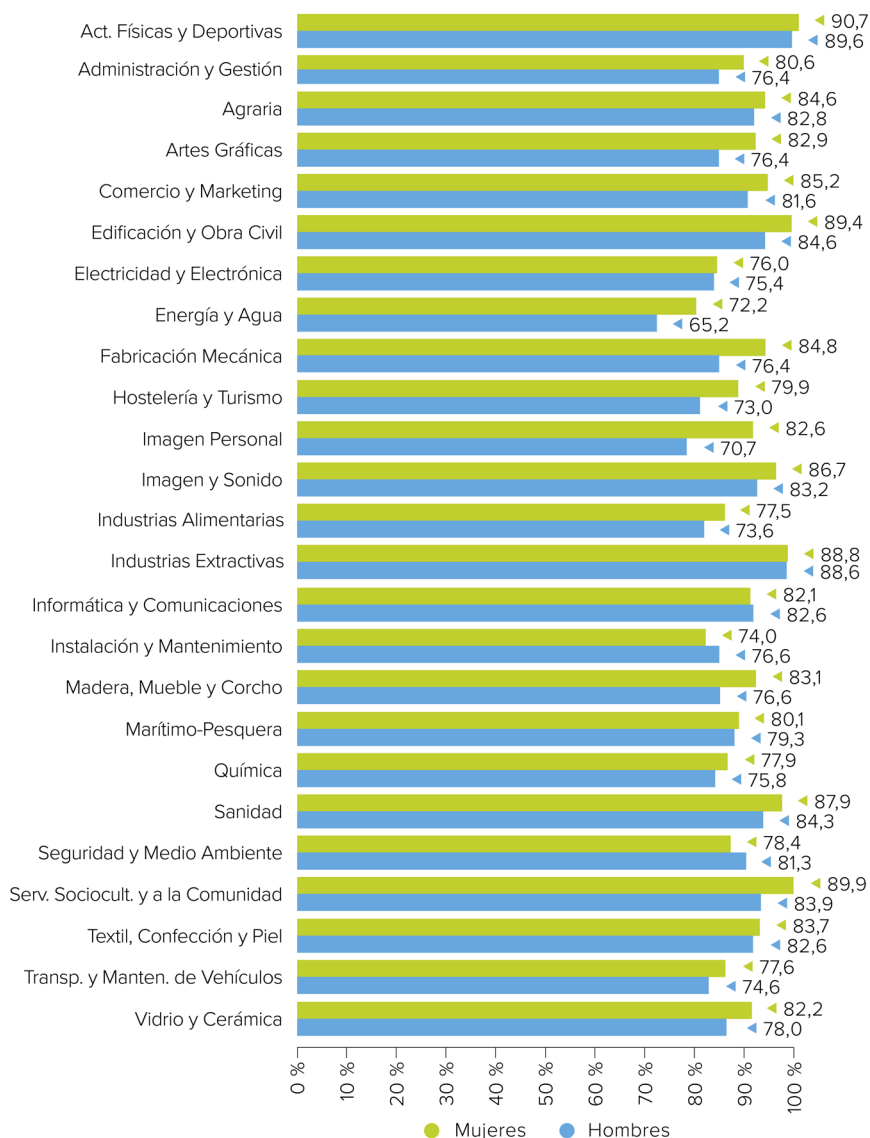
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Resultados académicos del alumnado. MEFD.

19. Porcentaje de módulos superados en relación con evaluados en CF Grado Básico presencial por sexo y familia profesional. Curso 2022-2023



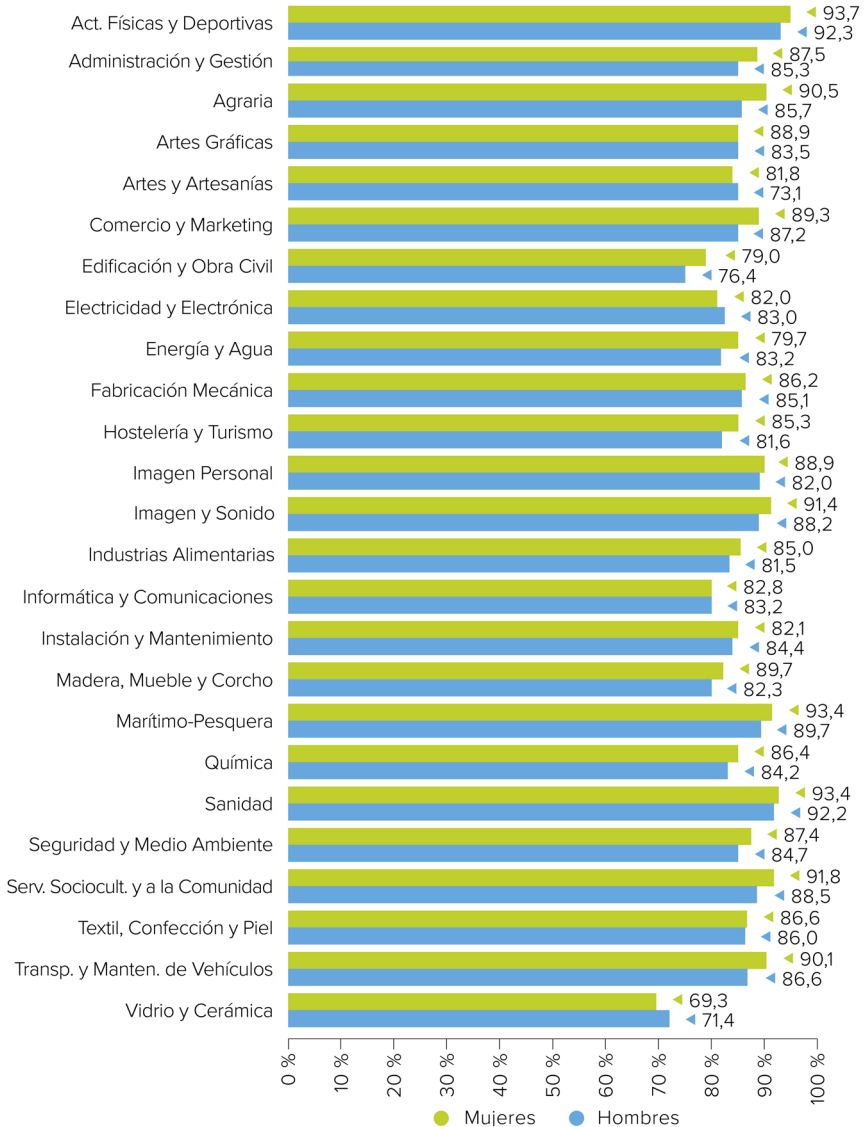
Fuente: Estadística del Alumnado de Formación Profesional. MEFD.

20. Porcentaje de módulos superados en relación con evaluados en CF Grado Medio presencial por sexo y familia profesional. Curso 2022-2023



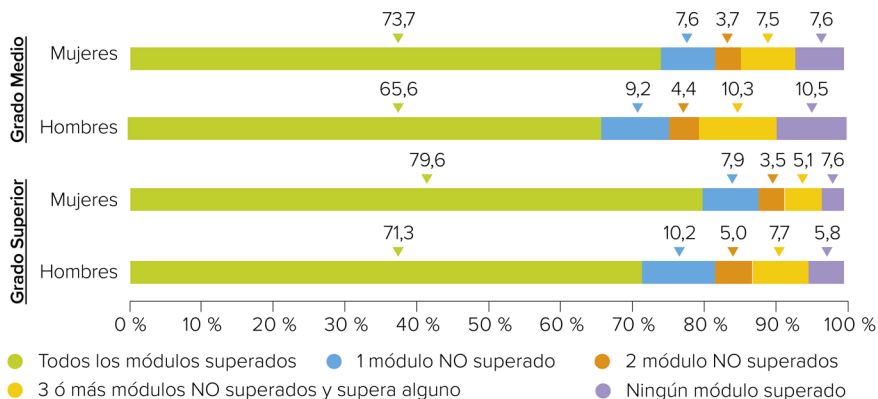
Fuente: Estadística del Alumnado de Formación Profesional. MEFD.

21. Porcentaje de módulos superados en relación con evaluados en CF Grado Superior presencial por sexo y familia profesional. Curso 2022-2023



Fuente: Estadística del Alumnado de Formación Profesional. MEFD.

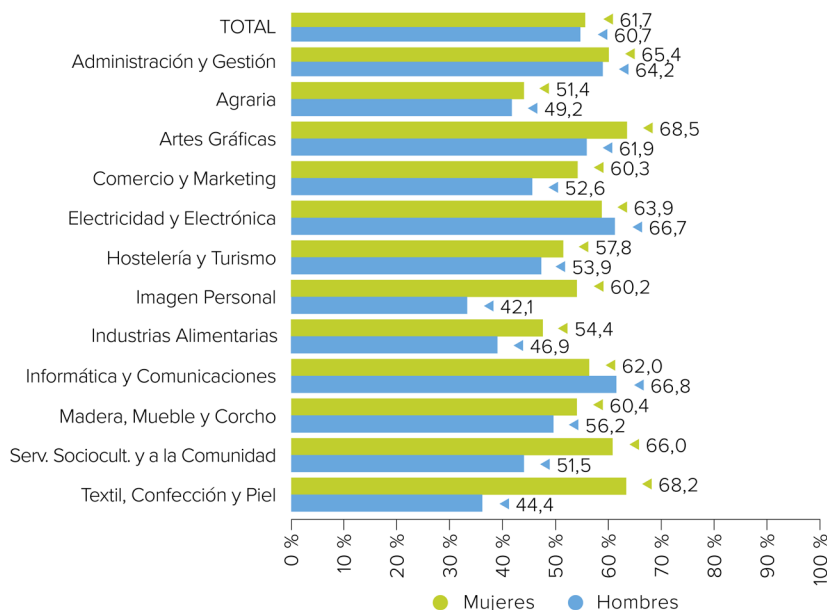
22. Distribución porcentual del alumnado evaluado en EE. de Formación Profesional en 5 y más módulos según el número de módulos superados⁽¹⁾, por grado y sexo. Curso 2022-2023



⁽¹⁾ Enseñanza Presencial.

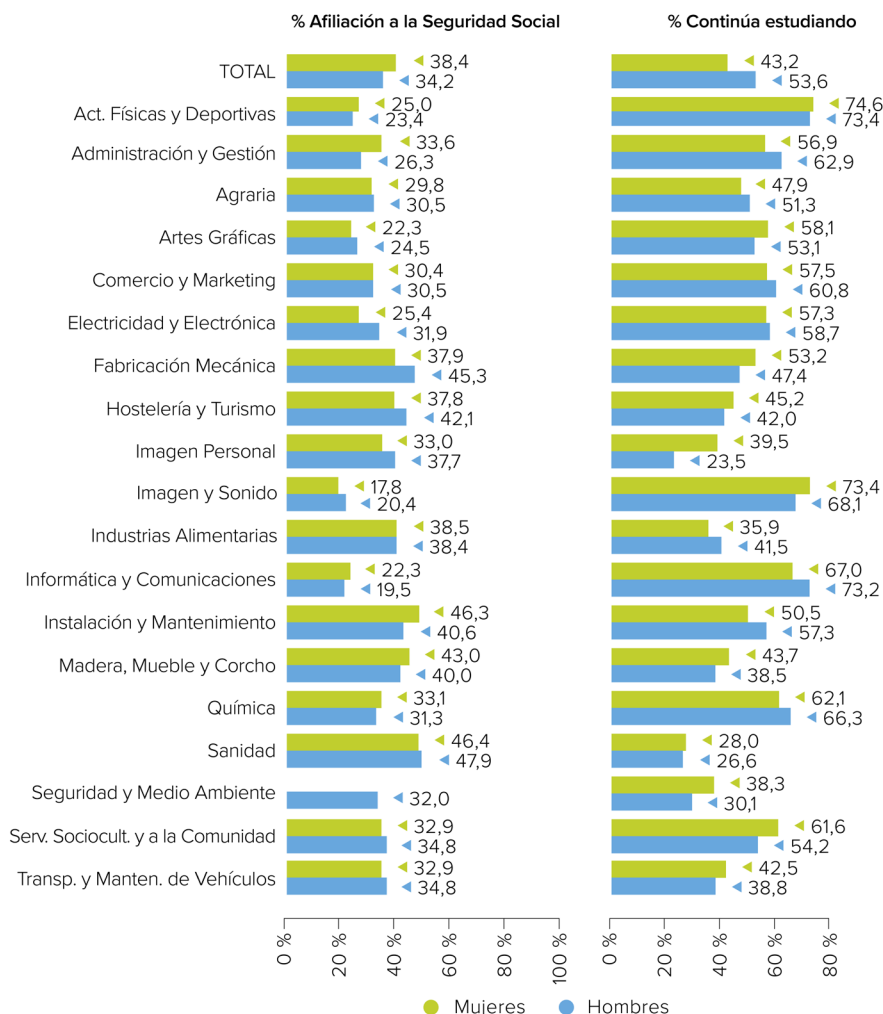
Fuente: Estadística del Alumnado de Formación Profesional. MEFD.

23. Porcentajes de personas graduadas en FP Grado Básico que continúan estudiando un año después de finalizar. Curso 2020-2021



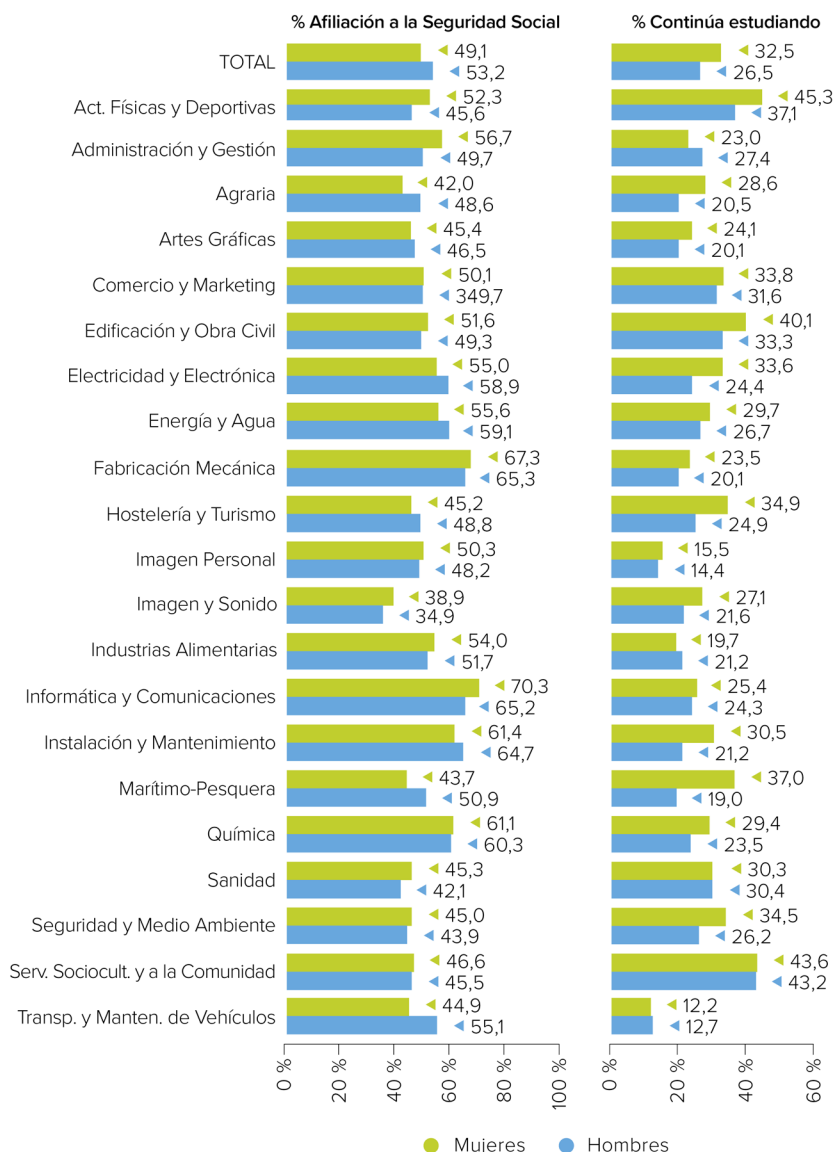
Fuente: Estadísticas de Formación Profesional del Sistema Educativo. MEFP.

24. Porcentajes de graduados en FP Grado Medio que están afiliados a la Seguridad Social y que continúan estudiando un año después de finalizar. Curso 2020-2021



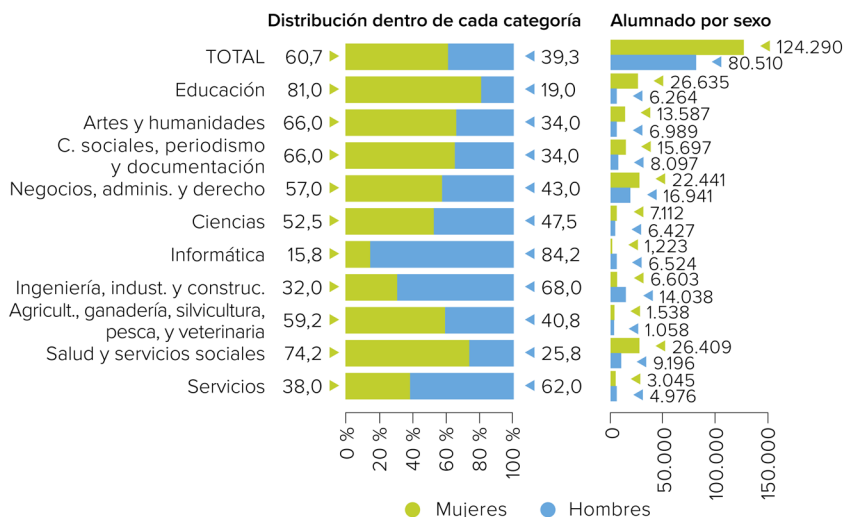
Fuente: Estadísticas de Formación Profesional del Sistema Educativo. MEFP.

25. Porcentajes de graduados en FP Grado Superior que están afiliados a la Seguridad Social y que continúan estudiando un año después de finalizar. Curso 2020-2021

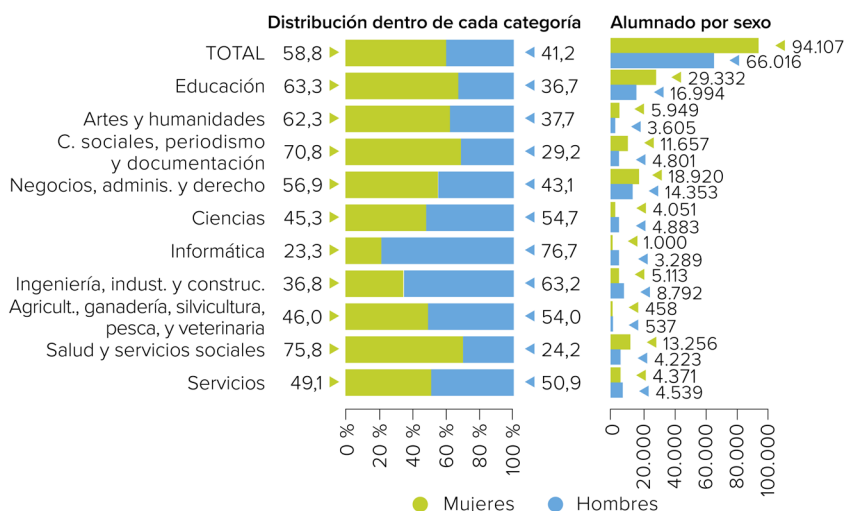


Fuente: Estadísticas de Formación Profesional del Sistema Educativo. MEFP.

Resultados Académicos de Enseñanzas Universitarias

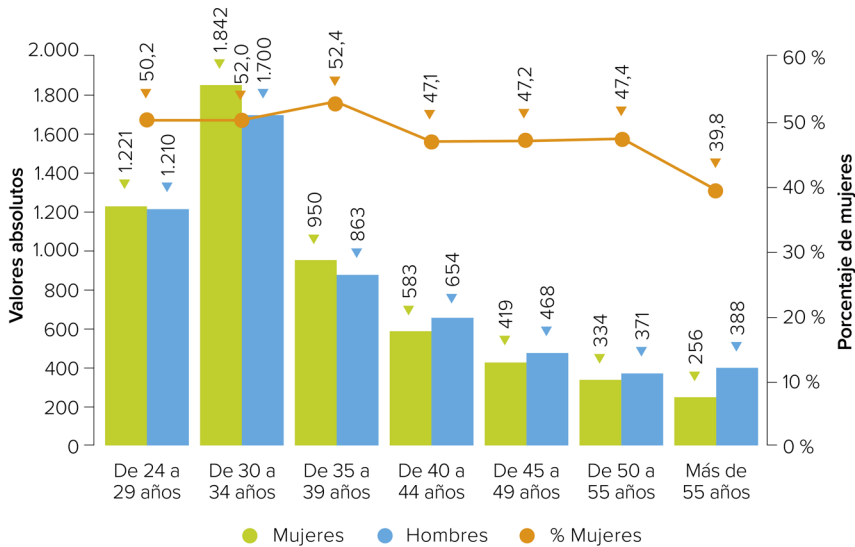
1. Estudiantes egresados en estudios de Grado según sexo y ámbito de estudio. Curso 2023-2024

Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

2. Estudiantes egresados en estudios de Máster según sexo y ámbito de estudio. Curso 2023-2024

Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

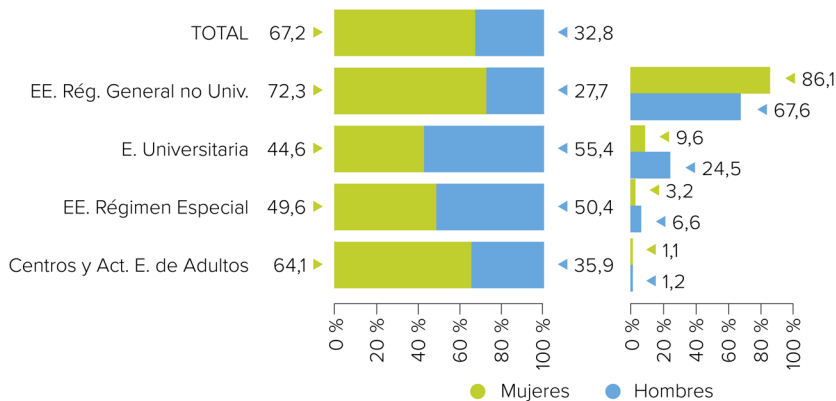
3. Número de tesis doctorales aprobadas por sexo y edad. Año 2022



Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

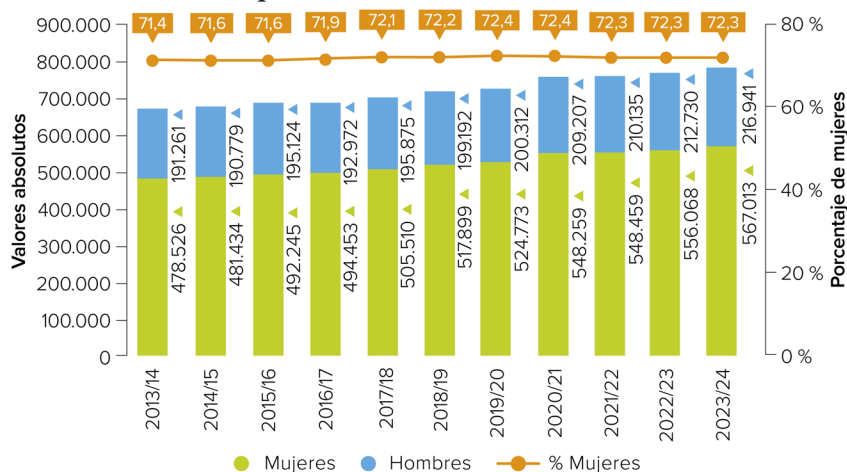
Profesorado y otro personal

1. Porcentaje y distribución del profesorado por sexo y tipo de enseñanza. Curso 2023-2024



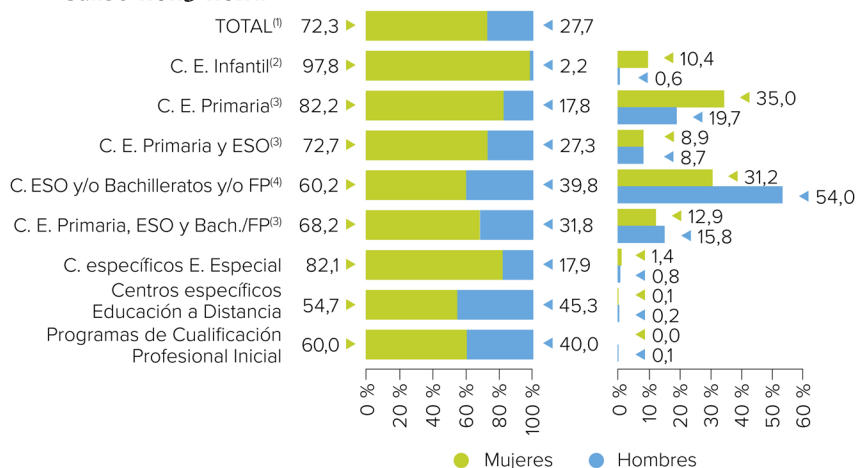
Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

2. Evolución del profesorado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias por sexo



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Profesorado. MEFD.

3. Distribución porcentual del profesorado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias según sexo y tipo de centro. Curso 2023-2024



(1) No incluye al profesorado de Escuelas de Arte que imparte Bachillerato de Artes.

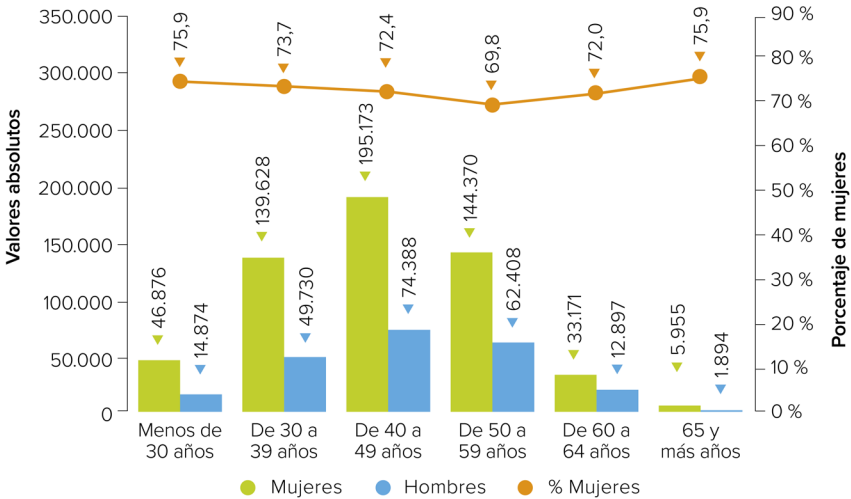
(2) Imparten exclusivamente E. Infantil.

(3) También pueden impartir E. Infantil.

(4) Imparten una o varias de las siguientes enseñanzas: ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos de FP y FP Básica.

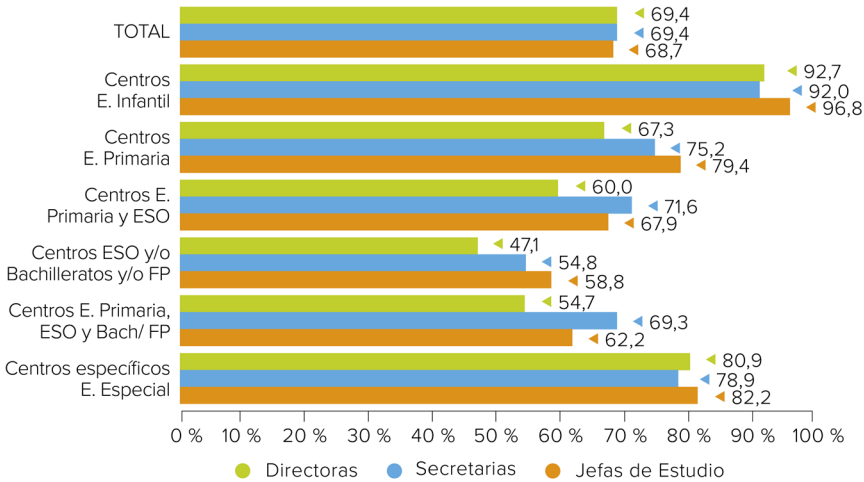
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Profesorado. MEFD.

4. Profesorado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias por sexo y edad. Curso 2023-2024



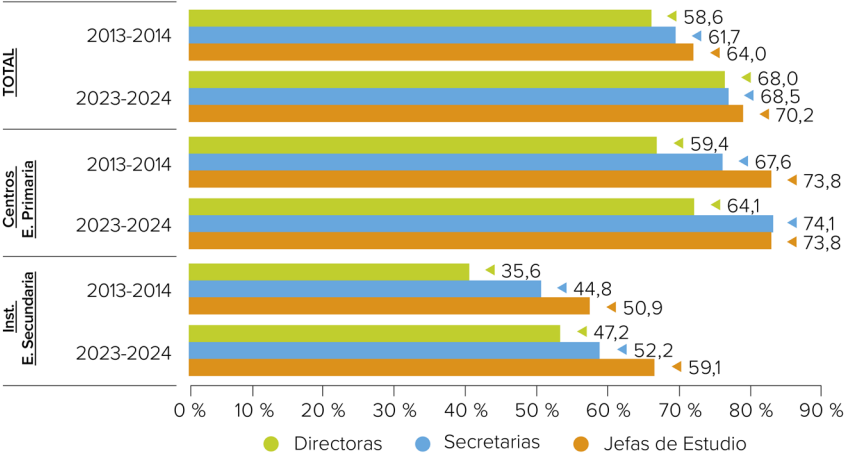
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Profesorado. MEFD.

5. Porcentaje de mujeres en los equipos directivos de los centros de Enseñanzas de Régimen General no universitarias por tipo de centro y cargo. Curso 2023-2024



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Profesorado. MEFD.

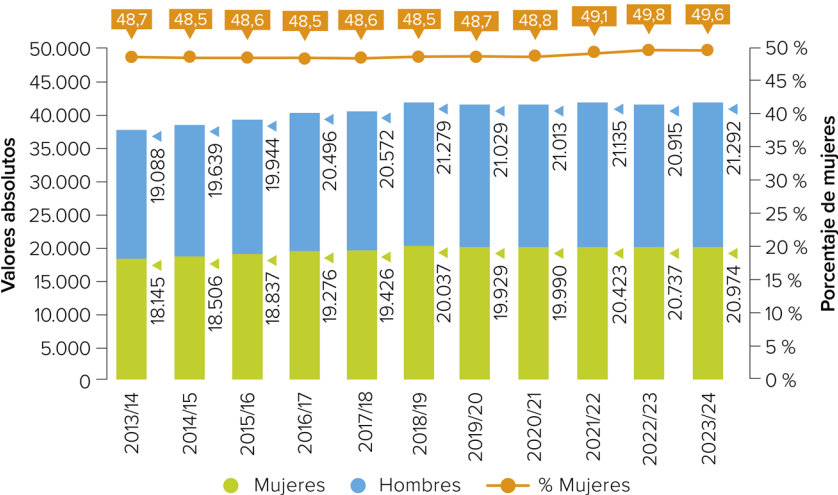
6. Evolución del porcentaje de mujeres en los equipos directivos de los centros públicos de Enseñanzas de Régimen General no universitarias por tipo de cargo. Total centros E. Primaria, E. Secundaria y FP⁽¹⁾



(1) El gráfico 5 muestra los porcentajes correspondientes al total de centros (públicos y privados), mientras que el gráfico 6 presenta únicamente los porcentajes de los centros públicos.

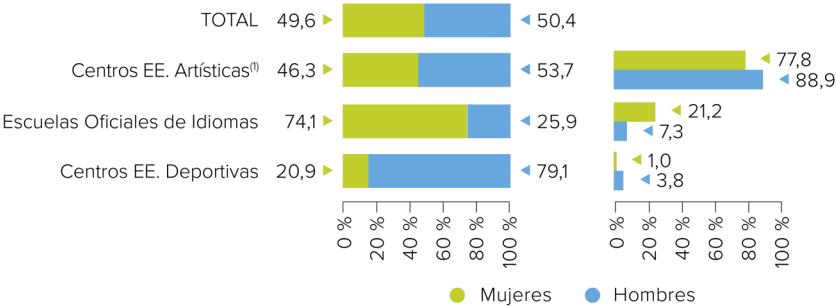
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Profesorado. MEFD.

7. Evolución del profesorado de Enseñanzas de Régimen Especial por sexo



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Profesorado. MEFD.

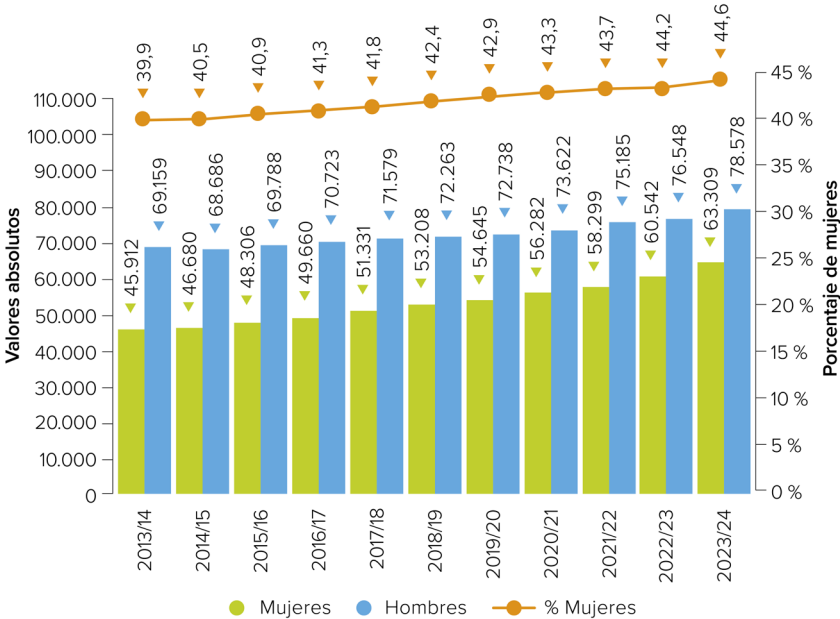
8. Distribución porcentual del profesorado de Enseñanzas de Régimen Especial según sexo y tipo de centro. Curso 2023-2024



(1) Se incluye el profesorado de Escuelas de Arte que imparte exclusivamente Bachillerato de Artes. No se incluye el profesorado de los IES que imparten Música o Danza. Escuelas que imparten enseñanzas no conducentes a títulos con validez académica o profesional, reguladas por las AAEE.

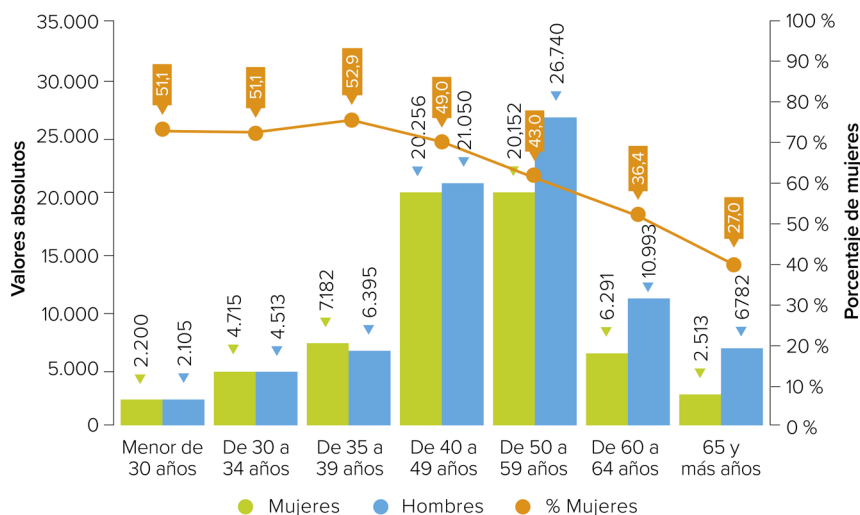
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Profesorado. MEFD.

9. Evolución del profesorado de Educación Universitaria (PDI)



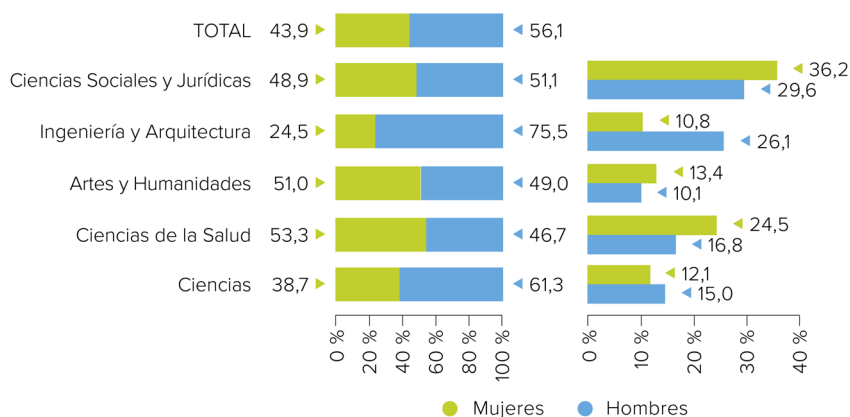
Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

10. Profesorado de Educación Universitaria (PDI) por sexo y edad. Curso 2023-2024



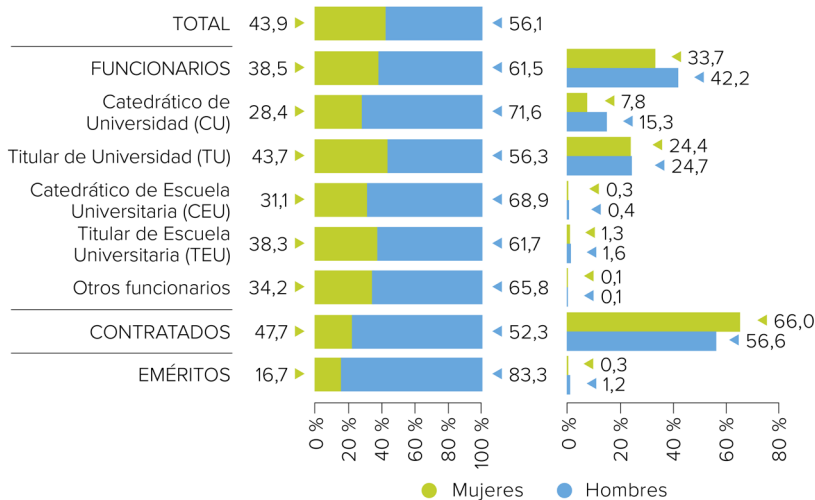
Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

11. Distribución porcentual del profesorado (PDI) en centros propios de universidades públicas según sexo y rama de enseñanza. Curso 2023-2024



Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

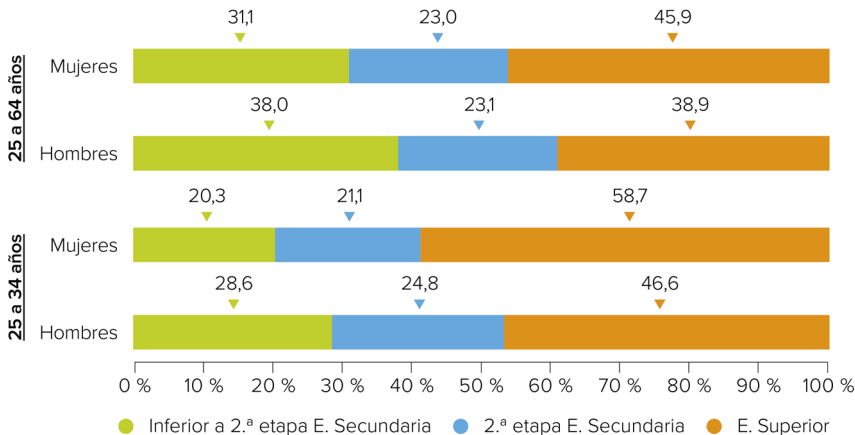
12. Porcentaje y distribución del profesorado (PDI) en centros propios de universidades públicas según sexo y categoría de personal. Curso 2023-2024



Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

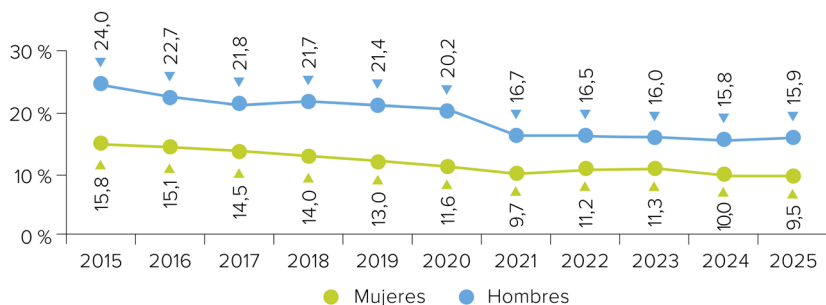
Nivel de formación y otros resultados educativos de la población

1. Distribución de la población según nivel de formación alcanzado, por grupo de edad y sexo. Año 2025



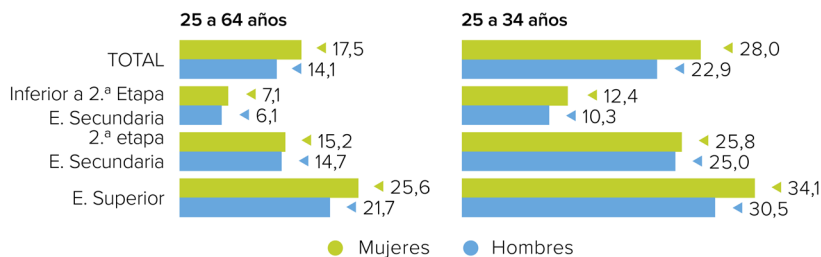
Fuente: Explotación de las Variables Educativas en la Encuesta de Población Activa: INE. MEFD.

2. Evolución del abandono temprano de la educación-formación por sexo



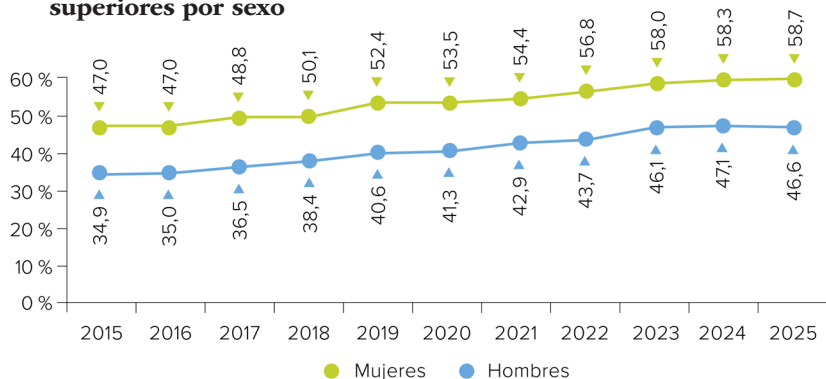
Fuente: Explotación de las Variables Educativas en la Encuesta de Población Activa: INE. MEFD.

3. Porcentaje de población que cursa estudios por grupos de edad, nivel de formación y sexo. Año 2025



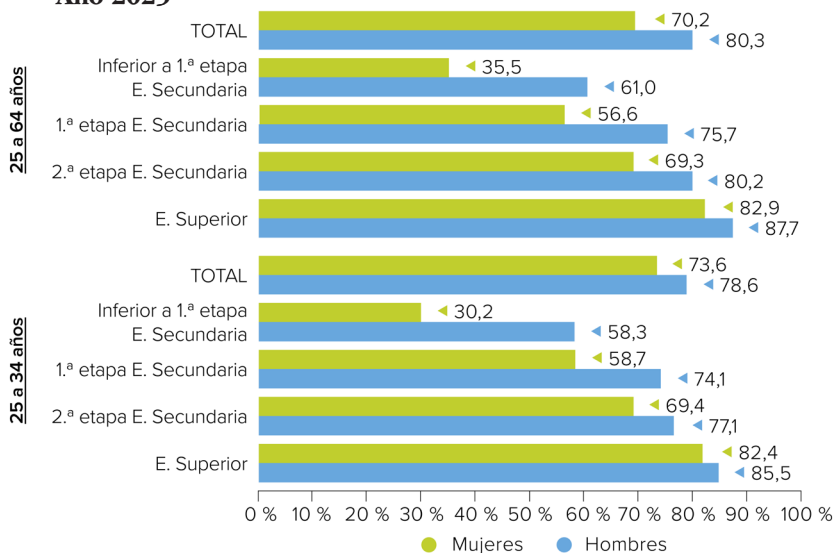
Fuente: Explotación de las Variables Educativas en la Encuesta de Población Activa: INE. MEFD.

4. Evolución del porcentaje de población de 25-34 años con estudios superiores por sexo



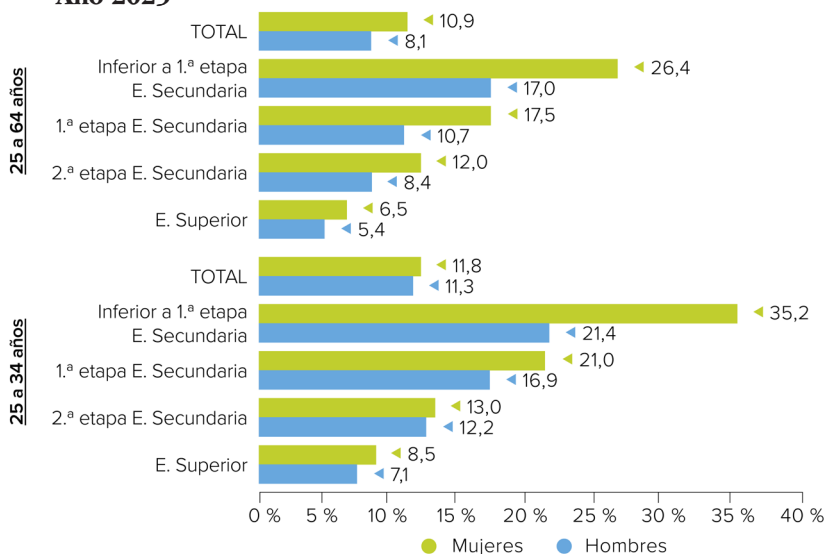
Fuente: Explotación de las Variables Educativas en la Encuesta de Población Activa: INE. MEFD.

5. Tasa de empleo por grupo de edad, nivel de formación y sexo. Año 2025



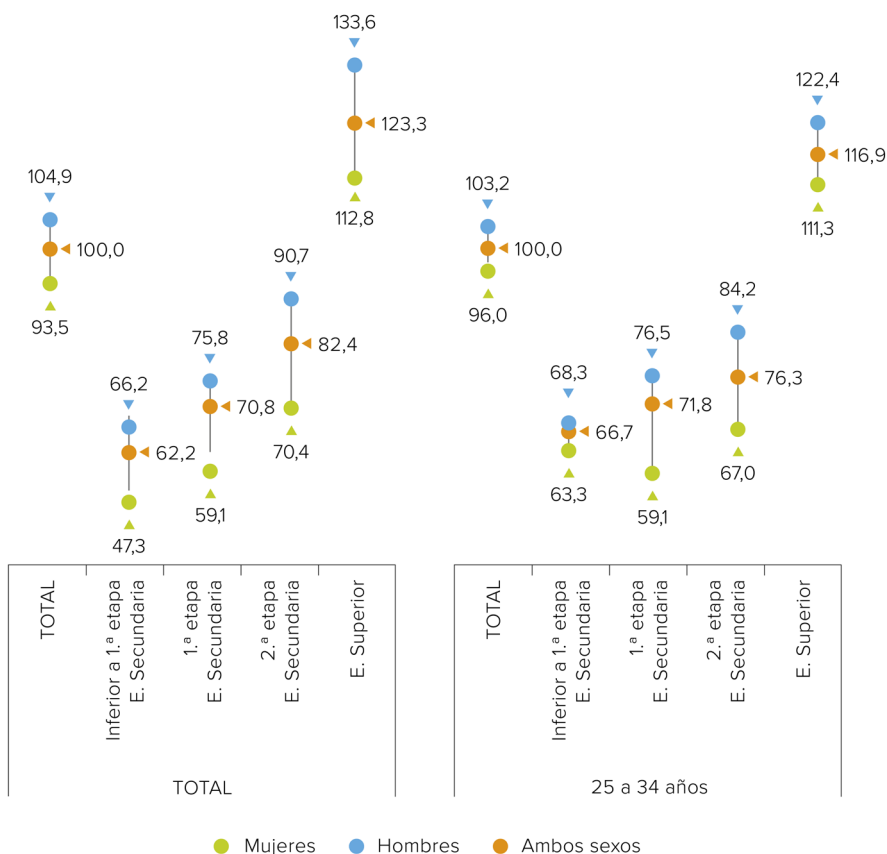
Fuente: Explotación de las Variables Educativas en la Encuesta de Población Activa: INE. MEFD.

6. Tasa de paro por grupo de edad, nivel de formación y sexo. Año 2025



Fuente: Explotación de las Variables Educativas en la Encuesta de Población Activa: INE. MEFD.

7. Índices de salarios brutos anuales de los asalariados, por grupo de edad, nivel de formación y sexo. Año 2023



Fuente: Anuario estadístico: Las cifras de la educación en España. MEFD.

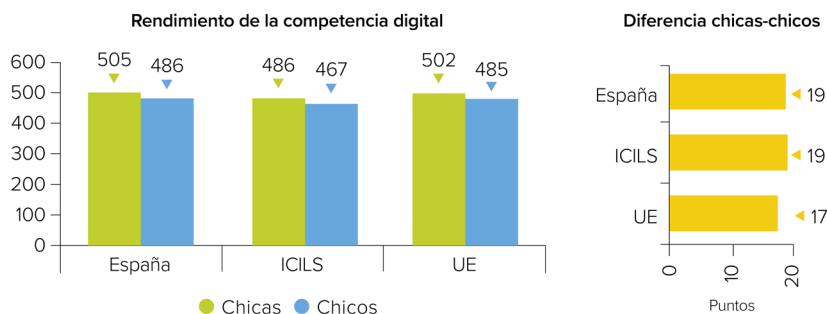
Evaluaciones internacionales

I. ICILS 2023

International Computer and Information Literacy Study, estudio que evalúa la competencia digital del alumnado de 2.º de ESO

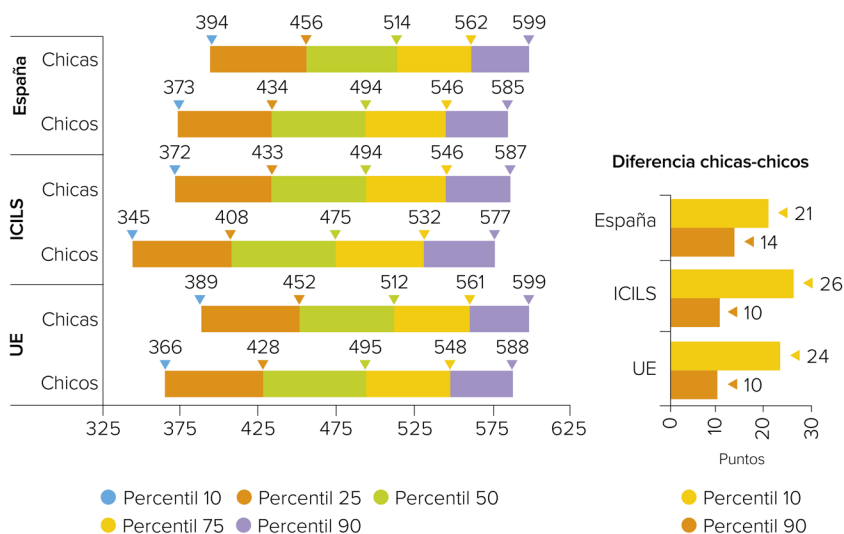
1. Niveles de rendimiento

1.1. Niveles de rendimiento en competencia digital



Fuente: Explotación de variables de la base de datos de ICILS 2023. IEA.

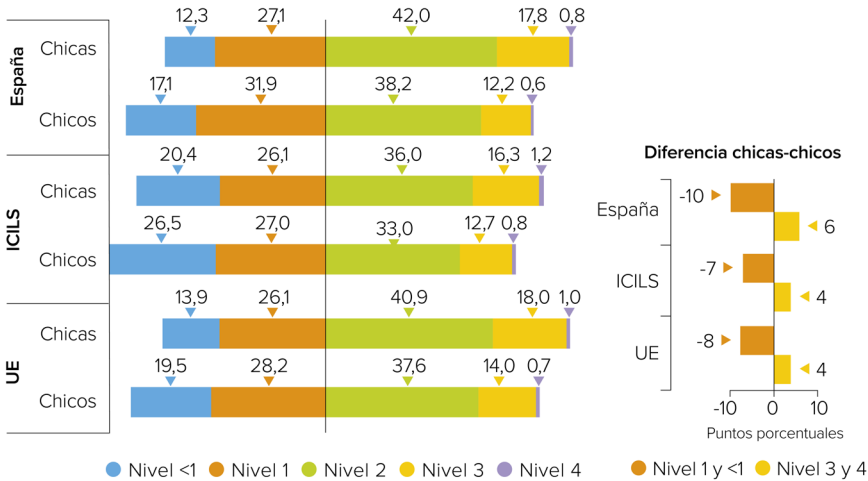
1.2. Distribución de puntuaciones en competencia digital⁽¹⁾



(1) Los percentiles 10, 25, 50, 75 y 90 son valores que dividen los datos ordenados indicando el punto por debajo del cual se sitúa respectivamente el 10 %, 25 %, 50 %, 75 % y 90 % de los encuestados.

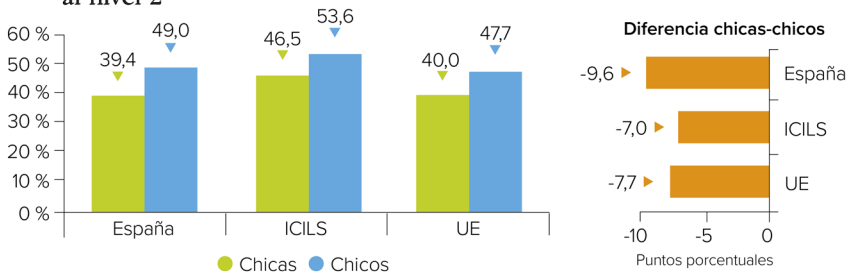
Fuente: Explotación de variables de la base de datos de ICILS 2023. IEA.

1.3. Distribución por niveles de rendimiento en competencia digital. Porcentajes



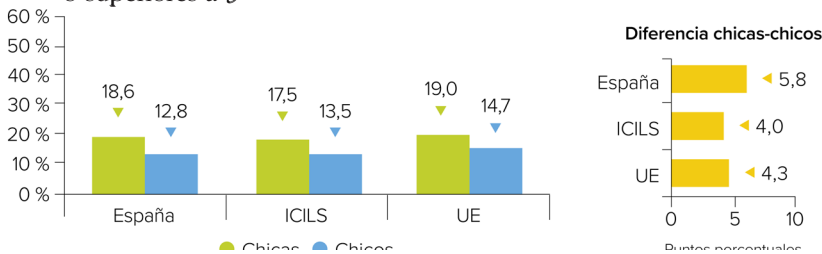
Fuente: Explotación de variables de la base de datos de ICILS 2023. IEA.

1.4. Porcentaje de alumnado en los niveles de competencia digital inferiores al nivel 2



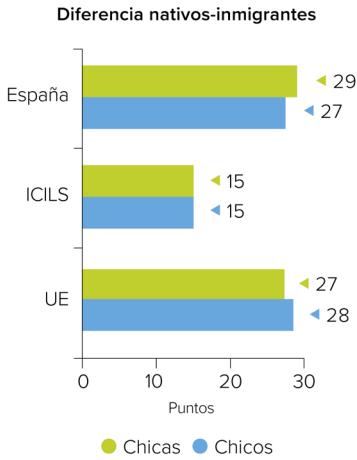
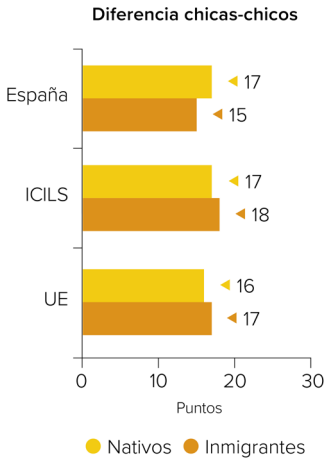
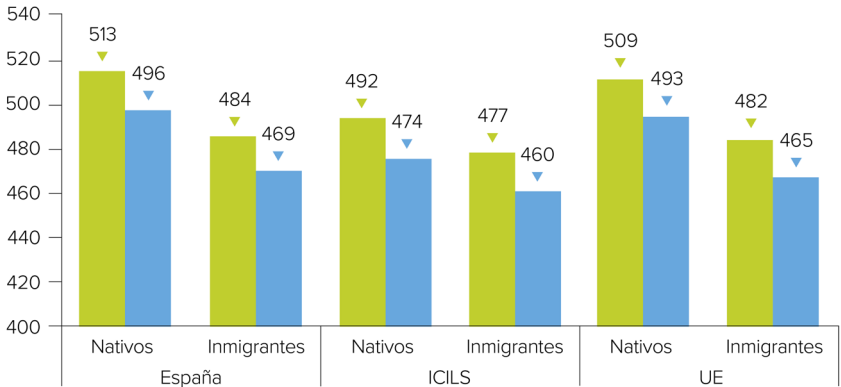
Fuente: Explotación de variables de la base de datos de ICILS 2023. IEA.

1.5. Porcentaje de alumnado en los niveles de competencia digital iguales o superiores a 3



Fuente: Explotación de variables de la base de datos de ICILS 2023. IEA.

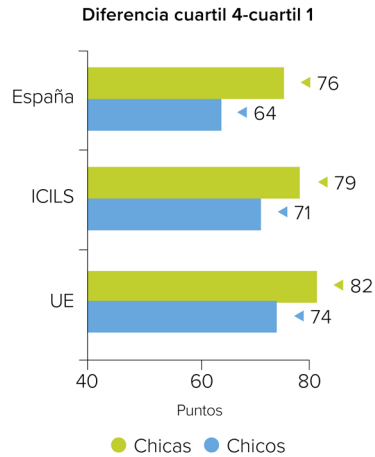
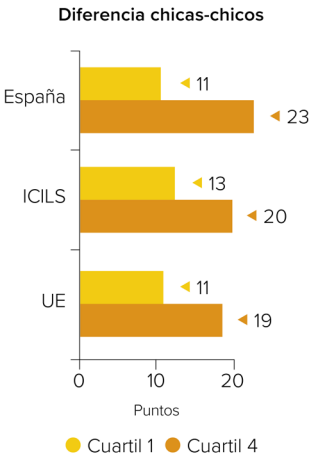
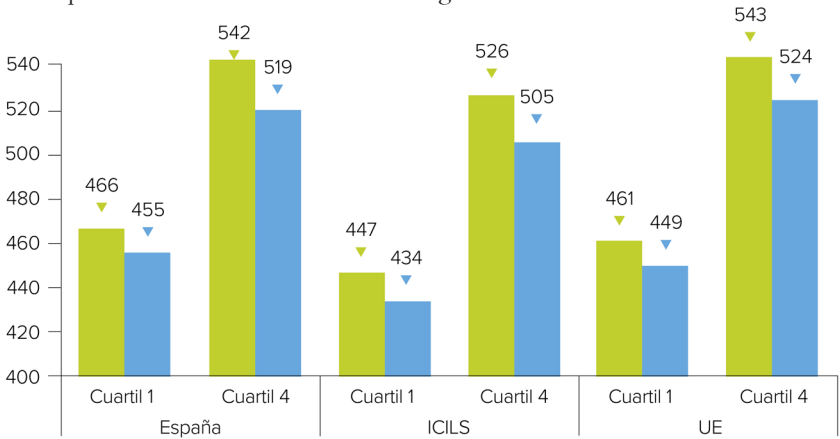
1.6. Diferencia en el rendimiento, y significatividad, al desagregar por diferentes factores sociodemográficos: condición de inmigración⁽¹⁾



(1) "Inmigrante" cuando el estudiante declara que ambos progenitores o tutores legales han nacido en el extranjero (independientemente de dónde hubiera nacido el estudiante) y "nativo" cuando al menos uno de sus progenitores o tutores han nacido en el país donde se realizó el estudio.

Fuente: Explotación de variables de la base de datos de ICILS 2023. IEA.

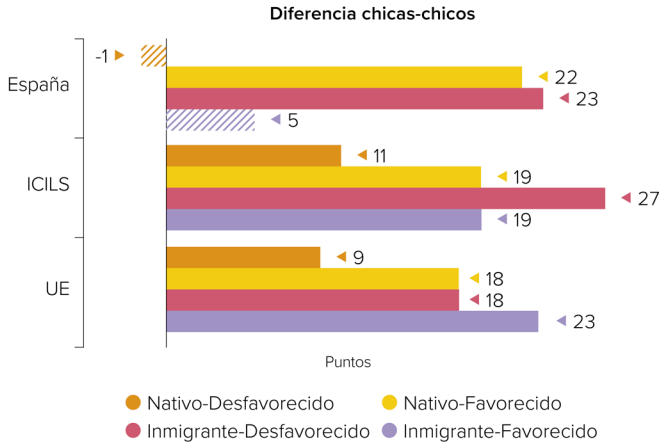
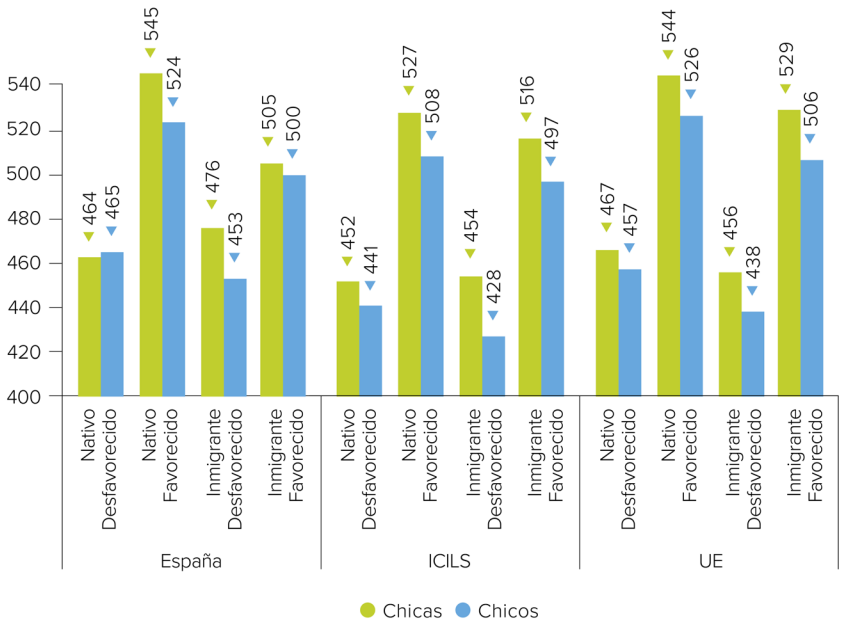
1.7. Diferencia en el rendimiento, y significatividad, al desagregar por diferentes factores sociodemográficos: ISEC⁽¹⁾



(1) El índice compuesto (ISEC) integra los niveles educativos y las ocupaciones de los progenitores o tutores legales, así como la disponibilidad en el hogar de determinadas posesiones, como equipos electrónicos o vehículos. Se considera desfavorecido al alumnado situado en el cuartil inferior de este índice, y favorecido al que se sitúa en el cuartil superior.

Fuente: Explotación de variables de la base de datos de ICILS 2023. IEA.

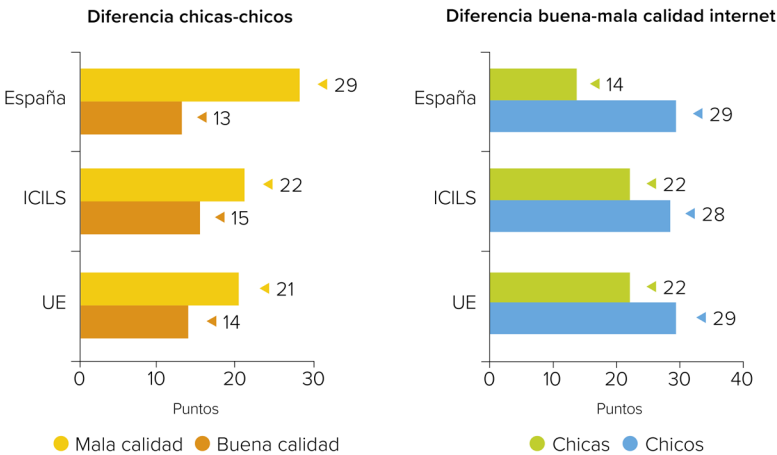
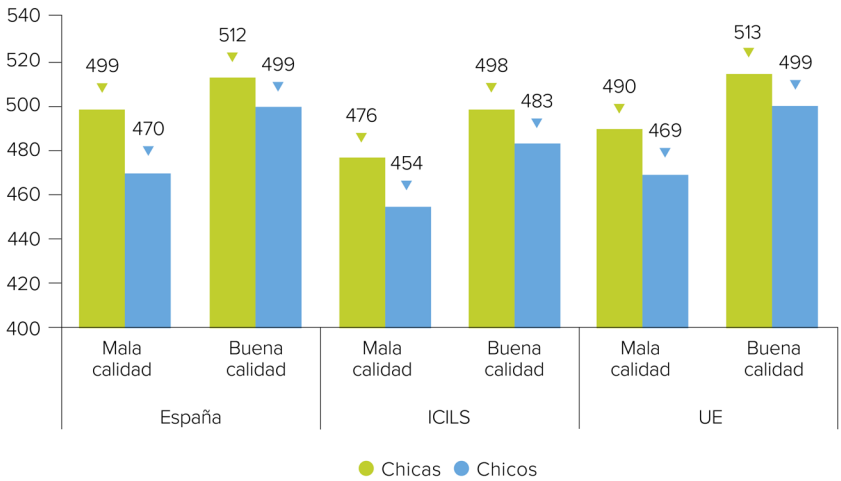
1.8. Diferencia en el rendimiento, y significatividad, al desagregar por diferentes factores sociodemográficos: condición de inmigración e ISEC



(1) Condición de inmigración e ISEC detallados en los dos apartados anteriores. Las barras rayadas indican resultados no significativos.

Fuente: Explotación de variables de la base de datos de ICILS 2023. IEA.

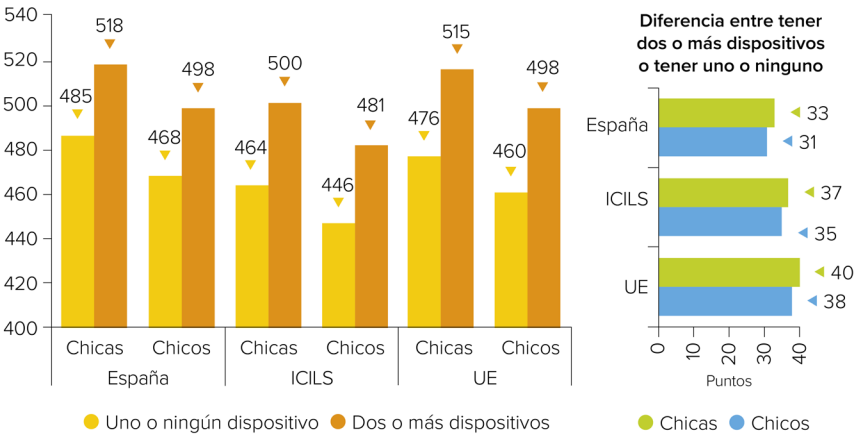
1.9. Rendimiento del alumnado con conexión de internet de calidad y diferencia respecto al rendimiento de quienes no disponen de internet en casa o cuentan con una conexión inestable o lenta⁽¹⁾



(1) "Mala calidad" es el alumnado que no tiene internet en casa o, si la tienen, se interrumpe o es lento, frente a aquellos de "buena calidad" que tienen acceso a una conexión de calidad a internet.

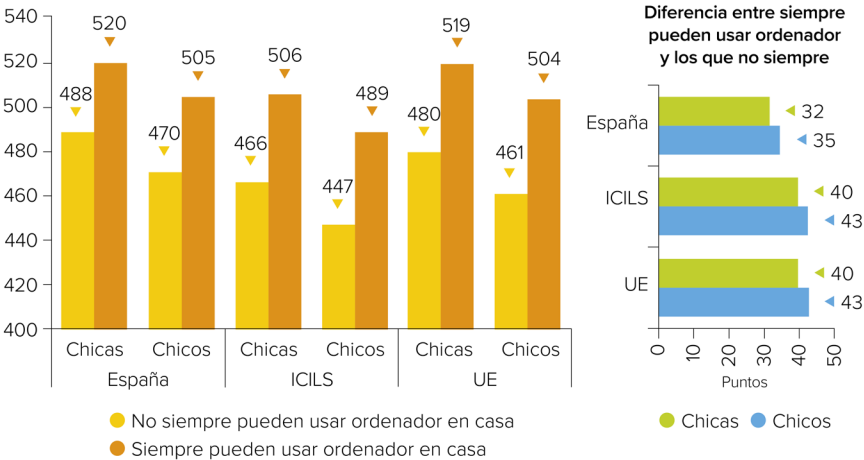
Fuente: Explotación de variables de la base de datos de ICILS 2023. IEA.

1.10. Rendimiento del alumnado que tiene al menos dos dispositivos digitales en casa y diferencia en el rendimiento con quienes no tienen



Fuente: Explotación de variables de la base de datos de ICILS 2023. IEA.

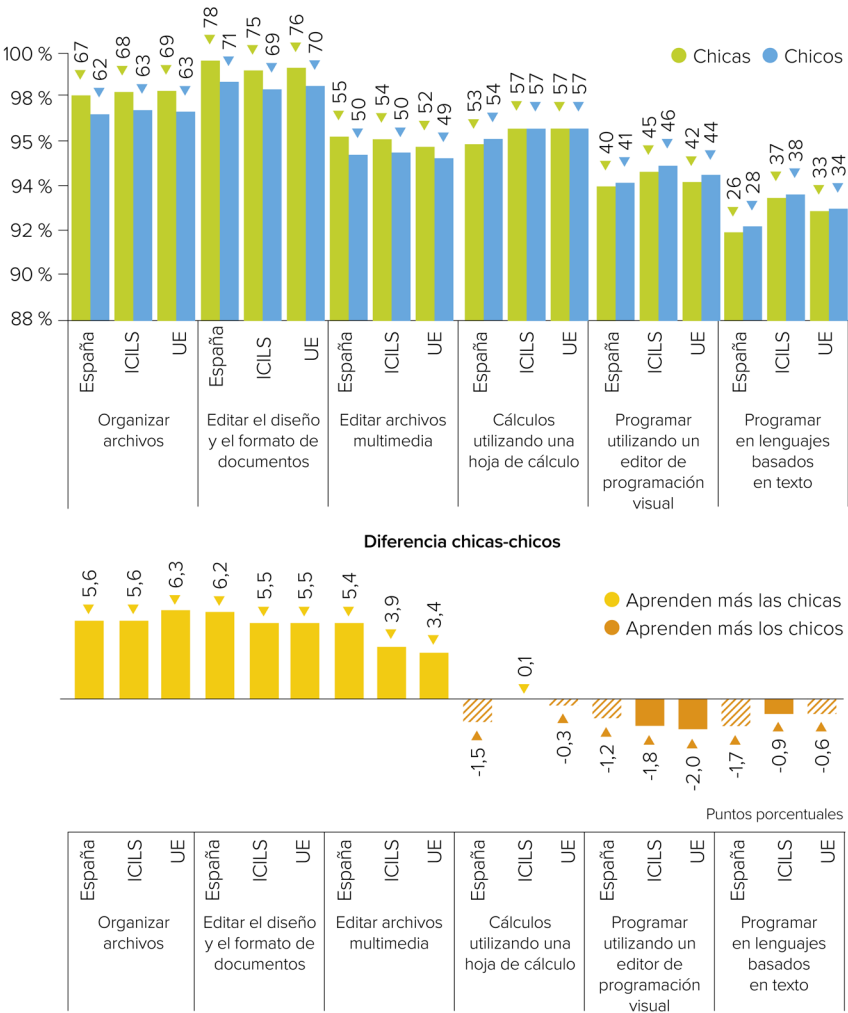
1.11. Rendimiento del alumnado que tiene acceso a un ordenador para realizar las tareas escolares y diferencia en el rendimiento



Fuente: Explotación de variables de la base de datos de ICILS 2023. IEA.

2. Compromiso de los estudiantes con las TIC: aprendizaje y comportamiento

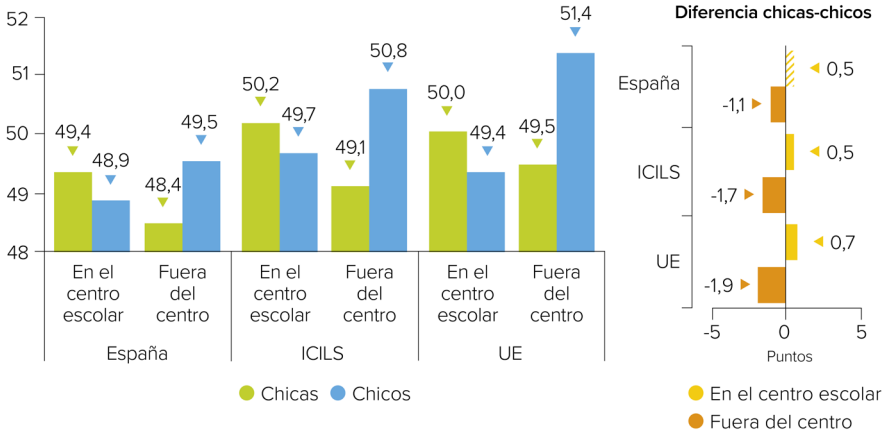
2.1. Aprendizaje de las TIC. Porcentaje de estudiantes que responden aprender en una moderada o gran medida a realizar las siguientes tareas TIC en su centro educativo⁽¹⁾



(1) Los estudiantes valoraron los conocimientos adquiridos en el centro eligiendo una de cuatro opciones ("en gran medida", "en una medida moderada", "en poca medida" o "nada"). Las barras rayadas indican resultados no significativos.

Fuente: Explotación de variables de la base de datos de ICILS 2023. IEA.

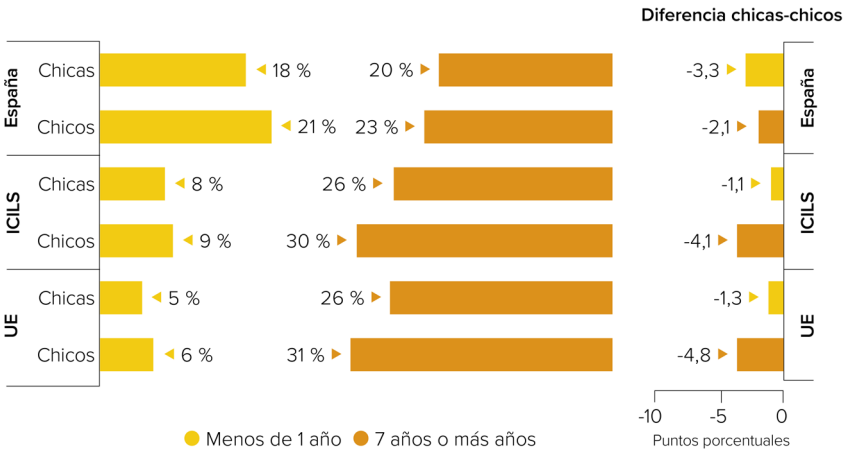
2.2. Aprendizaje de internet. Valor del índice para la extensión del aprendizaje responsable del uso de internet por el alumnado en el centro educativo y fuera del entorno escolar⁽¹⁾



(1) El índice de aprendizaje responsable del uso de internet se basa en cinco ítems: buscar información, refinar búsquedas y evaluar la fiabilidad, citar fuentes con precisión, identificar posibles estafas y gestionar la privacidad en cuentas y dispositivos TIC. Las barras rayadas indican resultados no significativos.

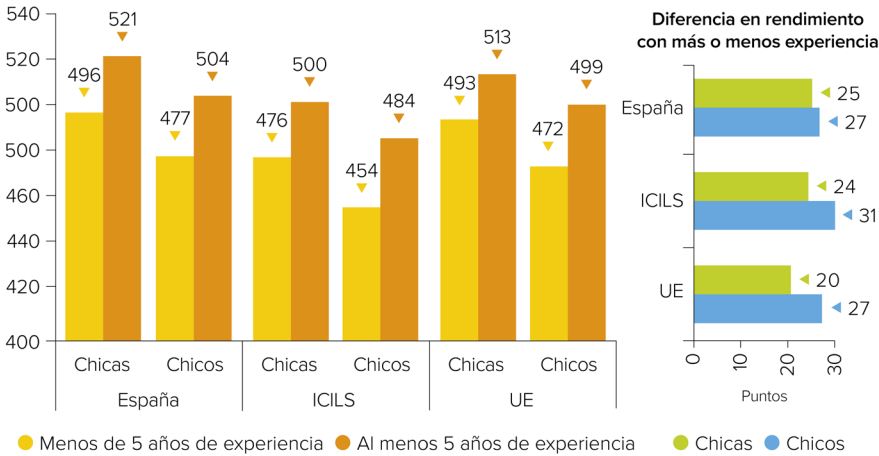
Fuente: Explotación de variables de la base de datos de ICILS 2023. IEA.

2.3. Porcentaje de alumnado según su experiencia en el uso de dispositivos digitales



Fuente: Explotación de variables de la base de datos de ICILS 2023. IEA.

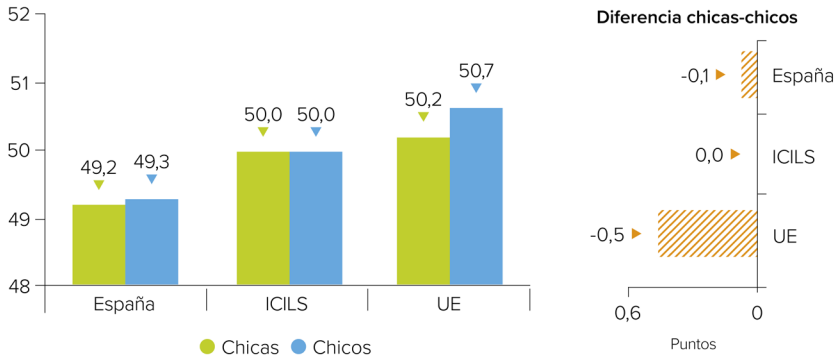
2.4. Rendimiento del alumnado con 5 años o más de experiencia en el uso de dispositivos digitales y diferencia con quienes no la tienen



Fuente: Explotación de variables de la base de datos de ICILS 2023. IEA.

3. El compromiso emocional: las actitudes del alumnado frente a las TIC

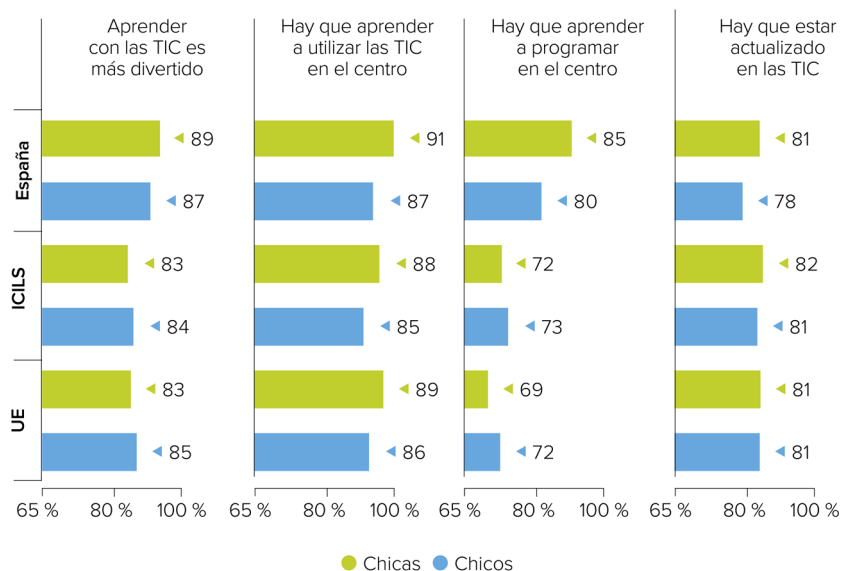
3.1. Valor del índice de autoeficacia por parte de los estudiantes



(1) Autoeficacia se refiere a la percepción sobre la propia capacidad para realizar tareas TIC, como editar textos o buscar información en internet. Las barras rayadas indican diferencias no significativas.

Fuente: Explotación de variables de la base de datos de ICILS 2023. IEA.

3.2. Porcentaje de estudiantes que responden estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre el aprendizaje y uso de las TIC



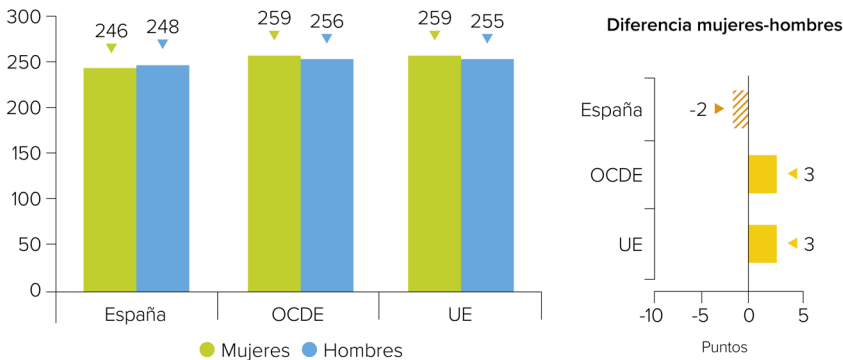
Fuente: Explotación de variables de la base de datos de ICILS 2023. IEA.

II. PIAAC 2023 (2.º ciclo)

Programme for the International Assessment of Adult Competencies, estudio que evalúa las características educativas y sociolaborales de la población en edad laboral (16 a 65 años), y las vincula con el uso diario de competencias clave en los tres dominios cognitivos del estudio: lectura, matemáticas y resolución adaptativa de problemas.⁽¹⁾

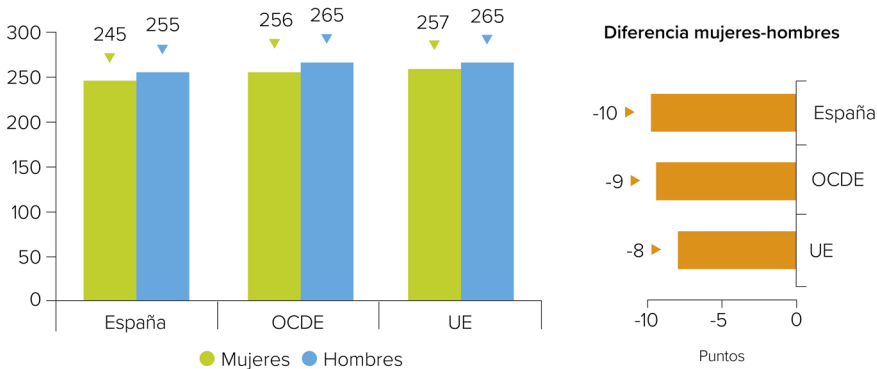
1. Niveles de rendimiento

1.1. Rendimiento en lectura 2023



Fuente: Explotación de variables de la base de datos de PIAAC 2023. OCDE.

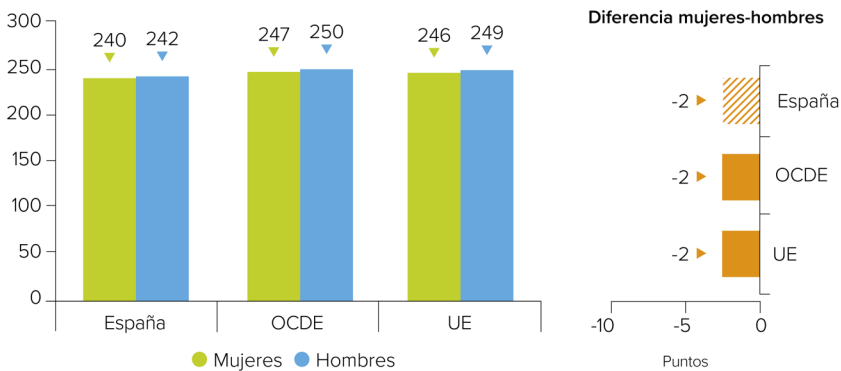
1.2. Rendimiento en matemáticas 2023



Fuente: Explotación de variables de la base de datos de PIAAC 2023. OCDE.

(1) En los promedios internacionales no se han incluido los datos de Noruega, Países Bajos y Suecia.

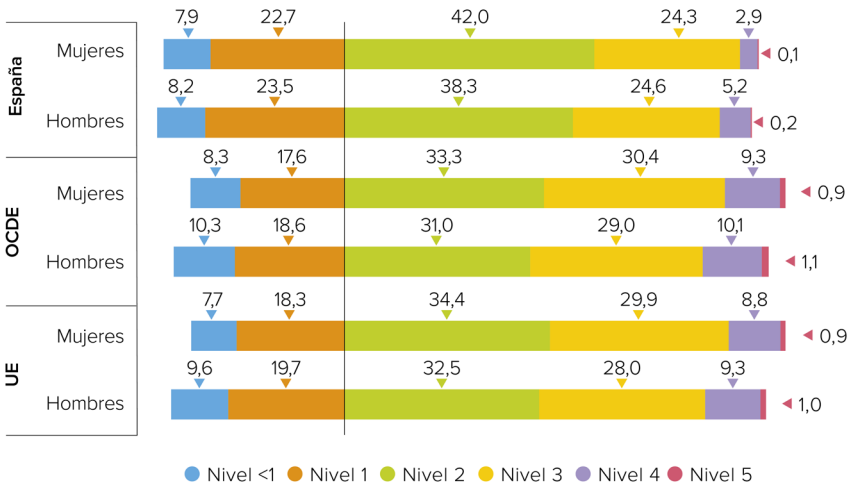
1.3. Rendimiento en resolución adaptativa de problemas 2023⁽¹⁾



(1) La resolución adaptativa de problemas es la capacidad de alcanzar objetivos personales en situaciones dinámicas sin un método inmediato, implicando procesos cognitivos y metacognitivos para definir el problema, buscar información y aplicar soluciones en distintos contextos. Las barras rayadas indican resultados no significativos.

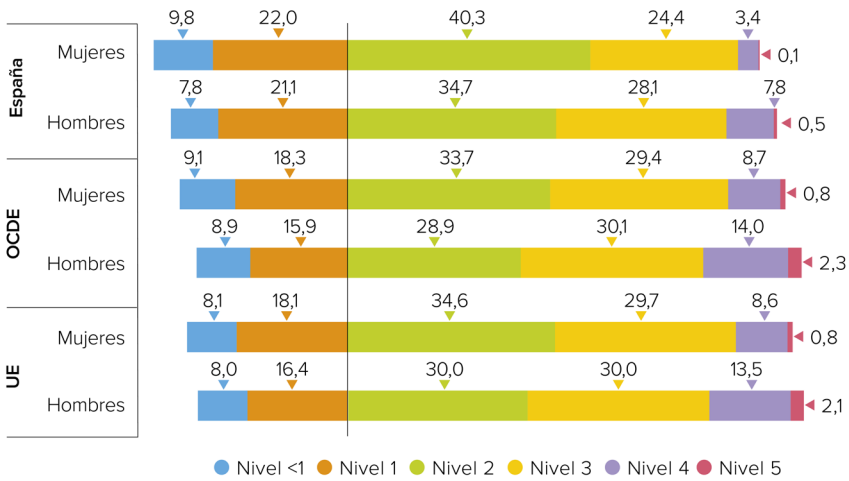
Fuente: Explotación de variables de la base de datos de PIAAC 2023. OCDE.

1.4. Porcentaje de la población de 16 a 65 años por niveles de rendimiento medio estimado en lectura



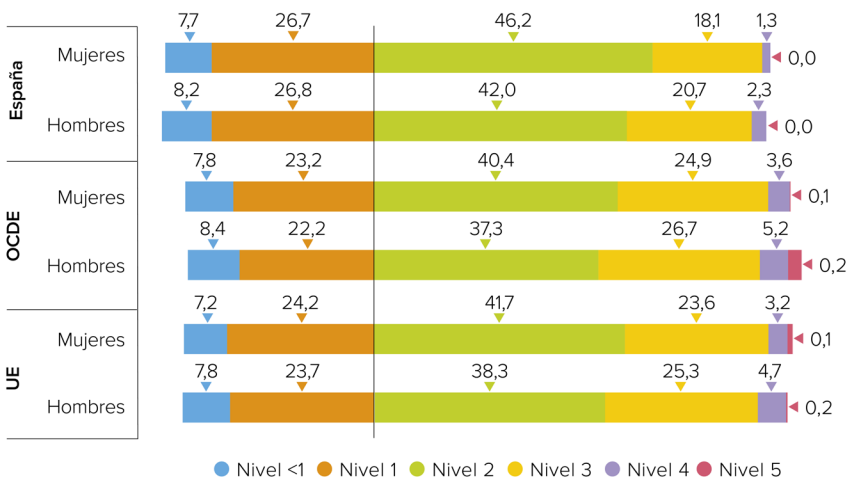
Fuente: Explotación de variables de la base de datos de PIAAC 2023. OCDE.

1.5. Porcentaje de la población de 16 a 65 años por niveles de rendimiento medio estimado en matemáticas



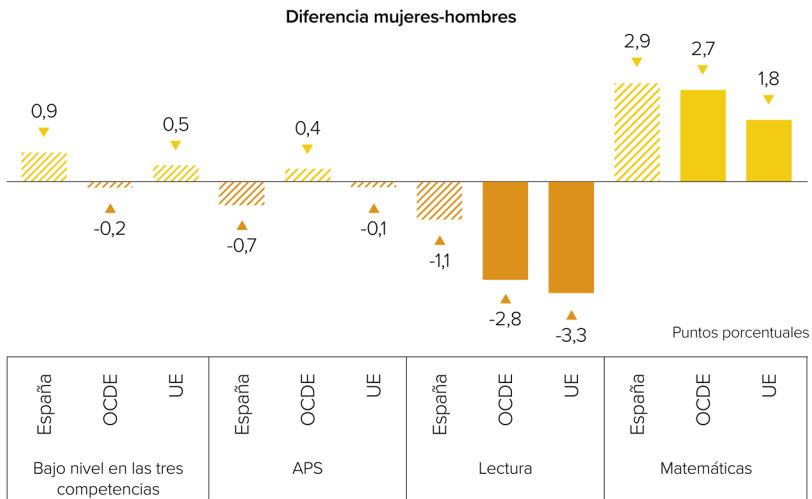
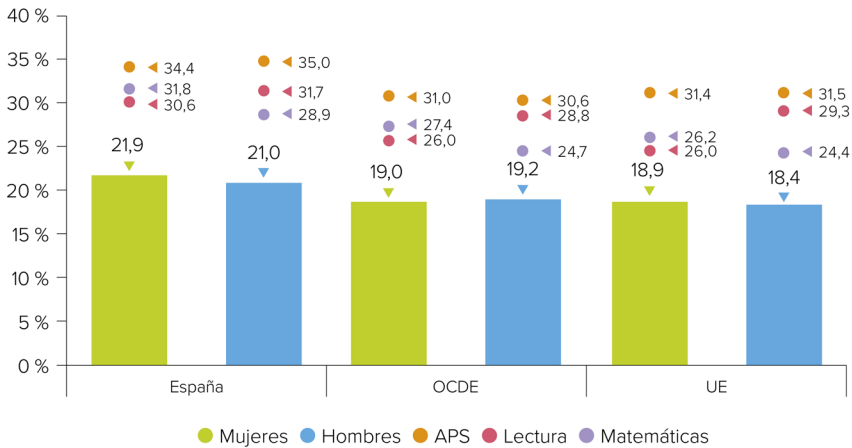
Fuente: Explotación de variables de la base de datos de PIAAC 2023. OCDE.

1.6. Porcentaje de la población de 16 a 65 años por niveles de rendimiento medio estimado en resolución adaptativa de problemas



Fuente: Explotación de variables de la base de datos de PIAAC 2023. OCDE.

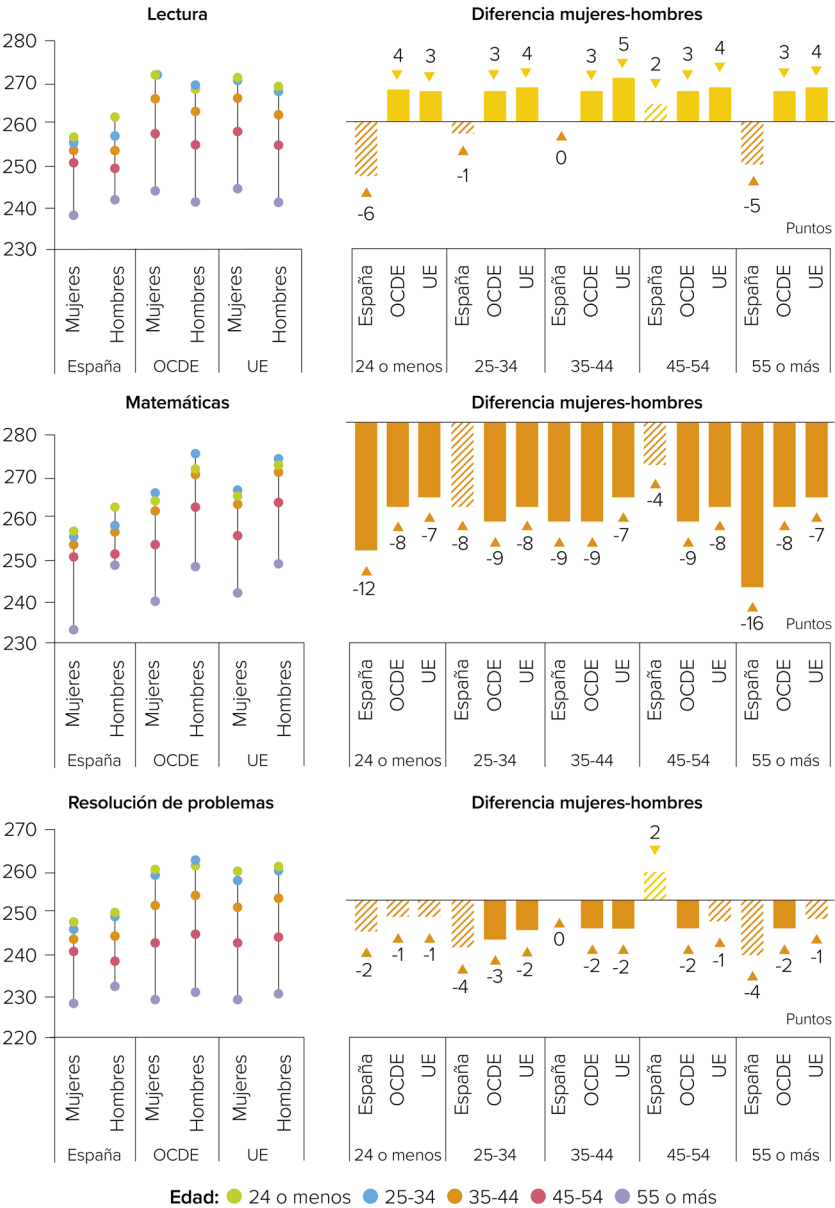
1.7. Porcentaje de la población de 16 a 65 años con nivel bajo de competencia (nivel 1 o menor) en los tres dominios al mismo tiempo y en cada dominio en particular⁽¹⁾



(1) Las barras rayadas representan resultados no significativos. APS son las iniciales de *Adaptive Problem Solving* traducido como Resolución Adaptativa de Problemas.

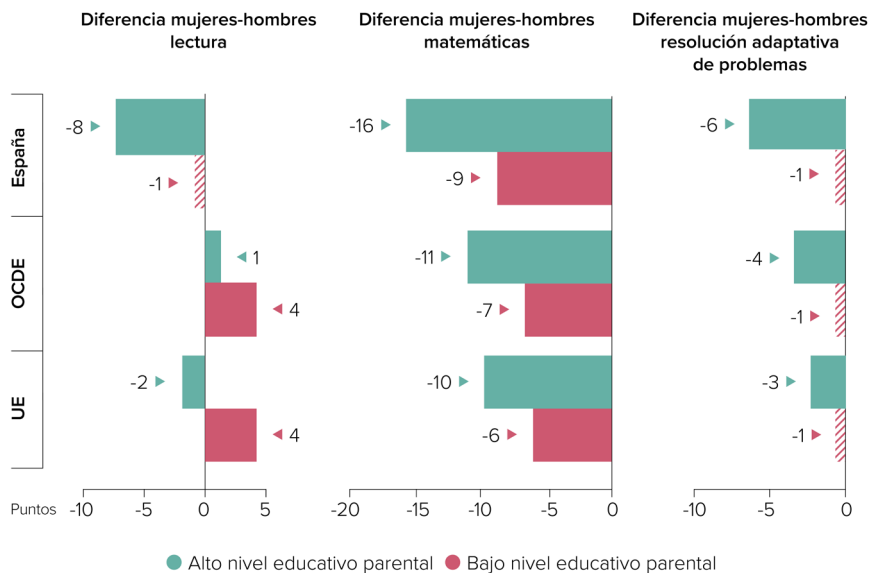
Fuente: Explotación de variables de la base de datos de PIAAC 2023. OCDE.

1.8. Rendimiento medio por grupos de edad y género



Fuente: Explotación de variables de la base de datos de PIAAC 2023. OCDE.

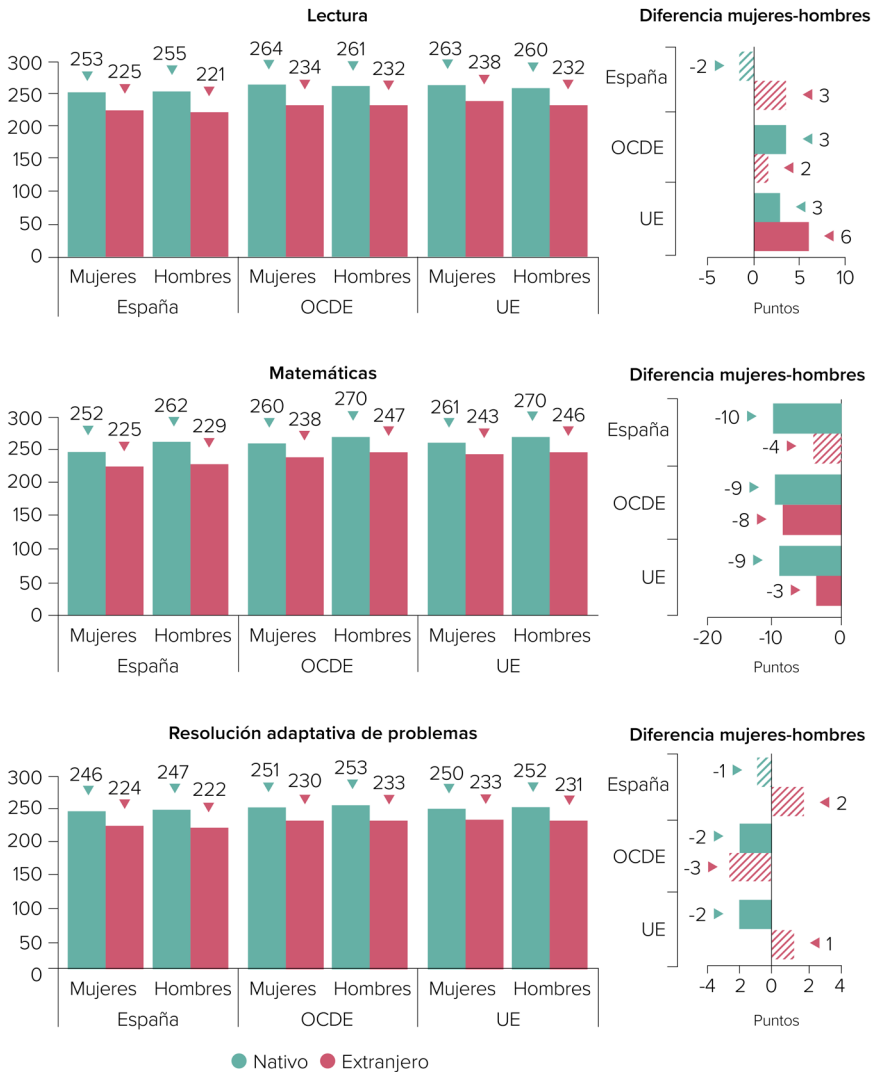
1.9. Diferencia en el resultado medio de la población con padres con estudios terciarios y padres con estudios inferiores a postsecundaria no terciaria en los tres dominios



(1) APS son las iniciales de *Adaptive Problem Solving* traducido como Resolución Adaptativa de Problemas. Las barras rayadas representan resultados no significativos.

Fuente: Explotación de variables de la base de datos de PIAAC 2023. OCDE.

1.10. Competencia media en los tres dominios y diferencias en el resultado, según el origen inmigrante y el género⁽¹⁾

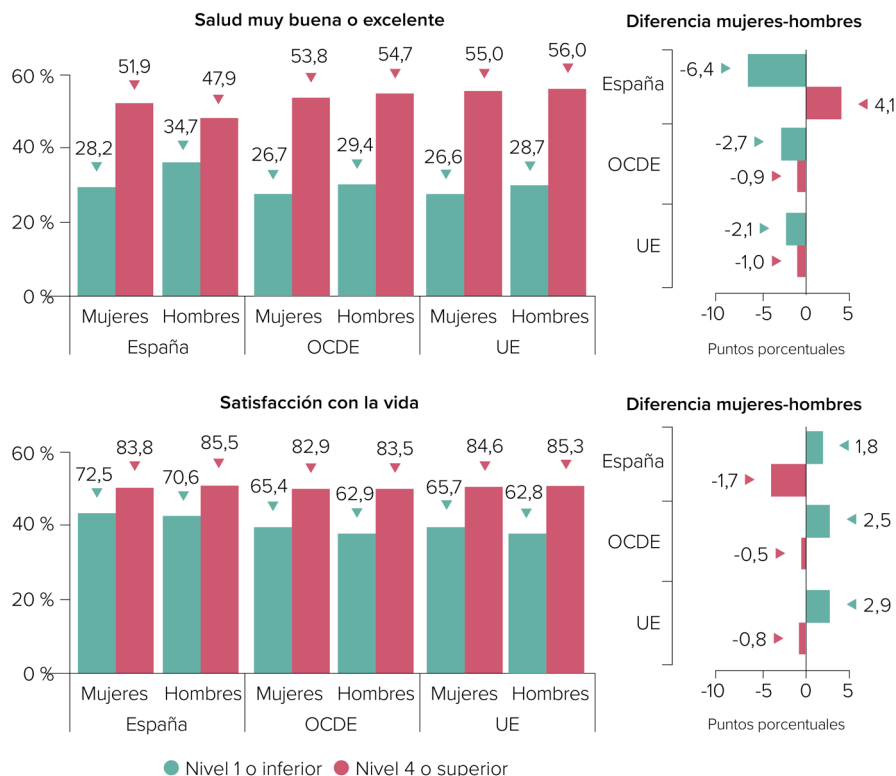


(1) Se clasifica a los adultos en dos grupos: aquellos nacidos en el extranjero de padres también nacidos en el extranjero (extranjeros) y aquellos nacidos en el país donde han sido encuestados y padres también nacidos en el país donde han sido encuestados (nativos). Las barras rayadas representan resultados no significativos.

Fuente: Explotación de variables de la base de datos de PIAAC 2023. OCDE.

2. Resultados de la inversión en competencias

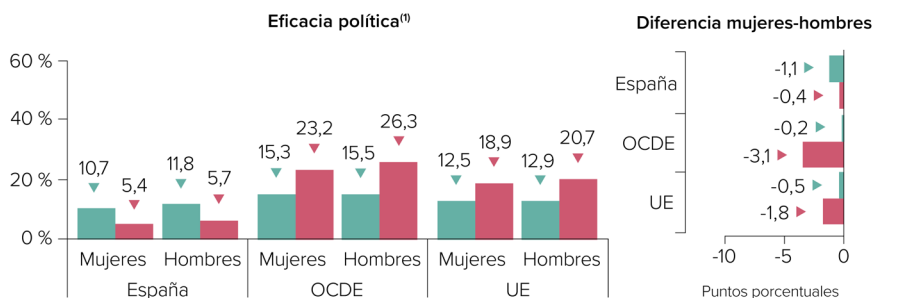
2.1. Porcentaje de adultos que declaran resultados sociales positivos según el nivel de competencia en matemáticas⁽¹⁾



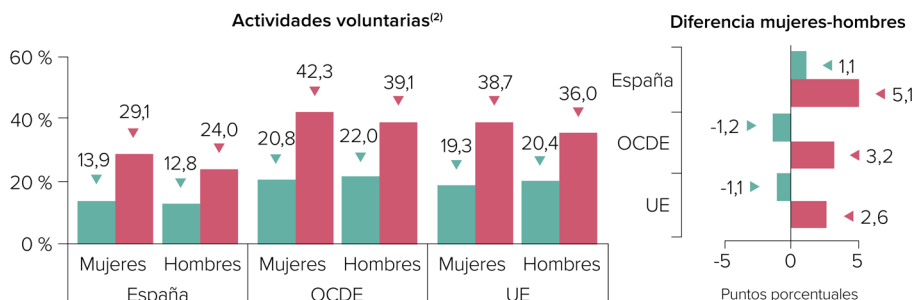
(1) El indicador de salud autodeclarada ofrece cinco opciones: excelente, muy buena, buena, regular o mala. Se considera salud "positiva" cuando la respuesta es "muy buena" o "excelente", lo que representa un 41 % en promedio en países OCDE. La satisfacción con la vida se mide en una escala de 0 (muy insatisfecho) a 10 (muy satisfecho); se considera alta con puntuación ≥ 7 , criterio que cumple el 75 % en promedio en la OCDE.

Fuente: Explotación de variables de la base de datos de PIAAC 2023. OCDE.

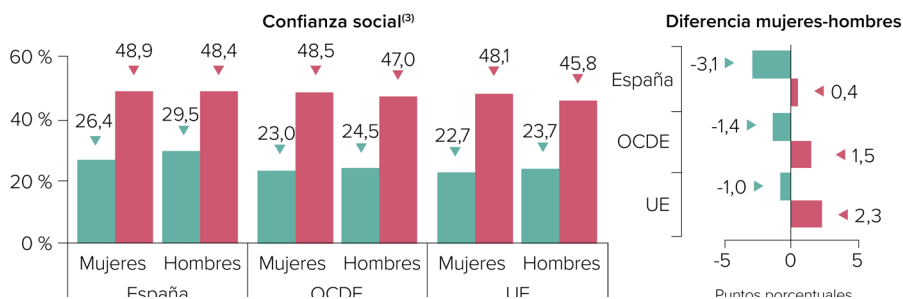
2.2. Porcentaje de adultos que declaran resultados del compromiso cívico positivos según el nivel de competencia en matemáticas



(1) En el indicador eficacia política se preguntó a los encuestados en qué medida sienten que personas "como ellos" tienen influencia en lo que hace el gobierno, utilizando una escala del 0 al 10. Las respuestas de 7 o más se clasifican como "positivas", y el 19 % de los participantes cumple con este criterio en promedio.



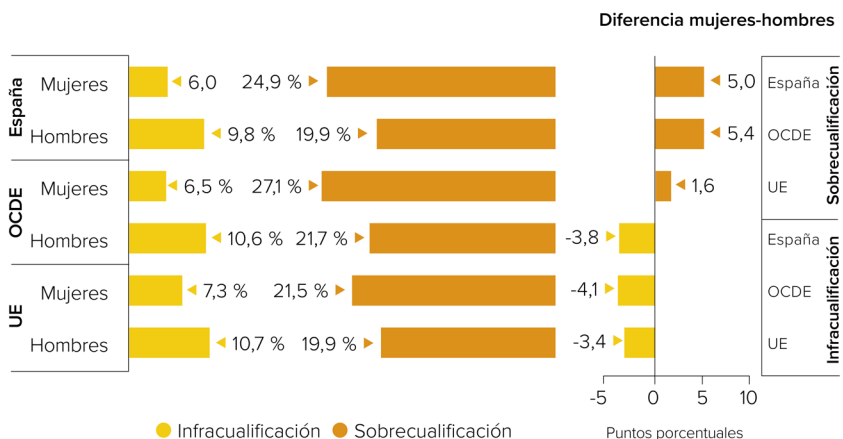
(2) El indicador de actividades voluntarias se basa en una escala de cinco niveles de frecuencia (desde nunca hasta todos los días). Para este informe, cualquier actividad realizada en el último año se considera positiva, lo que representa un 32 % en promedio.



(3) En el indicador confianza social los encuestados evaluaron en qué medida estaban de acuerdo con los siguientes enunciados en una escala del 0 al 10: "no se puede ser demasiado precavido" (0) o "se puede confiar en las personas" (10). Las respuestas de 7 o más se consideran "positivas", representando un 36 % en promedio.

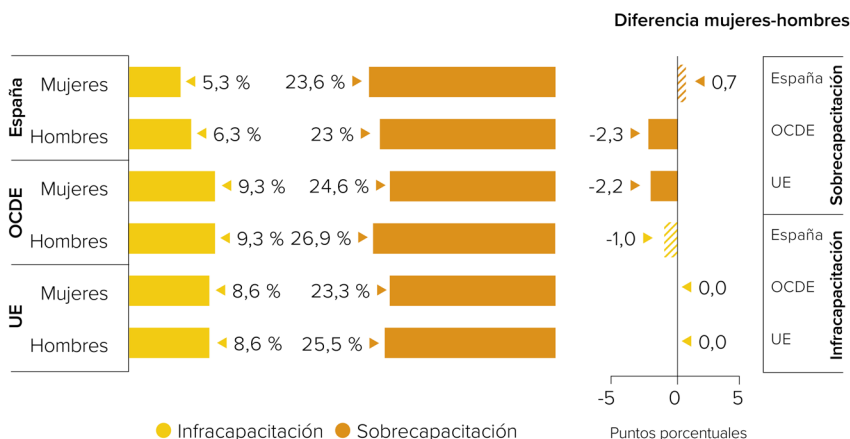
● Nivel 1 o inferior ● Nivel 4 o superior

Fuente: Explotación de variables de la base de datos de PIAAC 2023. OCDE.

2.3. Porcentaje de los trabajadores que muestran desajuste en la cualificación⁽¹⁾

(1) Una discrepancia de cualificación ocurre cuando el nivel educativo del trabajador es superior o inferior al requerido para su puesto. En PIAAC 2023, la pregunta "Si solicitara hoy este tipo de trabajo, ¿cuál sería la cualificación habitual necesaria para obtenerlo?" estima la cualificación requerida. Se considera sobrecualificado si su nivel más alto supera el requerido e infracualificado si está por debajo

Fuente: Explotación de variables de la base de datos de PIAAC 2023. OCDE.

2.4. Porcentaje de los trabajadores que muestran desajuste en la capacitación⁽²⁾

(2) Una discrepancia de competencias ocurre cuando un trabajador tiene habilidades superiores o inferiores a las requeridas. Según la respuesta: "¿Cuál afirmación describe mejor sus competencias frente a lo que requiere su trabajo?", se clasifica como con competencias insuficientes si indica que son inferiores, con competencias superiores si son mayores, y bien ajustadas si están alineadas. Las barras rayadas indican resultados no significativos.

Fuente: Explotación de variables de la base de datos de PIAAC 2023. OCDE.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



UNIDAD DE
IGUALDAD