

NSS España  
Monográfico n.º 05

# EPALE

## Entornos de Aprendizaje

1.º trimestre de 2026

---

**Reunión de embajadores EPALE en SpainSkills 2026**

---

**El Gobierno aprueba tres nuevos cursos de especialización de FP en inteligencia artificial y agricultura**

---

**¿Qué es un embajador EPALE?**



# ¿Qué es EPALE?

EPALE (Electronic Platform for Adult Learning in Europe) es la comunidad multilingüe de referencia para profesionales del aprendizaje de personas adultas en Europa. Financiada por el programa Erasmus+, esta iniciativa de la Unión Europea integra a educadores, investigadores y responsables políticos en un ecosistema diseñado para mejorar las oportunidades de formación en todo el continente.

Su misión principal es fortalecer el sector facilitando la conexión y el intercambio de experiencias a través de herramientas colaborativas como blogs, foros y sistemas de búsqueda de socios. La plataforma destaca por un modelo de participación activa donde los propios miembros generan contenido de alta calidad. Además, es la herramienta perfecta para la gestión, difusión y desarrollo de proyectos Erasmus+ mediante su apartado Erasmus+ Space.

Para asegurar su calidad y actualización constante, EPALE cuenta con el respaldo de un equipo de soporte central y 37 equipos nacionales, quienes trabajan diariamente para adaptar el entorno a las necesidades cambiantes de la comunidad educativa europea.



## Sobre este monográfico



Este monográfico temático se alinea con los enfoques prioritarios de EPALE para ofrecer una visión estructurada de sus temáticas clave. A través de una cuidada selección de contenidos, el documento presenta las publicaciones más relevantes, artículos, noticias y aportaciones, recopiladas por el Servicio Nacional de Apoyo (NSS) en España, destacadas por su pertinencia y calidad técnica.

Además, la obra integra las contribuciones de los embajadores y embajadoras de EPALE de las distintas comunidades autónomas. Esta participación enriquece el documento con una perspectiva territorial única, reflejando la diversidad de experiencias y las mejores prácticas desarrolladas en el aprendizaje de personas adultas a lo largo de toda la geografía española.

## Contáctanos

Servicio Nacional de Apoyo a EPALE (NSS España)  
Unidad de Orientación Profesional y Aprendizaje a lo largo de la Vida  
P.º del Prado 28, 6.ª pl. 28014 MADRID TEL.: 91 506 56 61  
epale.spain@educacion.gob.es



El contenido de los artículos en esta publicación, apoyada por la Comisión Europea y el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, es responsabilidad exclusiva de sus autores; las instituciones no se responsabilizan del uso de su información. Las imágenes proceden de Freepik o de las fuentes originales, siendo en este último caso responsabilidad de sus autores cualquier vulneración de derechos de imagen.

# CONTENIDOS

04

DESTACADOS

06

NOTICIAS

12

BLOG

19

RECURSOS

22

PROYECTOS  
ERASMUS +



PROYECTO ALAES

# Reunión de embajadores EPALE en SpainSkills 2026

NSS ESPAÑA

El pasado miércoles 25 de febrero se celebró la reunión presencial de embajadores EPALE en IFEMA, en el marco de SpainSkills. En esta ocasión, los asistentes tuvieron la oportunidad de participar en la presentación del foco temático 2026: “Competencias para empleos y vidas de calidad”, una prioridad estratégica alineada con las políticas europeas y nacionales en materia de aprendizaje permanente.

## Un foco temático para fortalecer las competencias básicas en Europa

El foco temático 2026, “Competencias para empleos y vidas de calidad”, responde a una realidad preocupante: una parte significativa de la población adulta europea presenta carencias en lectoescritura, cálculo y competencias digitales, lo que limita su acceso al empleo, a los servicios y a la participación cívica.

El foco se articula en cuatro prioridades: promover las competencias básicas como base del aprendizaje permanente; impulsar entornos comunitarios de aprendizaje accesibles y de confianza; fomentar la motivación y la participación de las personas adultas; y reforzar la profesionalización de los educadores. En un contexto de transformación tecnológica y social, estas competencias son clave tanto para la inclusión individual como para la resiliencia colectiva.

El foco temático 2026 se alinea con el Real Decreto 86/2025, que regula el procedimiento para la evaluación y acreditación de competencias básicas adquiridas a través de la experiencia laboral y aprendizajes no formales e informales.

La norma establece un marco común para reconocer oficialmente las competencias comunicativa, matemática y digital, facilitar itinerarios formativos flexibles y promover el retorno al sistema de Formación Profesional, reforzando así el aprendizaje a lo largo de la vida y la mejora de la empleabilidad.

Durante la reunión, los embajadores EPALE debatieron sobre los avances en la implantación de este procedimiento en las distintas comunidades autónomas, compartiendo buenas prácticas y retos comunes.

## Orientación y formación abierta

En el marco de SpainSkills, la Unidad de Orientación Profesional y Aprendizaje a lo largo de la Vida celebró diversos actos. Entre ellos, destacó la conferencia impartida el jueves 26 por su directora, M.<sup>a</sup> Asunción Manzanares Moya, centrada en la relación entre Formación Profesional e inserción laboral y en la visibilización de oportunidades a través de la FP.

Asimismo, el viernes 27 se celebró el primer encuentro de administradores del programa Aula Mentor 2026. Esta reunión permitió a los administradores conocer de primera mano las competencias trabajadas en la Formación Profesional, tomando como ejemplo la participación del alumnado en las distintas competiciones, donde se evidenció el alto nivel de especialización y la aplicabilidad práctica de estos estudios.

La reunión de embajadores EPALE en este contexto ha reforzado la importancia de seguir impulsando políticas y prácticas que garanticen el acceso universal a las competencias básicas, elemento esencial para el empleo de calidad, la inclusión social y el aprendizaje a lo largo de la vida.

**DESTACADOS  
EPALE**[Enlace](#)

FORMACIÓN PROFESIONAL

# El Gobierno aprueba tres nuevos cursos de especialización de FP en inteligencia artificial y agricultura

NSS ESPAÑA



El Consejo de Ministros ha aprobado este martes, a propuesta del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, la creación de tres nuevos cursos de especialización de Formación Profesional relacionados con las familias profesionales de Inteligencia Artificial y Data, y Agraria. Estas nuevas titulaciones se incorporarán al catálogo del sistema de FP, que actualmente cuenta con más de 12 400 formaciones.

Dos de los cursos aprobados pertenecen a la familia de Inteligencia Artificial y Data. El primero es el curso de especialización de Grado Superior en Aprendizaje Automático: Gestión de Datos y Entrenamiento, con una duración de 800 horas, que permitirá al alumnado extraer, procesar y aplicar analíticas de datos para el entrenamiento de sistemas de inteligencia artificial.

El segundo es el curso de especialización de Grado Superior en Aprendizaje Automático: Instalación, Despliegue y Explotación de Sistemas, con 540 horas de formación, orientado a la instalación, configuración, despliegue y mantenimiento de herramientas y software en sistemas informáticos de inteligencia artificial. Este programa se centra especialmente en las fases finales de implementación y operación de estos sistemas.

CONOCE EPALE

[Enlace](#)

## ¿Qué es un embajador EPALE?

NSS ESPAÑA

Desde el NSS ESPAÑA seguimos trabajando para que EPALE sea una herramienta accesible, útil y sencilla para todas las personas usuarias. Con este objetivo, ponemos en marcha una nueva serie de tutoriales bajo el nombre EPALE Paso a Paso, una iniciativa con la que queremos facilitar el acceso y el uso de la plataforma a través de documentos guía claros y prácticos.

A lo largo de esta serie, iremos publicando materiales que permitirán aprender, de forma progresiva, cómo utilizar las diferentes funcionalidades de EPALE, resolviendo dudas habituales y ofreciendo orientaciones paso a paso.

En este primer EPALE Paso a Paso nos centramos en cómo gestionar las notificaciones de EPALE, un aspecto clave para mantenerse al día de la actividad de la plataforma y personalizar la experiencia de uso según los intereses de cada persona.

[Enlace](#)



PROYECTO ALAES

# Union of Skills: Primer aniversario reforzando la formación

NSS ESPAÑA

La Union of Skills cumple su primer año desde su lanzamiento el 5 de marzo de 2025 como una de las iniciativas estratégicas de la Comisión Europea para reforzar la competitividad europea. El programa busca impulsar la inversión en educación, formación y aprendizaje permanente con el objetivo de responder a las transformaciones económicas derivadas de la transición verde y digital.

Durante este primer año, la iniciativa ha puesto en marcha varias acciones destinadas a apoyar a trabajadores y empresas, reforzar la cooperación con los Estados miembros y desarrollar un marco de gobernanza centrado en el desarrollo de capacidades profesionales. La estrategia sitúa las competencias y el capital humano como factores clave para la innovación, la resiliencia económica y la reducción de la escasez de mano de obra en sectores estratégicos.

Entre las medidas ya activadas destaca el lanzamiento del piloto de la Skills Guarantee Pilot, dotado con 14,5 millones de euros, dirigido a trabajadores de la industria del automóvil y su cadena de suministro en riesgo de desempleo. El programa está abierto a solicitudes y tiene como objetivo facilitar la transición hacia nuevos sectores con alta demanda de talento.

La Comisión también ha propuesto por primera vez una recomendación del Consejo sobre capital humano, que busca impulsar la inversión en educación y competencias en los países de la Unión Europea y promover reformas para abordar desafíos estructurales que afectan a la competitividad en sectores estratégicos.

En el ámbito de gobernanza, la Comisión ha nombrado a Ylva Johansson presidenta del nuevo European Skills High-Level Board, un órgano que reunirá a empresas, instituciones educativas, proveedores de formación y agentes sociales para asesorar sobre cómo afrontar la escasez de competencias en Europa.

Otra iniciativa puesta en marcha es el European Skills Intelligence Observatory, que proporcionará datos y análisis prospectivos sobre las necesidades de competencias, especialmente en sectores estratégicos, y su relación con la formación generada por los sistemas educativos y de formación.

En paralelo, la Unión Europea ha impulsado nuevas políticas educativas para mejorar el rendimiento en áreas clave. Entre ellas destacan el Action Plan on Basic Skills, el STEM Education Strategic Plan y la iniciativa Girls Go STEM, dirigidas a abordar el descenso del rendimiento en matemáticas y ciencias y fomentar la participación en disciplinas científicas y tecnológicas.

[Enlace](#)

Noticias  
EPALE

INCLUSIÓN

# Aprender a partir de los 50: la educación permanente como aliada de la salud y la autonomía

NSS ESPAÑA



**A**prender un idioma, apuntarse a clases de baile, realizar un curso online o adquirir nuevas habilidades digitales no es solo una forma de mantenerse ocupado. La educación a lo largo de la vida —conocida como lifelong learning— se consolida como una herramienta clave para el envejecimiento saludable y el fortalecimiento de las competencias básicas en la edad adulta.

El concepto de aprendizaje permanente se refiere al proceso continuo, voluntario y autodirigido de adquirir conocimientos y habilidades durante toda la vida. Impulsado desde mediados del siglo XX por organismos internacionales como la UNESCO y la Organisation for Economic Co-operation and Development, parte de la idea de que la educación no debe limitarse a la infancia o la juventud, sino extenderse a todas las etapas vitales.

[Enlace](#)

ISLAS CANARIAS

## Lourdes Manzanera: 21 años de excelencia internacional en la Educación de Adultos

JUANA M.ª SANTANA

**H**oy tenemos el gusto de presentar en nuestra plataforma, a través de esta entrevista, a Lourdes Manzanera, una docente cuya trayectoria es sinónimo de compromiso con la internacionalización. Lourdes ha sido galardonada recientemente con la mención de “Reconocimiento a la Calidad de los Proyectos Erasmus+ 2025” en la modalidad de Educación de Personas Adultas. Este premio fue otorgado por el SEPIE en su Jornada Anual de Difusión, celebrada el pasado 17 de diciembre de 2025 en el Teatro Real de Madrid.

Además, Lourdes participó en las pasadas Jornadas de Educación de Personas Adultas en Canarias 2026: “Aprendizaje compartido, experiencias reales y comunidad educativa”, celebradas en Tenerife donde nos contaba su extensa experiencia y la familiarización que tiene con los proyectos Erasmus+.

Lourdes, ha desarrollado su labor como Profesora Agregada de Bachillerato y Secundaria, así como Profesora de Escuelas Oficiales de Idiomas. Tras impartir docencia en el IES Pérez Galdós y el IES Guía en Gran Canaria, se incorporó en 2004 al equipo directivo del CEPA Fernando Marrero Pulido (Aruca y Firgas). Fue entonces cuando, junto a la directora M.ª Montserrat Tramunt Martín y el resto del claustro, impulsó una trayectoria de 21 años de actividad internacional ininterrumpida, logrando que el centro fuera el primero acreditado de Canarias en la convocatoria de 2020.

[Enlace](#)

## FINANCIACIÓN

# El gasto público en educación supera los 71 300 millones en 2024, un 4,8 % más

### NSS ESPAÑA

**E**l gasto público en educación en España fue de 71 348,8 millones de euros en 2024. Esto es un aumento del 4,8 % respecto a 2023. En 2023, el gasto fue de 68 065 millones de euros. El aumento refleja una mayor inversión en educación por parte de las administraciones y universidades públicas.

La educación se divide en diferentes etapas. La Educación Infantil y Primaria, que incluye la Educación Especial, tuvo un gasto del 33,5 %. La Educación Secundaria y la Formación Profesional tuvieron un gasto del 30,4 %. La educación universitaria tuvo un gasto del 18,8 %.

El gasto se divide en diferentes categorías. El gasto en personal fue la mayor parte, con un 59,5 % del total. Esto equivale a 42 460 millones de euros. Hubo un aumento del 6,2 % respecto a 2023.

El gasto en becas y ayudas al estudio fue de 3 304,5 millones de euros. Esto es el 4,8 % del total. Hubo un aumento del 0,9 % respecto a 2023.

La formación profesional para personas trabajadoras tuvo un aumento del 3,7 %. Esto muestra que se están reforzando las políticas de cualificación y empleo.

La mayor parte del gasto, el 88,8 %, fue realizado por las administraciones educativas. Esto incluye el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, el de Ciencia, Innovación y Universidades, y las consejerías autonómicas. Estas administraciones aumentaron su inversión en educación en un 5,4 % respecto a 2023.



[Enlace](#)

### GALICIA

## La Xunta de Galicia aprueba el Plan integral de bienestar digital, que incluye un Contrato de vida en línea para fomentar la responsabilidad y la desconexión del alumnado

### XIÁN OTERO

El Consello da Xunta valida esta hoja de ruta que incluye medio ciento de acciones para gestionar de forma idónea el uso de las tecnologías en el ámbito educativo.

Destaca que el plan de la Consellería de Educación lleva aparejado un presupuesto de 7,4 millones de euros para desarrollar estas actuaciones en un período de cinco años hasta 2030.

El Contrato de vida digital será un documento voluntario que firmarán el centro y el alumnado sobre uso de las tecnologías fuera del horario escolar.



[Enlace](#)



## FORMACIÓN PROFESIONAL

# Educación y Hostelería de España se alían para impulsar la acreditación de competencias profesionales

NSS ESPAÑA



El Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes ha firmado un protocolo de colaboración con la Confederación Empresarial de Hostelería de España con el objetivo de impulsar la acreditación de competencias profesionales entre las personas trabajadoras del sector. El acuerdo se formalizó el 12 de enero de 2026 y contó con la participación de la secretaria general de Formación Profesional, Esther Monterrubio, y del secretario general de Hostelería de España, Emilio Gallego.

El protocolo tiene como finalidad promover la incorporación de los trabajadores y trabajadoras de la hostelería a los procedimientos del sistema de acreditación de competencias, un instrumento clave para reconocer oficialmente los conocimientos y habilidades adquiridos a través de la experiencia laboral o de vías formativas no formales. Esta colaboración supone un paso relevante hacia una mayor profesionalización de un sector estratégico para la economía y el empleo en España.

[Enlace](#)

## COMPETENCIAS DIGITALES

# La ciudadanía española respalda reforzar las competencias digitales en la educación

NSS ESPAÑA

La educación digital se consolida como una prioridad social. Así lo refleja el Eurobarómetro Flash 564 "Necesidades futuras en materia de educación digital", elaborado a partir de 25 781 entrevistas en la UE y 1022 en España (trabajo de campo: 7-14 de mayo de 2025). El informe pone de manifiesto un respaldo mayoritario en nuestro país a la integración de las competencias digitales en el sistema educativo y a una gestión responsable de la inteligencia artificial (IA) en las aulas.

[Enlace](#)



## CEUTA

# Ceuta adopta tecnología de vanguardia en educación

JESÚS CANCA

Ceuta da un paso decisivo hacia la vanguardia educativa y tecnológica gracias al acuerdo firmado entre la Cátedra en Inteligencia Artificial y Tecnologías Emergentes para el Bienestar (Ceuta-IATEB) y la empresa de tecnología educativa Smile and Learn. Este convenio convierte al campus ceutí en un auténtico laboratorio de innovación educativa, centrado en la aplicación ética, pedagógica y socialmente responsable de la inteligencia artificial generativa.

La firma del acuerdo tuvo lugar en Madrid entre Fernando Trujillo, en representación de la Cátedra Ceuta-IATEB, y Víctor Sánchez, por parte de Smile and Learn, reforzando la conexión entre tradición académica e innovación educativa con proyección de futuro desde Ceuta.

Gracias a este acuerdo, el Campus de Ceuta dispondrá de licencias de acceso a la plataforma Ainara, una herramienta avanzada de creación de contenidos educativos personalizables y multilingües, impulsada por inteligencia artificial generativa. Estos recursos estarán dirigidos a estudiantes de los Grados de Educación en periodo de prácticas, alumnado de posgrado y máster, así como al personal docente e investigador.

[Enlace](#)

ISLAS CANARIAS

## Conectando las aulas canarias con Europa: EPALE como motor de transformación en la Educación de Adultos

JUANA M.<sup>a</sup> SANTANA

**E**ste viernes, 6 de febrero de 2026, he tenido el inmenso placer de participar en las Jornadas de Educación de Personas Adultas celebradas en la Facultad de Educación de la Universidad de La Laguna. De la mano de la Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes, hemos compartido un encuentro de reflexión sobre el futuro de nuestros centros.

Como Embajadora de Adultos de EPALE para Canarias, mi objetivo ha sido claro: mostrar a los compañeros que la educación de adultos en nuestras islas no está aislada. Formamos parte de un "ecosistema de conocimiento" europeo que ya conecta a más de 80 000 profesionales.

[Enlace](#)

PROYECTO ALAES

## El videojuego, una herramienta pedagógica con potencial para la educación de personas adultas

NSS ESPAÑA

**L**os videojuegos han dejado de ser un recurso exclusivo del ocio juvenil para consolidarse como una potente herramienta cultural y educativa válida para todas las edades, incluida la educación de personas adultas. Así lo pone de relieve la publicación *El videojuego como recurso pedagógico*, editada por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, que analiza el potencial didáctico de este medio interactivo desde una perspectiva crítica y aplicada.

Aunque el estudio se dirige inicialmente a etapas educativas formales, sus planteamientos y propuestas resultan especialmente relevantes para el ámbito de la educación de adultos, donde la motivación, la contextualización de los aprendizajes y el desarrollo de competencias clave son elementos fundamentales.

[Enlace](#)

INCLUSIÓN

## Erasmus+ impulsa la internacionalización de los Programas Universitarios para Mayores

NSS ESPAÑA

**E**l Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades ha acogido en Madrid una jornada dedicada a analizar el papel del programa Erasmus+ en los Programas Universitarios para Mayores, una iniciativa que promueve la participación de las personas adultas en experiencias de aprendizaje e intercambio internacional.

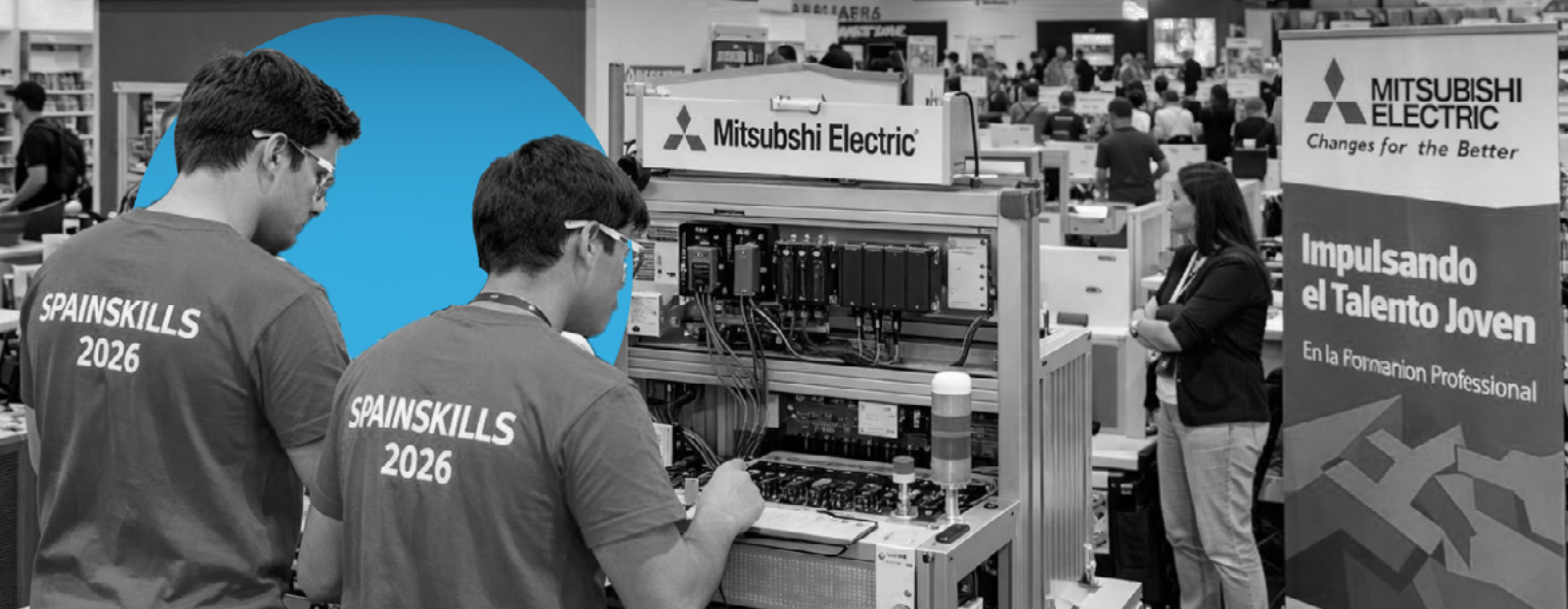
El encuentro, celebrado el 25 de febrero en la sede del ministerio, ha reunido a representantes de distintas universidades españolas para compartir experiencias sobre el desarrollo, gestión e impacto de proyectos de movilidad en el ámbito de la educación de personas adultas.

[Enlace](#)



PROYECTO ALAES

# SpainSkills 2026 corona el talento de la FP en IFEMA



**NSS ESPAÑA**

**E**l campeonato nacional de Formación Profesional SpainSkills 2026 ha celebrado su gala de clausura en el recinto ferial de IFEMA Madrid, tras cinco jornadas de competición en las que más de 550 estudiantes han participado en 34 modalidades distintas, con el respaldo de más de 130 empresas patrocinadoras. La secretaria general de Formación Profesional, Esther Monterrubio, intervino en el acto final y participó en la entrega de medallas a los galardonados en las 31 modalidades en competición. Durante su discurso, definió el certamen como “la fiesta de la Formación Profesional”, donde se ha podido comprobar “la calidad de nuestra Formación Profesional”, así como el juego limpio, el compañerismo y el respeto entre los participantes.

[Enlace](#)

ARAGÓN

## Éxito aragonés en las SpainSkills 2026

ESTER TORRES

[Enlace](#)

LA RIOJA

## SpainSkills 2026: talento y vocación que cultivan futuro

LOURDES VIDAL

[Enlace](#)

EXTREMADURA

## Formación Profesional en acción: la experiencia de la mecatrónica extremeña en SpainSkills

ANA M.<sup>a</sup> LÓPEZ

[Enlace](#)

CATALUÑA

## Cataluña logra 10 medallas y la 3.<sup>a</sup> posición en Spainskills 2026

MIRIAM CASTILLO

[Enlace](#)

MELILLA

## Melilla consigue una medalla de oro en Spainskills

ROSA M.<sup>a</sup> SERRANO

[Enlace](#)

ISLAS CANARIAS

## FP+esfuerzo, tesón, reconocimiento = medalla SpainSkills 2026

TRINIDAD SÁNCHEZ

[Enlace](#)

CASTILLA-LA MANCHA

# Derribar barreras: aprender siendo adulto en un mundo complejo



DIEGO GAYO

**H**ablar de educación de personas adultas es hablar, inevitablemente, de barreras. Barreras visibles e invisibles que no siempre aparecen en los currículos ni en las estadísticas, pero que condicionan profundamente el acceso, la permanencia y el éxito en los procesos de aprendizaje a lo largo de la vida.

Muchas personas adultas llegan a la educación tras trayectorias educativas interrumpidas, experiencias escolares negativas o largos periodos alejadas del sistema formativo. A estas circunstancias se suman factores sociales y personales: responsabilidades familiares, precariedad laboral, dificultades económicas, problemas de conciliación o una falta de confianza en las propias capacidades para volver a aprender. No se trata solo de “volver al aula”, sino de reconciliarse con la idea misma de aprender.

En el contexto actual, la brecha digital se ha convertido en una de las barreras más relevantes. La digitalización de servicios, trámites y procesos educativos ofrece grandes oportunidades, pero también puede excluir a quienes no cuentan con competencias digitales básicas, acceso a dispositivos o acompañamiento adecuado. Superar esta brecha no es únicamente una cuestión técnica, sino también social y educativa.

Existen además barreras culturales y lingüísticas, especialmente presentes en personas migrantes o en entornos rurales, donde el acceso a recursos formativos puede ser más limitado. A ello se añaden barreras institucionales: rigidez de horarios, itinerarios poco flexibles o falta de reconocimiento del aprendizaje previo, tanto formal como no formal e informal.

Frente a este panorama, la educación de personas adultas desempeña un papel clave. Ofrecer entornos de aprendizaje flexibles, seguros y significativos; reconocer la experiencia vital del alumnado; y diseñar propuestas centradas en la persona son estrategias fundamentales para derribar obstáculos. A nivel europeo, iniciativas como EPALE refuerzan esta visión, promoviendo el intercambio de buenas prácticas y políticas que sitúan la equidad y la inclusión en el centro del aprendizaje permanente.

[Enlace](#)

ANDALUCÍA

# La educación permanente eliminó mis espinas

JOSÉ M.<sup>a</sup> REYES

**E**sta es la emocionante historia de María Dolores Rodríguez Luque, una mujer de 70 años que, tras una vida de trabajo y esfuerzo, ha logrado cumplir su sueño de estudiar Derecho en la universidad. A través de su relato, nos descubre cómo la educación de adultos le permitió superar las barreras del pasado y transformar su "espinita" en una realidad llena de ilusión:

Hoy, día 20 de noviembre de 2024, es el último día de la clase del primer cuatrimestre de este curso. Estoy esperando la hora para entrar en clase, como estoy matriculada de tarde, mi horario es de cuatro a nueve de la noche, pero hoy ha sido para mí un día que nunca olvidaré. Estoy aquí en la Universidad Pablo Olavide (UPO) desde las nueve de la mañana, pero ha merecido la pena.

Esta mañana todos los alumnos y alumnas del Grado de Derecho Romano hemos asistido a una conferencia que me ha transportado a nuestra verdadera historia, recibiendo por parte del conferenciante los conocimientos del Derecho Romano después de tantos siglos. Todo esto ha sido posible gracias a la recopilación justiniana a través de las XII Tablas hasta nuestros días. Normas y leyes que hoy en día se siguen utilizando en muchos países del mundo.

[Enlace](#)



MELILLA

# Docentes preparados... docentes saturados

MARÍA MOYA

**E**n el marco de los focos temáticos de EPALE para este 2026, toma especial relieve la importancia de la preparación del colectivo docente, como uno de los motores necesarios para promover el aprendizaje a lo largo de la vida. Sin embargo, este mes de enero, el foco en Melilla se ha desplazado de la preparación docente al bienestar docente, un tema que preocupa al colectivo y que ha puesto encima de la mesa un macroestudio publicado por el sindicato SATE-STEs, que está dando mucho que hablar en las salas de profesores de centros educativos.

Y es que hablar de educación, en general, y de educación de personas adultas, en particular, es hablar, necesariamente, de quienes la hacen posible cada día en las aulas. El reciente estudio elaborado por el sindicato SATE-STEs sobre la situación del profesorado en España ofrece una radiografía preocupante que invita no solo a informar, sino a reflexionar, especialmente desde espacios como EPALE, donde el foco está puesto en la calidad, la inclusión y el aprendizaje a lo largo de la vida.

[Enlace](#)

ISLAS CANARIAS

# Entrevista a Agar García Hernández

TRINIDAD SÁNCHEZ

## 1.- ¿Cómo ha sido la gestión del CIFP Tony Gallardo durante este período?

Ha sido un camino demasiado intenso con mucho esfuerzo, trabajo y dedicación; también diría que en estos últimos meses de reflexión. Tengo que decir que cuando asumí la dirección del CIFP Tony Gallardo, el 1 de julio del 2019 todavía éramos IES. El objetivo principal era transitar a lo largo de los años hasta convertirnos en un CIFP que llegó, pero no llegó hasta el 1 de septiembre del 2022.

Entonces, cuando asumí la dirección, el centro atravesaba un momento bastante complejo. El alumnado no quería venir a estudiar a este centro, teníamos una escasa tasa de matriculación y pocos Ciclos Formativos y su deseo de no acudir a este centro, era sobre todo por la imagen que proyectaba, ambiente hostil que se vivía por los pasillos y su ubicación.

Era bastante complejo, pero finalmente decidí asumir este puesto y puedo decir a día de hoy, que no me arrepiento de haberlo hecho en absoluto. Tengo que añadir que a la dureza de este cargo, que asumo el 1 de julio de 2019 en marzo del 2020 llegó la pandemia. Y eso nos hizo aprender de manera rápida, veloz, pero sobre todo también pararte a pensar ¿cuando pasó? porque de manera repentina y brusca tuvimos que enseñar a impartir formación online, cuando la mayoría del alumnado no tenía ni tan siquiera los medios necesarios.



Enlace

CEUTA

## Jubilados digitales

JESÚS CANCA

El término “nativos digitales”, acuñado por Marc Prensky en 2001, describe a los jóvenes que crecieron en un entorno saturado de tecnología digital. Estos individuos, en su opinión, poseen una habilidad innata para navegar por el mundo digital, procesar información rápidamente y realizar múltiples tareas con facilidad.

En su dicotomía “nativos digitales” versus “inmigrantes digitales”, Prensky diferencia a quienes nacieron inmersos en tecnología (generalmente generación Y/Z) de quienes crecieron en la era analógica y adoptaron tecnologías más tarde. Los “nativos” se describen con habilidades innatas, mientras los “inmigrantes” deben adaptarse.

Por un lado, los “nativos digitales” son personas que han nacido en la era de la tecnología y crecieron con ella, creen que determinadas herramientas y valores son importantes, entonces las emplean.

Enlace

CASTILLA Y LEÓN

## Aprendiendo para trabajar, trabajando para vivir

ESTHER HERNÁNDEZ

En un momento en el que el mercado laboral evoluciona más rápido que nunca y en el que nuestras sociedades enfrentan retos sociales, tecnológicos y demográficos de gran calado, la educación de personas adultas se convierte en un elemento imprescindible para garantizar oportunidades reales y vidas dignas. El foco temático de EPALE “Skills for Quality Jobs and Lives” sitúa en el centro esa doble mirada: adquirir competencias para acceder a un empleo de calidad, pero también para participar plenamente en la sociedad y desarrollar proyectos vitales satisfactorios.

Cuando hablamos de competencias, no nos referimos solo a habilidades técnicas o profesionales. Las competencias clave —aprender a aprender, competencias digitales, sociales y cívicas, sentido de la iniciativa, competencias lingüísticas— son hoy indispensables para desenvolverse en un entorno cambiante.

Enlace

IGUALDAD

# Ocho buenas prácticas educativas que impulsan la igualdad de género en las aulas

NSS ESPAÑA

Con motivo del Día Internacional de la Mujer (8M), numerosos centros educativos están desarrollando proyectos y metodologías que promueven la igualdad de género desde las primeras etapas educativas. Estas iniciativas buscan prevenir estereotipos, fomentar la participación equilibrada en todos los ámbitos del conocimiento y promover una cultura escolar basada en el respeto y la convivencia.

A continuación, se recopilan ocho buenas prácticas educativas que están contribuyendo a construir entornos escolares más igualitarios.

[Enlace](#)



ASTURIAS

## Cambio necesario de paradigma formativo. ¿Será aún posible?

ANTONIO REGUERA

Es curioso observar como elementos fundamentales en el progreso educativo, han llegado a constituirse en rémora del mismo, entroncan con los problemas que dificultan la adecuación de los procesos de aprendizaje a las necesidades del momento. La imprenta hizo posible que el libro llegara al estudiante. Es fiel a los autores. Con la imprenta, lo escrito trasciende al primer lector; las copias son fieles a la obra original, que el autor ha revisado.

La difusión del libro impreso puso fin a la creatividad del copista. Pero se produjo el comienzo de un cambio que es preciso replantearse. Antes de la imprenta el libro es uno. Lo tiene el profesor. Lo va leyendo y lo explica. Es preciso que los contenidos queden claros, pues deben ser memorizados por el alumnado. Todo el saber se aprende en el aula, y tiene como fuente del profesor y su palabra. Sobre su memoria, y los apuntes que haya podido tomar, el alumno reelabora los contenidos.

[Enlace](#)



EXTREMADURA

## Red Talento FP: cuando el talento se hace visible

ANA M.<sup>a</sup> LÓPEZ

En el marco del foco temático de EPALE sobre competencias para el empleo y vidas de calidad, surgen iniciativas que no solo forman, sino que transforman la manera en que entendemos el talento, el territorio y las oportunidades. Red Talento FP es una de ellas.

[Enlace](#)

ASTURIAS

# Entrevista a Mar Martínez, directora del CENIF

JESÚS PRIETO

**M**ar Martínez Álvarez, es desde el 1 de septiembre de 2025, la directora del CENIF que se pone en marcha este curso 2025-2026. Mar es profesora de FOL, con una dilatada experiencia en distintos centros de FP, que ahora afronta este reto y, mediante esta entrevista queremos conocer más sobre el centro y sobre la persona que se pone al timón del mismo.

¿Qué es el CENIF? ¿Con qué instalaciones y medios cuenta y cuáles son los fines y objetivos del centro?

El CENIF es el nuevo Centro de Innovación y Formación de la Formación Profesional del Principado de Asturias, creado para impulsar la calidad y la actualización permanente de la FP en enero de 2025 y que ha abierto sus puertas el 1 de septiembre.

Tiene como funciones esenciales el acompañamiento, el seguimiento y la promoción de proyectos de innovación, así como la formación permanente del profesorado, en línea con los ejes estratégicos establecidos por la Consejería de Educación en el Plan Regional de Formación 2025-2026.

[Enlace](#)



CEUTA

# La Orientación acompaña en la EPA

JESÚS CANCA

**L**a orientación académica y laboral al terminar la Educación de Personas Adultas (EPA) es crucial porque ofrece claridad y dirección para tomar decisiones informadas, impulsando el autoconocimiento (fortalezas e intereses), reduciendo la incertidumbre sobre el futuro y conectando con oportunidades educativas y laborales (FP, Bachillerato y empleo). Para la población adulta destinataria es un proceso transformador que eleva la autoestima y derriba barreras, abriendo puentes hacia la estabilidad, la dignidad y el desarrollo personal y profesional, permitiendo una reinserción exitosa en un mundo cambiante.

[Enlace](#)

CATALUÑA

# Adaptar la formación digital a cada persona y contexto

MIRIAM CASTILLO

**E**n el marco del proyecto Aulas de Capacitación Digital (2023-2026), las experiencias desarrolladas en distintos territorios ponen de manifiesto la importancia de adaptar la formación en competencias digitales a la diversidad de perfiles, ritmos y contextos del alumnado adulto. A partir de la entrevista realizada a Guillem Alexandre Ortega Alvaro, formador en los Servicios Territoriales de Girona y Lleida, se evidencia cómo esta capacidad de adaptación es clave para garantizar el impacto de la formación y avanzar en la reducción de la brecha sociodigital.

[Enlace](#)

CASTILLA-LA MANCHA

# La innovación como pilar de la Formación Profesional del Siglo XXI



ISABEL CANO

La innovación en los centros educativos se ha convertido en un elemento imprescindible para garantizar una educación de calidad capaz de responder a los retos de una sociedad en constante transformación. Innovar no significa únicamente incorporar nuevas tecnologías al aula, sino también replantear metodologías, actualizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y fomentar una cultura de mejora continua que permita a los centros adaptarse a los cambios sociales, tecnológicos y económicos.

[Enlace](#)

CATALUÑA

## 555 oportunidades digitales que transforman vidas

MIRIAM CASTILLO

En los últimos años, la digitalización acelerada de servicios públicos, banca, salud, consumo y comunicación cotidiana ha hecho visible una realidad que ya existía: para una parte importante de la población adulta, el entorno digital no es un espacio neutral, sino un territorio lleno de barreras. En este contexto, el proyecto MRR Aulas de Capacitación Digital —enmarcado en el Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia— se despliega en Cataluña como una respuesta educativa que busca algo más que “enseñar a usar un móvil”: aspira a generar autonomía, confianza y participación.

Hablamos con una formadora referente del proyecto que, en el último año, ha atendido y certificado a 555 personas, el volumen más alto de su ámbito. Su experiencia ayuda a comprender por qué la capacitación digital, cuando es pedagógica, flexible y crítica, puede convertirse en una auténtica palanca de inclusión.

[Enlace](#)

ASTURIAS

## Formación Profesional para Personas Adultas

ANTONIO REGUERA

El inmenso paso hacia adelante que ha supuesto el Real Decreto 86/2025, de 11 de febrero, de evaluación y acreditación de las competencias básicas adquiridas por experiencia laboral, por vías no formales de formación y aprendizajes informales, no puede en modo alguno ser cortapisado por las inercias de un sistema anclado en sus vicios.

[Enlace](#)



GALICIA

# La acreditación de competencias profesionales: reconocer la experiencia, impulsar el futuro

M.<sup>a</sup> ISABEL COVELA

La Formación Profesional se ha consolidado en los últimos años como un eje estratégico para el desarrollo económico y social. En este proceso de transformación, la Dirección Xeral de Formación Profesional desempeña un papel clave en el impulso de un sistema más flexible, inclusivo y conectado con la realidad del mercado laboral. Un claro ejemplo de este compromiso es el procedimiento de Acreditación de Competencias Profesionales (ARA).

ARA son las siglas de Evaluación, Reconocimiento y Acreditación de competencias profesionales. Se trata de un procedimiento que permite reconocer oficialmente las competencias adquiridas a través de la experiencia laboral o mediante vías no formales de formación, ofreciendo una respuesta eficaz a una realidad muy extendida: personas con una sólida trayectoria profesional que no disponen de una acreditación oficial que avale sus conocimientos. Es un procedimiento gratuito, abierto de forma permanente y accesible tanto para personas trabajadoras (proceso individual) como para empresas (proceso ARA Empresa).

[Enlace](#)

CASTILLA-LA MANCHA

# Competencias para el empleo: claves para avanzar en Castilla-La Mancha

DIEGO GAYO

Hablar de empleo en Castilla-La Mancha es hablar, necesariamente, de competencias. En un mercado laboral en transformación —marcado por la digitalización, la transición ecológica y los cambios demográficos— la formación de personas adultas se convierte en una herramienta estratégica para mejorar la empleabilidad y favorecer la cohesión social en la región.

La búsqueda de empleo ya no depende únicamente de la experiencia previa o de la titulación inicial. Cada vez cobran más importancia las competencias transversales: comunicación efectiva, trabajo en equipo, resolución de problemas, autonomía y capacidad de adaptación. Estas habilidades, a menudo desarrolladas a lo largo de la vida laboral y personal, necesitan ser reconocidas y reforzadas mediante procesos formativos específicos.

A ello se suman las competencias digitales, imprescindibles tanto para acceder a ofertas de empleo como para desempeñar la mayoría de los puestos de trabajo actuales. Desde la inscripción en portales de empleo hasta la realización de trámites administrativos o entrevistas en línea, la alfabetización digital se ha convertido en un requisito básico.

[Enlace](#)



PROYECTO ALAES

# Marco de referencia de las competencias para una cultura democrática



NSS ESPAÑA

**Y**a está disponible el Volumen 2 del “Marco de referencia de las competencias para una cultura democrática”, una publicación del Consejo de Europa concebida como herramienta práctica para los sistemas educativos. Este volumen forma parte de un conjunto de tres y recoge los descriptores que permiten concretar, en comportamientos observables, las competencias necesarias para una cultura democrática.

El documento parte de una idea central: las leyes e instituciones democráticas solo pueden funcionar eficazmente cuando se sustentan en una cultura democrática, y en ese proceso la educación desempeña una función primordial. El Marco fue concebido para ofrecer “un enfoque claro y una visión común de los objetivos de la educación para la ciudadanía democrática”, apoyando a los Estados miembros en la creación de sociedades abiertas, tolerantes y multiculturales por medio de la educación.

Este segundo volumen contiene 135 descriptores fundamentales, identificados a partir de un banco más amplio y tras un proceso sistemático de elaboración, prueba piloto y calibración en distintos entornos educativos europeos. Los descriptores están asociados a 20 competencias organizadas en cuatro campos: valores, actitudes, habilidades y conocimientos y comprensión crítica. Su finalidad es doble: por un lado, apoyar la evaluación del nivel de competencia del alumnado; por otro, servir como referencia y “caja de herramientas” para diseñar, aplicar y evaluar intervenciones educativas en contextos formales y no formales.

El proceso de desarrollo siguió criterios de concisión, claridad, positividad, independencia y precisión, y se inspiró en experiencias previas como el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Además, el proyecto contó con la colaboración de expertos internacionales y con el apoyo activo y financiero de varios ministerios de Educación europeos.

El Marco se presenta, por tanto, como un instrumento estructurado y validado para reforzar la preparación del alumnado como ciudadanía activa, responsable y comprometida con los valores democráticos, facilitando a los profesionales de la educación herramientas concretas para trabajar estas competencias en el aula.

[Enlace](#)

CASTILLA Y LEÓN

# Guía práctica: Movilidades Erasmus+

M.<sup>a</sup> ALTAMIRA HERNANDO

El Consorcio Erasmus+ FP Castilla y León ofrece un conjunto de oportunidades de movilidad internacional para alumnado y personal docente de FP, tanto de Grado Medio, Básico como de Grado Superior. [[erasmusfpcyl.eu](https://erasmusfpcyl.eu)]

## ¿Qué incluye la movilidad?

Prácticas en empresas europeas entre 62 y 91 días, según modalidad. Ayudas económicas para viaje, alojamiento, manutención y seguro. Curso de idiomas en línea y certificación Europass. [[iesvenancioblanc.es](https://iesvenancioblanc.es)]

## ¿Quién puede participar?


Estudiantes matriculados en FP de Castilla y León durante el curso 2025-2026. Recién titulados de Grado Medio o Superior dentro de los 12 meses posteriores a su titulación. Profesores y personal educativo (estancias formativas de 5 días). [[educa.jcyl.es](https://educa.jcyl.es)]

MELILLA

Enlace

# Propuestas didácticas para adultos para el 8M

MARÍA MOYA



Con motivo del 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer, SATE-STEs Melilla ha puesto a disposición de la comunidad educativa un conjunto de secuencias didácticas dirigidas a Secundaria, Bachillerato y Educación para Personas Adultas, con la idea de sensibilizar y educar en materia de Igualdad de Género.

Estos recursos, alineados con los ODS 4 y 5 (Educación de Calidad e Igualdad de Género), han sido diseñados como herramientas didácticas para favorecer la reflexión crítica, el análisis social y la participación activa del alumnado, e incluyen actividades de diversa índole que abordan temas como la igualdad de derechos, la discriminación y la perspectiva histórica de género. Así, se presentan actividades conectadas con la vida cotidiana y las experiencias personales, que fomentan el debate y el pensamiento crítico con vídeos, cinefórum e historias de nuestro día a día.

Enlace

ASTURIAS

# Diseño Universal para el Aprendizaje

ANTONIO REGUERA

Este informe de evaluación, de enero de 2026, nos sitúa ante reflexiones necesarias en las dinámicas homogeneizadoras hacia las que han evolucionado, ¿degenerado?, los procesos y procedimientos educativos a lo largo del siglo XX y que continúan en este siglo XXI.

“El avance hacia una educación más inclusiva exige cuestionar las estructuras y dinámicas de la escuela, que con frecuencia resultan excluyentes, así como replantear los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este escenario, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se presenta como un enfoque clave para atender a la diversidad del alumnado desde la planificación curricular, generando entornos de aprendizaje flexibles y accesibles para todo el alumnado sin recurrir al uso de adaptaciones.”

Enlace

ARAGÓN

# Herramientas y recursos digitales para las enseñanzas de inglés en EPA

ALEJANDRO IBÁÑEZ

**E**n una publicación anterior ([enlace](#)) escribí sobre la amplia variedad de recursos y herramientas educativas digitales que existen a nuestro alcance actualmente en la red, y que siguen evolucionando cada día.

Además, seleccioné y propuse brevemente algunos ejemplos que podemos utilizar, en general, en las aulas de EPA para facilitar la organización y la labor docente, así como para motivar al alumnado y trabajar su competencia digital de forma aplicada.

Ahora llega el momento de detenernos en las diferentes enseñanzas que se imparten en EPA. Y, en el caso de esta publicación, hablaremos de plataformas, recursos y herramientas digitales que pueden resultar de gran utilidad para la enseñanza del inglés en sus distintos niveles para adultos.

[Enlace](#)



CASTILLA-LA MANCHA

# La comunicación y el liderazgo en el entorno educativo

DIEGO GAYO



**E**ste curso ofrece una visión práctica y transformadora sobre el papel esencial que desempeñan la comunicación y el liderazgo en el ámbito educativo. A lo largo de la formación, los participantes explorarán cómo construir relaciones positivas, gestionar equipos docentes y favorecer un clima escolar basado en la confianza, la colaboración y el respeto mutuo. A través de actividades dinámicas, análisis de casos reales y herramientas aplicables al día a día, el curso aborda las competencias comunicativas necesarias para dirigir, motivar y acompañar a distintos miembros de la comunidad educativa: alumnado, profesorado, familias y personal no docente.

Asimismo, se profundizará en diferentes estilos de liderazgo —pedagógico, emocional y distribuido— y en cómo estos influyen en la cultura organizativa y en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

[Enlace](#)

**Proyectos  
ERASMUS +**

Proyecto Erasmus+

**Myths & Truths**

**M**igrar sin mapa es la norma. Con el cierre de esta primera fase, hemos constatado que más del 80 % de las personas migrantes llegaron a la UE sin un plan concreto, impulsadas por esa inconsciencia valiente necesaria para emprender un cambio vital radical, abrumadas por la complejidad misma de la decisión, el desgaste emocional y mental del proceso y la burocracia agotadora que implica migrar y motivadas por la romantización idealizada de la UE que eclipsa cualquier reflexión realista.

[Enlace](#)

Proyecto Erasmus+

**DONNA**

**D**onna Book es uno de los resultados de un ambicioso proyecto, D.O.N.N.A., implementado como parte del programa Erasmus+ por una asociación internacional que opera en diversos campos relacionados con el bienestar general de las personas, compuesta por La Città Del Sole (IT), Experientia (SP), Centrs Marta (LV) y Élményakadémia (HU). Cada capítulo está dedicado a una de las cuatro metodologías abordadas específicamente por las distintas asociaciones, complementadas con las conclusiones de una investigación sociolingüística cualitativa sobre la igualdad de género.

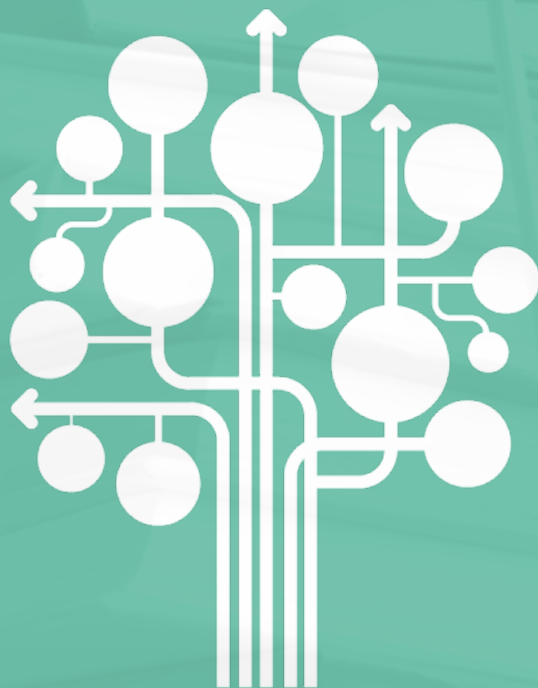
[Enlace](#)

Proyecto Erasmus+

**GenAIRT**

**E**l rápido desarrollo de la inteligencia artificial generativa (IA) está transformando las industrias creativas. Desde las artes visuales y el diseño hasta la música y la narración, las herramientas de IA están remodelando la forma en que se crea, se comparte y se valora el arte. Sin embargo, el acceso a estas tecnologías emergentes no está distribuido de manera equitativa. Para muchos artistas marginados —aquellos que se enfrentan a barreras socioeconómicas, discriminación, retos relacionados con la migración o acceso limitado a la educación digital— este cambio tecnológico corre el riesgo de agravar las desigualdades existentes en el sector cultural.

[Enlace](#)



**¡Únete a la mayor plataforma europea para profesionales de la educación y formación de personas adultas!**

**Si eres profesional del sector de la educación de personas adultas o formación profesional, te dedicas a la orientación educativa y profesional en este ámbito o la investigación, EPALE es tu espacio para compartir conocimientos, experiencias, buenas prácticas, eventos y proyectos con otros expertos de toda Europa.**

**Regístrate en EPALE**



**<https://epale.ec.europa.eu/es>**

**Contáctanos en:  
[epale.spain@educacion.gob.es](mailto:epale.spain@educacion.gob.es)**



**e-NIPO: 164-25-073-5**