



EN ESTE NÚMERO ENCONTRARÁS

1. Novedades
2. Nuevos informes y publicaciones
3. Evaluaciones internacionales
4. Evaluaciones nacionales
5. Revista de Educación
6. Artículos de blog
7. Eurydice

BOLETÍN INFORMATIVO

N.º 31 MARZO 2026

A continuación se encuentran las novedades de los últimos dos meses en relación con las publicaciones y estudios de evaluación educativa en los que participa el INEE



Novedades

Abierta convocatoria de becas de formación especializada

El pasado 18 de marzo se abrió la convocatoria para optar, en régimen de concurrencia competitiva, a una de las 11 becas de formación especializada en distintas áreas y materias educativas del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, en el ámbito de actuación de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, que se desarrollarán en la sede del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes en Madrid. En la convocatoria se puede consultar la información relativa a las modalidades, requisitos, duración y plazo de solicitud de la beca.





Nuevos informes y publicaciones

Nuevos informes de indicadores educativos

Igualdad en cifras del MEFD 2026

Con motivo del Día Internacional de la Mujer 2026, se presenta la octava edición de **Igualdad en Cifras MEFD**, una publicación que analiza la evolución de la presencia de la mujer en el ámbito educativo. Este informe recoge, desde una perspectiva de género, datos actualizados sobre la participación y los resultados académicos de mujeres y hombres en las distintas etapas del sistema educativo, ofreciendo una visión detallada de los avances y desafíos en materia de igualdad. En su desarrollo han participado la Unidad de Igualdad del MEFD, la SG de Estadística y Estudios y el INEE.



Nuevos informes de la red #EurydiceEU

Educación para la preparación ante riesgos y emergencias en Europa – 2025

Un nuevo informe de la red Eurydice que analiza cómo los sistemas educativos europeos están incorporando la educación para la preparación ante riesgos, especialmente en la educación infantil y primaria. En el contexto de la Estrategia de la Unión de Preparación de la UE, el estudio examina cómo los currículos y la formación del profesorado abordan riesgos naturales y tecnológicos para fortalecer la capacidad de respuesta de la población. Basado en información del curso 2025-2026, también revisa las medidas y planes nacionales previstos en este ámbito.



El curso escolar en Europa: tiempo de instrucción y periodos de vacaciones

Publicada una nueva herramienta interactiva que muestra la diversidad del calendario escolar en Europa en educación primaria y en la primera etapa de secundaria, incluyendo el tiempo mínimo de enseñanza obligatoria y el ritmo de vacaciones. La herramienta permite comparar entre países el tiempo de instrucción por materias y la distribución de los periodos lectivos y vacacionales, con datos de los sistemas educativos europeos de la red Eurydice.



Education Indicators in Focus

Nueva publicación de la serie Education Indicators in Focus:

- 90. ¿Cómo se traducen los niveles educativos en competencias y empleo? Ahora en castellano
- 91. What are the likely impacts of rising temperatures on students and how are countries adapting?





Evaluaciones internacionales

TIMSS

Entre el 7 y el 27 de abril de 2026 se llevará a cabo en España el Estudio Piloto de TIMSS 2027 (*Trends in International Mathematics and Science Study*). En esta fase participarán 30 centros educativos de Canarias, Castilla-La Mancha, Andalucía, Cantabria y Castilla y León.

Promovido por la IEA (*International Association for the Evaluation of Educational Achievement*), TIMSS evalúa el rendimiento del alumnado en matemáticas y ciencias, así como diversos factores del contexto educativo que influyen en el aprendizaje. Los resultados permiten analizar y comparar los sistemas educativos a nivel internacional y orientar la mejora de las políticas educativas.

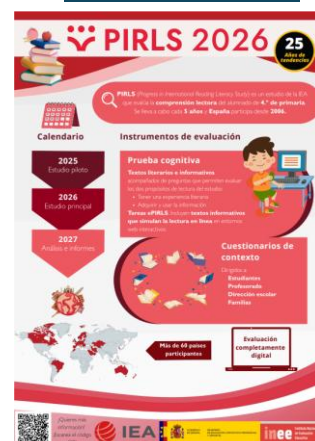


El Estudio Piloto tiene como objetivo comprobar el funcionamiento de los instrumentos de evaluación y de los procedimientos de aplicación antes del Estudio Principal de TIMSS 2027.

PIRLS

Entre el 13 de abril y el 29 de mayo de 2026 tendrá lugar en España la aplicación del Estudio Principal de PIRLS 2026 (*Progress in International Reading Literacy Study*). En esta edición está prevista la participación de más de 500 centros educativos de nuestro país, lo que supondrá aproximadamente 13 500 estudiantes de 4.º de Educación Primaria. Junto a la muestra estatal, se realizarán ampliaciones de muestra en Andalucía, Asturias, Canarias, Cantabria, Castilla y León, Cataluña, Comunidad de Madrid, Comunidad Valenciana, Navarra, Ceuta y Melilla.

PIRLS es un estudio internacional promovido por la IEA (*International Association for the Evaluation of Educational Achievement*) que evalúa la comprensión lectora del alumnado en 4.º de Educación Primaria y analiza la evolución del rendimiento en lectura a lo largo del tiempo. El estudio se lleva a cabo cada cinco años desde 2001 y España participa en él desde 2006.



PISA

El proyecto *PISA High Performing Systems for Tomorrow* (HPST) de la OCDE tiene como objetivo desarrollar un marco internacional integral que oriente la evolución futura de los sistemas educativos. Su propósito es ayudar a los países a reorientar sus sistemas hacia nuevos objetivos, políticas y prácticas educativas, incorporando además las implicaciones que la inteligencia artificial tiene sobre el propósito mismo de la educación.

A través de este proyecto, la OCDE busca que los sistemas educativos adopten una visión de futuro más amplia y adaptable, capaz de responder a los cambios tecnológicos, sociales y económicos que están transformando rápidamente el mundo. El foco está en preparar a los estudiantes no solo para desempeñarse

Education for Human Flourishing
A Conceptual Framework



OECD

laboralmente, sino también para desenvolverse y prosperar en entornos complejos impulsados por la digitalización y la automatización.

El marco conceptual del proyecto, “Education for Human Flourishing”, profundiza en los principios, enfoques y orientaciones que deberían guiar la redefinición del rendimiento educativo en el futuro. Este marco conceptual ofrece una estructura coherente para comprender los desafíos emergentes y propone nuevas formas de articular propósitos educativos en un mundo impulsado por la inteligencia artificial y el cambio constante.

PIAAC

Nuevo informe temático: *How Workers Use, or Don't Use, their Skills in the Workplace*. Basándose en datos del Ciclo 2 de PIAAC, esta publicación aporta nuevas evidencias sobre la brecha existente entre el rendimiento de las competencias y su uso, revelando que muchos trabajadores altamente cualificados tienen oportunidades limitadas para desarrollar su talento. Al vincular el uso de las competencias con los salarios, la productividad, la desigualdad y la satisfacción laboral, el informe demuestra por qué el uso eficaz de las habilidades es importante tanto para el rendimiento económico como para el bienestar de la población económicamente activa. También ofrece una visión única de cómo ha evolucionado el uso de las competencias durante la última década, identificando dónde y para quién sigue estando infrautilizado el talento en los distintos países, ocupaciones y grupos demográficos.

OECD

Getting Skills Right

How Workers Use, or Don't Use, their Skills in the Workplace



Boletines

PISA IN FOCUS

En el boletín n.º 132, dedicado al estudio PISA for Schools, se analizan diversos casos de centros educativos que han utilizado los resultados de esta evaluación para impulsar mejoras en sus prácticas. El análisis muestra que el uso de datos comparables internacionalmente favorece la reflexión pedagógica, la colaboración entre docentes y la identificación de áreas de mejora relacionadas con el currículo, la enseñanza, el bienestar del alumnado y la equidad. Asimismo, cuando estas evidencias se analizan a mayor escala, permiten identificar patrones comunes que contribuyen a orientar las políticas educativas y a apoyar estrategias de mejora basadas en datos.

#132



Empowering schools' improvement
Insights from PISA for Schools case studies

Programme for International Student Assessment

Compass Briefs CB

Publicado el número 29 de esta serie elaborada por la *International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)*, que presenta un análisis riguroso basado en datos de los tres ciclos del Estudio Internacional sobre Competencia Digital (ICILS 2013, 2018 y 2023). La publicación *“Digital Natives — Reality or Myth?”* cuestiona el concepto de “nativo digital” y evidencia que el uso frecuente de dispositivos no garantiza altos niveles de competencia digital ni pensamiento crítico para evaluar la información en línea.

En un contexto marcado por la desinformación y la expansión de la inteligencia artificial, el informe invita a reflexionar sobre el papel de la escuela y las políticas educativas en el desarrollo de una alfabetización digital profunda. Lejos de dar



por sentado que las nuevas generaciones dominan la tecnología, la publicación ofrece evidencia y recomendaciones clave para fortalecer la educación digital.

Teaching in focus

Nueva publicación de la OCDE dentro de la serie *Teaching inFocus*. El TIF 47 titulado *“Evidence from classrooms to inform policy”*, analiza el impacto de las competencias relacionales, como la comunicación clara, la empatía, la cooperación y la gestión de conflictos, como instrumentos esenciales para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje y crear interacciones positivas en el aula. Estas competencias influyen en el clima del aula, en las relaciones entre compañeros y en la capacidad del profesorado para centrarse en la enseñanza, en lugar de hacerlo en la gestión del comportamiento. Este informe se elabora a partir de una tarea basada en escenarios de aprendizaje del Estudio Internacional de la Enseñanza y del Aprendizaje (TALIS 2024) para examinar cómo responden los docentes a estos retos.



Evaluaciones nacionales

PCT de refuerzo de la competencia matemática y lectora

Sigue avanzando la implementación de los Programas de Cooperación Territorial (PCT) de refuerzo de las competencias matemática y lectora. El próximo congreso nacional se realizará en Tarragona los días 27 y 28 de mayo de 2026, con el título **«Comprender para aprender: Competencias Matemática y Lectora»**. Este año el congreso va dirigido principalmente a coordinadores y coordinadoras del programa en los centros educativos.



PCT de refuerzo de la
**COMPETENCIA
MATEMÁTICA**

Próximamente se publicarán las **resoluciones correspondientes al presupuesto de 2026** que darán continuidad al programa de refuerzo de la competencia matemática y al de la competencia lectora para los próximos cursos. La distribución territorial del presupuesto se mantendrá en 2026 igual que en 2025, con intención de consolidar las medidas que se han ido adoptando en cursos anteriores.

Dentro de las actuaciones previstas en el PCT de competencia matemática, se está ultimando la publicación de un **banco de recursos educativos en abierto (REA)** que estará alojado en el INTEF. Se catalogará y seleccionará una serie de recursos que podrán localizarse mediante un buscador propio, diseñado y alineado con los elementos curriculares actuales, y que se ampliará y actualizará de forma continua.

Toda la información relacionada se publicará en la web del INEE, en el espacio dedicado al PCT de refuerzo de la competencia matemática.

Evaluación general del sistema

Miembros del equipo del área de Evaluaciones Nacionales del INEE han mantenido recientemente diferentes reuniones con representantes de las comunidades y ciudades autónomas con el objetivo de concretar los principales aspectos organizativos de la Evaluación general del sistema (EGS). También han participado en estos encuentros los equipos directivos de los centros docentes seleccionados en la muestra.



Durante estas reuniones, se abordaron detalles relativos a la aplicación de la evaluación, que se realizará en formato digital entre el 7 de abril y el 29 de mayo, así como otras cuestiones relacionadas con su desarrollo en los centros educativos. Además, estos encuentros permitieron resolver dudas y aclarar información clave para asegurar la idoneidad del proceso.

Evaluaciones de diagnóstico del curso 2025-2026

El próximo mes de abril se celebrarán diversas sesiones informativas dirigidas a los equipos directivos de los centros educativos de Ceuta y Melilla, así como los centros en el exterior, con el objetivo principal de exponer los detalles de la tercera edición de la Evaluación de diagnóstico.



Este año se evaluarán las competencias específicas de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Lengua Extranjera, tanto inglés como francés. Toda la información sobre estas evaluaciones, así como las pruebas realizadas en años anteriores se localiza en la web del INEE.

FLIP+

El pasado 11 de marzo, técnicos del INEE se desplazaron a Roma para participar en una reunión internacional de trabajo con el grupo [FLIP+ Assessment](#). El encuentro tuvo lugar en el Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione (INVALSI), organismo homólogo a nuestra institución en Italia. La reunión permitió seguir avanzando en la mejora del diseño de la plataforma internacional de gestión compartida de ítems de evaluación. La FLIP+ Library es una plataforma colaborativa de código abierto orientada al intercambio de recursos de evaluación educativa entre países, lenguas y áreas de conocimiento. Asimismo, el grupo de trabajo de Inteligencia Artificial debatió estrategias para optimizar los procesos de traducción automática de ítems, garantizando al mismo tiempo la validez de su contenido.



Estas reuniones trimestrales constituyen un espacio clave para el intercambio de experiencias, que contribuye a mejorar la calidad de los procesos evaluativos en los distintos países. La próxima reunión de trabajo coincidirá con el 9º evento anual de FLIP+ que se celebrará en Vilna, Lituania, del 17 al 19 de junio de 2026, organizado por la Agencia Nacional de Educación (NŠA).



Revista de Educación

El 1 de abril se publicará el número 412 de la Revista de Educación, con investigaciones sobre temas de actualidad como la evaluación a gran escala, la formación del profesorado o la educación en justicia juvenil.

Actualmente existen **varias convocatorias abiertas (*Call for papers*)** para participar en la Revista de Educación, a las que se puede acceder a través de los siguientes enlaces:



- ▶ [**¿Escuelas eficaces? 60 años de la publicación del Informe Coleman**](#)
Plazo límite: 31 de mayo de 2026

- ▶ [**Del mundo en el niño, al niño en el mundo: nuevas miradas a un siglo de legado piagetiano**](#)
Plazo límite: 30 de junio de 2026



Artículos de blog

Nuevos artículos

- ▶ [La red NESLI: indicadores para analizar y comparar la educación en los países de la OCDE](#)
- ▶ [Celebrado en Santander el VII Simposio de Evaluación Educativa](#)
- ▶ [Educación para la preparación ante riesgos y emergencias en Europa](#)
- ▶ [ICCS 2027. Comienza el estudio piloto en España](#)
- ▶ [La IA en la educación: una reflexión con Arjana Blazic, experta en educación](#)
- ▶ [Marco para analizar la inclusión en el sistema educativo](#)
- ▶ [Absentismo y abandono escolar: cómo Europa está respondiendo al desafío](#)



Eurydice

Conozca las novedades sobre nuestro **sistema educativo y las políticas educativas** nacionales, autonómicas y europeas en la página web de Eurydice España-REDIE o a través de su **boletín**, suscribiéndote en el siguiente formulario:

[Suscribirse a Eurydice](#)



Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes
Paseo del Prado 28, 28014 Madrid
eNIPO 164-24-038-0



[Cancelar suscripción](#)