



## EN ESTE NÚMERO ENCONTRARÁS



- 01 Nuevos informes y publicaciones
- 02 Evaluaciones Internacionales
- 03 Evaluaciones nacionales
- 04 Revista de Educación
- 05 Artículos de Blog

# BOLETÍN INFORMATIVO

N.º 32 MAYO 2026

A continuación se encuentran las **novedades** de los dos últimos meses en relación a las **publicaciones y estudios de evaluación educativa** en los que participa el INEE



## Nuevos informes y publicaciones

### Nuevos informes en castellano de la red #EurydiceEU

#### Educación para el emprendimiento en Europa-2025

Este informe de la red **Eurydice** analiza cómo los sistemas educativos europeos están incorporando la educación para el emprendimiento en los centros educativos. El estudio examina los marcos políticos, la integración curricular, las experiencias prácticas de emprendimiento, así como la formación del profesorado y el liderazgo escolar. Basado en información de 36 países europeos, ofrece una visión comparada sobre cómo la educación prepara al alumnado para desarrollar la iniciativa, la innovación y las competencias necesarias para afrontar los retos económicos, sociales y medioambientales actuales.



### Nueva publicación de la serie *Education Indicators in Focus*:

92. *How well prepared are upper secondary students to succeed in tertiary education?*



## Evaluaciones internacionales

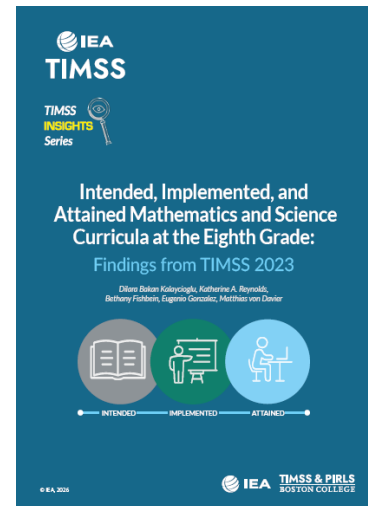
### TIMSS

El nuevo informe de la serie *Insights, Intended, Implemented, and Attained Mathematics and Science Curricula at the Eighth Grade: Findings from TIMSS 2023*, analiza la relación entre el currículo previsto, el impartido en el aula y el aprendizaje alcanzado por el alumnado en matemáticas y ciencias en 8.º grado.

Este modelo curricular, en el que se basa el estudio TIMSS, se construye a partir de tres elementos: el cuestionario sobre el currículo que completa cada país participante (currículo previsto), los cuestionarios de contexto del profesorado administrados durante la evaluación (currículo impartido) y el rendimiento obtenido por el alumnado en matemáticas y ciencias (currículo alcanzado).

Este nuevo informe muestra que, aunque en la mayoría de los países existe una alta alineación entre los contenidos curriculares y lo que realmente se enseña en el aula, esta relación varía según las áreas evaluadas. En matemáticas, el dominio de números presenta una cobertura muy elevada y homogénea entre países, mientras que álgebra y datos y probabilidad muestran mayores diferencias en su implementación. En ciencias, ciencias de la Tierra es el ámbito con mayor variabilidad curricular entre sistemas educativos.

El informe concluye que la amplitud de contenidos enseñados, por sí sola, no explica las diferencias en rendimiento del alumnado, ya que intervienen otros factores como las estrategias docentes, los recursos educativos o las oportunidades de aprendizaje en el aula.



### PIRLS

Ya están disponibles en nuestra web los ítems liberados de PIRLS 2021 en todas las lenguas cooficiales, junto con la versión en español.

Los materiales incluyen los textos y preguntas de comprensión lectora utilizados en la evaluación internacional y pueden servir de apoyo a los centros educativos para familiarizarse con el formato y el tipo de prueba.



## PISA

Se ha publicado en la página web del INEE la versión en castellano de los cuestionarios de contexto utilizados en el estudio principal de PISA 2025: cuestionario del alumnado, cuestionario del alumnado que realizó la prueba de Lengua Extranjera, cuestionario de familiaridad con las tecnologías de la información y la comunicación y cuestionario de centro. Próximamente se publicarán las versiones en catalán, euskera, gallego y valenciano.

PISA

CUESTIONARIO  
del Alumnado  
Versión Nacional  
(castellano)



PISA 2025  
Estudio Principal

La OCDE ha publicado el boletín PISA in Focus nº 133, con el título “Learning English as a foreign language across PISA countries and economies”, en el que se analiza cómo los sistemas educativos de los países participantes en la evaluación de la competencia en lengua extranjera en PISA 2025 han adoptado distintas estrategias para la enseñanza del inglés, ya sea comenzando antes o intensificando el aprendizaje en etapas posteriores, a medida que este ha ido adquiriendo una importancia creciente para acceder a la información, participar en la cultura global y mejorar las oportunidades laborales.

## PIAAC

La OCDE publicará próximamente un nuevo informe temático de PIAAC centrado en la población adulta con bajas competencias. Esta publicación se enmarca en la serie de informes derivados del segundo ciclo del Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de la población Adulta, cuyos resultados internacionales y nacionales se publicaron el 10 de diciembre de 2024.

El informe aportará nuevas evidencias sobre los retos asociados al desarrollo, mantenimiento y uso de las competencias básicas en la edad adulta, con especial atención a las personas que presentan mayores dificultades en este ámbito. Su publicación permitirá profundizar en los factores relacionados con las bajas competencias y en sus implicaciones para la formación, el empleo y la participación social de la población adulta.

Entretanto, puedes acceder a los informes temáticos ya publicados y a otras publicaciones de PIAAC en la página de publicaciones del programa PIAAC de la OCDE.

### PIAAC publications by cycle

The series of reports available on each cycle of PIAAC's periodic survey on youths and adults.

[Summary of Adult Skills \(PIAAC\)](#)

PIAAC 2nd cycle

#### Frameworks

- [The Assessment Frameworks for Cycle 2 of the Programme for the International Assessment of Adult Competencies](#)

#### International reports

- [International report: Do Adults Have the Skills They Need to Thrive in a Changing World?](#)
- [Survey of Adult Skills - Reader's Companion](#)
- [Understanding Skill Gaps in Firm Results of the PIAAC Employer Module](#)
- [COVID-19 Skills](#)

#### Thematic Reports

- [How Workers Use, or Don't Use, Their Skills in the Workplace](#)
- [Skills and Market for Success and Wellbeing: A Detailed Challenge on Adult Social and Emotional Skills from the 2023 Survey of Adult Skills](#)

## TALIS

Ya está disponible el folleto informativo de TALIS 2030, el nuevo ciclo del Estudio Internacional de la Enseñanza y del Aprendizaje, promovido por la OCDE. Esta será la quinta edición del estudio, que recoge información de docentes y equipos directivos sobre aspectos clave de su vida profesional, las condiciones de trabajo, los entornos de aprendizaje y el funcionamiento de los centros educativos.

El folleto presenta las principales características de TALIS 2030 y subraya su utilidad para comprender mejor la evolución de la profesión docente y de la dirección escolar en distintos sistemas educativos. Este nuevo ciclo permitirá seguir analizando tendencias a lo largo del tiempo e incorporar ámbitos de especial relevancia, como los cambios en los contextos de enseñanza, el desarrollo profesional docente y el uso de nuevas tecnologías, incluida la inteligencia artificial.



## ICCS

La IEA publicará próximamente un nuevo Teacher Snippet XL, recurso dirigido al profesorado que presenta, de forma sintética y aplicada, evidencias procedentes de estudios internacionales y orientaciones para su uso en el aula. La serie Teacher Snippet XL combina resultados de investigación educativa con ejemplos prácticos, materiales de apoyo y propuestas para favorecer la reflexión docente.

Este nuevo número, previsto para junio, estará vinculado al estudio ICCS y permitirá acercar al profesorado algunas de las aportaciones del Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana. La publicación ofrecerá claves para trasladar al aula evidencias internacionales sobre el desarrollo de conocimientos, actitudes y competencias relacionadas con la ciudadanía democrática.



## ICILS

El Estudio Internacional sobre Competencia Digital (ICILS), impulsado por la IEA (*International Association for the Evaluation of Educational Achievement*), continúa evolucionando para dar respuesta a los cambios en el entorno digital sin perder la comparabilidad de sus resultados a lo largo del tiempo.

La edición de ICILS 2028 mantiene las tendencias de evaluación iniciadas en ciclos anteriores, garantizando la continuidad en el análisis de la competencia digital del alumnado. Al mismo tiempo, incorpora nuevos enfoques, relacionados con el uso de la inteligencia artificial y el bienestar digital, en respuesta a los retos actuales de los sistemas educativos. De este modo, ICILS refuerza su relevancia como herramienta para comprender cómo los estudiantes interactúan con la tecnología en contextos cada vez más complejos y cambiantes.

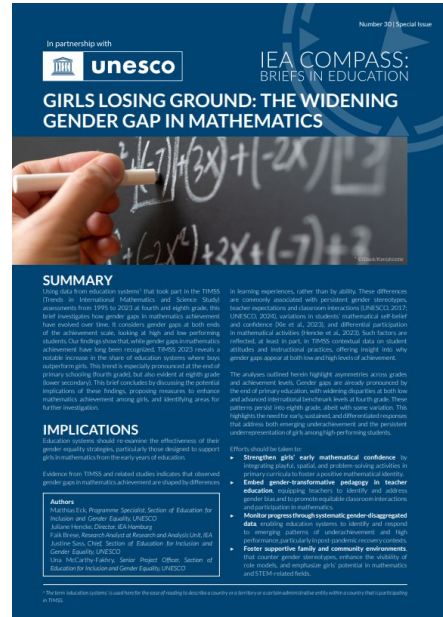


## BOLETINES

### Compass Briefs CB

El Compass Brief número 30 de la IEA, *Girls Losing Ground: The Widening Gender Gap in Mathematics*, analiza la evolución de las diferencias de género en matemáticas a partir de datos de TIMSS entre 1995 y 2023. El informe muestra un aumento de los sistemas educativos en los que los chicos obtienen mejores resultados que las chicas, especialmente en 4.º grado.

La publicación destaca que estas diferencias están relacionadas con factores como los estereotipos de género, la confianza del alumnado o las oportunidades de aprendizaje, y subraya la importancia de promover entornos educativos más inclusivos y de reforzar la confianza de las niñas en matemáticas desde edades tempranas.



## Evaluaciones nacionales

### II Congreso Nacional de los PCT de la competencia matemática y lectora

Los días 27 y 28 de mayo de 2026 se celebra en Tarragona el segundo congreso nacional enmarcado dentro de los Programas de Cooperación Territorial (PCT) de refuerzo de las competencias matemática y lectora, bajo el título «Comprender para aprender: Competencias Matemática y Lectora». El Palau Firal i de Congressos reúne a más de 500 personas que implementan los programas en los distintos territorios, sirviendo como punto de encuentro, de reflexión y de actualización docente.



### Resolución PCT 2026

Próximamente se publicarán las Resoluciones de 2026 que darán continuidad a ambos programas, para el próximo curso, con intención de mantener la financiación que permita consolidar las medidas que se han ido adoptando. El Consejo de Ministros ha aprobado el pasado 12 de mayo de 2026, a propuesta del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, la distribución y los criterios de reparto del Programa de refuerzo de la Competencia Matemática, entre otros.

## Banco de recursos educativos

Dentro de los compromisos adquiridos, el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes en colaboración con el comité científico del Comité Español de Matemáticas (CEMat), se ha publicado la web de Recursos Educativos en Abierto (REA) en la que se van a ir incorporando y catalogando una amplia selección de actividades concretas diseñadas para su aplicación directa en el aula, que han sido previamente probadas y testadas en contextos reales y enlaces a portales y bancos de recursos de interés, que permitan al profesorado explorar, conocer y seleccionar materiales adaptados a sus necesidades.



## Evaluaciones de diagnóstico del curso 2025-2026

Durante el mes de mayo se han celebrado las Evaluaciones de diagnóstico del curso 2025-2026 en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes: Ceuta, Melilla, el CIERD —Centro Integrado de Enseñanzas Regladas a Distancia— y los centros docentes de titularidad del Estado español en el exterior y centros privados en el exterior. Estas evaluaciones, coordinadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa —INEE—, se han desarrollado en cumplimiento de la Resolución de 22 de diciembre de 2025 de la Secretaría de Estado de Educación, para la ordenación de la realización de las Evaluaciones de diagnóstico en Educación Primaria y en Educación Secundaria Obligatoria, en el ámbito del MEFP y tienen como finalidad conocer el grado de adquisición de las competencias del alumnado, así como aportar información útil para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las pruebas han estado dirigidas al alumnado de 4.º de Educación Primaria y 2.º de Educación Secundaria Obligatoria, y han valorado competencias relacionadas con Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Lengua Extranjera.



Desde el INEE queremos agradecer la colaboración de toda la comunidad educativa en el desarrollo de estas evaluaciones, cuya realización supone una oportunidad para conocer mejor las necesidades del alumnado y continuar trabajando por una educación más inclusiva, competencial y orientada a la mejora continua.

## Evaluación general del sistema 2026

Hoy termina la ventana de aplicación del estudio principal de la Evaluación general del sistema 2026, que se ha llevado a cabo en 6.º de Educación Primaria con objetivo principal de ofrecer información sobre el grado de adquisición de las competencias clave del alumnado y contribuir a la mejora del sistema educativo. La prueba, desarrollada íntegramente en formato digital, se ha complementado con cuestionarios dirigidos al alumnado, equipos directivos, profesorado y familias. Además, todos los cuestionarios han incluido preguntas para determinar el nivel de inclusión del sistema educativo.



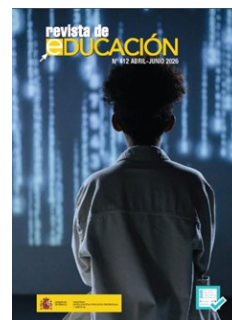
Está previsto que a partir de septiembre el equipo del INEE analice los datos recogidos. Los resultados tendrán una finalidad informativa, formativa y orientadora para los centros educativos, las familias y las administraciones educativas.



## Revista de educación

El 1 de abril se publicó el número 412 de la Revista de Educación, con investigaciones sobre temas de actualidad como la evaluación a gran escala, la formación del profesorado, la innovación metodológica, la educación superior y el análisis de programas socioeducativos en contextos de intervención, entre otros.

Actualmente existen **varias convocatorias abiertas (Call for papers)** para participar en la Revista de Educación, a las que se puede acceder a través de los siguientes enlaces:



- ▶ **¿Escuelas eficaces? 60 años de la publicación del Informe Coleman**  
Plazo límite: 31 de mayo de 2026

- ▶ **Del mundo en el niño, al niño en el mundo: nuevas miradas a un siglo de legado piagetiano**  
Plazo límite: 30 de junio de 2026



## Artículos de blog

### Nuevos artículos

- ▶ España se prepara para la aplicación del Estudio Principal PIRLS 2026
- ▶ Aplicación del Estudio Piloto TIMSS 2027. Evaluación del rendimiento en matemáticas y ciencias

### Artículos anteriores

- ▶ La red NESLI: indicadores para analizar y compara la educación en los países de la OCDE
- ▶ Celebrado en Santander el VII Simposio de Evaluación Educativa
- ▶ Educación para la preparación ante riesgos y emergencias en Europa



## Eurydice

Conozca las novedades sobre nuestro **sistema educativo y las políticas educativas** nacionales, autonómicas y europeas en la página web de Eurydice España-REDIE o a través de su **boletín**, suscribiéndote en el siguiente formulario:

[Suscribirse a Eurydice](#)





**Instituto Nacional de Evaluación Educativa**  
Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes  
Paseo del Prado 28, 28014 Madrid  
NIPO 164-24-038-0



Cancelar suscripción