

VOLUMEN
#03

Colección | El enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global

Reconocimiento a

CENTR**S**
EDUCATI**VOS**
SOST**EN**IB**LES**



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

Catálogo de publicaciones del Ministerio: sede.educacion.gob.es/publiventa
Catálogo general de publicaciones oficiales: cpage.mprgob.es

Título: **Reconocimiento a Centros Educativos Sostenibles**

Vol. #03 | El enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global

Autoras y autores según orden de aparición:

María José Bautista-Cerro Ruiz
María Teresa Juan Díaz
José Manuel Pastor Lillo
Alicia Sánchez Ortiz
María del Puig Carrasco Lara
María Carmen Senón Arcón
José Miguel García Roa
María Teresa Barco Adalid
Ismael Moreno Torres
Carlos Javier Rodríguez Jiménez
Georgina Deulofeu Carrasco
María de Prado Savalls
Mireia Pacreu Oliu
Cristina Cirauqui Carrión
Félix Ángel Ramón Albalade
Gemma Rosado Corredor
Ángel Carrillo Gómez
María Dolores Espín Navarro
Francisco López de Haro
Trinidad Torres Soler
José Antonio Segura Serrano
Ana Calatayud Pena
Carolina Cajal García
Juan Antonio Rodríguez Bueno
María Antonieta Hernández González
Saúl Armas Ayala
Juan José Espino Martín



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

Secretaría de Estado de Educación
Subdirección General de Cooperación Territorial
e Innovación Educativa

Edita

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones

Edición: 2026

e-NIPO: 164-26-069-0

Obra publicada con licencia Creative Commons Reconocimiento - No comercial -
Compartir bajo misma licencia 3.0

Diseño: **Big Creativos, S.L.U.**

Maquetación: **Cristina Rico**

Presentación

La educación nos permite planear y construir escenarios que hagan posible sociedades más justas y sostenibles. En este sentido, la [Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación de la UNESCO](#) realizó recientemente un llamamiento a la acción colectiva para renovar y reforzar el papel de la educación como espacio promotor de la inclusión, la equidad, el bienestar y la transformación del mundo en orden a garantizar un futuro más equitativo y sostenible para todos y todas.

Además, y ya en el ámbito europeo, la [Recomendación del Consejo de 16 de junio de 2022 relativa al aprendizaje para la transición ecológica y el desarrollo sostenible](#) ha subrayado la necesidad de que la educación favorezca que el alumnado de todas las edades desarrolle conocimientos, capacidades y actitudes apropiadas para vivir de manera más sostenible, cambiar los patrones de consumo y producción, adoptar estilos de vida más saludables y contribuir de manera individual y colectiva a que la economía y las sociedades sean ecosocialmente más responsables.

Por otra parte, la adopción de un «Enfoque Escolar Integral para la Sostenibilidad», tal como quedó reflejado en el [marco europeo de competencias sobre sostenibilidad \(Green Comp\)](#), propone una concepción de la enseñanza y el aprendizaje para la sostenibilidad que integre las actividades cotidianas, el trabajo entre distintas disciplinas, las relaciones con el entorno social e institucional y la propia gobernanza del centro educativo, con objeto de generar una cultura de la sostenibilidad que, desde su arraigo en la institución escolar, irradie al resto de la sociedad.

El Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes impulsa este mismo enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global a través de las convocatorias de Reconocimiento a Centros Educativos Sostenibles. Con esta iniciativa se persigue que los centros educativos asuman un compromiso firme e inequívoco con la educación para la sostenibilidad y la ciudadanía global, reconociendo y apoyando a aquellos que desarrollan acciones, proyectos y programas encaminados a la implantación del enfoque escolar integral y a la promoción de una cultura de sostenibilidad en su entorno.

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

La publicación que presentamos recoge las experiencias de diez de estos centros, y está expuesta de tal manera que, además de permitir un conocimiento de primera mano de su trabajo, pueda servir de inspiración y guía para diseñar y emprender proyectos semejantes.

Se incorpora también una introducción que sirve de contextualización al trabajo de los centros objeto de reconocimiento, y que aporta una descripción rigurosa y detallada del significado y valor educativo del enfoque escolar integral para la sostenibilidad desde la perspectiva de las políticas, culturas y prácticas educativas.

Esta colección de buenas prácticas tiene, en fin, el objetivo de mostrar distintos puntos de partida para construir escuelas sostenibles desde la adopción de un enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global. Su finalidad última es contribuir a consolidar la función transformadora de la educación frente a los grandes retos ecosociales de nuestro tiempo.

El enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global	5
Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global	23
IES MARE NOSTRUM	23
Comunitat Valenciana	23
CIPFP CIUTAT DE L'APRENT	38
Comunitat Valenciana	38
IES LACIMURGA CONSTANTIA IULIA	53
Extremadura	53
IES LA SUREDA	67
Cataluña	67
CEIP ERMITAGAÑA	81
Comunidad Foral de Navarra	81
CEIP PUENTE DE DOÑANA	96
Región de Murcia	96
IES LA BASÍLICA	109
Región de Murcia	109
CEIP NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	127
Andalucía	127
CEIP RAMÓN Y CAJAL	143
Aragón	143
IES EL CALERO	160
Canarias	160

Estructura de contenidos de cada iniciativa de Buena Práctica

1. Breve resumen de la Buena Práctica
2. Introducción
3. Desarrollo del proyecto
4. Conclusiones
5. Receta para replicar la Buena Práctica. Elementos inspiradores
6. Material complementario: página web, vídeos, presentaciones, recursos generados
7. Identificación del centro educativo o institución y contacto

El enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global

La sostenibilidad puede ser entendida como una meta, como un horizonte al que debemos encaminar nuestros pasos, y también como un proceso cuajado de interdependencias en las que cada persona, cada grupo o comunidad es un nodo que puede impulsar cambios positivos. Horizonte y proceso cargado de certidumbres y de incertidumbres que debemos integrar en nuestro trabajo.

En una famosa frase que se atribuye a Einstein, se dice que los problemas solo pueden resolverse en un nivel de pensamiento distinto del que se han creado. Esta afirmación es importante en dos sentidos: por un lado, abre la ventana al cambio, aparcando el derrotismo; por otra parte, nos anima a usar la imaginación en la búsqueda de alternativas, a salir de la «caja». Entendemos con esta frase que

podemos abordar los problemas existentes, que existe la posibilidad de introducir cambios. Ahí la educación tiene una importante misión. Imaginar futuros posibles, habitables y justos supone introducir cambios en el presente, cambios que modifican nuestra realidad individual y colectiva.

El necesario avance hacia la sostenibilidad plantea retos relevantes a nivel global, y también en los paradigmas y estructuras actuales de los centros educativos, que deben ser re-pensados y revisados internamente y por sus protagonistas.

Los centros educativos son lugares privilegiados para impulsar una toma de posición activa en torno a los problemas ambientales. Se

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

trata de aprovechar la ingente cantidad de conocimiento que tenemos sobre los problemas ambientales: relativos a su origen (eminente-mente antropogénico), a las medidas que se pueden adoptar (frenar el uso de combustibles fósiles, fomentar la participación ciudadana, evitar determinados procesos industriales, caminar hacia una vida más sencilla, habitar las comunidades, etc.), sobre cómo prepararnos como docentes o sobre cómo preparar nuestros propios centros para hacer frente a las consecuencias de la emergencia climática.

La educación formal no solo tiene influencia en las personas que se encuentran dentro de las aulas; la tiene también en toda la comunidad, así como en el contexto en el que esta se inserta y con el cual comparte espacios, recursos e imaginario. Es por ello muy importante ser consciente de ese poder, de esa realidad que hace

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

que la actividad salga de las aulas y llegue a las comunidades.

GOBERNANZA



COOPERACIÓN

El enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global

Por otra parte, la normativa actual (LOMLOE)¹ plantea la necesidad de introducir la sostenibilidad en las aulas como principio fundamental:

Art. 1. r. La educación para la transición ecológica con criterios de justicia social como contribución a la sostenibilidad ambiental, social y económica.

Y también como uno de sus fines:

Art. 2. e. La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos, así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y los derechos de los animales y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible.

Integrándolo, de manera transversal, y en el marco del proyecto educativo del centro:

Art. 121.1. El proyecto educativo del centro recogerá los valores, los fines y las prioridades de actuación, incorporará la concreción de los currículos

¹Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).

establecidos por la Administración educativa, que corresponde fijar y aprobar al Claustro, e impulsará y desarrollará los principios, objetivos y metodología propios de un aprendizaje competencial orientado al ejercicio de una ciudadanía activa. Asimismo, incluirá un tratamiento transversal de la educación en valores, del desarrollo sostenible, de la igualdad entre mujeres y hombres, de la igualdad de trato y no discriminación y de la prevención de la violencia contra las niñas y las mujeres, del acoso y del ciberacoso escolar, así como la cultura de paz y los derechos humanos.

Y promoviendo una cultura de sostenibilidad en el centro y en el entorno:

Art. 110.3. Con el fin de promover una cultura de la sostenibilidad ambiental y de la cooperación social para proteger nuestra biodiversidad, las Administraciones educativas favorecerán, en coordinación con las instituciones y organizaciones de su entorno, la sostenibilidad de los centros, su relación con el medio natural y su adaptación a las consecuencias derivadas del cambio climático. Asimismo, garantizarán los caminos escolares seguros y promoverán desplazamientos sostenibles en los diferentes ámbitos territoriales, como fuente de experiencia y aprendizaje vital.

En general, y en lo que a la sostenibilidad se refiere, la LOMLOE mejora significativamente las normativas anteriores, recogiendo competencias que la Unesco² señala como necesarias para avanzar hacia la sostenibilidad. La norma aborda la importancia de las relaciones, la ecoddependencia y la interdependencia, los límites, la complejidad, etc., incorporándolas en la organización curricular de las distintas etapas educativas.

Por lo demás, la citada ley está alineada con una idea de sostenibilidad compleja trazada desde una perspectiva holística. La sostenibilidad se vincula, así, a la sostenibilidad de la vida como una propiedad de los sistemas más que de una especie. De hecho, la sostenibilidad es una propiedad de las relaciones que se producen en los sistemas y que garantiza su perdurabilidad en condiciones adecuadas para todos sus elementos y procesos. Esto significa que debemos poner el foco en el conjunto y aprender a pensar y vivir en términos de relaciones, de interconexiones, tendencias y contextos. Si queremos

²Unesco. (2014). Hoja de ruta para la ejecución del programa de acción mundial de educación para el desarrollo sostenible. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230514_spa

que desde los centros se eduque en materia de sostenibilidad y ciudadanía global, debemos generar un contexto en el que ambas cuestiones se vivencien, a través de espacios tangibles y procesos abiertos y flexibles en los que la sostenibilidad y la ciudadanía global sean visibles en la toma de decisiones.

Retos del siglo XXI

Con la mirada puesta en el futuro, desde los centros educativos se trabaja el presente. Para imaginar el mundo que queremos habitar es imperativo hacerlo desde planteamientos que incluyan el equilibrio en nuestras relaciones intergrupales, intergeneracionales y con el planeta. Es necesario redescubrir nuestras interdependencias y determinar nuestro papel y capacidad de actuación en un mundo cuya complejidad se nos hace presente en cada momento.

El potencial actual de la ciencia y la tecnología debería garantizar unas mejoras significativas en la calidad de vida de todas las personas. Nos enfrentamos a una emergencia en la que se entrelazan distintas crisis: el cambio climático, el aumento de las desigualdades sociales y económicas, la pérdida de biodiversidad, la sobreexplotación de los bienes

comunes y el cuestionamiento de las democracias³. La sociedad civil y los derechos humanos parecen debilitarse en diversos lugares del mundo, todo ello mechado de una crisis de valores que parece crecer día a día. Lo que debería ser un camino hacia el progreso parece desembocar en un futuro al que no queremos llegar. Como señala Unesco: «Paradójicas tendencias del progreso nos conducen a un futuro insostenible».⁴ Pese a la disminución de los niveles globales de pobreza, las desigualdades entre países y dentro de ellos han experimentado un significativo aumento, y vemos cómo los estándares de vida más elevados coexisten con la pobreza acuciante, dando lugar a las desigualdades más acentuadas de la historia.⁵

³Unesco (2022) Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación. Fundación SM, P. 8

⁴*Ibidem* P. 8.

⁵Para profundizar en esta cuestión puede visitarse la web del Banco Mundial: Banco Mundial (1 de marzo de 2024) 2023 en nueve gráficos: El aumento de la desigualdad. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2023/12/18/2023-in-nine-charts-a-growing-inequality>. También Naciones Unidas: Naciones Unidas (1 de marzo de 2024) El mundo de hoy es más rico, pero también más desigual que nunca. <https://news.un.org/es/story/2018/12/1447091>.

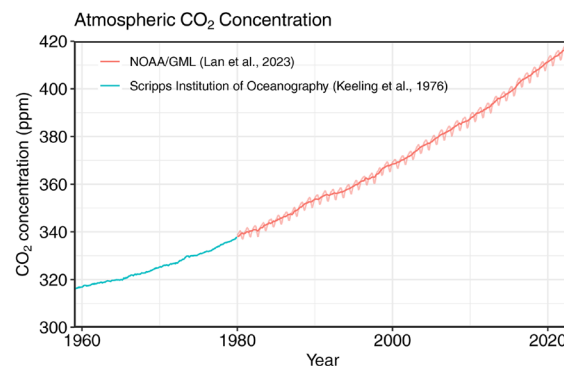
La comunidad científica ha advertido repetidamente sobre la necesidad de abordar los problemas ambientales, especialmente el cambio climático y la pérdida de biodiversidad, de manera urgente, para así evitar consecuencias severas para el medio ambiente y la vida sobre el planeta. En este sentido podemos recordar el famoso informe «Los límites del crecimiento» de 1972 y su actualización de 2004⁶, o los informes del IPCC⁷, por citar solo algunos de los más relevantes. Los debates y las investigaciones se centran en estrategias para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero, preservar los ecosistemas naturales, adoptar prácticas sostenibles y promover la conciencia ambiental.

La pandemia de la COVID-19 representó un momento crucial y generó cierta esperanza en el avance de una perspectiva crítica sobre nuestra manera de ser y habitar el mundo. También significó un respiro para los

⁶Meadows, D., et al. (1972). Los límites del crecimiento: Informe al Club de Roma sobre el predicamento de la humanidad. Fondo de Cultura Económica. Vid. tb. Meadows, D., et al. (2004). Los límites del crecimiento: 30 años después. Galaxia Gutenberg.

⁷Se puede acceder a los informes del IPCC en la siguiente dirección: <https://www.ipcc.ch/languages-2/spanish/>

ecosistemas ante el frenazo que se produjo en los procesos de extracción, producción y consumo. En 2020, el Día de Sobrecapacidad de la Tierra⁸, en el que el consumo de recursos de la humanidad supera la capacidad de la Tierra para regenerar esos recursos, se produjo el 22 de agosto, tres semanas más tarde que en 2019. Sin embargo, este alivio no duró mucho, y en 2021 se recuperaron las cifras prepandémicas, lo que nos indica que esta crisis no se ha orientado hacia pautas de vida más sostenibles. Solo por citar un elemento que está en la base de los problemas ambientales: las emisiones de dióxido de carbono, procedentes de la quema de combustibles fósiles, han aumentado, según los datos preliminares del último informe de la organización Global Carbon Budget⁹, un 1,1 % respecto a 2022, lo que supone un nuevo récord.



Fuente: Friedlingstein, P. et al. (2023).

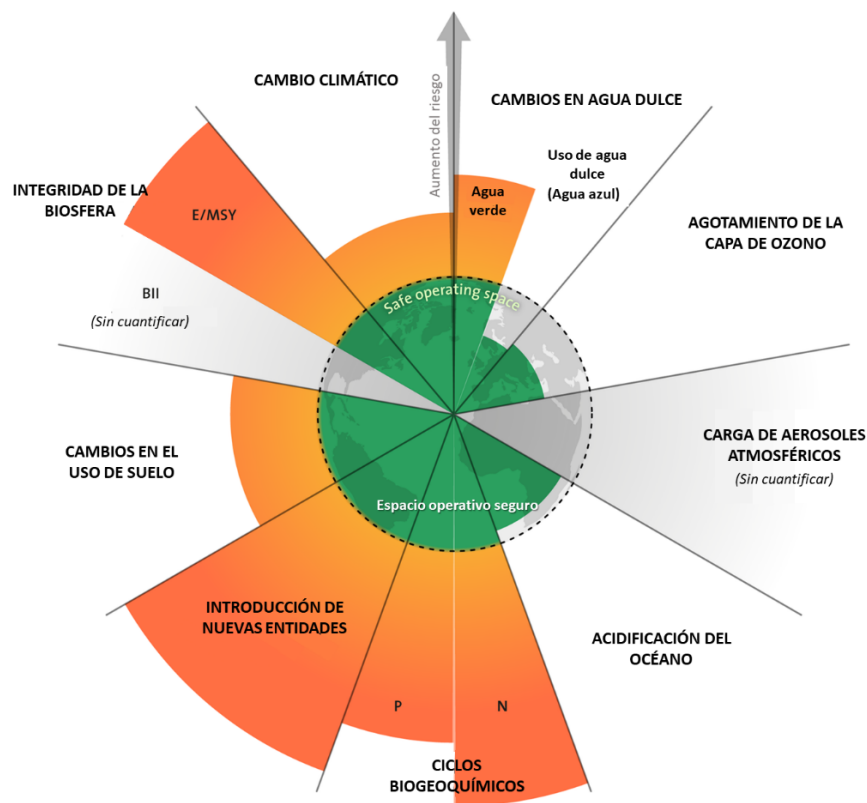
Lo que sí parece haber conseguido este episodio de crisis es señalar nuestras dependencias e interdependencia. Como afirmó Johan Rockström en una conferencia en el marco de la Semana Verde Europea de 2023¹⁰, es necesario comprender que los seres humanos estamos interconectados en un pequeño planeta. Este científico es el padre de la teoría de los «Límites planetarios», en la cual se definieron

nueve procesos que mantienen la integridad de la vida sobre la Tierra. Para cada uno de estos procesos se han establecido umbrales, más allá de los cuales existe el riesgo de cambios ambientales bruscos y peligrosos que podrían afectar negativamente las condiciones para la vida en el planeta. Los límites planetarios son: cambio climático; acidificación de los océanos; agotamiento de la capa de ozono por emisión de sustancias químicas como los clorofluorocarbonos (CFC); cambio en el uso de la tierra, pérdida de biodiversidad, uso global del agua, contaminación química, carga de nitrógeno y fósforo, y contaminación del aire. Estos límites están interconectados y los cambios en uno de ellos afectan positiva o negativamente a los demás. El concepto se entiende desde un enfoque sistémico, que veremos más adelante.

⁸ El término «sobrecapacidad» se refiere al nivel por el cual la demanda de la población humana excede la cantidad de recursos biológicos regenerados por la Tierra. Esta investigación la lleva a cabo desde 1971 y está disponible en <https://overshoot.footprintnetwork.org/>

⁹ Friedlingstein, P. et al. (2023). Global Carbon Budget 2023. Earth System Science Data, 15, 5301-5369. <https://essd.copernicus.org/articles/15/5301/2023/>

¹⁰ Redacción (06 de junio de 2023) Rockström, padre de los límites planetarios: «Europa es la zona cero del cambio climático». El periódico de la energía. Recuperado de <https://elperiodicodelaenergia.com/rockstrom-padre-limites-planetarios-europa-zona-cero-cambio-climatico/>



Fuente: Traducido de Richardson, K. et al. (2023)¹¹.

Esta teoría asume la ya contrastada idea de que los problemas ambientales tienen origen antropogénico y, por lo tanto, a través de la acción humana deben tomarse medidas para minimizar, revertir y/o adaptarnos a las alteraciones que estos procesos impondrán en nuestras vidas. En este momento de incertidumbre, el futuro está más abierto que nunca y nuestro porvenir depende de lo que hagamos en este presente. Lo que ya sabemos es que ninguna acción que pongamos en marcha nos llevará a ningún punto ideal anterior, probablemente tampoco lo encontraríamos. Por tanto, el futuro está abierto y tenemos que imaginarlo y diseñarlo.

¿Qué educación necesitamos?

La educación—las formas en que organizamos la enseñanza y el aprendizaje a lo largo de la vida— ha desempeñado durante mucho tiempo un papel fundamental en la transformación de las sociedades humanas. La educación es la forma en que organizamos el ciclo intergeneracional de transmisión y creación conjunta de saber. Nos conecta con el mundo y con otras personas, nos expone a nuevas posibilidades y refuerza nuestras capacidades de diálogo y acción. Pero para dar forma al futuro que queremos la propia educación debe transformarse.¹²

¹¹ Richardson, K., Steffen, W., & Lucht, W. (2023). Earth beyond six of nine planetary boundaries. *Science Advances*, 9(37). <https://doi.org/10.1126/sciadv.adh2458>

¹² Unesco (2022) Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación. Fundación SM

Tal y como señala Unesco en este informe, la educación conforma nuestra manera de estar en el mundo, de comprenderlo, de generar y asentar nuestros hábitos: nuestra forma de habitar el mundo desde lo más cotidiano a lo más global. No se trata de que la educación enfrente sola este reto, sino que debe hacerse en el seno de comunidades comprometidas que la arropen y acompañen con los mismos principios y objetivos. Pero aun cuando esto no sea así, la educación y las personas que a ella nos dedicamos no podemos renunciar a abordar nuestras responsabilidades.

La educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global capacita a los estudiantes para que adquieran el protagonismo propio de ciudadanos y ciudadanas activas, que tomen decisiones fundadas, asuman responsabilidades y faciliten el mantenimiento de entornos ambientalmente sanos y de sociedades justas. Desde esta aproximación es interesante utilizar un enfoque que vincule la sostenibilidad a los contenidos curriculares y también al funcionamiento y gestión del centro, así como a toda la comunidad educativa.

La educación para el desarrollo sostenible es una de las muchas educaciones adjetivadas que han surgido en el siglo pasado. Todas

ellas en respuesta a retos concretos cuya urgencia y necesidad sus respectivos promotores pretendían destacar (...). Si hoy hablamos de educación para el desarrollo sostenible es porque más allá de sus manifestaciones retóricas aún queda un largo camino para que se aprecien significativamente sus frutos¹³.

En este sentido se están haciendo esfuerzos considerables, pero todavía queda camino por recorrer. Según la Unesco (2017)¹⁴ no todos los enfoques educativos contribuyen al desarrollo sostenible. Es evidente que el avance cuantitativo y cualitativo de la educación, tanto en nuestro contexto como a nivel internacional ha coincidido con el aumento de la contaminación, la explotación de los bienes comunes y la amenaza de una catástrofe ecológica. Unesco, en su informe «Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación», va más allá:

¹³ Murga-Menoyo, M.A. (2022). ¿Qué es la educación para el desarrollo sostenible? En Murga-Menoyo, M.º A., Bautista-Cerro, M.º J. (Eds.), Voces para una alfabetización ecosocial (p. 14). Madrid: UNED. <https://doi.org/10.5944/VAE28060>

¹⁴ Unesco. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje. París: Unesco. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>

Los países y las personas más educadas del mundo son los que más aceleran el cambio climático. Si bien esperamos que la educación proporcione vías para la paz, la justicia y los derechos humanos, solo ahora empezamos a esperar y, de hecho, a exigir que abra vías y cree capacidades para la sostenibilidad. Debemos intensificar esa labor. Si ser educado significa vivir de forma no sostenible tenemos que recalibrar nuestras nociones de lo que debe hacer la educación y lo que significa «ser educado»¹⁵.

Como decíamos al principio, los paradigmas deben ser revisados por sus protagonistas. La educación para el desarrollo sostenible exige una mayor colaboración de la comunidad educativa, un trabajo contextualizado y situado, y un cambio hacia aprendizajes más pertinentes de cara a la construcción de futuros sostenibles. La enseñanza, en demasiadas ocasiones, se ha centrado en aspectos didáctico-disciplinares, con incursiones esporádicas o puntuales, incluso a veces contradictorias, en temas de sostenibilidad. Para la Unesco este es un tema clave, ya

¹⁵ Unesco. (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. Fundación SM, p. 34.

que «Los individuos deben convertirse en agentes de cambio. Necesitan conocimientos, habilidades, valores y actitudes que los empoderen para contribuir con el desarrollo sostenible. Por lo tanto, la educación es crucial para alcanzar este tipo de desarrollo».¹⁶

Existen numerosos informes y documentos internacionales que avalan la necesidad de integrar la educación para la sostenibilidad de manera decidida. Sin pretender remontarnos a los primeros documentos internacionales, merece la pena rescatar el trabajo realizado en el tercer Foro Mundial de Educación, celebrado en Incheon, y que posteriormente sería asumido como el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 por la Agenda 2030 de las Naciones Unidas.

El Foro planteaba la necesidad de trabajar «los conocimientos, aptitudes, valores y actitudes que necesitan los ciudadanos para llevar vidas productivas, tomar decisiones fundamentadas y asumir papeles activos en

¹⁶ Unesco. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje (p. 7). París, Unesco. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>

los planos local y mundial para hacer frente a los desafíos mundiales y resolverlos».¹⁷

Es la misma línea que establecen los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) enunciados en la Agenda 2030. Estos objetivos abordan diversos desafíos globales, incluyendo la erradicación de la pobreza, la promoción de la igualdad de género, el acceso a la educación, la salud y el bienestar, así como la acción climática.

Por su importancia reseñamos el ODS 4 y específicamente la meta 4.7:

De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible¹⁸.

¹⁷ Unesco. (2016). Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. París: Unesco. p. 49 Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

¹⁸ *Ibid.*

Desde su adopción, los ODS han guiado los esfuerzos mundiales para abordar cuestiones relevantes y han sido un instrumento de presión en las políticas y acciones de gobiernos, organizaciones internacionales y la sociedad civil. No están exentos de crítica y debate. Algunas personas los consideran poco ambiciosos mientras que, para otros grupos, adoptan una perspectiva reformista sin llegar a abordar las causas principales de las crisis que nos ocupan. Pero lo cierto es que se han convertido en un documento omnipresente, con un grafismo muy reconocible, en el que podemos destacar como una de sus virtudes más importantes haber puesto sobre la mesa la complejidad de los procesos de sostenibilidad e insostenibilidad y, sobre todo, la interdependencia de nuestras acciones.

En relación con lo anterior, la Unesco plantea lo que denomina un nuevo contrato social para la educación. Entre las propuestas para renovar la educación enuncia las siguientes:

La pedagogía debe organizarse en torno a los principios de cooperación, colaboración y solidaridad. Debe fomentar las capacidades intelectuales, sociales y morales de los estudiantes para trabajar juntos y transformar el mundo con empatía y compasión.

Los planes de estudio deben hacer hincapié en el aprendizaje ecológico, intercultural e interdisciplinario que ayude a los estudiantes a acceder y contribuir al saber al mismo tiempo que desarrollan su capacidad de aplicarlo y de cuestionarlo.

La enseñanza debe profesionalizarse aún más con un esfuerzo de colaboración en el que los docentes son reconocidos por su trabajo como generadores de conocimiento y figuras clave en la transformación educativa y social.

Las escuelas deben ser sitios educativos protegidos dado que promueven la inclusión, la equidad y el bienestar individual y colectivo. Además, deben reimaginarse para promover mejor la transformación del mundo hacia futuros más justos, equitativos y sostenibles.

Debemos disfrutar y ampliar las oportunidades educativas que tienen lugar a lo largo de la vida y en diferentes espacios culturales y sociales.¹⁹

¹⁹ Unesco (2022) Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación. Fundación SM p. 4-5.

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) también ha sido tratada desde la Comisión Europea estableciendo como elementos necesarios:

- empieza en la educación infantil y la atención a la infancia;
- se basa en un enfoque de aprendizaje permanente;
- genera entornos de aprendizaje favorables en los que el centro educativo en su totalidad actúa en pro de la sostenibilidad;
- se centra en el alumnado, fomenta la participación, es positiva y parte de experiencias reales;
- respalda a los educadores, incluidos los equipos directivos, para que puedan enseñar y actuar en favor de la sostenibilidad;
- promueve la colaboración y las asociaciones en las comunidades locales y en comunidades más amplias;
- involucra a los jóvenes de manera significativa;
- desarrolla competencias en materia de sostenibilidad; se basa en políticas sólidas.²⁰

²⁰ Comisión Europea. Propuesta de recomendación del Consejo relativa al aprendizaje para la sostenibilidad medioambiental. Bruselas COM (2022) 11 final 2022/0004 (NLE)

La educación es un factor clave, pero no es un agente único del cambio necesario; para avanzar hacia los resultados deseables en materia de desarrollo, crear capacidades y competencias laborales, y respaldar una ciudadanía comprometida y democrática, debe hacerlo acompañada del convencimiento y empuje de todos los actores, de los organismos nacionales e internacionales, de instituciones, empresas, sociedad civil, medios de comunicación, etc., sin permitir que se deje a nadie atrás.

¿Qué es el Enfoque Escolar Integral para la Sostenibilidad?

Las situaciones complejas pueden tratarse de distintas maneras, y no todas son iguales, ni producen los mismos resultados. Aprender qué combinación de elementos (recursos, competencias, herramientas, etc.) producirá el mejor acercamiento a un problema debería ser parte esencial de la formación que se recibe en un centro educativo.

El tratamiento de problemas complejos requiere un enfoque holístico en todos los ámbitos y espacios, y el educativo no podía ser menos. El Enfoque Escolar Integral busca tomar en consideración las diversas dimensiones que influyen en la experiencia educativa

del estudiantado, fomentando la participación de toda la comunidad escolar. Ya hemos apuntado el momento crucial que atraviesan nuestras sociedades y cómo la situación mundial demanda del ámbito educativo una mayor colaboración en la producción de conocimientos, un aprendizaje mejor situado y un cambio dirigido por el aprendizaje más pertinente para la futura sostenibilidad.

El concepto y modelo del Enfoque Escolar Integral varía a nivel nacional e internacional. Varias iniciativas internacionales de Unicef, Unesco, la Comisión Europea o el Consejo de Europa avalan la pertinencia de este enfoque y ofrecen elementos que es necesario considerar y que revisaremos a continuación.

El Enfoque Escolar Integral para la Sostenibilidad se presenta como un marco que integra los principios de la Educación para el Desarrollo Sostenible como pilar central de todos los procesos de un centro educativo. La prioridad de este enfoque es aumentar el potencial del centro escolar y su entorno (geográfico y humano) para que sirva como un lugar de aprendizaje auténtico y enriquecedor. Existen tres niveles principales en los que se debe reflejar esta filosofía de trabajo: la gestión del centro, el establecimiento de asociaciones

permanentes con la comunidad local y la presencia de la sostenibilidad y la ciudadanía global de manera explícita en el currículo y la práctica educativa. Esto implica que tanto la cultura como la política y las prácticas del centro deben estar en completa sintonía. Estos elementos no pueden estar desconectados y deben ser capaces de generar sinergias positivas para toda la comunidad.

Todo esto implica la necesidad de abordar el proceso educativo no solo en el currículo y en el contexto de las aulas, sino también en el entorno escolar, entendido este de forma extensa; así como emprender una acción colaborativa y coordinada de toda la comunidad escolar orientada a un fin explícito.

En este sentido, es imprescindible considerar todos los aspectos de la actividad de un centro escolar: gestión, desarrollo del currículo, práctica educativa, relaciones con el entorno y la comunidad; en definitiva, la sostenibilidad y la práctica de una ciudadanía con perspectiva global se convierten en aprendizajes vitales desde la teoría y la práctica formal y no formal. Estos aspectos deben estar presentes en los procesos que influyen en la experiencia de la comunidad, fortaleciendo la perspectiva de la sostenibilidad y favoreciendo que esté

presente en la toma de decisiones y en las acciones cotidianas.

Para poner en marcha este enfoque, la perspectiva sistémica aplicada a la educación nos permite contemplar y entender el centro educativo y la comunidad de manera holística, interrelacionada e interdependiente. De cara a visualizar y establecer las relaciones óptimas en los centros, podemos tomar el centro educativo como un sistema, tal y como lo define Donella Meadows:

Un sistema es un conjunto de elementos interrelacionados, organizados de manera coherente para alcanzar un fin. Si estudiamos esta definición con detenimiento, veremos que un sistema debe estar formado por tres tipos de cosas: *elementos, interrelaciones y una función o propósito*.²¹

Los sistemas son construcciones humanas que nos ayudan a entender, interpretar y, por tanto, a actuar. En ellos reconocemos los elementos que los componen, sus relaciones y sus propósitos. La estructura del sistema viene determinada por la red de relaciones que existen y que otorgan al sistema su forma de

²¹ Meadows, D. (2022) Pensar en sistemas. Capitán Swing p. 27.

organización. Además, todo sistema se sitúa en un entorno, en nuestro caso el contexto material o inmaterial del centro educativo con el que este se relaciona e interactúa.

En el caso de un centro escolar, el propósito de un estudiante puede ser, ante todo, superar el curso, el de una profesora o profesor impartir satisfactoriamente su materia, el de un administrador gestionar el centro con éxito; pero más allá de estos propósitos u otros similares y legítimos, debe haber un propósito general y común del sistema que tiene que ver, en nuestro caso, con la educación para la sostenibilidad y la ciudadanía global. «Mantener la armonía entre los propósitos subsidiarios y los del sistema general es una función esencial de los sistemas eficaces».²²

El enfoque sistémico busca entender la complejidad y las relaciones entre los elementos de un sistema para comprender cómo operan en conjunto. A través de la mirada sistémica se presta atención a los patrones, estructuras, dinámicas y procesos de realimentación, sin descuidar los propósitos explícitos e implícitos que surgen de estas interacciones y que

conducen o desvían al sistema de su propósito general. Esto nos ayuda a entender mejor el funcionamiento de los sistemas y la manera de organizar las relaciones en función de los propósitos.

En ese sentido se reconoce que todos los elementos de la comunidad escolar pueden tener un impacto positivo o negativo en los procesos de enseñanza aprendizaje. Las relaciones y propósitos orientan la actuación de los elementos y son palancas que permiten la aceleración de los cambios que se consideren necesarios.

Un Enfoque Escolar Integral para la Sostenibilidad, como idea y modelo, reconoce y considera los diversos contextos relacionales, sociales y demográficos en los que operan las escuelas y los sistemas en los que están insertas. Al adoptar este enfoque, los centros escolares no solo pueden fortalecer su conexión con la comunidad, sino que también aumentan sus posibilidades de generar un impacto positivo en la misma. La educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global se beneficia significativamente de este enfoque integral, ya que fomenta la creación de proyectos que se basan en una colaboración efectiva entre la escuela y la comunidad. El objetivo principal es

mejorar tanto los procesos educativos como los resultados de los estudiantes.

Esta integración holística crea un ambiente propicio para que alumnos y alumnas aprendan a pensar y actuar integrando los valores y principios de la sostenibilidad en sus procesos de toma de decisiones. Y lo hacen, además, teniendo en consideración las relaciones e interrelaciones entre los problemas locales y globales, entre las alteraciones de los procesos en los ecosistemas y la toma de decisiones en los ámbitos económicos, sociales, políticos, desde lo individual y lo comunitario.

En este sentido, a través del Enfoque Escolar Integral para la Sostenibilidad se dota de protagonismo a todos los elementos de la comunidad escolar y se busca establecer una cultura de la sostenibilidad que impregne el centro escolar.

La cultura escolar, entendida como el conjunto de valores, creencias, normas, tradiciones, prácticas y formas de interacción que caracterizan a una institución educativa, es una dimensión fundamental que influye en el ambiente de aprendizaje, las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y el modo en que se llevan a cabo las actividades dentro de la escuela.

²² Ibíd. p. 33.

La cultura escolar abarca diversos aspectos como la filosofía educativa de la institución, el modo en que se relacionan los docentes entre sí y con el alumnado, las expectativas respecto al comportamiento de cada grupo, las prácticas pedagógicas, la participación de las familias, la forma en que se abordan los conflictos y la importancia asignada a temas relevantes como la sostenibilidad. La cultura escolar de un centro trasciende las paredes del aula y del propio centro y se extiende a otras áreas de la vida escolar, incluyendo actividades extracurriculares y relaciones con la comunidad local.

Es recomendable que las instituciones educativas expresen claramente sus valores, de manera que permitan una reflexión propositiva sobre la coherencia de las políticas y prácticas formativas con esos valores. Al establecer un entorno profesional basado en valores de la sostenibilidad, cada miembro de la comunidad educativa, tanto individual como colectivamente, puede reconocer y sentirse parte de una construcción colectiva que evoluciona con la realidad y el propio contexto.

Sin embargo, como advierte Meadows (2022), «la mejor manera de deducir el propósito de

un sistema es observarlo durante un tiempo para ver cómo se comporta. (...) Los propósitos se deducen del comportamiento, no de la retórica ni de los objetivos expresados».²³

Teniendo todo ello en cuenta, la sostenibilidad debe estar presente en la cultura escolar de manera visible, tangible y no negociable, así como en la toma de decisiones en las políticas del centro.

Estas políticas, por su parte, deben hacer efectiva una inclusión real de la sostenibilidad en los procesos de mejora y cambio, involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa de manera continua. Fortalecer la participación, tanto del estudiantado como del profesorado, no solo genera un clima de colaboración adecuado, también facilita la puesta en práctica de procesos en los que la educación para la ciudadanía global se ejercita desde la práctica. Una dirección capaz de establecer estos marcos facilitadores garantiza el avance hacia modelos relacionales participativos. Así lo indica la LOMLOE en su preámbulo:

²³ Meadows, D. (2022) Pensar en sistemas. Capitán Swing p. 27 p. 31-32

La dirección de los centros educativos se identifica como factor clave para la calidad del sistema educativo, y se apuesta por un modelo de dirección profesional que se alinea con las recomendaciones europeas sobre esta figura, que ha de conjugar la responsabilidad institucional de la gestión del centro como organización, la gestión administrativa, la gestión de recursos y el liderazgo y dinamización pedagógica, desde un enfoque colaborativo, y la lógica de buscar el equilibrio entre tareas administrativas y pedagógicas.²⁴

Por tanto, cultura y gestión deben estar alineadas para que las prácticas educativas alcancen todo su potencial, dentro y fuera del aula. De esta manera, la sostenibilidad no solo se aprende sino que también «se vive».

La práctica docente se erige como el gran ámbito de la contribución a la sostenibilidad y la ciudadanía global. Ciertamente, nuestro currículo ya contempla de manera explícita competencias, saberes básicos, perspectivas y valores relacionados con la sostenibilidad; pero eso no impide que la ambición pueda ser mayor, haciendo que la sostenibilidad abarque todo el currículo,

²⁴ LOMLOE, p. 13.

recogiendo así el espíritu de la Agenda 2030 y la necesidad de formar en los retos del siglo XXI. Además, en los currículos este enfoque se concreta en lo local al potenciar el uso de procesos y problemas de la vida real, buscando motivar al alumnado y conectarlo con desafíos concretos a través de las situaciones de aprendizaje y las metodologías activas y participativas.

Con el Enfoque Escolar Integral para la Sostenibilidad, el desarrollo de las competencias puede verse reforzado con los mensajes que se reciben en el espacio del centro escolar, los procesos en los que se participa o la propia percepción de los espacios y la actividad del centro.

En el Input Paper de la Comisión Europea A Whole School Approach to Learning for Environmental Sustainability (2022), Tilbury ofrece el siguiente ejemplo relacionado con la alimentación:

1. Los estudiantes cultivan un huerto escolar en los jardines escolares y aprenden sostenibilidad en los terrenos de la escuela.
2. La escuela está creando conciencia etiquetando las opciones de alimentos en el menú de la cafetería para que los estudiantes sean conscientes del impacto ambiental de sus elecciones.
3. La administración escolar se ha asociado con proveedores, catering y personal de la cafetería para que los alimentos ofrecidos sean locales y de temporada, reduciendo así su propia huella de carbono.
4. El personal y los estudiantes trabajan con organizaciones benéficas locales para reducir el desperdicio de alimentos.
5. El profesorado destaca problemas de sostenibilidad relacionados con los alimentos a través del plan de estudios enseñado (geografía, arte, literatura, estudios religiosos).
6. Los estudiantes exploran visiones del futuro de los alimentos y discuten esto con sus tutores y familiares en casa.
7. Con el apoyo de una ONG local, estudiantes, padres y personal establecen y gestionan un hotel de abejas para apoyar a las poblaciones locales de abejas y aprender sobre la importancia de los insectos en la polinización, la seguridad alimentaria y las comunidades agrícolas.²⁵

²⁵ Comisión Europea (2022) Input Paper; A Whole School Approach to Learning for Environmental Sustainability. <https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/2022-02/input-paper-whole-school-approach-sustainability.pdf>

El enfoque de la sostenibilidad se manifiesta en las interacciones cotidianas, en las relaciones interpersonales y la consideración del centro escolar y su entorno. La gestión y administración de la escuela debe reflejarlo, evidenciándose en aspectos como las compras, el uso de los bienes comunes, de los espacios, o la naturalización de los patios.

La experiencia debe estar conectada con los espacios en los que se desarrolla. Para ello es necesario entender cómo perciben los grupos de interés el edificio, el patio del centro, los espacios comunes, las aulas, el comedor, etc. Cómo se asume lo que se puede hacer en cada espacio, quién se responsabiliza del mismo, etc., son también cuestiones relevantes a tener en cuenta. También de qué manera se relaciona el centro con el espacio en el que se inserta y cómo fluyen las relaciones y la información, tanto hacia dentro como hacia afuera.

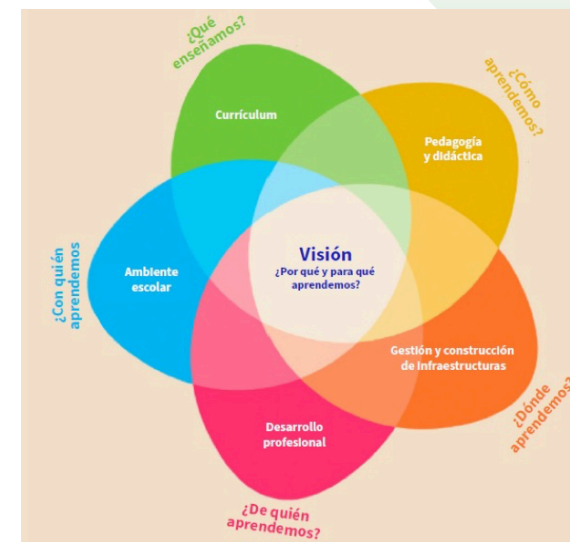
Finalmente, pero no menos relevante, la relación con la comunidad se plantea no como una excepción, sino como norma: el objetivo es el fomento de interacciones activas entre la institución y su entorno cultural, social y natural de manera continuada. La participación de la

comunidad en decisiones relacionadas con la vida escolar se considera fundamental para fomentar un sentido de ciudadanía entre los estudiantes. Esta práctica no solo promueve un ambiente de aprendizaje seguro, sino que también ofrece una oportunidad invaluable para trabajar los valores democráticos. En conjunto, estos elementos definen y refuerzan el enfoque integral de la institución educativa para la sostenibilidad, buscando inspirar a las generaciones presentes a formar parte de una ciudadanía consciente y comprometida con los problemas locales y globales.

Los elementos relacionados con el aprendizaje se encuentran interconectados (currículo, ambiente escolar, las metodologías, etc.) y, si bien pueden ser tomados individualmente para su consideración y análisis, son desde un enfoque holístico y sistémico desde donde se aprecia la potencialidad del Enfoque Escolar Integral para la Sostenibilidad. Gráficamente puede representarse de la siguiente manera:

Todos los elementos mencionados tienen que estar reflejados a través de las principales características de un centro escolar sostenible y se pueden resumir de esta manera:

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES



Fuente: Modificada de Leren voor Morgen. (s.f.). Whole School Approach.²⁶

²⁶ Leren voor Morgen. (s.f.). Whole School Approach. Recuperado de <https://wholeschoolapproach.lerenvoormorgen.org>

1. Existencia de un liderazgo compartido que sitúa la sostenibilidad en el centro de la planificación global del centro escolar.
2. Fomento de procesos democráticos y participativos de los diferentes grupos de interés para la toma de decisiones, implementación de planes de acción y mejora escolar.
3. Potenciación de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y la Ciudadanía Global (CG) a lo largo del currículo.
4. Revisión constante del currículo oculto y nulo, evitando mensajes contradictorios.
5. Presencia de enfoques activos y participativos de aprendizaje.
6. Búsqueda de la «eficiencia» de la escuela y su entorno físico (consumo de recursos, tratamiento de desechos, etc.).
7. Revisión de espacios y usos de los mismos.
8. Colaboración recíproca con la comunidad, la familia y las partes interesadas.
9. Formación continua de docentes y personal del centro.
10. Diseño de procesos de monitoreo y evaluación para favorecer una práctica reflexiva y una mejora de los procesos.
11. Existencia de un plan de comunicación.

El enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global

Metodología y estrategias de implementación

La estrategia integral de sostenibilidad se puede poner en práctica de distintas maneras, dependiendo de la realidad propia y el contexto. Según la Unesco²⁷, las estrategias de adopción de un enfoque integral para la sostenibilidad se deben reflejar en diversos aspectos:

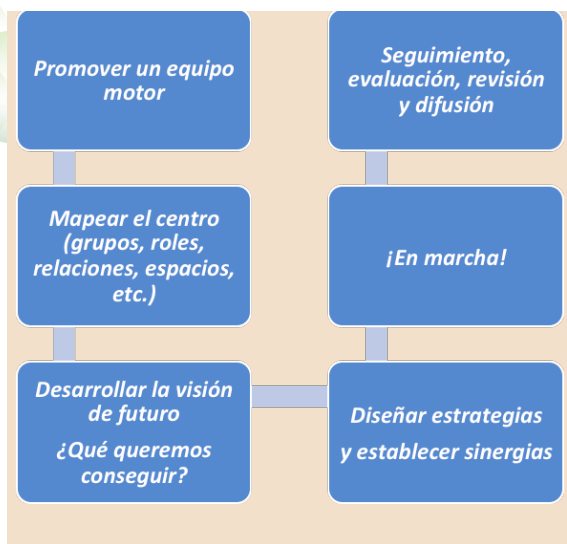
Los centros escolares contribuyen directamente al desarrollo sostenible mediante el uso eficiente de recursos, la energía y la gestión de los residuos; pero, también, indirectamente, cumplen una función educativa al promover mediante ese uso eficiente una cultura de centro coherente con los principios y valores de la sostenibilidad y facilitar así la sensibilización de la comunidad educativa.²⁸

²⁷ Unesco (2012) Educación para el Desarrollo Sostenible. Libro de consulta. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216756?posInSet=1&queryId=917cac76-5247-42f8-aabf-368fc4834cf2>

²⁸ Murga-Menoyo, M.A. (2022) ¿Cómo pueden contribuir los centros escolares a la educación para el desarrollo sostenible? En Murga-Menoyo, M.º A., Bautista-Cerro, M.º J. (Editoras) (2022); Voces para una alfabetización ecosocial. Madrid: UNED. <https://doi.org/10.5944/VAE28060>. p. 45

La aplicación del Enfoque Escolar Integral no puede ser algo casual, sino que debe partir de un plan previo. Para Tilbury²⁹, y según las investigaciones sobre este tema, el proceso de elaboración de un plan escolar integral es tan importante como el plan en sí mismo. El plan debe elaborarse de forma que se convierta en una oportunidad de aprendizaje en sí mismo. El proceso de implicación del alumnado, el personal, familia, y las partes interesadas de la comunidad aumenta la apropiación y la probabilidad de que se aplique. Los procesos con mayores posibilidades de éxito pueden implicar a facilitadores externos y van acompañados de oportunidades de desarrollo profesional para todo el personal del centro. Como cabría esperar, la integración en dicho plan de procesos de revisión y autoevaluación aumenta la eficacia de un Enfoque Escolar Integral para la sostenibilidad.

²⁹ Comisión Europea. (2022). Input Paper: A Whole School Approach to Learning for Environmental Sustainability. Recuperado de <https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/2022-02/input-paper-who-le-school-approach-sustainability.pdf>



En este sentido, existen precedentes que podemos valorar como parte de este enfoque. La Agenda 21 Escolar³⁰ se establecía como un

³⁰ La Agenda 21 Escolar (A21E) tiene su origen en la Agenda 21, un plan de acción que surgió de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, celebrada en Río de Janeiro en 1992. La idea de la A21E se desarrolló como una iniciativa para integrar la sostenibilidad en el ámbito educativo, específicamente en las escuelas, y como un medio para promover la comprensión y promoción de prácticas sostenibles en su entorno escolar y más allá.

compromiso de los centros para avanzar en una educación de calidad hacia la sostenibilidad. Entre sus objetivos, se planteaba también establecer unos procesos de gestión del centro coherentes con el desarrollo sostenible y la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones.

Las Agendas 21 escolares, las ecoescuelas y otros proyectos que recogen y trabajan desde el Enfoque Escolar Integral para la Sostenibilidad plantean estructuras de trabajo con distintos órganos para la toma de decisiones. Para la Agenda 2030 Escolar del País Vasco, la organización recae en el equipo directivo, aunque presenta distintos niveles de responsabilidad en la toma de decisiones y requiere de una organización interna con compromisos bien definidos. El proyecto es impulsado por el centro y supervisado por el equipo directivo en el que una persona debe ejercer las labores de coordinación y seguimiento. Por su parte, un grupo motor, compuesto por docentes y representantes de la dirección, se encarga de la gestión diaria. Debe existir un órgano en el que estén representados todos los miembros de la comunidad educativa para apoyar y monitorear las acciones. Cada aula elige a un ecodelegado o ecodelegada que será su representante en la Asamblea.

Este órgano recoge, analiza y canaliza propuestas, además de realizar seguimiento y evaluación del proyecto. El trabajo en red es importante y se organizan reuniones de coordinación para formación y cooperación entre centros educativos, fomentando así el intercambio de experiencias y proyectos comunes.³¹

Especialmente relevante es el trabajo del Comité en el que está representada la comunidad educativa. Este órgano asume tareas de planificación, toma de decisiones y evaluación, y se configura como un ámbito plural en el que confluyen los distintos agentes de la comunidad educativa y del contexto municipal, garantizando especialmente la participación activa y representativa del alumnado.

³¹ Departamento de Desarrollo Económico, Sostenibilidad y Medio Ambiente del Gobierno Vasco. (s.f.). Agenda 21 Escolar: Educar para la sostenibilidad. Recuperado de https://www.euskadi.eus/web01-a2inghez/es/contenidos/documentacion/guia_agenda21_escolar/es_pub/index.shtml

Beneficios y desafíos

El trabajo desde el Enfoque Escolar Integral para la Sostenibilidad se presenta como una necesidad a la hora de abordar los complejos problemas a los que nos enfrentamos y cuyas consecuencias ya experimentamos. El establecimiento de una visión común proporciona un espacio de trabajo sinérgico, que no solo permite, sino que alienta el intercambio, el aprendizaje conjunto, el desarrollo de capacidades y la innovación.

Este enfoque centrado en las relaciones genera un espacio de responsabilidad compartida y diferenciada y alienta el compromiso personal. Cuanto mayor es el número de actores implicados, más resistente se muestra el cambio y corre menos riesgos ante los posibles relevos en la dirección. Además, la colaboración con agentes externos refuerza la capacidad del personal interno e incide positivamente al hacer visibles las necesidades de la comunidad local.

Para el estudiantado, los beneficios son múltiples: antes de nada, el fomento de la conciencia y el conocimiento sobre temas ambientales les ayuda a conocer mejor el mundo en el que viven y tomar decisiones fundamentadas sobre el presente y futuro en el que quieren vivir.

Es importante advertir, como ya hemos señalado, que cualquier problema tiene varias soluciones posibles. No obstante, enseñar a establecer criterios para determinar cuál es la mejor manera de abordar un problema, debería ser una parte esencial de la formación que se recibe en un centro educativo.

La educación para el desarrollo sostenible implica un paso hacia la acción y supone avanzar hacia marcos más complejos y sofisticados de pensamiento para el estudiantado. Visibilizar los procesos y formar parte de su diseño permite aplicar competencias de cara a imaginar formas alternativas para abordar los problemas y participar en acciones acordes. Vincular las competencias a la acción está directamente relacionado con la educación para la ciudadanía global, en la que desde contextos amigables se prepara a los estudiantes para la toma de decisiones en entornos de mayor complejidad.³² Adicionalmente, supone un elemento motivador al dar protagonismo al estudiantado y su rol dentro del centro, fomentado

³²Tudball, L. (2010). Developing Student Wellbeing Through Education for Sustainability: Learning from School Experience. En: Lovat, T., Toomey, R., Clement, N. (Eds) International Research Handbook on Values Education and Student Wellbeing. Springer. https://doi.org/10.1007/978-90-481-8675-4_44

la toma de decisiones, el diálogo y la autonomía, claros impulsores de la motivación. Desde el trabajo en las aulas, la introducción de metodologías activas y participativas que fomentan un aprendizaje aplicado y basado en proyectos, problemas o retos, con aplicación en el mundo real, permite a los estudiantes experimentar e incorporar información de manera más enriquecedora y poner en práctica las competencias propias de su etapa. No solo abundan en la motivación del estudiantado, también lo hacen en el acercamiento a los problemas locales y globales desde la perspectiva de la sostenibilidad.

Por otro lado, el alumnado está reforzando los temas tratados en el aula al visualizarlos en su entorno cercano. Las prácticas sostenibles no solo significan un ahorro para los centros (la eficiencia energética, la gestión de los residuos, los criterios de compras, la gestión del comedor, etc.) sino que suponen ejemplos prácticos y tangibles de las posibilidades reales de establecer procesos en los que la sostenibilidad rige la toma de decisiones. Además, la presencia de estos procesos permite poner en práctica conocimientos teóricos para la mejora de la vida escolar. El huerto, el cálculo del consumo energético, la huella de carbono de nuestro consumo, la distancia que recorren

nuestros alimentos, el impacto que se genera en la comunidad cercana y lejana... son cuestiones que se pueden abordar desde distintas áreas de conocimiento, enriqueciendo el aprendizaje con ejemplos tan cercanos que se viven cada día.

Entre los desafíos, ponemos el foco en dos elementos principales: la resistencia al cambio y la necesidad de formación de los docentes y otros profesionales que trabajan en los centros. Por lo que respecta a los y las docentes, estos pueden experimentar miedos e incertidumbres que pueden llevar a evitar la implementación de nuevas iniciativas o inhibirse individualmente de manera más o menos directa. La sensibilidad de los docentes ante los problemas ambientales no es homogénea y la percepción de que los cambios propuestos no son necesarios o beneficiosos pueden significar barreras, a veces, difícilmente salvables. Además, la resistencia puede estar motivada por preocupaciones sobre la carga de trabajo adicional o la inseguridad ante las competencias, conocimientos o metodología a aplicar.

Lo cierto es que, aunque con un mayor número de personas es más probable que el enfoque sea exitoso, el porcentaje de la población necesario para generar un cambio puede variar

según el contexto, la naturaleza del cambio y otros factores. Algunos estudios sugieren que el umbral de cambio puede ser tan bajo como el 10-25 % de la población. Este concepto se conoce como «punto de inflexión», donde una minoría activa puede influir en la opinión y el comportamiento de la mayoría. Así pues, es más probable que determinados tipos de comportamiento en los sistemas humanos se propaguen si las personas están expuestas a otras que ya han adoptado el cambio.³³

Para superar las posibles resistencias que se produzcan, es importante adoptar estrategias de comunicación efectiva, favorecer la participación diferenciada e intentar involucrar al mayor número de personas en el proceso de cambio, así como proporcionar apoyo y recursos necesarios para facilitar la transición hacia una nueva cultura y prácticas educativas centradas en la sostenibilidad y la ciudadanía global.

³³ Lerman, K., Yan, X., & Wu, X.-Z. (2016). The «Majority Illusion» in Social Networks. PLoS ONE, 11(2), e0147617. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0147617>
Centola, D. (2010). The Spread of Behavior in an Online Social Network Experiment. Science, 329, p. 1194-1197(2010). <https://doi.org/10.1126/science.1185231>
Centola, D., et al. (2018). Experimental evidence for tipping points in social convention. Science, 360, 1116-1119. <https://doi.org/10.1126/science.aas8827>

La resistencia al cambio no es necesariamente negativa y puede ser una señal de que los cambios propuestos necesitan reconsiderarse y/o comunicarse de distinta manera. El grupo promotor debe comprender las razones detrás de la resistencia y facilitar las condiciones para superarla, desde cambios en los mensajes, en la estrategia de comunicación y/o un mayor apoyo institucional.

Considerando las necesidades de formación, Murga plantea un modelo basado en la alfabetización ecosocial según la propuesta de Unesco de 2017:

- Alfabetización ambiental: para facilitar el conocimiento de las problemáticas ambientales, impulsar la toma de conciencia sobre sus causas antrópicas y promover el compromiso activo de contribuir -individual y colectivamente- a solucionar los problemas actuales y prevenir la aparición de otros nuevos.
- Alfabetización en ciudadanía global: para afianzar el sentimiento de pertenencia a una comunidad mundial con 3 niveles -local, nacional e internacional- interdependientes en lo político, cultural, económico y social.
- Alfabetización en sostenibilidad: para desencadenar la reflexión crítica y propositiva sobre uno mismo y la sociedad orientada al bienestar individual y colectivo, a la vez que se

preserva la viabilidad futura de los sistemas naturales, soporte de la vida tal como hoy la conocemos.³⁴

Adicionalmente, la formación permanente del profesorado debe nutrirse de las metodologías activas y participativas, así como su trabajo en el aula y fuera de ella.

Para finalizar

La situación actual demanda un cambio hacia una educación que fomente la conciencia de los problemas ambientales, su complejidad y las incertidumbres que plantean, teniendo en cuenta los planos geográficos y temporales. Los centros escolares que integren estos desafíos estarán en línea con las necesidades del planeta y, a la vez, con las de las personas que están formando. Una organización reflexiva con los tiempos, espacios, contenidos, valores y grupos humanos que conforman la comunidad permite que tanto la cultura como las políticas y las prácticas educativas del centro proporcionen una experiencia educativa de valor para el estudiantado.

Aunque poner en práctica este tipo de proyectos no es sencillo, existe una gran ventana de oportunidad gracias a la normativa que rige y orienta la actividad educativa. Ir más allá también es un deber y un privilegio de los centros, que deben ser parte del impulso hacia sociedades comprometidas y proactivas. Como hemos visto, el Enfoque Escolar Integral para la Sostenibilidad y la Ciudadanía Global ofrece un abanico de posibilidades para transformar la vida cotidiana de un centro en un laboratorio de experimentos conectados con la vida y avanzar en el camino de la sostenibilidad. La alineación de políticas, culturas y prácticas educativas compone un escenario donde cada miembro de la comunidad tiene voz y capacidad de acción en procesos que se apoyan en la responsabilidad, la innovación y el compromiso con la vida.

³⁴ Murga-Menoyo, M.A. (2023). La alfabetización ecosocial: Un pilar básico de la educación para el desarrollo sostenible. En Murga-Menoyo, M.º A., Bautista-Cerro, M.º J. (Eds.), Voces para una alfabetización ecosocial (p. 85). Madrid: UNED. <https://doi.org/10.5944/VAE28060>

Colección | El enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global

Modelos de referencia del enfoque
escolar integral para la sostenibilidad
y la ciudadanía global

Instituto de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato y Formación Profesional

MARE NOSTRUM

Comunitat Valenciana



1. Breve resumen de la Buena Práctica

GOBERNANZA

Durante el curso 2021-22 se puso en marcha un nuevo proyecto denominado «[Hacia un Centro Sostenible](#)», vigente actualmente y cuyo objetivo principal es la permanencia en el tiempo, realizando un plan integral estratégico, enfocado en el alumnado, profesorado y el resto de la comunidad educativa, mediante la realización de diferentes proyectos anuales con tres objetivos fundamentales: formar, concienciar y actuar. Ese mismo curso se constituyó el comité ambiental, se estableció un plan de acción y el centro se adhirió al proyecto municipal del Ayuntamiento de Alicante «La Escuela Sostenible».



GOBERNANZA

COOPERACIÓN



Instituto de Educación Secundaria,
Bachillerato y Formación Profesional
MARE NOSTRUM
Comunitat Valenciana



ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

MARCOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El objetivo es implicar a toda la comunidad educativa en la reducción del impacto ambiental en el centro y su entorno. El comité ambiental del centro propone para cada año académico un proyecto de investigación que se inicia con una formación previa, dirigida al profesorado. Estos proyectos de investigación son realizados por alumnado del programa «Tutoría Entre Iguales» (TEI). Las conclusiones obtenidas y las propuestas de actuación son divulgadas por el propio alumnado al resto de la comunidad educativa.



COOPERACIÓN COMUNITARIA Y REDES

Dentro de la visión del proyecto «Hacia un Centro Sostenible», el IES Mare Nostrum desarrolla varios programas de aprendizaje servicio, dirigidos a la comunidad de personas mayores del entorno, concretamente el proyecto «Contar contigo para estar en la brecha», fomentando el diálogo intergeneracional y combatiendo la brecha digital existente en este colectivo, así como, actividades encaminadas a fomentar una conciencia de ciudadanía global y reducir las desigualdades: recaudación de fondos para la ONG Save the Children o colaboración con la ONG Entrepobles.



2. Introducción

Contexto y antecedentes

El centro está situado en el barrio de San Gabriel, al sur de la ciudad de Alicante. En los últimos años ha sido una zona de expansión urbanística, de carácter residencial y de servicios. El barrio está dividido por el barranco de Las Ovejas, en cuya orilla izquierda se sitúa el instituto. Como zonas verdes y de interés medioambiental destaca el parque «El Palmeral», con una superficie de 19 hectáreas y unas 7000 palmeras y la sierra del Porquet, incluida en el catálogo de bienes y espacios protegidos del Plan General de Ordenación Urbana de

Alicante. El centro, desde hace más de una década, mantiene un fuerte compromiso con el cuidado del entorno, implicando a toda la comunidad educativa en la reducción del impacto medio ambiental generado en su actividad diaria. En el año 2011 se constituyó una primera comisión ambiental con el objetivo de ajardinar diversos espacios del patio.



CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

Punto de partida: cómo surge la idea de crear un centro educativo sostenible

En el año 2011, a través de un convenio con la fundación de la empresa ALCOA, se pudieron ajardinar zonas del patio y adquirir islas de contenedores para la recogida selectiva de residuos. Durante el curso 2021-22 se puso en marcha un nuevo proyecto denominado «[Hacia un Centro Sostenible](#)», vigente actualmente y cuyo objetivo principal era elaborar un plan integral, enfocado en el alumnado, profesorado y el resto de la comunidad educativa, mediante la realización de diferentes proyectos anuales. El primer proyecto surge de la idea de poner en fun-

cionamiento un huerto escolar que permitiese a los alumnos interactuar directamente con el medio ambiente. El proyecto se presentó a la convocatoria del Ayuntamiento de Alicante para ayudas a centros escolares por acciones contra el cambio climático. Estas ayudas sirvieron de impulso para presentar nuevos proyectos en el ámbito de la sostenibilidad e incorporar al centro al proyecto municipal «La Escuela Sostenible».



Centro: MARE NOSTRUM | Comunitat Valenciana

3. Desarrollo del proyecto

a. Gobernanza

a.1. Documentos institucionales

GOBERNANZA

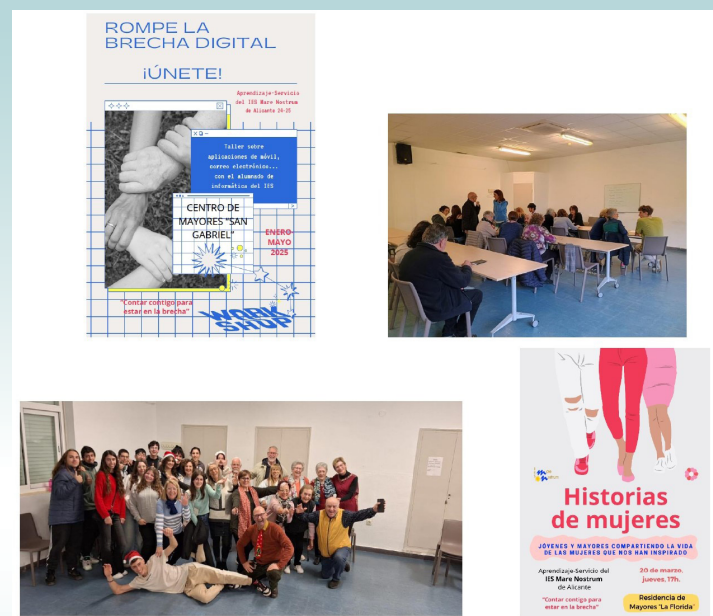


En el centro la acción en educación sostenible y ciudadanía global queda reflejada a través de los programas «Hacia un centro Sostenible» y los programas de aprendizaje servicio, integrados ambos en el proyecto educativo de centro, puntos 7.11.2 y 7.11.7, siendo este el documento de referencia para dar respuestas a las demandas educativas y las necesidades personales del alumnado, con el fin de que adquieran competencias para comprender los problemas globales de nuestra sociedad. Por otro lado, los proyectos realizados anualmente son aprobados por el Consejo Escolar y el Claustro, por lo tanto, quedan recogidos en la programación general anual (PGA). Asimismo, el Plan de Acción tutorial, PAT contempla actividades enmarcadas en el programa centro sostenible.

El programa «[Hacia un Centro Sostenible](#)» incluye el [plan de sostenibilidad de recursos, eficiencia energética y residuos](#) y las acciones planificadas

y desarrolladas a través de los distintos proyectos anuales. El otro programa que promueve acciones de respeto, responsabilidad y solidaridad fortaleciendo la ciudadanía global es el [programa «Centro Solidario»](#), en el que se integran, por un

lado, el proyecto de aprendizaje servicio «Contar contigo para estar en la brecha», enfocado hacia las personas mayores y, por otro, la colaboración con las ONG Save the Children y Entrepobles.



Alumnado en el centro de mayores de San Gabriel durante el programa «Contar contigo para estar en la brecha»

a.2. Comité de sostenibilidad

El comité ambiental-sostenibilidad está formado por representantes de todos los sectores de la comunidad educativa y forma parte del Consejo Escolar. Se constituyó en diciembre de 2021. El comité se renueva cada dos años, coincidiendo con las elecciones al Consejo Escolar. Además, se han creado dos comisiones: la comisión ambiental y la comisión del programa «Centro Solidario».

Al comienzo de cada curso académico, ambas comisiones establecen los objetivos para ese año, diseñando proyectos participativos con acciones concretas y que promuevan valores de respeto, responsabilidad y solidaridad, que quedan reflejados en la PGA. La comisión ambiental se reúne semanalmente, mientras que la del programa «Centro Solidario» realiza una evaluación trimestral de las actividades programadas. Las propuestas de ambas comisiones son elevadas primero al comité de sostenibilidad y posteriormente al



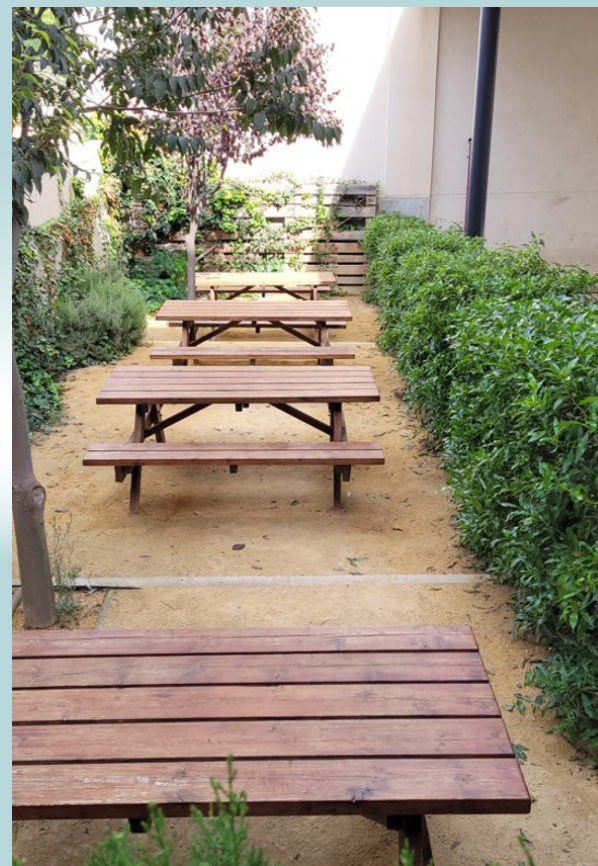
Huerto escolar del IES Mare Nostrum

Claustro y al Consejo Escolar para su aprobación.

a.3. Entornos de aprendizaje sostenibles y materiales respetuosos

En los últimos años se han ido añadiendo y recuperando nuevas zonas ajardinadas, que han ido ampliando las zonas verdes del centro. Además, se han planificado las tareas de mantenimiento de estas zonas, organizando las labores de reposición y reestructuración. Se han creado dos aulas de la naturaleza y un huerto escolar que permite al alumnado interactuar directamente con el medio ambiente y relacionarlo con temas como el consumo, la alimentación o el reciclaje.

Actualmente, el centro cuenta con un [plan de sostenibilidad](#) aprobado en 2025, que establece las acciones a realizar en los próximos años, en cuatro ámbitos, el pedagógico, el organizativo, el formativo y profesional, y el social. Cada una de las acciones lleva asociados sus indicadores para valorar el grado de cumplimiento. En el ámbito organizativo destacamos el objetivo de reducir la huella de carbono del centro en un 10 % en dos años. Durante el curso 2024-25 se han instalado placas fotovoltaicas con una potencia nominal de 100 kW. También en el ámbito organizativo ponemos el foco en optimizar el consumo de agua, mediante la instalación de dispositivos de ahorro de agua en aseos y la revisión periódica de los programadores de riego.



Aula de la naturaleza

b. Marcos de enseñanzas y aprendizaje

b.1. Trabajo del claustro del centro en materia de sostenibilidad



La implicación del claustro se lleva a cabo a través de la participación en las comisiones ambiental y de centro solidario y a través de la COCOPE, Comisión de Coordinación Pedagógica, donde están representados todos los departamentos. Asimismo, a principio de cada año académico, el claustro es consultado sobre las prioridades de formación en el ámbito de la sostenibilidad.

La comisión ambiental del centro está constituida por el director o la director/a, vicedirector o vicedirectora, el secretario o secretaria, el jefe o jefa del Departamento de Orientación, el jefe o jefa del Departamento de Biología, el jefe o jefa del Departamento de Física y Química y el coordinador o coordinadora del programa TEI. Se reúne semanalmente y evalúa el desarrollo de los proyectos establecidos para ese curso. Al estar constituida por diversos departamentos, se asegura la coordinación entre ellos. La comisión para el programa «Centro Solidario» está formada por el director o directora, el jefe o jefa del Departamento de Orientación, el jefe o jefa del Departamento

de Informática, el jefe o jefa de estudios de Formación Profesional y la jefa del Departamento de Religión. Esta comisión realiza una evaluación trimestral de las actividades programadas.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Las propuestas de ambas comisiones son comunicadas a la COCOPE, que realiza las aportaciones sugeridas por el resto de los departamentos no presentes en las comisiones. Estas propuestas son elevadas al comité de sostenibilidad del Consejo Escolar y finalmente se someten a la aprobación, primero del Claustro y por último del pleno del Consejo Escolar.

El enfoque pedagógico utilizado implica que el alumnado sea partícipe de su aprendizaje, permitiéndole dar una respuesta activa para realizar acciones contra el cambio climático.

En cada proyecto, el alumnado del programa TEI realiza pequeñas investigaciones, adquiriendo la consciencia necesaria sobre la repercusión del comportamiento en el medio ambiente. Con los resultados obtenidos elabora los materiales (posters, presentaciones, emisiones de podcast, etc.) para su difusión al resto de grupos y al claustro.

PROYECTO SOSTENIBILIDAD IES MARE NOSTRUM 4ºPDC 2024

HUELLA DE CARBONO

LA SOSTENIBILIDAD ES GESTIONAR LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES ACTUALES SIN PONER EN RIESGO LAS NECESIDADES FUTURAS.

¿CÓMO SE CALCULA?

¿QUÉ ES LA HUELLA DE CARBONO?

Es el indicador ambiental que pretende reflejar la totalidad de gases de efecto invernadero (dióxido de carbono, metano, CFCs, óxidos de nitrógeno, ozono, etc.) emitidos por efecto directo o indirecto de un individuo, organización, evento o producto.

LA HUELLA Y EL CAMBIO CLIMÁTICO

Cuanto mayor sea la huella de carbono, más efecto tiene en el cambio climático.

¿PARA QUÉ SIRVE?

Sirve para cuantificar, evaluar y hacer un seguimiento sobre el impacto que tiene una organización, evento o producto sobre el medio ambiente.

ODS TRABAJADOS

3, 7, 11, 12, 13

¿CÓMO REDUCIRLA?

- Desconectar los cargadores y aparatos electrónicos.
- Apagar luces innecesarias.
- Usar las papeleras adecuadamente (reciclaje).
- Plantar especies endémicas.
- Aislar el edificio para ahorrar en calefacción.
- Ahorrar en el consumo de agua.

Calcula tu huella: [HTTPS://WWW.FOOTPRINTCALCULATOR.ORG/HOME/EN](https://www.footprintcalculator.org/home/en)

Infografía realizada por alumnado de 4.º de ESO para el cálculo de la huella de carbono del centro

b.2. Productos resultantes para el alumnado

De acuerdo con la metodología expuesta anteriormente, se produce material didáctico para la investigación y para la difusión de los resultados. A continuación, se presentan algunos ejemplos de materiales elaborados:

Materiales **elaborados por la comisión ambiental** para las investigaciones realizadas por el alumnado:

- Ficha de sensibilización sobre la recogida selectiva de residuos
- Fichas del huerto ecológico
- Ficha de investigación para la Ecoauditoría de Residuos Sólidos
- Ficha sobre el consumo de agua en aseos
- Ficha sobre la contaminación acústica
- Ficha de investigación «Hacia un Centro Sostenible» III

Materiales **elaborados por el alumnado** para la difusión de los resultados:

- Presentación realizada por el alumnado ¿Reciclamos bien?
- Material de difusión de resultados sobre la ecoauditoría de residuos sólidos
- Resultados sobre el consumo de agua en aseos
- Póster realizado por los alumnos de 4.º del Programa de Diversificación Curricular sobre el cálculo de la huella de carbono
- Rollup del proyecto de almuerzos saludables
- Presentación realizada por el alumnado sobre el proyecto de almuerzos saludables
- Bolsas sostenibles de uso continuado, confeccionadas por el alumnado del centro
- Material de difusión de resultados de la ecoauditoría de recogida y reciclaje de residuos sólidos

ACTIVIDAD 2 CÁLCULO DEL CONSUMO DE AGUA

Planta...1ª Aseo: chicos X chicas

Alumno Investigador: Grupo:.....

Alumno Investigador: Grupo:.....

Lectura del contador en el momento de instalarlo día 12-XII-23; 10:20h **LAVABO** 00 38 **VÁTER** 00 78

Los número negros indican m³ y los rojos son litros

HORA	LAVABO			VÁTER		
	Lectura anterior	Lectura actual	Consumo	Lectura anterior	Lectura actual	Consumo
Fecha y día de la semana	Negro	Rojo	negro	Negro	Rojo	negro
MIÉRCOLES	00	38	negro	00	78	negro
Fecha y hora	negro	rojo	negro	negro	rojo	negro
VIERNES	negro	rojo	negro	negro	rojo	negro
Fecha y hora	negro	rojo	negro	negro	rojo	negro
MIÉRCOLES	negro	rojo	negro	negro	rojo	negro
Fecha y hora	negro	rojo	negro	negro	rojo	negro
VIERNES	negro	rojo	negro	negro	rojo	negro
Fecha y hora	negro	rojo	negro	negro	rojo	negro

ACTIVIDAD 2 CÁLCULO DEL CONSUMO DE AGUA

Planta...2ª Aseo: chicos chicas X

Alumno Investigador: Grupo:.....

Alumno Investigador: Grupo:.....

Lectura del contador en el momento de instalarlo día 12-XII-23; 10:20h **LAVABO** 00 13 **VÁTER** 00 24

Los número negros indican m³ y los rojos son litros

HORA	LAVABO			VÁTER		
	Lectura anterior	Lectura actual	Consumo	Lectura anterior	Lectura actual	Consumo
Fecha y día de la semana	Negro	Rojo	negro	Negro	Rojo	negro
MIÉRCOLES	00	13	negro	00	24	negro
Fecha y hora	negro	rojo	negro	negro	rojo	negro
VIERNES	negro	rojo	negro	negro	rojo	negro
Fecha y hora	negro	rojo	negro	negro	rojo	negro
MIÉRCOLES	negro	rojo	negro	negro	rojo	negro
Fecha y hora	negro	rojo	negro	negro	rojo	negro
VIERNES	negro	rojo	negro	negro	rojo	negro
Fecha y hora	negro	rojo	negro	negro	rojo	negro

Ficha para el cálculo del consumo de agua en los lavabos

c. Cooperación comunitaria y redes

c.1. Instituciones con las que se ha colaborado

COOPERACIÓN



Desde el año 2021 los proyectos de investigación, enmarcados en el proyecto Hacia un Centro Sostenible, han sido presentados a las sucesivas convocatorias del Excmo. Ayuntamiento de Alicante para concesión de ayudas a centros escolares que desarrollen actividades de educación ambiental y, en concreto, las acciones relacionadas con el cambio climático y/o los ODS en el ámbito medioambiental, siendo aceptados todos los proyectos presentados y obteniendo, por parte del Ayuntamiento de Alicante, el reconocimiento de [Escuela Sostenible](#).

El IES Mare Nostrum también mantiene un [acuerdo de colaboración con la ONG Entrepobles](#) y coopera activamente con la ONG Save the Children, promueve acciones conjuntas con otros centros del entorno, como el IES Bahía de Babel, instituto próximo, ubicado también en el barrio

de San Gabriel, al organizar conjuntamente la carrera solidaria para recaudar fondos para la ONG Save the Children, participando alumnado y profesorado de ambos centros. Por otro lado, el centro también participa con entidades del

entorno como son el centro de mayores de San Gabriel o la residencia de mayores del barrio de la Florida y promueve iniciativas de sostenibilidad en el entorno inmediato donde se ubica el centro, realizando campañas de recogida de residuos.



¡GRACIAS!
IES "MARE NOSTRUM"
 Por la implicación de toda la comunidad educativa en el curso 2024-2025 con los niños y niñas más vulnerables y seguir apoyándonos en la defensa de sus derechos.

Andrés Conde
 Director General Save the Children España

**SI TE MUEVES,
 EL MUNDO SE MUEVE**

Save the Children

Carrera solidaria

c.2. Redes educativas de las que se ha formado parte

El centro se adhirió en 2022 al proyecto municipal del Ayuntamiento de Alicante «La Escuela Sostenible», del que forman parte una red de centros de primaria y secundaria de la ciudad de Alicante.



Reconocimiento La Escuela Sostenible

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES



Grupo de alumnos exponiendo en clase

c.3. Comunicación de acciones

Los proyectos, planes y acciones realizados en el centro se difunden a través de los siguientes canales:

1. [Charlas realizadas por el alumnado al resto de grupos](#)
2. [Videos realizados por el alumnado](#)
3. [Presentaciones realizadas por el alumnado](#)
4. [Tablón de anuncios del centro](#)
5. [Podcasts elaborados en el estudio de centro](#)
6. [Radio ONDAMARE](#)
7. [Difusión en prensa](#)
8. [Página web del centro <https://portal.edu.gva.es/iesmarenostrum/>](#)
9. [Instagram del centro <https://www.instagram.com/ies.marenostrum/>](#)
10. [Facebook del centro <https://www.facebook.com/profile.php?id=100086205861805>](#)
11. [Facebook del AMPA <https://www.facebook.com/groups/696131100397029>](#)
12. [Plataforma Aules - TEAMS - Webfamilia - circulares](#)



Almuerzos saludables en el instituto gracias a los conocimientos de ocho asignaturas

Alumnos del Mare Nostrum crean porta bocatas con las Matemáticas, Educación Física, Tecnología, Castellano, Valenciano, Plástica, Música y Biología

Los alumnos del instituto Mare Nostrum han llevado a cabo un proyecto singular para promover una alimentación más saludable y sostenible, cuyo resultado son unos porta bocatas de 400 g, cuyo proceso de creación se ha integrado en materias de ocho de las doce materias que se imparten en el IES Marenostrum, Matemáticas, Música, Plástica, Educación Física, Tecnología, Castellano, Valenciano y otros cursos, cuando llegaron los alumnos de este de los colegios adscritos al instituto. Para realizar estos bocatas se han utilizado los conocimientos de ocho asignaturas: Matemáticas, Educación Física, Tecnología, Castellano, Valenciano, Plástica, Música y Biología. Los alumnos han fabricado un cuadernillo orientado a la elaboración de bocatas saludables en el instituto. Este cuadernillo se ha distribuido en los cursos de Educación Física y Castellano y Valenciano de los cursos de 1º y 2º de ESO. Los alumnos han elaborado un cuadernillo orientado a la elaboración de bocatas saludables en el instituto. Este cuadernillo se ha distribuido en los cursos de Educación Física y Castellano y Valenciano de los cursos de 1º y 2º de ESO. Los alumnos han elaborado un cuadernillo orientado a la elaboración de bocatas saludables en el instituto. Este cuadernillo se ha distribuido en los cursos de Educación Física y Castellano y Valenciano de los cursos de 1º y 2º de ESO.

DOS LÍDERES se unen para ofrecerte la mejor información y las mejores exclusivas

Alhaja, la revista **¡HOLA!** cumple 40 años de trayectoria. Todos los domingos por solo 7,40€ más 3,90€

¡HOLA! la revista líder en difusión y actualidad de la provincia

Todos los domingos con su periódico **¡HOLA!**

Los estudiantes han demostrado desde una empresa sostenible y de economía circular, creando valores y productos a través del código QR en un momento que también resulta de que la gente tienda a comprar lo que solo han creado de forma virtual. Además...

Difusión de los proyectos de sostenibilidad

4. Conclusiones

El proyecto «[Hacia un Centro Sostenible](#)» es la culminación de un largo camino iniciado en 2011 para impulsar los valores de respeto, cuidado del medio ambiente y crear una conciencia solidaria, que en los últimos años se ha consolidado mediante la implementación continuada de proyectos medioambientales y solidarios, enfocados en el alumnado, en tres aspectos fundamentales: formar, concienciar y actuar.

El mayor logro alcanzado ha sido la adquisición de un elevado grado de conciencia en gestión sostenible y ciudadanía global por parte de toda la comunidad educativa. Esto se ve plasmado en la constitución y consolidación de equipos de trabajo para la implementación del proyecto: el comité sostenible, la comisión ambiental y de sostenibilidad y la comisión de centro solidario. También se evidencia con la implicación de alumnado y profesorado en proyectos solidarios como la lucha por reducir la brecha digital entre los mayores o en la creación de espacios de aprendizaje sostenibles como las aulas de la naturaleza I y II y el huerto escolar. Otros hitos importantes han sido la incorporación a la red de centros escolares integrada en el proyecto

del Ayuntamiento de Alicante «La Escuela Sostenible» y el compromiso de reducción de la huella de carbono del centro con la aplicación de medidas de eficiencia energética en iluminación, en reducción del consumo de agua, en la colocación de contenedores para recogida selectiva de residuos en todas las aulas y en la instalación de placas fotovoltaicas.

Finalmente, destacamos la elaboración del [plan de sostenibilidad de recursos, eficiencia energética y residuos](#) enfocado en cuatro ámbitos: el pedagógico, el organizativo, el formativo y el social. El seguimiento y evaluación de dicho plan, a través de sus indicadores de logro, permitirá en los próximos años verificar y continuar la labor iniciada.



El proyecto del centro

5. Receta para replicar la Buena Práctica. Elementos inspiradores

Paso 1. Implicación de la dirección

Es fundamental que el equipo directivo esté implicado desde el primer momento para iniciar con éxito la andadura del proyecto. Su liderazgo y compromiso resultan esenciales para llevarlo a cabo. El equipo directivo actúa como el timón y el motor de un barco: orienta el rumbo y, al mismo tiempo, impulsa que se avance con paso firme en el camino de la sostenibilidad.

Paso 2: Reflexión y concienciación del claustro

Generar una reflexión en el claustro sobre la importancia y necesidad de actuar desde el ámbito educativo para promover entre el alumnado hábitos responsables, fomentando en ellos los valores solidarios, así como un uso más sostenible de los recursos, sabiendo que serán las personas adultas del futuro y que, por tanto, deberán mantener una relación respetuosa con el medio ambiente y luchar por lograr un mundo más justo, sostenible y equitativo.

Paso 3: Constitución de un comité ambiental

El comité ambiental debe estar integrado por diversos departamentos. Es importante empezar a

trabajar con aquellos miembros de la comunidad educativa, profesores, familias, personal de administración y servicios más concienciados en el ámbito de la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global, y constituir el comité ambiental para establecer un plan de acción que fije las prioridades de actuación.

Paso 4: Plan de acción

El proceso debe iniciarse con la realización de una auditoría que permita conocer con precisión el estado inicial del centro en materia de sostenibilidad. A partir de este diagnóstico, el comité ambiental establecerá las prioridades de actuación. Es recomendable comenzar por medidas sencillas y asumibles, que permitan avanzar de forma gradual y sostenida; incluso pequeños pasos resultan más valiosos que la inacción, ya que contribuyen a generar una dinámica de mejora continua que facilita la consecución progresiva de los objetivos planteados.

Paso 5: Formación docente

Facilitar una formación medio ambiental al profesorado, de acuerdo con las prioridades establecidas en el plan de acción. Integrar y desarrollar

contenidos sobre la educación ambiental en algunas áreas y cursos, con el fin de convertir al centro en agente que propicie el cambio de actitudes para un futuro viable del planeta. Para impulsar su participación, es útil ofrecer formaciones prácticas y atractivas que aporten recursos sencillos para aplicar en el aula y mejoren su día a día.

Paso 6: Enfoque en el alumnado

De acuerdo con el plan de acción establecido, diseñar microproyectos en los que el alumnado investigue la situación actual en el centro y realice propuestas para la mejora medio ambiental.

Fomentar la participación de alumnado y profesorado en actividades que impliquen el desarrollo de prácticas de educación ambiental y acciones de colaboración y voluntariado.

Paso 7: Difusión de los resultados

El propio alumnado es el que debe difundir los resultados de sus investigaciones y de sus logros al resto de la comunidad educativa, utilizando todos los medios a su alcance, web del centro, entrevistas en radio y prensa locales, etc.

6. Material complementario: página web, vídeos, presentaciones, recursos generados

Sitio web:

<https://portal.edu.gva.es/iesmarenostrum/es/inicio/>

Biblioteca digital del centro:

<https://portal.edu.gva.es/biblioedu/es/inicio>

Instagram del centro:

<https://www.instagram.com/iesmarenostrum/>

Facebook del centro:

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100086205861805>

Facebook del AMPA

<https://www.facebook.com/groups/696131100397029>

Plan de sostenibilidad de recursos, eficiencia energética y residuos del IES Mare Nostrum:

https://portal.edu.gva.es/iesmarenostrum/wp-content/uploads/sites/1986/2025/05/PLAN-DE-SOSTENIBILIDAD-IES-MARE-NOSTRUM_2025.pdf

Periódico digital del centro INFORMARE:

<https://periodicoiesmarenostrumalacant.blogspot.com/>

Radio del centro ONDAMARE:

<https://portal.edu.gva.es/iesmarenostrum/es/proyectos/radio/>

Material propio elaborado por el centro:

Materiales elaborados por el alumnado:

[Vídeos realizados por el alumnado](#)

[Presentaciones realizadas por el alumnado](#)

Material didáctico generado:

[Presentación realizada por los alumnos «¿Reciclamos bien?»](#)

Movilidad segura, saludable y sostenible:

[Semana Europea de la movilidad](#)

[Programa Aula Ciclista](#)

[Centro Promotor de la Actividad Física y Deporte, CEPAFE](#)

Actividades y proyectos dirigidos a la educación para la ciudadanía global:

[El Proyecto Aprendizaje-Servicio «Contar contigo para estar en la brecha»](#)

[Actividades encaminadas a reducir las desigualdades y combatir la pobreza](#)

7. Identificación del centro educativo o institución y contacto

Instituto de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional IES Mare Nostrum Comunitat Valenciana

Calle Beato Francisco Castello Aleu s/n

03008 Alicante (España)

Tel.: +34 965 936 520

Correo-e: 03012736@edu.gva.es



IES Mare Nostrum

Centro: MARE NOSTRUM | Comunitat Valenciana

Colección | El enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global

Modelos de referencia del enfoque
escolar integral para la sostenibilidad
y la ciudadanía global

Centro Integrado Público
de Formación Profesional
CIUTAT DE L'APRENT
Comunitat Valenciana



1. Breve resumen de la Buena Práctica

GOBERNANZA

Desde el año 2021 el centro pertenece a la **Red EAR (Educación Ambiental en Ruta)**, marco estratégico que guía e impulsa actividades educativas hacia la sostenibilidad en la Comunitat Valenciana. Este compromiso, recogido en los documentos institucionales: el proyecto educativo de centro (PEC), la programación general anual (PGA) y el plan de acción tutorial (PAT) guían el funcionamiento diario, con la implicación de toda la comunidad educativa. Durante más de una década, se ha trabajado implementando la **Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global (EDSCG)** en la gobernanza, la práctica docente y la gestión de recursos, con un enfoque transformador y profesional comprometido con el entorno.



GOBERNANZA

COOPERACIÓN



Centro: CIUTAT DE L'APRENT | Comunitat Valenciana

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global

Centro Integrado Público
de Formación Profesional
CIUTAT DE L'APRENT
Comunitat Valenciana



ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

MARCOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El marco de enseñanza y aprendizaje del centro se relaciona con la sostenibilidad al situar este concepto no como un contenido aislado, sino como el eje transformador de toda su actividad pedagógica. Se emplean metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje-servicio a través de un modelo basado en el pensamiento crítico, la acción comunitaria y los valores de la Agenda 2030, donde el alumnado es el verdadero motor. Además, la formación continua del profesorado, mediante el plan de formación (PAF) y las redes internacionales, garantiza una actualización pedagógica constante.



COOPERACIÓN COMUNITARIA Y REDES

La cooperación comunitaria es uno de los sellos de identidad del centro. Las colaboraciones con entidades sociales, ONGs, empresas y otras instituciones permiten desarrollar proyectos de alto impacto social y ambiental que refuerzan los objetivos de la EDSCG. Se impulsan alianzas con la Fundación CEPAIM, Cruz Roja y el Ayuntamiento de Valencia, resolviendo retos eco-sociales en el barrio de San Marcelino. Destaca la participación en redes estratégicas como EAR, ESenRED, Novigi y programas de liderazgo juvenil como CONFINT, consolidando la proyección internacional mediante proyectos Erasmus + y eTwinning School.



2. Introducción

Contexto y antecedentes

El CIPFP Ciutat de l'Aprenent de València es un centro público con más de sesenta y cinco años de trayectoria y un referente histórico en la formación profesional de la Comunitat Valenciana. Nació como centro de capacitación profesional de la juventud trabajadora y hoy somos un centro integrado de formación profesional adaptado al entorno productivo y social. Ubicado en un entorno urbano y socialmente diverso del barrio obrero de San Marcelino, contamos con más de 22.000 m² donde se imparten enseñanzas de trece familias profesionales bajo una marcada vocación de

servicio público. Mantenemos una relación estrecha con el barrio, desarrollando proyectos colaborativos con entidades y administraciones locales para mejorar el entorno, promover la sostenibilidad, impulsar la empleabilidad y reforzar la cohesión comunitaria. La identidad del centro se define por ser una entidad viva y empática que interactúa estrechamente con el entorno local, destacando una colaboración estratégica con numerosas entidades locales, nacionales e internacionales.



CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

Punto de partida: cómo surge la idea de crear un centro educativo sostenible

La vocación de servicio público y de adaptación al entorno impulsaron la consolidación como centro educativo sostenible. En un contexto urbano diverso, se prioriza la necesidad de formar profesionales técnicamente competentes y ciudadanos responsables y comprometidos con el medio ambiente. Hace más de una década, el diagnóstico inicial reveló que la sostenibilidad no podía ser una iniciativa aislada, sino que debía integrarse de forma sistémica en la gobernanza, la docencia y la gestión de recursos y de residuos de

las diferentes familias profesionales. Las circunstancias que motivaron el proyecto incluyeron la búsqueda de una mejora continua y la sensibilización de los futuros trabajadores ante los retos climáticos actuales y futuros. Este análisis se reforzó con auditorías operativas que detectaron problemas específicos de eficiencia energética y gestión de residuos. Así surgió el proyecto «L'Aprenent en Marxa hacia la Sostenibilidad» en un marco transformador alineado con la Agenda 2030.



Centro: CIUTAT DE L'APRENT | Comunitat Valenciana

3. Desarrollo del proyecto

a. Gobernanza

a.1. Documentos institucionales

GOBERNANZA



El centro integra la EDSCG de forma transversal en la planificación estratégica. El PEC y la PGA establecen como principio rector la formación de ciudadanos responsables con conciencia medioambiental y social. Asimismo, el proyecto de gestión incorpora medidas de eficiencia energética y gestión sostenible de residuos con actuaciones de conservación del medio ambiente en las trece familias profesionales. Del mismo modo, la sostenibilidad es un valor compartido en el Plan de Convivencia y en el PAT, centrados en la sensibilización sobre los ODS y el bienestar emocional. Por otra parte, en el PAF del profesorado la sostenibilidad es el eje vertebrador de metodologías activas y buenas prácticas. Bajo este enfoque integral, se desarrollan proyectos específicos como el Proyecto «Vida Saludable» (reconocido por la UNESCO), el «Espacio Gastronómico Sostenible» basado en productos de proximidad y el proyecto de cosmética bio-sostenible con champús sólidos naturales. Otras

iniciativas clave incluyen el proyecto «Bat House» (fomento de la biodiversidad), el documental «Ropa Sucia» (impacto del sector textil) y talleres de soluciones ecosociales en colaboración con la Fundación CEPAIM. Finalmente, la proyección internacional se concreta en programas Erasmus+ y eTwinning, como el proyecto Sustainable Entrepreneurs, donde la sostenibilidad es el principal criterio de calidad.



«L'Aprenent en Marxa hacia la Sostenibilidad» en el casco antiguo de Valencia

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES



La comisión de sostenibilidad coordina iniciativas sostenibles del centro

a.2. Comité de sostenibilidad

La comisión de sostenibilidad es el órgano motor que articula la estrategia ambiental del centro. Su estructura y plan de trabajo se revisan y actualizan al inicio de cada curso, siendo

Centro: CIUTAT DE L'APRENT | Comunitat Valenciana

aprobados formalmente por el Claustro. Está integrada por dos jefas de estudios, un coordinador y un representante de cada departamento didáctico, lo que asegura una coordinación transversal entre las trece familias profesionales. Sus funciones principales son planificar, evaluar y proponer acciones dentro del proyecto estratégico «L'Aprenent en Marxa hacia la Sostenibilidad», integrando estas iniciativas en la planificación general del centro. La comisión trabaja en estrecha colaboración con el equipo directivo, el Departamento de Orientación, la Comisión de Convivencia y el equipo de Erasmus+, asegurando una visión holística de la sostenibilidad. Para potenciar el liderazgo estudiantil, se ha previsto la incorporación de eco-delegados y delegados ambientales en cada grupo, elegidos democráticamente por sus compañeros. Estas figuras actúan como enlace para canalizar propuestas, detectar necesidades y participar en reuniones periódicas de seguimiento con la comisión. Este modelo de gobernanza inclusivo planifica sistemáticamente sus reuniones, con la participación de toda la comunidad educativa en la toma de decisiones, quedando todo debidamente documentado en actas y memorias para garantizar su transparencia.

a.3. Entornos de aprendizaje sostenibles y materiales respetuosos.

El centro transforma sus espacios en entornos resilientes mediante infraestructuras eficientes. Destaca la instalación de placas fotovoltaicas (programa ZERO) y sensores de presencia, logrando reducir la factura eléctrica en un 85 %. La gestión hídrica emplea grifos temporizados y sistemas de ósmosis, mientras que la gestión de residuos cuenta con una red de puntos limpios con seguimiento digital. Los espacios exteriores se han renaturalizado con patios sostenibles, pérgolas bioclimáticas y jardines verticales. Actualmente, se desarrolla un huerto ecológico escolar con sensores de humedad y riego por goteo. Para fomentar la movilidad sostenible, el centro dispone de aparcamientos para bicicletas y patinetes, puntos de recarga para vehículos eléctricos y coordina caminos escolares seguros con el Ayuntamiento de Valencia. Respecto a los suministros, la política de compras responsables prioriza proveedores locales (Km 0), criterios éticos y productos certificados (FSC o comercio justo). Este enfoque se aplica en el «Espacio Gastronómico Sostenible» y en la cafetería, utilizando productos de temporada

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

y de proximidad. Finalmente, se impulsa y refuerza la economía circular reutilizando materiales como virutas de madera, retales textiles y aceite usado para elaborar jabones naturales.



En el laboratorio de cosmética

Alumnas obteniendo aceites esenciales en el laboratorio de estética a partir de restos de naranjas utilizadas en elaboraciones del Departamento de Industrias Alimentarias

b. Marcos de enseñanzas y aprendizaje

b.1. Trabajo del claustro del centro en materia de sostenibilidad



El trabajo coordinado del claustro en el centro es el motor esencial de la transversalidad de la EDSCG. Esta labor se articula mediante la COCOPE (Comisión de Coordinación Pedagógica) y reuniones interdepartamentales frecuentes, donde se diseñan proyectos integrados y talleres intermodulares que permiten abordar la sostenibilidad desde diversas perspectivas profesionales. La comisión de sostenibilidad actúa como catalizadora de este esfuerzo, garantizando la coherencia institucional al recoger propuestas de los departamentos y asegurar que cada familia profesional adapte los contenidos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible a su realidad técnica específica.

El profesorado colabora activamente en proyectos conjuntos de innovación, como el «Espacio Gastronómico Sostenible», la creación de cosmética bio-sostenible entre Imagen Personal e Industrias Alimentarias, o la reutilización de aceite usado de

cocina para elaborar jabones naturales. Asimismo, se desarrollan iniciativas interdisciplinares como «Bat House» o el documental «Ropa Sucia» que

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE



Jornada de Convivencia 2026

vinculan la economía circular con el compromiso social y los derechos humanos. La difusión de información y la transferencia de conocimientos son pilares fundamentales de esta gobernanza docente. Las buenas prácticas y los resultados de proyectos se comparten formalmente en los Claustros de profesorado, quedando reflejados en sus actas y en los recursos compartidos como el libro digital «Conexión con el entorno». Además, el Plan Anual de Formación (PAF) garantiza que el conocimiento adquirido por los docentes en los proyectos internacionales (Erasmus+, eTwinning) o seminarios específicos sean transferido al resto de compañeros, promoviendo una cultura de actualización pedagógica constante y de mejora continua. Un hito fundamental de este trabajo coordinado es la Jornada de Convivencia, en la que el alumnado asume un rol activo compartiendo los conocimientos técnicos de sus respectivos ciclos a través de talleres prácticos al resto de la comunidad. La jornada culmina en un almuerzo saludable compartido entre alumnado y profesorado, fomentando la socialización y la cohesión institucional en un entorno de aprendizaje no formal.

b.2. Productos resultantes para el alumnado

El alumnado y profesorado del centro protagonizan la creación de materiales didácticos innovadores y contextualizados que promueven un aprendizaje activo y comprometido con la sostenibilidad. Uno de los productos principales son las situaciones de aprendizaje intermodulares, las cuales conectan contenidos de distintos módulos y familias profesionales para abordar de forma conjunta el impacto ambiental, el reciclaje y la movilidad y la alimentación sostenible.

Entre los recursos y productos generados destacan:

Recursos digitales y audiovisuales: Infografías, vídeos, presentaciones y podcasts creados por los estudiantes para la divulgación de buenas prácticas. Ejemplos notables son la campaña ¡Agua sin plástico! o el documental «Ropa Sucia» que sensibiliza sobre el impacto socioambiental del sector textil. En hostelería, el alumnado ha elaborado infografías técnicas sobre mejoras y buenas prácticas sostenibles en el «Espacio Gastronómico Sostenible» y en el sector de la restauración.

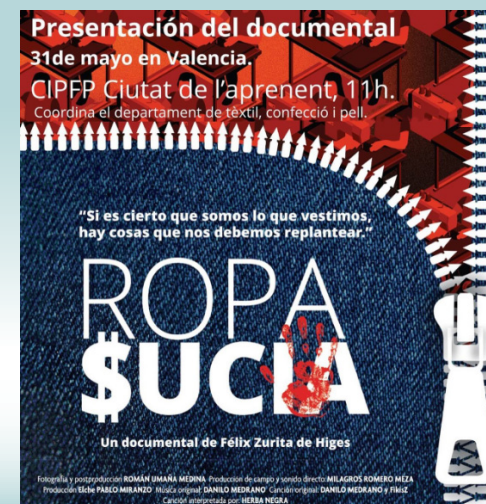
Herramientas técnicas de diseño: El alumnado de Edificación emplea software avanzado como BIM (Revit) y Twinmotion para crear paneles divulgativos y renderizados de Centros medioambientales, los cuales se exponen para sensibilizar a la comunidad educativa.

Productos de economía circular: Materiales tangibles resultantes de talleres prácticos, como champús sólidos bio-sostenibles y jabones naturales elaborados mediante la reutilización de aceite usado de cocina y colorantes naturales de origen vegetal.

Materiales de apoyo estratégico: Recursos específicos diseñados para el módulo transversal de «Sostenibilidad aplicada al sistema productivo», integrando contenidos actualizados sobre los retos actuales del entorno laboral.

Toda esta producción se sistematiza en herramientas como el libro digital «Conexión con el entorno», que permite compartir las acciones ecosostenibles y materiales generados con todo el claustro, garantizando la transferencia de conocimientos y

la mejora continua del modelo pedagógico, así como la implementación del programa «Mente Sana, Cuerpo Sano» y la participación en el estudio internacional HBSC 2022 sobre hábitos de vida saludables.



Cartel sobre el documental «Ropa Sucia»

c. Cooperación comunitaria y redes

c.1. Instituciones con las que se ha colaborado

COOPERACIÓN



La cooperación comunitaria es un sello de identidad del centro, articulada mediante alianzas estratégicas que refuerzan los objetivos de sostenibilidad. Con las administraciones públicas, destaca la colaboración con el Ayuntamiento de Valencia en la mejora de espacios públicos y la creación de caminos escolares seguros y la participación activa en las redes EAR, ESenRED y Novigi. En el ámbito social, la Fundación CEPAIM realiza talleres sobre soluciones ecosociales en el barrio de San Marcelino, mientras que Cruz Roja y la Mesa de la Infancia canalizan el voluntariado y la sensibilización ambiental. En el sector empresarial, proveedores como HORTAVAL suministran productos de Km 0 para el «Espacio Gastronómico Sostenible» y la empresa Amicsskills implementa el emprendimiento. Proyectos intercentros con el CEE Sebastián Burgos como el «Bat House» fomentan la biodiversidad. Asimismo, el IVACE facilitó la implantación de energía fotovoltaica mediante el programa ZERO.

A nivel internacional, la participación en la UNESCO Chair GHE con el Proyecto «Vida Saludable» y con los socios europeos de Brujas (Proyecto Erasmus+ K2) fortalecen la investigación en eficiencia energética. Para

la difusión, se utilizan la web, redes sociales y portales como EduCaixa y la Red Centroamericana de Organizaciones colabora en la sensibilización sobre el impacto socioambiental del sector textil.



Proyecto «Bat House».

Centro: CIUTAT DE L'APRENT | Comunitat Valenciana

c.2. Redes educativas de las que se ha formado parte

El centro es un referente en la participación en redes que potencian la sostenibilidad y la innovación educativa. Destaca la integración en la Red EAR (desde 2021) y en ESenRED, participando en el programa CONFINT para fomentar el liderazgo juvenil frente al cambio climático.

La proyección internacional y digital se articula como eTwinning School, obteniendo los Premios Nacionales de formación profesional en 2021 y 2023 con proyectos como «Growing Digital» y «Sustainable Entrepreneurs». Asimismo, la acreditación Erasmus+ ha permitido desarrollar proyectos de eficiencia energética con los socios de Brujas. En el ámbito de la innovación y el emprendimiento, el centro forma parte de la Red Novigi (Emprén, Acredita, Innovatec y Qualitas) y de Espais Artesans en colaboración con el Centro de Artesanía de la Comunitat Valenciana que sitúa al centro como un espacio donde se preserva y potencia el valor de la artesanía desde una perspectiva moderna. Finalmente, el compromiso con el bienestar se refleja con el Sello de Vida Saludable y la colaboración con la UNESCO Chair GHE. Muchas de estas redes se han consolidado a partir de proyectos de innovación interdepartamentales propios, lo que facilita la transferencia de buenas prácticas y metodologías activas a toda la comunidad educativa.



KA2 Erasmus Sustainable & Energy Efficient Buildings

Centro: CIUTAT DE L'APRENT | Comunitat Valenciana

c.3. Comunicación de acciones

La estrategia de comunicación del centro busca visibilizar el impacto de las acciones sostenibles mediante diversos canales internos y externos. Externamente, sobresalen la web institucional y las redes sociales como: Instagram, Facebook y X, además de portales educativos especializados como EduCaixa o la UNESCO Chair GHE, donde contamos con espacio para compartir proyectos, imágenes y actividades de sostenibilidad desarrolladas por nuestra comunidad educativa o por las entidades con las que colaboramos. Asimismo, se utilizan canales internos como el correo electrónico para comunicar y difundir acciones, proyectos y programas al Claustro, garantizando la transferencia de buenas prácticas entre departamentos.

También se utilizan certámenes, concursos como Sapiencia, Concurso Consum y ferias de formación profesional para exponer productos y proyectos de innovación como «la Botiga de l'Aprenent».

A nivel interno, el claustro comparte las acciones ecosostenibles a través del libro digital «Conexión con el entorno». A su vez, la comunidad educativa dispone de paneles informativos físicos y digitales, exposiciones temáticas e infografías para el seguimiento de los proyectos desarrollados. Además, el alumnado participa activamente creando campañas audiovisuales, podcasts y vídeos divulgativos, como el proyecto «¡Agua sin plástico!».



Taller de emprendimiento sostenible

4. Conclusiones

El resultado general de la implementación de la estrategia de desarrollo sostenible y ciudadanía global en el centro es altamente satisfactorio tras más de una década de trayectoria. Entre sus principales puntos fuertes destaca una gobernanza sólida con la inclusión de la sostenibilidad en documentos estratégicos como el PEC, la PGA y el Proyecto de Gestión para garantizar la coherencia de todas las acciones. Asimismo, la eficiencia operativa es un pilar fundamental gracias a la instalación de placas fotovoltaicas del programa ZERO que ha permitido reducir la factura eléctrica un 85 %. Finalmente, la interdisciplinariedad permite coordinar a las trece familias profesionales en proyectos comunes como el Huerto Ecológico o el «Espacio Gastronómico Sostenible» mientras que la participación activa en redes de prestigio como EAR, eTwinning o Novigi posiciona a la institución como un referente nacional e internacional.

En cuanto a los elementos a mejorar se identifica como una oportunidad de crecimiento la necesidad de profundizar en el liderazgo estudiantil

mediante la creación formal de la figura de los eco-delegados durante el próximo curso para canalizar propuestas y participar en campañas. De igual manera otro desafío relevante es la actualización docente constante motivada por la rápida evolución de los retos climáticos lo que exige mantener un Plan Anual de Formación dinámico que incorpore metodologías activas y nuevas realidades ambientales.

Sobre las amenazas y desafíos futuros el principal reto reside en la implementación del módulo transversal de sostenibilidad aplicada al sistema productivo lo cual requiere adaptar materiales didácticos innovadores a las realidades específicas de cada sector profesional. Además, el centro debe actuar como un motor resiliente frente a amenazas externas como las crisis ecosociales locales y el impacto ambiental global fortaleciendo su cooperación comunitaria con entidades del entorno para formar profesionales excelentes que estén comprometidos con la construcción de un futuro sostenible.



Patio naturalizado

5. Receta para replicar la Buena Práctica. Elementos inspiradores

Transformar un centro educativo en un referente de sostenibilidad es un viaje apasionante que requiere visión, paciencia y, sobre todo, un enfoque educativo integral. Esta experiencia en el CIPFP Ciutat de l'Aprenent ha constatado que no existen fórmulas mágicas, pero sí hitos fundamentales que pueden guiar a cualquier comunidad educativa hacia este objetivo transformador.

Paso 1: Blindar el compromiso en los cimientos.

El primer paso es la institucionalización. La sostenibilidad no puede ser un proyecto aislado; debe estar integrada transversalmente en el PEC, la PGA y el Proyecto de Gestión. Crear un «proyecto paraguas», como «L'Aprenent en Marxa hacia la Sostenibilidad», dota de identidad y coherencia a todas las acciones.

Paso 2: Crear el motor de coordinación.

Es imprescindible constituir una comisión de sostenibilidad donde estén representadas todas las familias profesionales. Esto garantiza que la visión sea holística y que la sostenibilidad impregne a todas las familias profesionales. No olvidar la integración del liderazgo estudiantil mediante figuras como los

eco-delegados, esenciales para que el alumnado sea el verdadero protagonista del cambio.

Paso 3: Mirarse al espejo (diagnóstico).

Realizar auditorías energéticas y de residuos permite establecer una línea base real. Ver cómo la factura eléctrica se reduce un 85 % gracias al programa ZERO es un potente motivador para toda la comunidad.

Paso 4: Sembrar conocimiento.

El Plan Anual de Formación (PAF) debe ser el combustible del cambio. Seminarios sobre el huerto ecológico o economía circular capacitan al profesorado para transferir estos valores al aula de forma técnica y rigurosa.

Paso 5: Aprender haciendo.

Apostar por metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje-servicio. Proyectos como el «Espacio Gastronómico Sostenible» con productos de Km 0 o la creación de cosmética bio-sostenible demuestran que la sostenibilidad es, ante todo, una competencia profesional de futuro.

Paso 6: Tejer redes externas.

Un centro sostenible no es una isla. Colaborar con ONGs (CEPAIM, Cruz Roja), ayuntamientos y participar en redes como EAR, ESenRED o Novigi. Estas alianzas multiplican el impacto y ofrecen visibilidad internacional a través de programas como Erasmus+.

Paso 7: Comunicar y celebrar.

Utilizar canales dinámicos como Instagram, Facebook y X, además de herramientas compartidas como el libro digital «Conexión con el entorno». Celebrar los logros en hitos como la Jornada de Convivencia donde toda la comunidad educativa participa activamente en el intercambio de conocimientos sobre sostenibilidad y economía circular. Durante este evento, el alumnado de las diversas familias profesionales compartió los saberes específicos de sus ciclos a través de talleres prácticos, lo que fomenta el aprendizaje entre iguales y la visibilización de buenas prácticas interdepartamentales

¡Ánimo! El camino hacia la sostenibilidad es la mejor inversión para formar no solo excelentes profesionales, sino ciudadanos comprometidos con el futuro del planeta.

6. Material complementario: página web, vídeos, presentaciones, recursos generados

Sitio web:

<https://fpaprenent.com/>

Instagram:

<https://www.instagram.com/cipfpciudaddeaprendiz/>

Facebook:

<https://www.facebook.com/ciudaddeaprendiz/>

X:

<https://x.com/fpaprenent>

YouTube:

<https://www.youtube.com/@FPaprenent/videos>

Conexión con el entorno. Infografías eco-saludables

https://read.bookcreator.com/eftLSjRffKWkn0wxi-VymszjoLzx1/7MxYlhB3T5-FiO6z78TYNQ/q5B_kNkGOCKVRXX5kd6jOQ

«L'Aprenent en marcha hacia la sostenibilidad»

https://drive.google.com/file/d/1LI-jOEr818Bx8BuYpV42RSo_dFELNwdIV/view

Proyecto Formativo de Centro.

«Mente Sana, Cuerpo Sano»

https://drive.google.com/file/d/1Y-mUV_NtaqgFctPd3mTn_LOBRtJvrmC-c/view

Proyecto eTwinning. «Sustainable entrepreneurs»

<https://fpaprenent.com/etwinning/sustainable-entrepreneurs/>

Proyecto eTwinning

«Salud ambiental, nuestra salud»

<https://fpaprenent.com/etwinning/salud-ambiental-nuestra-salud/>

Jóvenes de la Red de Centros por la Sostenibilidad comprometidos por el clima

<https://fanxtics.wordpress.com/2023/10/24/joves-de-la-xarxa-de-centres-per-la-sostenibilitat-compromesos-pel-climavi-confint-es-tatal/>

I Jornadas Autonómicas Red de Excelencia Formación Profesional

<https://cifpsancristobal.org/variadas/i-jornadas-autonomicas-red-de-excelencia-formacion-profesional/>

Champú sólido natural y ecológico.

CaixaBank Dualiza y FP empresa 2022.

CIPFP Ciutat de l'Aprenent.

<https://www.youtube.com/watch?v=g2NldBqCn6U>

Jabón natural

<https://www.instagram.com/p/CzvtSN5LciX/>

Talleres de RCP y de la maniobra de Heimlich

https://www.instagram.com/p/CsY4HunNI27/?img_index=7

Seminario «Huerto ecológico para educar»

<https://www.instagram.com/p/C8U-ZOFFNMHg/> https://www.canva.com/design/DAGlgQ8s3qc/3Fs_aHXuaUIT-6buyDFLf4g/view?utm_content=DA_GlgQ8s3qc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=viewer#1

«Bat House» por Beatriz Alonso, María Gómez, Joaquín López y Vicente Solana para INTEF

https://intef.es/experiencias_edu/bat-house/

Documental ROPA SUCIA

https://www.instagram.com/p/C7gQr9Dt4SO/?img_index=1
<https://www.instagram.com/p/C7oRYUMtwiP/>

THE CHALLENGE. Proyecto «tu piel lo siente, la Tierra lo agradece»

https://www.instagram.com/p/DIQzrcqN1T3/?img_index=1

Programa ZERO

<https://www.instagram.com/tv/CgqxSrQDJfk/?igshid=ZjhmMmE0MjU%3D>

Exposición de Paneles de Centro Medioambiental

https://www.instagram.com/p/DFpdTwQNZSW/?img_index=1

Estudio HBSC 2022

<https://drive.google.com/file/d/15kreU-qLeC8-UoquJXY2qW2CC3qdm6bkc/view>

https://drive.google.com/file/d/1kzXv_pCcRwdC5oQQF2dTkdGgIZFtXtdH/view

Fundación CEPAIM. Soluciones a problemas ecosociales.

https://www.instagram.com/p/C6yi--Atsmu/?img_index=1

KA2 Erasmus Sustainable & Energy Efficient Buildings

https://www.instagram.com/p/DldmeO6tOMf/?img_index=1

Mesa de la Infancia de San Marcelino

https://www.google.com/maps/d/u/0/viewer?mid=1lYr_r4stgOWUw6UTSM-00Noj-0vzo5lo&ll=39.43871161438203%2C-0.3887575879525951&z=15

Jornada de Convivencia

<https://www.instagram.com/p/C2xMDwrNSVi/>

Plan de Actividades Complementarias y Extraescolares

https://drive.google.com/file/d/1-Yol8xeyL-PQ_i6GvCJMq_nAUFr_xVOExa_yB/view

Xarxa Novigi

<https://www.instagram.com/p/CXs4ljCrWOV/>

Revelando identidades

<https://revelando-identidades-md6hzcpc.gamma.site/>

Proyecto eTwinning: Growing Digital (Premio Nacional 2023)

<https://www.youtube.com/watch?v=Nq9G4cW7Av8>

Jornada Comunitaria San Marcelino por el medio ambiente

<https://www.instagram.com/p/Cxa2584qpNk/>

L'Aprenent en marxa 2025

<https://www.instagram.com/p/DJt6mSdNG58/>

II Premios de bienestar emocional

https://www.instagram.com/p/DBgG9rENwgE/?img_index=1

7. Identificación del centro educativo o institución y contacto

Centro Integrado Público de Formación Profesional CIUTAT DE L'APRENT

Comunitat Valenciana

Calle Ciudad del aprendiz

N.º 4 46017 Valencia

Tel.: +34 96 120 59 35

Correo-e: 46023419@edu.gva.es



Centro: CIUTAT DE L'APRENT | Comunitat Valenciana

Colección | El enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global

Modelos de referencia del enfoque
escolar integral para la sostenibilidad
y la ciudadanía global

Instituto de Educación Secundaria
LACIMURGA CONSTANTIA IULIA
Extremadura



1. Breve resumen de la Buena Práctica

GOBERNANZA

El IES Lacimurga Constantia Iulia ha consolidado un modelo de [centro educativo sostenible](#) basado en un enfoque escolar integral real, compartido por toda la comunidad educativa y sostenido en el tiempo. La sostenibilidad y la ciudadanía global actúan como brújula institucional que orienta la planificación estratégica, la organización interna y la toma de decisiones. Este modelo se apoya en estructuras estables de coordinación, liderazgo distribuido y una cultura profesional madura que garantiza coherencia, continuidad y mejora progresiva del proyecto educativo.



GOBERNANZA



Instituto de Educación Secundaria
LACIMURGA CONSTANTIA IULIA
Extremadura



ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

MARCOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La identidad pedagógica del centro se articula en torno a la [metodología experiencial propia LACI](#), concebida como un sistema pedagógico sostenible que conecta currículo, territorio y retos globales. A través de experiencias reales y del uso pedagógico del [Aula del Futuro](#), el alumnado desarrolla competencias académicas, técnicas y personales de forma integrada. [La reflexión se produce durante el proceso de aprendizaje](#), favoreciendo la comprensión profunda, la transferencia de conocimientos y el equilibrio entre excelencia académica y desarrollo de habilidades personales y sociales.



COOPERACIÓN COMUNITARIA Y REDES

El centro mantiene una relación estructurada y permanente con su entorno social, institucional y empresarial, participando activamente en [redes educativas de innovación](#) y estableciendo alianzas estables. Esta cooperación amplía los escenarios de aprendizaje, valida socialmente los productos desarrollados por el alumnado y refuerza la dimensión comunitaria del proyecto. La apertura al entorno facilita la [transferencia de conocimiento](#), la replicabilidad del modelo y la [proyección del IES Lacimurga](#) como centro de referencia en sostenibilidad y ciudadanía global.



COOPERACIÓN



Centro: LACIMURGA CONSTANTIA IULIA | Extremadura

2. Introducción



Contexto y antecedentes

El IES Lacimurga Constantia Iulia es un centro público rural situado en Navalvillar de Pela, en la comarca de las Vegas Altas del Guadiana, que atiende a un alumnado procedente de diversas localidades del entorno. Se inserta en un contexto socioeconómico medio, vinculado tradicionalmente al sector primario y a pequeñas iniciativas empresariales, lo que plantea el reto de ofrecer una educación de calidad conectada con el territorio y con los desafíos globales del siglo XXI. La identidad del centro se caracteriza por su vocación de apertura al entorno y por la transformación progresiva del instituto en un espacio de aprendizaje que trasciende las aulas. El alumnado participa activamente en la planificación, organización y liderazgo de [iniciativas vinculadas al paisaje](#), la comunidad local y la sostenibilidad, generando impacto en su entorno inmediato. Este enfoque fortalece el vínculo entre [educación, desarrollo sostenible y ciudadanía global](#).

Centro: LACIMURGA CONSTANTIA IULIA | Extremadura

Punto de partida: cómo surge la idea de crear un centro educativo sostenible

La decisión de avanzar hacia un modelo de centro educativo sostenible surge tras un proceso de [reflexión compartida](#) del equipo directivo y del claustro, al detectarse una brecha entre los [objetivos de la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global y su aplicación real en el aula](#). El análisis inicial evidenció que la sostenibilidad se abordaba como un complemento, mediante acciones puntuales o proyectos aislados, sin impacto estructural en la organización del centro. Ante esta situación, el centro decide situar la sostenibilidad como brújula institucional

que vertebraba la gestión, el currículo y la cultura organizativa. El objetivo es que el alumnado no solo reciba contenidos teóricos, sino que viva experiencias reales de participación, autoeficacia y compromiso democrático, integrando la sostenibilidad de forma transversal y sostenida en el tiempo.



3. Desarrollo del proyecto

a. Gobernanza

a.1. Documentos institucionales



La Educación para la Sostenibilidad y la Ciudadanía Global se integra de manera explícita y sistemática en el Proyecto Educativo de Centro, la Programación General Anual y el resto de los documentos estratégicos del IES Lacimurga Constantia Iulia. Esta integración no responde a una adaptación formal, sino a una decisión institucional que sitúa la sostenibilidad como eje vertebrador de la [identidad del centro](#) y como [criterio compartido](#) para la toma de decisiones pedagógicas y organizativas.

La coherencia entre los distintos documentos garantiza la continuidad del modelo más allá de proyectos concretos o convocatorias externas, consolidando un enfoque escolar integral real. Gobernanza, marcos de enseñanza y aprendizaje y cooperación comunitaria se conciben como dimensiones interdependientes de un mismo sistema educativo, lo que permite una planificación alineada, evaluable y sostenible en el tiempo.

Este marco documental facilita que el claustro disponga de un lenguaje común y de referencias compartidas para diseñar situaciones de aprendizaje coherentes con la metodología LACI (enfoque pedagógico experiencial propio), al tiempo que refuerza la estabilidad del proyecto ante cambios organizativos o de personal. De este modo, la sostenibilidad deja de ser un añadido y se convierte en estructura, garantizando rigor académico, coherencia institucional y mejora continua.



a2. Comité de sostenibilidad

El IES Lacimurga Constantia Iulia cuenta con un [comité de sostenibilidad y ciudadanía global](#) como estructura estable de gobernanza participativa. Este órgano coordina, impulsa y evalúa las acciones vinculadas a la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global (EDSCG) desde una perspectiva sistémica, asegurando coherencia entre la visión institucional, la práctica educativa y la relación con el entorno.

El comité está concebido como un espacio real de participación democrática y liderazgo distribuido, en el que alumnado y profesorado asumen responsabilidades concretas en la toma de decisiones, el seguimiento de las acciones y la comunicación de los aprendizajes. Esta participación activa favorece experiencias auténticas de ciudadanía, corresponsabilidad y compromiso cívico, alineadas con los principios del enfoque escolar integral.

El alumnado desempeña un papel protagonista en el análisis crítico y la [difusión de las iniciativas](#) desarrolladas, utilizando medios educativos propios como la [radio escolar](#). Estos espacios de comunicación permiten reflexionar durante

el proceso de aprendizaje, visibilizar el impacto de las acciones y reforzar competencias clave como la expresión oral, el pensamiento crítico y la participación social.

La estabilidad del comité garantiza la continuidad del modelo, independientemente de cursos o proyectos, y refuerza la sostenibilidad institucional del centro.



Alumnado comunicando decisiones del Comité de Sostenibilidad en la radio escolar

a.3. Entornos de aprendizaje sostenibles y materiales respetuosos

La transformación de los entornos de aprendizaje constituye un eje estratégico del modelo educativo del IES Lacimurga Constantia Iulia. El centro concibe los espacios no como escenarios neutros, sino como agentes pedagógicos activos que facilitan metodologías coherentes con la sostenibilidad y la ciudadanía global.

El [Aula del Futuro](#) actúa como catalizador metodológico del enfoque LACI, permitiendo el desarrollo de experiencias de aprendizaje activas, cooperativas y reflexivas. [Su diseño flexible](#) favorece el trabajo por retos, la toma de decisiones, la comunicación y la reflexión durante el proceso, integrando currículo, tecnología y contexto de forma equilibrada.

Junto a este espacio, otros entornos del centro se utilizan de manera intencional para ampliar las situaciones de aprendizaje más allá del aula tradicional, reforzando la conexión con el entorno y la dimensión experiencial del modelo. Paralelamente, se aplican criterios de sostenibilidad en la gestión de recursos, la eficiencia energética y la selección de materiales, promoviendo un uso responsable y consciente.

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES



El aula del Futuro y espacios comunes del centro utilizados como entornos de aprendizaje activo y sostenible

Esta coherencia entre espacio, metodología y valores refuerza el enfoque escolar integral y contribuye a que la sostenibilidad se viva de forma cotidiana, práctica y mantenida en el tiempo.

b. Marcos de enseñanzas y aprendizaje

b.1. Trabajo del claustro del centro en materia de sostenibilidad



El claustro del IES Lacimurga Constantia Iulia trabaja de forma coordinada y sistemática en el diseño de experiencias de aprendizaje alineadas con la sostenibilidad y la ciudadanía global. Esta coordinación no se limita a la planificación de actividades, sino que forma parte de una cultura profesional consolidada en la que el profesorado reflexiona, diseña, implementa y evalúa de manera conjunta, garantizando coherencia entre materias, etapas educativas y equipos docentes, y favoreciendo una visión compartida del proceso educativo.

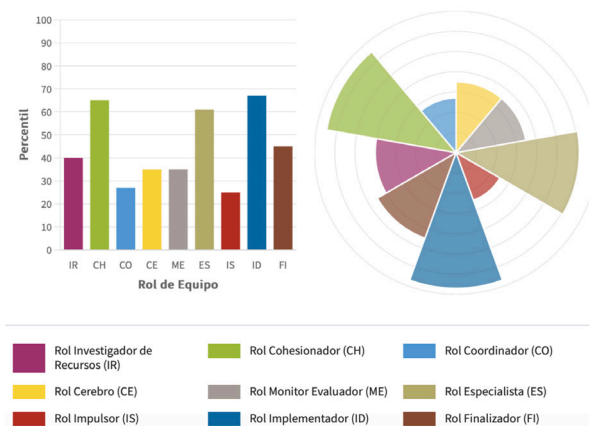
La metodología LACI actúa como lenguaje pedagógico común y como marco de referencia compartido para el conjunto del claustro. No se entiende como una técnica aislada ni como una sucesión de propuestas innovadoras, sino como un sistema pedagógico completo y sostenible en

el tiempo, capaz de ordenar la práctica docente y sostener la identidad del centro. Desde este enfoque, el aprendizaje se articula a partir de experiencias reales y contextualizadas, en las que el alumnado aprende haciendo, toma decisiones

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

y se enfrenta a retos auténticos, mientras la reflexión se produce durante el propio proceso de aprendizaje, de forma guiada y compartida.

Este planteamiento favorece la comprensión profunda de los contenidos curriculares, la transferencia del aprendizaje a nuevos contextos y la integración equilibrada de competencias académicas y personales. El trabajo del claustro se apoya en herramientas de análisis que permiten identificar fortalezas, distribuir responsabilidades, ajustar los roles dentro del equipo docente y mejorar de manera continua los procesos de coordinación. Estas dinámicas consolidan el liderazgo distribuido, refuerzan la cohesión profesional y sostienen una mejora continua, alineada con la visión institucional del centro y con los principios del enfoque escolar integral.



Distribución de los roles de equipo Belbin para un trabajo eficaz del claustro mediante roles funcionales, evidenciando liderazgo distribuido y cultura profesional compartida

b.2. Productos resultantes para el alumnado

El alumnado del IES Lacimurga Constantia Iulia desarrolla productos reales derivados de situaciones de aprendizaje contextualizadas y vinculadas a retos significativos de su entorno. Estos productos incluyen proyectos de emprendimiento sostenible, estudios ambientales, propuestas de mejora del entorno cercano, acciones de sensibilización social y otros resultados tangibles que trascienden el aula y generan impacto en la comunidad educativa y en el entorno local.

La elaboración de estos productos permite aplicar el currículo en contextos auténticos, favoreciendo la conexión entre los saberes académicos y la realidad social, económica y ambiental del alumnado. Los contenidos dejan de trabajarse de forma abstracta para convertirse en herramientas útiles que permiten analizar, comprender y transformar el entorno, reforzando el sentido, la funcionalidad y la motivación hacia el aprendizaje, así como la percepción de utilidad social de lo aprendido.

A través de este proceso, las competencias académicas y personales se desarrollan de manera integrada. El alumnado entrena habilidades como la comunicación oral y escrita, el trabajo cooperativo, el liderazgo, la creatividad, la gestión emocional y la toma de decisiones, siempre dentro de situaciones de aprendizaje rigurosas y alineadas

con el currículo oficial. Las denominadas *soft skills* no se abordan como aprendizajes paralelos, sino como parte inherente del propio proceso educativo y del desempeño académico.

La evaluación se concibe como un proceso formativo y continuo, orientado a la mejora y a la

reflexión compartida. Este enfoque permite al alumnado tomar conciencia de su progreso, asumir responsabilidad sobre su aprendizaje, identificar áreas de mejora y transferir los conocimientos y competencias adquiridas a nuevos contextos personales, sociales y académicos.



Encuentro formativo con alumnos del centro desarrollando técnicas participativas teatrales y expresivas relacionadas con contenidos de sostenibilidad

c. Cooperación comunitaria y redes

c.1. Instituciones con las que se ha colaborado

COOPERACIÓN



El IES Lacimurga Constantia Iulia mantiene una colaboración estable y sostenida con administraciones públicas, empresas locales, asociaciones, familias y medios de comunicación, configurando una red de alianzas que amplía de forma significativa los escenarios de aprendizaje del alumnado. Estas colaboraciones no se conciben como actuaciones puntuales, sino como relaciones estructuradas que forman parte del propio modelo educativo del centro. La interacción con las instituciones del entorno permite conectar el currículo con la realidad social, económica y cultural del territorio, favoreciendo experiencias de aprendizaje auténticas y contextualizadas. El alumnado participa en proyectos con impacto real, aplica los conocimientos adquiridos en el aula y desarrolla productos que son validados socialmente, reforzando su sentido de utilidad, pertenencia y compromiso cívico.

Esta cooperación contribuye a consolidar una corresponsabilidad compartida en la educación del alumnado y refuerza la dimensión comunitaria del centro. La apertura al entorno se integra

como un elemento clave del enfoque escolar integral, así como una condición necesaria para la sostenibilidad del proyecto educativo en el tiempo.



Alianzas con instituciones locales para proyectos de sostenibilidad

c.2. Redes educativas de las que se ha formado parte

El centro participa activamente en redes educativas de innovación, concretamente en la Red de Escuelas Emprendedoras y en la Red de Educación Emocional y Salud Mental, entendiendo la pertenencia a estas redes como una estrategia de mejora continua y de aprendizaje compartido. Estas redes ofrecen un marco estable para el intercambio de experiencias, la formación permanente del profesorado y la reflexión conjunta sobre los retos educativos actuales. La participación en redes permite enriquecer el desarrollo profesional docente y reforzar la coherencia del proyecto educativo, incorporando enfoques vinculados al emprendimiento responsable, el bienestar emocional y la sostenibilidad. Los aprendizajes derivados de esta colaboración se integran de forma natural en la metodología LACI, fortaleciendo su carácter abierto, evolutivo y transferible. Asimismo, el trabajo en red sitúa al IES Lacimurga en un ecosistema educativo más amplio, favoreciendo la proyección del centro como referente y facilitando la replicabilidad de su modelo en otros contextos educativos, en coherencia con los principios del enfoque escolar integral.



Participación del centro en redes educativas de innovación

C3. Comunicación de acciones

La comunicación de las acciones vinculadas a la sostenibilidad y la ciudadanía global se concibe como una dimensión educativa más del proyecto. El centro utiliza de forma sistemática la web institucional, las redes sociales, los medios de comunicación locales y proyectos propios como la radio escolar para difundir, explicar y reflexionar sobre los aprendizajes desarrollados. Estos canales no se limitan a la difusión de actividades, sino que permiten al alumnado asumir un

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

papel activo en la comunicación, explicando procesos, analizando resultados y dando sentido a las experiencias vividas. La comunicación se integra así en el propio proceso de aprendizaje, reforzando competencias clave como la expresión oral y escrita, el pensamiento crítico y la participación democrática. La visibilidad de las acciones contribuye a sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la sostenibilidad y la ciudadanía global, al tiempo que refuerza la transparencia, la rendición de cuentas y el compromiso social del centro. De este modo, la comunicación educativa asegura que el impacto del proyecto trascienda el ámbito interno y consolida la sostenibilidad del modelo en el tiempo.



Programa regional de Canal Extremadura Radio desde el Aula del Futuro del IES «Lacimurga Constantia Iulia»

4. Conclusiones

La experiencia del IES Lacimurga Constantia Iulia demuestra que la sostenibilidad puede convertirse en una brújula institucional real cuando se aborda desde un enfoque escolar integral y sistémico. En este modelo, la gobernanza, los marcos de enseñanza y aprendizaje y la cooperación comunitaria no operan como ámbitos independientes, sino como dimensiones interrelacionadas de un mismo sistema educativo, coherente y sostenido en el tiempo.

Entre los principales aprendizajes institucionales destaca la importancia de construir una visión compartida de centro que oriente todas las decisiones pedagógicas y organizativas. La coherencia interna, el liderazgo distribuido y el trabajo colaborativo del claustro se revelan como elementos clave para garantizar la estabilidad del modelo, incluso en contextos de cambio. La metodología experiencial LACI ha permitido integrar de forma equilibrada la exigencia académica con el desarrollo de competencias personales y sociales, favoreciendo aprendizajes profundos, transferibles y significativos.



Jornada de transferencia de conocimientos organizada por el centro

El centro ha logrado superar enfoques puntuales o dependientes de proyectos concretos, consolidando una cultura profesional madura en la que la sostenibilidad se entiende como una forma de hacer escuela y no como un conjunto de acciones aisladas. Esta concepción ha favorecido la continuidad del modelo curso tras curso, reforzando su impacto educativo y social.

La proyección del IES Lacimurga se orienta ahora a la transferencia de su experiencia a otros contextos educativos, compartiendo aprendizajes, metodologías y estructuras organizativas que puedan ser adaptadas a realidades diversas. Desde esta perspectiva, el centro se posiciona como un referente nacional en Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global, demostrando que es posible construir modelos educativos sólidos, coherentes y transformadores cuando la sostenibilidad se convierte en sistema y no en excepción.

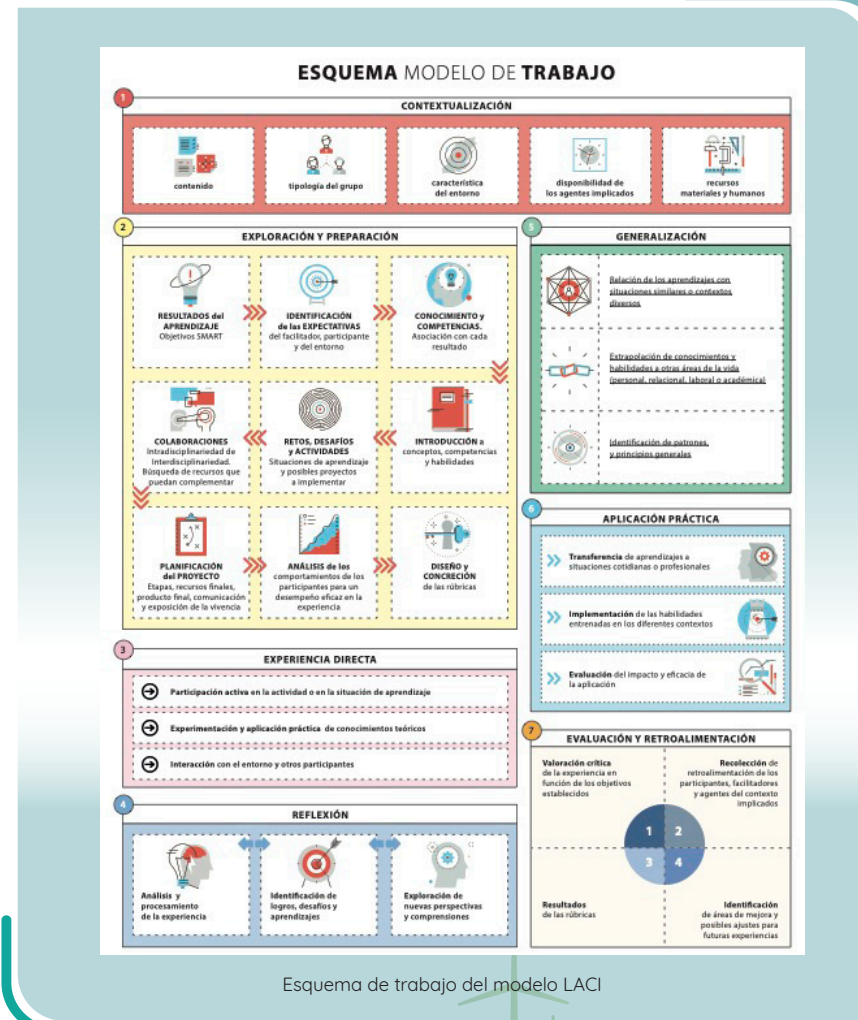
5. Receta para replicar la Buena Práctica. Elementos inspiradores

Transformar un centro educativo en un centro educativo sostenible no es aplicar un programa ni sumar acciones aisladas. En el IES Lacimurga Constantia Iulia hemos comprobado que este proceso solo es posible cuando la sostenibilidad se convierte en un sistema educativo vivo, capaz de ordenar el currículo, la organización del centro y la relación con el entorno. En nuestro caso, ese sistema tiene nombre propio: la metodología LACI, que actúa como eje vertebrador del proyecto educativo y le da coherencia, continuidad y sentido.

Desde esta experiencia, compartimos seis elementos inspiradores, concebidos como hitos visuales y comprensibles, que otros centros pueden adaptar a su propia realidad si desean iniciar un camino similar.

1. Creer de verdad en una forma de aprender.

Todo comienza cuando un claustro decide que el aprendizaje debe ser experiencial y vivencial. En LACI, el alumnado aprende haciendo, enfrentándose a retos reales, y reflexiona durante el proceso. No es una técnica, es una manera de entender la educación que debe ser asumida colectivamente.



Esquema de trabajo del modelo LACI

2. Convertir esa convicción en visión de centro.

La sostenibilidad se transforma en brújula institucional cuando orienta las decisiones pedagógicas y organizativas. Esta visión compartida evita incoherencias y permite que el centro avance con una identidad clara y reconocible.

3. Dejar huella en los documentos, no solo en las aulas.

Para que el modelo se sostenga en el tiempo, LACI debe integrarse explícitamente en el Proyecto Educativo, la Programación General Anual y los planes estratégicos. Así deja de depender de personas concretas y se convierte en cultura de centro.

4. Vivir la metodología también en la gobernanza.

La creación de estructuras estables, como un comité de sostenibilidad con participación real del alumnado, permite que LACI se experimente también en la toma de decisiones, reforzando la participación democrática y el liderazgo distribuido.

5. Abrir el aula al mundo.

Cuando el aprendizaje es real, el entorno se convierte en aula. Las alianzas con instituciones, empresas, familias y redes educativas amplían los escenarios de aprendizaje y validan socialmente los productos del alumnado, reforzando su sentido de utilidad y compromiso.

6. Evaluar para seguir creciendo.

En LACI, evaluar no es cerrar procesos, sino aprender de lo vivido. La reflexión compartida y el uso de objetivos claros permiten ajustar el modelo, mejorarlo y sostenerlo curso tras curso.

Desde esta perspectiva, el IES Lacimurga demuestra que cualquier centro puede avanzar hacia la sostenibilidad si encuentra su propio sistema pedagógico y se compromete con él. En nuestro caso, ese sistema es LACI: una metodología que no se aplica, se vive, y que estamos dispuestos a compartir y transferir con otros centros que quieran recorrer este camino con honestidad y convicción.

6. Material complementario: página web, vídeos, presentaciones, recursos generados

Revista Digital:

<https://ieslacimurgaci.educarex.es/revista-la-voz-de-lacimurga-curso-2024-2025/>

Radio escolar:

<https://radioedu.educarex.es/laciradio/2025/06/12/entrevista-a-los-delegados-del-comite-de-sostenibilidad-y-la-ciudadania-global-del-ies-lacimurga-c-i/>

Página web:

<https://ieslacimurgaci.educarex.es/>

Canal TV Lacnn:

https://www.youtube.com/@LACNN_TV_IES_LACIMURGA_CI

Centro: LACIMURGA CONSTANTIA IULIA | Extremadura

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global

7. Identificación del centro educativo o institución y contacto

Instituto de Educación Secundaria LACIMURGA CONSTANTIA IULIA Extremadura

Avenida de la Constitución, 0

06760 Navalvillar de Pela (Badajoz)

Tel.: +34 924 02 17 80

Correo-e: ies.lacimurga@edu.juntaex.es



Centro: LACIMURGA CONSTANTIA IULIA | Extremadura

Colección | El enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global

Modelos de referencia del enfoque
escolar integral para la sostenibilidad
y la ciudadanía global

Instituto de Educación Secundaria
LA SUREDA
Cataluña





Instituto de Educación Secundaria
la sureda
Cataluña

1. Breve resumen de la Buena Práctica

GOBERNANZA

El centro integra criterios de sostenibilidad en todas sus [actividades](#), promoviendo la conciencia ecológica y responsable en toda la comunidad educativa: se siguen [protocolos específicos](#) para la reducción del desperdicio alimentario, el uso exclusivo de vasos y vajilla reutilizables y las [compras sostenibles](#), priorizando compras de proximidad y productos que generen poco residuo. Además, se insiste al alumnado que priorice la [reutilización de materiales](#) y que traiga los [desayunos en envases reutilizables](#) o sin envoltorios desechables, como parte del compromiso con la reducción de residuos sólidos urbanos.



MARCOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Como elemento significativo del proceso de enseñanza aprendizaje, el centro cuenta con la optativa «Los ODS y yo», una materia optativa de 1.º de la ESO centrada en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). A través del visionado de vídeos divulgativos, se fomenta el diálogo y el pensamiento crítico mediante distintos retos. Al finalizar cada sesión, los estudiantes desarrollan una breve creación vinculada a una problemática específica de un ODS y sus posibles soluciones.



COOPERACIÓN COMUNITARIA Y REDES

Un elemento significativo para la comunicación es el proyecto «divulgadores ambientales». En el marco de este proyecto, el alumnado desarrolla una conciencia crítica respecto a la cantidad de residuos generados en su vida cotidiana. Con este propósito, se organiza una actividad de recogida de residuos en un entorno natural cercano, con el fin de sensibilizar sobre la magnitud de la basura que afecta al medio ambiente. Asimismo, los dos desafíos que se proponen al alumnado consisten en la elaboración de un porta-bocadillos reutilizable, así como la realización de visitas divulgativas a centros educativos de primaria para impartir charlas sobre la importancia de aplicar las «5R».



COOPERACIÓN



Centro: LA SUREDA | Cataluña

2. Introducción

Contexto y antecedentes

El Institut La Sureda es un centro educativo que inició su actividad en el curso 2020-21. Actualmente, ofrece todos los niveles de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Ubicado en Palafrugell, un municipio con una población de aproximadamente 24.556 habitantes, el centro forma parte de una red educativa que incluye otros dos institutos públicos y dos de titularidad privada sostenidos con fondos públicos que imparten ESO. Su área de influencia abarca unos 32.000 habitantes, incluyendo los municipios de Palafrugell, Begur, Pals, Regencós y Torrent, y las escuelas de Palafrugell, Pals,

Begur, Mont-ras y Esclanyà. El alumnado del centro es mayoritariamente originario de Cataluña, con un porcentaje significativo de familias de nivel socioeconómico bajo. Aproximadamente el 52 % del alumnado está identificado como alumnado con Necesidades Específicas de Soporte Educativo (NESE), lo que refleja la realidad socioeconómica del municipio. Una parte de este alumnado presenta necesidades socioeconómicas específicas, mientras que otra enfrenta trastornos de aprendizaje.



CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

Punto de partida: cómo surge la idea de crear un centro educativo sostenible

Desde sus inicios, el centro educativo ha dedicado un esfuerzo constante a promover la sostenibilidad ambiental. Se centró en obtener el distintivo «Escola Verda», pero se tenía muy claro que era necesario que el centro fuera genuinamente sostenible. Comenzar desde cero fue una oportunidad para crear una cultura de centro en la que solo se utilizara papel reciclado para las impresoras y para escribir, no se comprara, ni se tuviera intención de comprar, una plastificadora, se usaran bolígrafos reutilizables y no se emplearan subrayadores

de plástico. También se crearon protocolos para minimizar residuos y se utilizaron libros y otros objetos de segunda mano. Se optó por no tener máquinas dispensadoras de alimentos envasados para alumnado y profesorado y por cambiar grifos para ahorrar en agua. Estos protocolos abordaban también la perspectiva de género y la creación de vínculos con el entorno cercano, entre otros.



Centro: LA SUREDA | Cataluña

3. Desarrollo del proyecto

a. Gobernanza

a.1. Documentos institucionales

GOBERNANZA



Desde el año 2022, el Instituto La Sureda forma parte del programa «Escoles Verdes», una red de centros educativos catalanes comprometidos con la sostenibilidad que trabajan para fomentar una educación ecosocial que transforme tanto el centro educativo como su entorno. Por este motivo, es imprescindible contar con un Plan de Educación para la Sostenibilidad (PES), el cual se renueva cada 8 años mediante una evaluación externa que implica una revisión del PES y la actualización anual del Plan de Acción (PA) para el próximo curso escolar. Este plan está directamente relacionado y especificado en la Programación General Anual (PGA). En este sentido, cabe destacar el objetivo número 5 de la PGA «velar por que el centro sea respetuoso con el medio ambiente, convirtiéndose en un agente de cambio frente a la problemática medioambiental». El proyecto educativo de centro y el proyecto de dirección también están relacionados con el Plan de Educación para la Sostenibilidad. Todos los años se hace una valoración para comprobar si se han alcanzado los resultados esperados y se documenta en el PES y en la PA.

Centro: LA SUREDA | Cataluña



Placa que acredita al centro dentro del programa «Escoles Verdes»

a.2. Comité de sostenibilidad

El instituto cuenta con distintos grupos de trabajo dedicados a la sostenibilidad. El grupo formado por el alumnado se reúne semanalmente. El alumnado participante se adhiere a la comisión de sostenibilidad de forma voluntaria. Por otra parte, el comité de sostenibilidad del centro es el grupo formado por el resto de la comunidad educativa y que se reúne dos veces al año. Está formado por dos representantes del

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

profesorado, un representante del alumnado, un representante del PAS y un representante de las familias. Ambos equipos tienen como objetivo elaborar propuestas de mejora para avanzar hacia una mayor sostenibilidad, así como valorar y consolidar las prácticas ya implementadas.



Feria de intercambio de ropa de segunda mano organizada por el alumnado de la comisión de sostenibilidad del instituto

El Institut La Sureda ha creado un entorno de sostenibilidad relacionado con diferentes acciones que se llevan a cabo en el día a día del centro. Se destaca el proyecto «Residuo cero» que promueve una cultura institucional basada en la sostenibilidad. En esta línea, el centro ha optado por no utilizar plastificadora ni cinta adhesiva de un solo uso, usar papel reciclado, pilas recargables en los dispositivos que no son eléctricos, etc. Además, se fomenta que toda la comunidad educativa utilice envases reutilizables o sin envoltorios desechables.

Por otro lado, el centro utiliza papeleras selectivas de residuos distribuidas por los distintos espacios.



Alumnos de 1.º de la ESO mostrando sus porta-bocadillos hechos a mano

b. Marcos de enseñanzas y aprendizaje

b.1. Trabajo del claustro del centro en materia de sostenibilidad



ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

En relación con la implicación del claustro en materia de sostenibilidad y ciudadanía global, el curso comienza con una reunión informativa conjunta en la que se presentan al profesorado los protocolos de sostenibilidad, la línea de actuación del centro y la relevancia del respeto al medioambiente dentro de la comunidad educativa.

El centro cuenta con un grupo de trabajo que se reúne una hora a la semana para planificar acciones enmarcadas en la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global (EDSCG) en el centro. Estos docentes también se encargan de coordinarse con el resto. El centro además cuenta con un grupo de trabajo de coeducación.

En las distintas reuniones del equipo docente, cuando resulta necesario, se revisan los aspectos relacionados con la sostenibilidad y la EDSCG,

especialmente aquellos vinculados al seguimiento de las acciones que ya se encuentran en marcha.

Las redes sociales se utilizan para realizar la difusión de las buenas prácticas que desarrollamos en este ámbito, lo que permite que tanto el claustro como el resto de la comunidad educativa puedan acceder a ellas y se garantice su alcance. Todo el claustro participa del proyecto «Aules netes», en el que un profesor y un alumno de la comisión de sostenibilidad revisan todas las clases del centro para valorar semanalmente su estado de limpieza, eficiencia energética y reciclaje. Desde las distintas áreas se trabajan los ODS, ya presentes en el currículo actual. Además, dos veces a lo largo del curso, todo el claustro participa de los proyectos interdisciplinares, uno de los cuales siempre gira en torno EDSCG.



Profesor y alumno haciendo el seguimiento del proyecto «Aules netes» que busca promover la limpieza, el reciclaje y el ahorro energético en las aulas del centro

b.2. Productos resultantes para el alumnado

A lo largo de los cursos se han ido generando diversos proyectos para trabajar la sostenibilidad. Destacamos los siguientes:

– Proyecto «Divulgadors ambientals» (Divulgadores ambientales)

Este proyecto, llevado a cabo en los cursos de 1.º y 2.º de ESO, busca concienciar al alumnado sobre la generación de residuos en el día a día. A lo largo del proyecto, el alumnado crea un juego utilizando materiales reciclados. También aprenden a coser su propio porta-bocadillos reutilizable. Al finalizar el proyecto, los propios alumnos visitan los centros de educación primaria del municipio actuando como «divulgadores del medio ambiente» ante los más pequeños.

– Proyecto «Posem fil a l'agulla» (Pongamos hilo a la aguja)

Este proyecto, desarrollado en los cursos de 3.º y 4.º de ESO, tiene como objetivo principal la creación de nuevos artículos textiles (tote-bags, coleteros, estuches, neceseres, etc.) a partir de ropa usada que ya no se emplea, con el fin de obtener fondos para el viaje de fin de curso. Además de adquirir habilidades en costura y patronaje básico, se pone énfasis en la recuperación y valorización de textiles en desuso, promoviendo así una conciencia crítica sobre la sostenibilidad y el consumo responsable.

– Optativa de Medio Ambiente

Esta optativa impartida en 2.º de ESO tiene dos objetivos principales. El primero es reconocer el entorno natural más próximo del municipio, para así aprender a reconocerlo y valorarlo. Por otro lado, también busca conocer los impactos de las acciones humanas y decisiones de consumo sobre el entorno natural y fomentar un estilo de vida consciente y responsable. Para ello, el alumnado crea de forma artesanal objetos funcionales y decorativos a partir de materiales reutilizados. Estas prácticas no solo contribuyen a la sostenibilidad ambiental, sino que también promueven la creatividad y la reflexión sobre los hábitos de consumo.



Alumnado de la optativa trimestral de Medio Ambiente trabajando el conocimiento de los ODS a través de la realización de distintos productos



Grupo de alumnos elaborando su propio porta-bocadillos hecho a mano

c. Cooperación comunitaria y redes

c.1. Instituciones con las que se ha colaborado

COOPERACIÓN



El alumnado de 3.º de ESO participa en una actividad pedagógica de servicio a la comunidad para fomentar el compromiso cívico y social. A través de convenios con diversas entidades, los jóvenes aprenden desde la experiencia, desarrollando una mirada crítica y sensibilidad hacia las necesidades del entorno. Esta actividad combina crecimiento personal, intelectual y ético, promoviendo la participación activa y responsable. Destacan servicios como el voluntariado en el centro de distribución de alimentos de Cáritas, el voluntariado en la asociación protectora de animales de la localidad, la participación en el refuerzo escolar a alumnos de primer ciclo, etc.

El centro ha colaborado en distintas ocasiones con el área de medio ambiente del Ayuntamiento de Palafrugell, en una actividad centrada en la identificación de plantas invasoras del municipio, destacando los riesgos que suponen para la biodiversidad local especialmente en el entorno del «Camí de Ronda».

Se fomentan los vínculos con asociaciones locales como el grupo de acción ciudadana «Jo camino,

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

jo recullo» con el que se han organizado distintas batidas de limpieza a lo largo de los años, abiertas a la participación de toda la comunidad educativa.

Desde hace unos años también participamos en la jornada europea «Let's clean up Europe» celebrando con el alumnado de 1.º de ESO una jornada de limpieza por las calles y espacios verdes del municipio.



Alumnado participando en la recogida de residuos en el marco de la jornada «Let's clean up Europe 2025»



Alumnado participando en la charla de «Equidad menstrual» donde se presentaban distintos productos menstruales sostenibles, como la copa menstrual

c.2. Redes educativas de las que se ha formado parte

La mención que reconoce al centro como «Escola Verda» le permite participar en reuniones trimestrales de la Comisión Territorial de Seguimiento (CTS) de la red de centros «Escoles Verdes Baix Empordà», coordinado por el grupo TOSCA. En estas reuniones, dirigidas al profesorado, se fomenta el vínculo entre centros que disponen de la mención de «Escoles Verdes», compartiendo experiencias en el ámbito escolar. Además, se promueve una reunión anual con alumnos y profesores en el «Forum Escoles Verdes». A través de esta actividad, el alumnado de los distintos centros vinculados a la Comisión Territorial de Seguimiento se reúne para realizar una actividad conjunta, guiada por personal especializado en sostenibilidad y conocimiento del entorno natural. Esta jornada promueve el compromiso del alumnado y la creación de vínculos con jóvenes de centros distintos.

También se ha iniciado la participación en el proyecto piloto de «Àrees Educatives a la Natura» durante el curso 2025-26. Se trata de un proyecto en implantación que consiste en hacer el seguimiento de un área protegida dentro de la Red Natura 2000, próxima al centro de estudios, para la ejecución de una acción de mejora del territorio.



Jornadas organizadas en Cotobade (Pontevedra) dentro del proyecto de «Agrupaciones de Centros Educativos»

c.3. Comunicación de acciones

El centro cuenta con una [web](#) donde se recogen las acciones en materia de educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global. Esta [página web](#) centraliza y da visibilidad a todas las iniciativas vinculadas a la sostenibilidad, incluyendo un espacio específico donde se publican los protocolos de trabajo y las acciones orientadas a mejorar la sostenibilidad en el entorno escolar y en la comunidad educativa. La plataforma permite acceder a información actualizada sobre actividades, resultados y compromisos futuros.

Además, el centro complementa esta difusión mediante otros canales de comunicación, entre los que destacan:

- La divulgación de actividades relacionadas con la sostenibilidad a través de las [redes sociales](#) del centro.
- La creación ocasional de pósters para anunciar eventos, actividades o recomendaciones, que se distribuyen por los pasillos del centro.



Ejemplo de publicación en Instagram, para comunicar acciones relacionadas con la sostenibilidad del proyecto «Divulgadors ambientals»

CENTRES EDUCATIVOS SOSTENIBLES



Póster promocional de la segunda batida de limpieza del Instituto La Sureda, abierta a toda la comunidad educativa

4. Conclusiones

Resultado general

El resultado final ha sido la transformación de un claustro, actualmente muy comprometido con el medioambiente y la ciudadanía global, que entiende que es línea de centro trabajar dando énfasis a estos aspectos y lo respeta y lo transmite al alumnado. Se observa también un aumento de la concienciación y el compromiso del alumnado, sobre todo de los primeros cursos.

Resultado positivo

Como resultado positivo, actualmente no se cuestiona el no uso de la plastificadora ni la eliminación de prácticas que generaban residuos innecesarios en el centro, como los vasos de un solo uso para el café, las máquinas expendedoras u otros elementos habituales en muchos centros educativos. Este cambio refleja una mayor conciencia ambiental y una adopción natural de hábitos más sostenibles.

Además, las familias destacan otro aspecto muy positivo: al finalizar su etapa en el centro, comentan que han aprendido mucho sobre sostenibilidad. Aunque al principio algunas medidas les resultaban sorprendentes, con el tiempo las han encontrado interesantes y útiles, hasta el punto de incorporarlas a su vida cotidiana.

Centro: LA SUREDA | Cataluña

Puntos fuertes

Entre los puntos fuertes podemos destacar:

- Buena organización interna en materia de sostenibilidad con protocolos claros y proyectos de centro definidos, tanto para trabajar con el alumnado como para uso interno del centro.
- Familias conocedoras desde el inicio de la importancia de la sostenibilidad en el entorno.
- Inclusión del trabajo de los ODS en el currículo educativo catalán.

Elementos o debilidades que mejorar

También es preciso mejorar algunos aspectos como:

- La implicación del profesorado nuevo.
- La consolidación de las acciones que se están haciendo cuando hay cambios en la plantilla de centro o en los organismos con los que se colabora.

Amenazas y desafíos futuros

Para el centro se presenta como un desafío constante la acogida de nuevos docentes y la incorporación a la dinámica de centro, así como la motivación del alumnado de cursos superiores (especialmente 3.º y 4.º de ESO).



Alumnado, profesorado y familias participando juntos en una de las batidas organizadas por el centro y abierta a toda la comunidad educativa



Alumnos mostrando su producto final después de haber participado en el proyecto «Divulgadores ambientales»

5. Receta para replicar la Buena Práctica. Elementos inspiradores

A continuación, se detallan los pasos para hacer del centro educativo un lugar mejor en el mundo de la educación:

1. Reflexión previa de todo el claustro.
2. Análisis de la situación del centro.
3. Voluntad y convencimiento de la necesidad de cambio.
4. Implicación del claustro desde el convencimiento.
5. Concienciación con datos para el claustro.
6. Creación de un comité ambiental de profesorado y alumnado.
7. Planificación y pautas muy claras para docentes y alumnado sobre la sostenibilidad en el centro.
8. Revisión periódica de las instrucciones y protocolos de sostenibilidad.
9. Monitorización y evaluación periódica de la sostenibilidad en el centro.
10. Explicación a los docentes de nueva incorporación de los acuerdos sobre sostenibilidad en el centro.
11. Concienciar y comunicar a las familias, introduciendo explícitamente la sostenibilidad en charlas de inicio de curso para familias y emails periódicos que sirvan de recordatorio.
12. Introducir diferentes tipos de actividades de centro en las que se aborde la sostenibilidad, tanto de forma implícita como explícita.
13. Favorecer el empoderamiento del alumnado para que impulsen la sostenibilidad entre sus compañeros.



Una de las clases ganadoras del proyecto «Aulas limpias» disfrutando de su premio trimestral, un desayuno sostenible para toda la clase



Reunión de los alumnos participantes en la comisión ambiental del alumnado

6. Material complementario: página web, vídeos, presentaciones, recursos generados

[Web del centro](#)

[Web de Escoles Verdes](#)

[Web SteamCat](#)

[Protocolos de sostenibilidad](#)



Imagen de la página de Google Sites donde se recogen todas las acciones y protocolos relacionados con la sostenibilidad en el centro

7. Identificación del centro educativo o institución y contacto

Instituto de Educación Secundaria
LA SUREDA
Cataluña

C/ Pals, 91

17200 Palafrugell (España)

Tel.: +34 97 290 39 76

Correo-e:

b7010840@xtec.cat



Centro: LA SUREDA | Cataluña

Colección | El enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global

Modelos de referencia del enfoque
escolar integral para la sostenibilidad
y la ciudadanía global

Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
ERMITAGAÑA
Comunidad Foral de Navarra



1. Breve resumen de la Buena Práctica

GOBERNANZA

La sostenibilidad se ha convertido en una de las señas de Nuestra cultura ecosocial impregna la identidad del centro, integrándose estratégicamente en el Sistema de Gestión de Calidad (SGC) para asegurar una mejora continua orientada a «sembrar aprendizajes y cultivar mentes»¹. Bajo el firme respaldo del Claustro y la Programación General Anual (PGA), las comisiones docentes de *Green Team*² e *ikasNOVA*³ lideran esta transformación institucional de manera transversal. Este liderazgo compartido garantiza que la sostenibilidad y la innovación sean pilares fundamentales en la toma de decisiones, la gestión de recursos y la planificación estratégica de nuestra gran comunidad educativa local.



GOBERNANZA

COOPERACIÓN



¹«Sembrar aprendizajes y cultivar mentes»: Proyecto presentado a la convocatoria del Reconocimiento a Centros Educativos Sostenibles del Ministerio de Educación.

²**Green Team:** Comisión ambiental del centro, integrada por docentes que coordinan las acciones de sostenibilidad, la gestión de la huerta escolar y la dinamización de los ecodelegados y ecodelegadas.

³**ikasNOVA:** Estrategia de transformación digital de Navarra y comisión docente que fomenta entornos flexibles y metodologías activas.

Centro: ERMITAGAÑA | Comunidad Foral de Navarra

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global

Colegio Público de Educación Infantil y Primaria ERMITAGAÑA
Comunidad Foral de Navarra



ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

MARCOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La coordinación pedagógica entrelaza el mundo natural y el digital mediante la docencia compartida. Todo el alumnado participa en proyectos bilingües que conectan de manera directa el currículo académico con la experimentación práctica y el desarrollo de las competencias lingüística, digital y STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics). Este enfoque convierte nuestro ecosistema escolar en un escenario vivo de aprendizaje para la ciudadanía global, donde el huerto y el aula *ikasNOVA* impulsan la conciencia ecosocial, la transformación digital y el pensamiento crítico necesario para afrontar con éxito los diversos retos actuales.



COOPERACIÓN COMUNITARIA Y REDES

La alianza con las familias impulsa hitos fundamentales como el «Día de la Huerta», una iniciativa inspirada en las propuestas pedagógicas del Servicio de Educación Ambiental y enriquecida con los recursos de Mancoeduca. Asimismo, nuestra participación activa en la red *ESeNRED* (Escuelas hacia la Sostenibilidad en Red) cobró vida en el reto «Ponte Verde», donde la unión de toda la comunidad, junto a las personas mayores de Solera Urban y el alumnado del IES Navarra Villoslada, permitió formar un gran árbol que logró superar con éxito los muros del centro educativo.



2. Introducción

Contexto y antecedentes

El CPEIP Ermitagaña es un centro público de Pamplona que destaca por su carácter plurilingüe y su firme compromiso con la equidad. Pionero en la implantación del programa bilingüe PAI-A desde el curso 2009/2010, el colegio ofrece una respuesta educativa integral en los modelos A y G. Actualmente, el centro atiende a una comunidad diversa donde el 47 % del alumnado presenta necesidades de apoyo educativo o vulnerabilidad socioeconómica, convirtiendo la inclusión en el eje vertebrador de nuestra labor.

Nuestra trayectoria se ha consolidado mediante la renovación

de los espacios de aprendizaje y la actualización metodológica, integrando esta visión de manera estratégica en el SGC y la PGA. Partiendo de una experiencia consolidada en el huerto escolar, hemos evolucionado hacia un modelo pedagógico que fusiona sostenibilidad y tecnología. Esta apuesta institucional, a la que se añade una gran colaboración con el entorno, permite ofrecer una educación competencial que responde a los retos sociales y medioambientales actuales desde una perspectiva inclusiva, coeducativa, transformadora y profundamente enraizada en nuestra comunidad.



CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

Punto de partida: cómo surge la idea de crear un centro educativo sostenible

La transformación del CPEIP Ermitagaña hacia la sostenibilidad surge de la necesidad de responder a los retos de la Agenda 2030 (ODS 4, 11 y 13) y de una fuerte demanda de nuestra comunidad educativa. El motor inicial fue la APY-MA, cuyo compromiso con la naturalización de los espacios escolares impulsó la creación de la huerta como recurso pedagógico vivo. Esta alianza con las familias permitió vincular el currículo con la mejora del entorno, consolidando hitos como el «Día de la Huerta».

Desde este impulso, el centro ha integrado

la educación ecosocial como un eje transversal y permanente. Esta visión se concreta mediante metodologías activas como el aprendizaje y servicio solidario (AySS) y el aprendizaje basado en proyectos (ABP), que permiten al alumnado investigar y actuar sobre su realidad. Lo que nació como una iniciativa de participación familiar ha evolucionado hacia una propuesta educativa coherente, inclusiva y transformadora, donde la colaboración con las asociaciones del barrio refuerza nuestra identidad como centro comprometido con la ciudadanía global.



Centro: ERMITAGAÑA | Comunidad Foral de Navarra

3. Desarrollo del proyecto

a. Gobernanza

a.1. Documentos institucionales

El proyecto de sostenibilidad se articula de manera transversal y estratégica en toda la documentación institucional del centro. El Proyecto Educativo de Centro (PEC) integra explícitamente en su misión, visión y valores la salud, la conciencia ecosocial y la sostenibilidad como principios rectores de nuestra identidad pedagógica. Por su parte, la Programación General Anual (PGA) oficializa y dota de estructura esta práctica en todos los ciclos educativos. La PGA no solo establece el marco metodológico y de innovación, sino que define como objetivo prioritario el desarrollo de proyectos significativos en escenarios de aprendizaje específicos, convirtiendo el entorno físico en un agente educador activo.

Dichos indicadores de la PGA incluyen propuestas bajo el marco DUA⁴ por ciclo, la docencia



compartida bilingüe y el impacto pedagógico de los «viernes verdes». Para aterrizar estos objetivos, el centro ha transformado sus espacios en entornos de experimentación constante. Destacan el huerto escolar y el aula ikasNOVA como ejes de la transformación digital y natural, así como la adecuación de espacios interiores polivalentes. Entre ellos sobresale «la Corrala», un punto de encuentro comunitario que alberga nuestra biblioteca de semillas y fomenta el intercambio cultural y científico entre el alumnado.

Asimismo, se evalúa la convivencia y la sostenibilidad mediante procesos de compostaje, la figura de los «policías verdes» y el uso de recursos específicos como maletas viajeras y bibliotecas especializadas, siempre en red con entidades externas. El plan de sostenibilidad se integra en el Sistema de Gestión de Calidad (SGC), incorporando herramientas de diagnóstico, planes de acción y protocolos de educomunicación alineados con la Estrategia ENEAS 2030⁵ y la Ley Foral 4/2022⁶, de Cambio Climático y Transición

⁵ **ENEAS 2030:** Estrategia Navarra de Educación Ambiental para la Sostenibilidad. Marco estratégico que orienta las políticas educativas hacia la transición ecológica y el desarrollo sostenible en Navarra.

⁶ **Ley Foral 4/2022:** Ley de Cambio Climático y Transición Energética de Navarra. Marco normativo que impulsa la sostenibilidad en las instituciones públicas y centros educativos.

Energética. Finalmente, la programación específica «Sembrar aprendizajes y cultivar mentes» concreta la hoja de ruta para los cursos 2023-2024 y 2024-2025, garantizando la continuidad estratégica del proyecto bajo el liderazgo del Green Team y la Comisión ikasNOVA.



Ecosistema de espacios de aprendizaje del CPEIP Ermitagaña: integración del huerto escolar, el aula ikasNOVA y «la Corrala» (espacio interior polivalente). La composición destaca la simbiosis entre naturaleza, tecnología y cultura, enmarcada por la identidad del centro a través de su escudo y el lema del proyecto: «Sembrar aprendizajes y cultivar mentes»

a2. Comité de sostenibilidad

La gobernanza se articula a través del comité ambiental, órgano motor que coordina las acciones ambientales y que celebra ya su tercera edición. En él, los ecodelegados y ecodelegadas del tercer ciclo, figura nacida de nuestra participación en CONFINT⁷, desempeñan un papel clave recogiendo propuestas, diagnosticando las necesidades y dinamizando la vida escolar. Actualmente, lideran, junto al resto de la comunidad educativa, el diagnóstico para la renaturalización del patio escolar y la mejora de la eficiencia térmica mediante una pared vegetal.

La estructura garantiza coherencia: las directrices emanan de la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP)⁸ hacia los ciclos. El Green Team, como grupo impulsor interno, actúa de nexo entre la Comisión de Huerta e ikasNOVA, asegurando que las acciones se ejecuten mediante docencia compartida entre la tutoría y la coordinación del proyecto.

⁷ CONFINT: Conferencia Internacional de Jóvenes «Cuidemos el Planeta». Red educativa que promueve la participación del alumnado en procesos de diagnóstico y acción ante la crisis ecosocial y el cambio climático.

⁸ CCP (Comisión Coordinación Pedagógica): Órgano que coordina la labor docente y asegura la coherencia pedagógica entre ciclos.

Finalmente, el Grupo Motor Comunitario fomenta el trabajo en red con familias, entidades externas y con toda la comunidad educativa. Este enfoque se apoya en procesos de diagnóstico, como la auditoría energética con el Servicio de Educación

Ambiental y la gestión de residuos con Mancoeduca. Estas herramientas, integradas en la práctica docente, aseguran la mejora continua del plan de sostenibilidad, cuyas líneas estratégicas son aprobadas por el Consejo Escolar.



Representantes del comité ambiental del centro en el Parlamento de Navarra trasladando sus propuestas y visiones sobre el cambio climático a las instituciones forales

a3. Entornos de aprendizaje sostenibles y materiales respetuosos

Estos entornos nacen del compromiso de toda la comunidad por eliminar los muros entre el centro y el exterior. Bajo el lema «Aprender a ser», el punto de encuentro ecosocial interior alberga la biblioteca de libros y semillas, el mercado «*Mercagaña*» y el carro de los «Viernes Verdes», conectando con una huerta que cuenta con tablón de anuncios y buzón comunitario. Esta arquitectura sin barreras se apoya en el aula ikasNOVA y una progresión coeducativa: de la fase sensorioemocional como jardinero y jardinera en infantil, el estudio de plantas, agua y fauna como agricultor y agricultora en 1.º ciclo, el clima y sostenibilidad como meteorólogo y meteoróloga en 2.º, y la eficiencia, fases lunares y remedios naturales como astrónomo y astrónoma en 3.º.

El ecosistema integra el *yarnbombing*⁹ tejido con familias y una convivencia internivelar clave: los mayores enseñan compostaje a los pequeños y se comparten juegos sostenibles como el «*Botonazo*» entre Infantil y Primaria. Destaca la red

⁹ **Yarnbombing:** Intervención artística en espacios escolares utilizando tejidos de lana para humanizar y embellecer el entorno, fomentando la creatividad y la ética del cuidado del espacio común.



Camisetas con el diseño de un «planeta helado» derritiéndose, una metáfora visual creada por una alumna durante un taller colaborativo con Hazialdea

con el barrio y asociaciones como Hazialdea, con quienes creamos nuestras camisetas, y la UCE¹⁰ del IES Navarro Villoslada para elaborar jabones. El uso de invernadero, maletas viajeras y gestión digital mediante Excel aseguran materiales respetuosos. Este esfuerzo colectivo consolida un aprendizaje STEAM donde el entorno actúa como un único agente educativo.

¹⁰ **UCE (Unidad de Currículo Especial):** Recurso educativo específico para alumnado con necesidades educativas especiales, que permite una escolarización adaptada e inclusiva dentro del centro.

b. Marcos de enseñanzas y aprendizaje

b.1. Trabajo del claustro del centro en materia de sostenibilidad



ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Los valores ecosociales vertebran la práctica docente del centro, integrándose en las programaciones y en la PGA para garantizar un aprendizaje sistemático. Para liderar este cambio, el claustro se ha formado en huerto escolar con el Servicio de Educación Ambiental (SEA), sumando programas en docencia compartida, competencia digital y coeducación (Skolae)¹¹. En paralelo, el Equipo Directivo y la responsable del proyecto (coordinadora) han impulsado el plan de sostenibilidad de la Red de Escuelas Sostenibles, contando además la coordinadora con la especialización en Pedagogía Verde¹² impartida por ambas entidades (SEA y Red).

Toda esta preparación técnica se traduce en un

¹¹ **Skolae:** Programa de coeducación del Gobierno de Navarra que trabaja la igualdad y la prevención de la violencia de género en el ámbito escolar.

¹² **Pedagogía Verde:** Enfoque educativo que promueve el contacto directo con la naturaleza como motor de desarrollo cognitivo, emocional y ético, fomentando la reconexión del alumnado con el entorno natural.

modelo de codocencia altamente estructurado, enmarcado en el programa PROA+¹³, que se organiza mediante una herramienta digital en hoja de cálculo. En este soporte, el profesorado coordina los proyectos en castellano e inglés, detallando cada sesión y gestionando con precisión las rotaciones del alumnado por las diferentes actividades. Esta planificación compartida entre coordinación y tutoría permite aplicar el marco DUA de forma real, ya sea en el aula ikasNOVA o en la huerta, garantizando una atención personalizada y equitativa.

En este engranaje, el profesorado especialista enriquece el proyecto desde sus áreas: el especialista de Música ayuda a crear canciones temáticas, mientras que el área de Euskera participa en

¹³ **PROA+:** Programa de Cooperación Territorial para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo, que impulsa la docencia compartida y la equidad.

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES



Sesión de formación del claustro sobre el manejo de «Huertas Ecológicas Escolares», impartida por el Servicio de Educación Ambiental del Ayuntamiento de Pamplona

actividades complementarias. Asimismo, se trabaja junto a PT¹⁴ y AL¹⁵ en la adaptación inclusiva de materiales y recursos. Gracias a este esfuerzo colectivo, donde la implicación de diferentes tutores y especialistas a lo largo de los años ha aportado diversas perspectivas y un gran valor humano, el centro se consolida como un agente educativo vivo. Aquí, la ética del cuidado guía cada intervención hacia un aprendizaje significativo y conectado con los retos actuales.

¹⁴ **PT (Pedagogía Terapéutica):** Especialista centrado en la adaptación del currículo y en facilitar el acceso al aprendizaje para el alumnado con necesidades de apoyo.

¹⁵ **AL (Audición y Lenguaje):** Especialista dedicado a la prevención, evaluación e intervención de las dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla.

Centro: ERMITAGAÑA | Comunidad Foral de Navarra

b2. Productos resultantes para el alumnado

El alumnado es el motor de cambio, generando evidencias de alto impacto comunitario. Un producto clave es el diagnóstico para la renaturalización, apoyado en una maqueta del patio que recoge sus propuestas urbanísticas. De forma independiente, la participación en programas externos ha permitido captar subvenciones para ejecutar proyectos reales como «Acción contra el despilfarro energético» junto al SEA. Estos resultados fueron presentados por el alumnado ante la comunidad energética (ERMEN) en el Foro del Barrio, actuando como agentes de transformación social. Asimismo, el centro proyecta su liderazgo impartiendo talleres en las Jornadas de Escuelas Sostenibles y protagonizando espacios en Navarra TV (Txikipanda) sobre biodiversidad.

La competencia digital y social se materializa en los vídeos «*Climainfluencers*» (Proclade Yanapay¹⁶) y en los podcasts del centro. Estos cuentan con un producto de cohesión fundamental: el himno de los «Econsejos Comunitarios», una creación propia que conoce todo el alumnado, desde Infantil hasta Primaria, vertebrando la identidad del

¹⁶ Proclade Yanapay. Organización No Gubernamental para el Desarrollo (ONGD) que colabora con el centro en proyectos de educación para la ciudadanía global, sostenibilidad y eficiencia energética.

colegio. En esta línea de apertura, se ha iniciado un proyecto de Custodia del Territorio con Solera Urban, cuyo objetivo es el uso compartido de la huerta y el aula ikasNOVA, fomentando el intercambio intergeneracional.

En salud y emprendimiento, destacan la 3.ª edición del «Buffet Saludable» y la consolidación del día de la huerta, que celebra también su 4.ª edición. Esta jornada de referencia ofrece múltiples actividades rotativas, como talleres de bombas

de semillas, intercambio de esquejes o la venta de camisetas sostenibles. Finalmente, el producto más valioso es la conciencia ecosocial activa, visibilizada en la participación voluntaria en los «viernes verdes» para el cuidado de la huerta durante el recreo, la creación del árbol humano, el compostaje internivelar y los «Policías Verdes». Estos resultados demuestran que el aprendizaje es una aportación real que convierte al alumnado en referente de sostenibilidad para su comunidad.



Alumnado participando en los «viernes verdes», una iniciativa de recreo activo que permite explorar la biodiversidad con lupas y hacer uso de la «frigoteca» instalada en la huerta

c. Cooperación comunitaria y redes

c.1. Instituciones con las que se ha colaborado

COOPERACIÓN



La apertura institucional es un pilar estratégico que dota de recursos y realismo a nuestro proyecto. Destaca la alianza con el Servicio de Educación Ambiental (SEA) del Ayuntamiento de Pamplona, con quien desarrollamos el Programa de Huertas Escolares Ecológicas y el Proyecto de Acción contra el Despilfarro Energético. Este último permitió un hito de participación infantil: en el Foro del barrio, el alumnado presentó ante la comunidad la transformación energética de su centro, actuando como agentes de cambio tras realizar sus propias auditorías técnicas.

Paralelamente, la colaboración con Mancoeduca (Mancomunidad) es fundamental en el asesoramiento sobre gestión de residuos y el ciclo del agua. En el ámbito sociocomunitario, la APYMA actúa como una institución clave de apoyo al centro, junto a asociaciones como *Hazialdea*, *Ermitaldea* y la huerta comunitaria *Lorealdea* para fortalecer los lazos vecinales. Asimismo,



Intervención de «yarnbombing» realizada por las familias de la APYMA en los árboles del patio, con la huerta escolar al fondo, como símbolo de cuidado del entorno y colaboración comunitaria

destaca el proyecto de Custodia del Territorio¹⁷, desarrollado en colaboración con otros centros educativos nacionales y Solera Urban. Esta red de alianzas, enriquecida por la ONGD Proclade Yanapay y la Unidad de Barrio en el Día de los Derechos de la Infancia, genera un impacto real que beneficia a todo nuestro entorno.

¹⁷ **Custodia del Territorio:** Proyecto colaborativo de alcance nacional realizado entre diversos centros educativos para la preservación de espacios naturales y la sensibilización ecosocial del alumnado en entornos urbanos y rurales.

c2. Redes educativas de las que se ha formado parte

La pertenencia a redes de trabajo colaborativo es el motor que impulsa la actualización pedagógica de nuestro centro. Formamos parte activa de la Red de Escuelas Sostenibles de Navarra, integrada en la red estatal ESenRED, lo que nos permite participar en eventos clave como las CONFINT (Conferencias infanto-juveniles). Asimismo, nuestra identidad se fortalece en la Red de Centros ikasNOVA, donde lideramos la transformación de espacios hacia entornos digitales y flexibles, compartiendo metodologías activas con otros centros de vanguardia del sistema educativo navarro.

El bienestar y el compromiso social se canalizan a través de la Red de Escuelas Saludables y la Red Navarra de Aprendizaje y Servicio Solidario (AySS). De manera transversal, el profesorado asiste a encuentros técnicos y el alumnado actúa como ecodelegado en jornadas de intercambio, consolidando comunidades de práctica que garantizan la sostenibilidad de nuestro modelo bilingüe y ecosocial. Este compromiso se traduce en resultados tangibles que han recibido reconocimiento público, destacando el premio obtenido en el I Certamen Navarro de Diseño de Proyectos AySS (2023) por el proyecto «Mirada hacia un patio creativo, sostenible y cívico».



Miembros del primer Comité Ambiental explicando sus proyectos en la Feria de la Experiencia de las Jornadas de la Red de Escuelas Sostenibles del Departamento de Educación

c.3. Comunicación de acciones

En el centro, comunicar no es solo anunciar lo que se hace, es hacer comunidad y mejorar nuestro ecosistema digital de forma ética y participativa. Cada acción ecosocial encuentra un espacio donde compartirse y celebrarse, convirtiendo la comunicación en un puente vivo entre el aula, la huerta y el barrio. Es un hilo conductor que entrelaza voces diversas bajo un mismo propósito: cuidar el entorno y aprender juntos.

En el día a día, el «Tablón de la Huerta» late como una crónica de lo que sembramos y cosechamos, visibilizando el esfuerzo colectivo. Pero el verdadero impulso nace del alumnado: cuando graban sus «Econsejos» o protagonizan los contenidos de la web, se convierten en auténticos divulgadores de esperanza. Esta labor trasciende los muros escolares gracias a la red de difusión compartida con entidades como Mancoeduca o el Ayuntamiento de Pamplona, y medios como el Diario de Navarra, que actúan como altavoces de nuestros proyectos. Además, los códigos QR instalados en el barrio y en el patio, junto al «Buzón comunitario» contra el cambio climático», consolidan espacios



Tablón de la huerta con buzón de sugerencias para la recogida de propuestas comunitarias que el alumnado transforma en podcasts, nuestros «Econsejos Comunitarios»

de escucha e interacción con el vecindario. Escuchamos, conectamos y transformamos, porque cada mensaje compartido es, en realidad, una semilla que fortalece la conciencia ecosocial de toda la comunidad.

4. Conclusiones

El proyecto del CPEIP Ermitagaña demuestra que la sostenibilidad, cuando se integra en la identidad institucional y en el latido del barrio, actúa como un motor de transformación social irreversible. Hemos logrado que el huerto escolar, el patio y el aula ikasNOVA no sean espacios aislados, sino un ecosistema vivo de experimentación donde nuestro alumnado desarrolla pensamiento crítico y una conciencia ecosocial profunda. Este camino no es solo pedagógico; es un compromiso ético con el futuro que equilibra la naturaleza con la innovación digital.

Como muestra de esta capacidad de transformación, el alumnado detectó un problema de eficiencia térmica en nuestro edificio. A través del proyecto «Acción contra el despilfarro energético» del SEA, y gracias a la inversión económica del centro y la colaboración de la empresa Eulen, se ha instalado una pared vegetal como aislamiento térmico natural. Lo que en el inicio de esta práctica era una propuesta necesaria, es hoy una realidad que demuestra cómo la detección de necesidades se traduce en soluciones tangibles.

La participación en redes como ESenRED, ikasNOVA y la CONFINT ha empoderado a nuestros estudiantes, transformándolos en agentes de cambio. Nuestra seña de identidad reside en la comunicación:

cada uno de nuestros podcasts o «Econsejos comunitarios» comienza con un grito de esperanza: «¡Hola, salvadores y salvadoras del planeta!». Estas palabras confirman que niños y niñas se sienten protagonistas de la mejora de su entorno. Esta sinergia ha generado un marco de convivencia donde la educación inclusiva surge de forma natural.

El 47 % de nuestro alumnado con necesidades de apoyo encuentra aquí un lugar donde su talento es esencial, demostrando que la equidad nace de la unión. En conclusión, nuestro lema «Sembrar aprendizajes y cultivar mentes» simboliza una escuela pública resiliente: cuando una comunidad educativa sueña unida, el futuro se cultiva hoy.



Fotografía de toda la comunidad educativa del CPEIP Ermitagaña formando un árbol humano en el patio del centro como símbolo de unión y compromiso ecosocial

5. Receta para replicar la Buena Práctica. Elementos inspiradores

Comensales: Toda la comunidad educativa (alumnado, familias, barrio y profesorado).

Tiempo de cocción: Proceso a fuego lento, madurado durante 6 años de compromiso constante.

Ingredientes y Cantidades

- **1 Claustro receptivo y colaborativo:** La base de nuestra masa, bien aireada y dispuesta a mezclarse con el entorno.
- **Una pizza generosa de formación permanente:** Esencial para que la receta no pierda consistencia pedagógica.
- **100 % de protagonismo del alumnado:** El ingrediente principal, «salvadores del planeta» que dan sabor y sentido al plato.
- **1 Equipo Directivo con liderazgo estratégico:** El molde que da estructura y evita que el proyecto se desmorone.
- **Esencia de comunidad (APYMA y Entidades):** El aderezo que aporta legitimidad y aroma local.
- **Renovación de espacios comunitarios:** Un recipiente con historia, transformado para el uso de toda la comunidad.



Eficiencia y renaturalización: pared vegetal instalada en febrero de 2026. Este proyecto, iniciado en 2024 junto al SEA y ejecutado con Eulen, transforma el entorno escolar en un aula viva y simboliza la madurez de nuestra cultura ecosocial

Utensilios Necesarios

- **Redes de colaboración (ESenRED, ikasNOVA y Red de Infancia del barrio):** Para batir ideas y conectar con otros centros y entidades sociales.
- **Canales de comunicación (redes sociales del centro y la APYMA, Econsejos y redes de entidades del entorno):** Para servir y compartir el conocimiento, amplificando el impacto del proyecto más allá del colegio.
- **Comisiones mixtas (Comisión de huerta, Comisión ikasNOVA y Grupo Motor Comunitario):** El termómetro para medir la salud ambiental, la transformación digital y la cohesión social del centro.

Instrucciones (Modo de preparación)

1. **Preparar el fondo (diagnóstico):** Antes de encender el fuego, dialogar con las entidades ambientales del barrio. Contextualizar las acciones para que el proyecto tenga coherencia territorial y «sabor al barrio» que nos vincula con nuestra comunidad.
2. **Activar el fermento (formación):** Inyectar formación continua en enfoques ecosociales y metodologías activas al profesorado para garantizar que la innovación sea duradera.

3. **Añadir el ingrediente estrella (participación):** Incorporar al alumnado en la identificación de retos. Permitir que ellos propongan las soluciones; su enfoque competencial es lo que realmente hace que el proyecto fermente.
4. **Ligar la salsa (implicación de familias):** Involucrar a la APYMA desde el inicio. La corresponsabilidad es el secreto para que el proyecto trascienda los muros del colegio y llegue a los hogares.
5. **Dar estructura (liderazgo):** Integrar la receta en el Plan Estratégico del centro y la PGA. Designar figuras de coordinación que aseguren la implicación mayoritaria del equipo.
6. **Emplatado y presentación (espacios):** Adecuar progresivamente las instalaciones. Transformar espacios para que el entorno físico invite a la experimentación y sea el escenario vivo de nuestra cultura ecosocial.

Sugerencia del chef: Escuche siempre las necesidades del alumnado; de su detección de problemas reales nació nuestra pared vegetal. Sirva con mucha ilusión y comparta los resultados. ¡Buen provecho!

6. Material complementario: página web, vídeos, presentaciones, recursos generados

EL PAÍS: «La revolución verde que empieza en la escuela», entrevista sobre el proyecto del CPEIP Ermitagaña.

<https://elpais.com/economia/formacion/2025-06-27/la-revolucion-verde-que-empieza-en-la-escuela.html>

Ponencia Simposio ESenRED Segovia: Presentación nacional del proyecto «Sembrar aprendizajes y cultivar mentes».

<https://www.youtube.com/watch?v=H5PvU7DpvLY>

Diario de Noticias: Primer premio de AySS de la Red Navarra al proyecto «Mirada hacia un patio creativo, sostenible y cívico».

<https://www.noticiasdenavarra.com/sociedad/2023/06/01/premiadas-ocho-propuestas-educativas-aunan-6879096.html>

Diario de Navarra: El colegio Ermitagaña lidera el reto «Ponte Verde» con una impactante imagen aérea.

<https://www.diariodenavarra.es/noticias/navarra/2025/06/09/el-colegio-ermitagana-pamplona-lidera-el-reto-ponte-verde-impactante-imagen-aerea-el-dia-medio-ambiente-650238-300.html>

Ayuntamiento de Pamplona: El CPEIP Ermitagaña como modelo de naturalización en el proyecto «Aterpeak».

<https://www.pamplona.es/actualidad/noticias/el-ayuntamiento-de-pamplona-abre-el-plazo-para-que-los-centros-escolares>

Mancoeduca (Ecoblog): La colaboración como herramienta en un proyecto transformador en Ermitagaña.

<https://ecoblog.mcp.es/l4r/la-colaboracion-como-herramienta-en-un-proyecto-transformador/>

Vídeo del centro sostenible: Movilización comunitaria para la renaturalización y el grupo motor del centro.

<https://www.youtube.com/watch?v=AiuPmrpeQlk>

Navarra TV: Los colegios de Pamplona contra el despilfarro energético (Presentación del alumnado de Ermitagaña).

<https://www.navarratelevision.es/noticia/zc36ce94d-ab64-4504-ab2a5cb5648d5632/202504/los-colegios-de-pamplona-contra-el-despilfarro-energetico>

Econsejos Comunitarios: Canal de podcasts del alumnado en iVoox.

<https://go.ivoox.com/sq/2490085>

Página web oficial del centro: CPEIP Ermitagaña.

<https://cpermitagana.web.educacion.navarra.es/>



Liderazgo estudiantil y transferencia de conocimiento: El alumnado de Ermitagaña como agente de cambio y referente ecosocial

7. Identificación del centro educativo o institución y contacto

Colegio Público de Educación Infantil y Primaria ERMITAGAÑA
Comunidad Foral de Navarra

Calle Bartolomé de Carranza 14

31008 Pamplona (España)

Tel.: +34 948 63 35 16

Correo-e:

cpermitg@educacion.navarra.es



Centro: ERMITAGAÑA | Comunidad Foral de Navarra

Colección | El enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global

Modelos de referencia del enfoque
escolar integral para la sostenibilidad
y la ciudadanía global

Colegio de Educación Infantil y Primaria
PUENTE DE DOÑANA
Región de Murcia



1. Breve resumen de la Buena Práctica

GOBERNANZA

El centro fundamenta su gestión en el proyecto de dirección 2024-2028, que integra la sostenibilidad como eje vertebrador de su identidad. La estructura organizativa destaca por la creación de grupos-motores especializados que coordinan los diferentes programas que integran el proyecto de centro, como «NaturalMente», «ABP/Ambientes/Cajas de Aprendizaje» o «Huerto Escolar». Esta gobernanza horizontal fomenta la implicación de los veinte docentes y la participación activa de las familias a través de diversas comisiones de trabajo, asegurando que la sostenibilidad sea una responsabilidad compartida por toda la comunidad escolar.



GOBERNANZA



MARCOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La iniciativa principal es el proyecto «NaturalMente», que traslada las aulas al exterior para trabajar el currículo en contacto directo con la naturaleza. Esta metodología se complementa con el aprendizaje basado en proyectos (ABP), utilizando los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como centros de interés. Mediante situaciones de aprendizaje vivenciales, el alumnado desarrolla competencias clave, alfabetización ecológica y hábitos saludables, transformando el entorno seminatural de la huerta en un recurso pedagógico dinámico que potencia la motivación y el pensamiento creativo.



COOPERACIÓN



COOPERACIÓN COMUNITARIA Y REDES

El centro destaca por su proyección exterior a través de redes como ESenRED, habiendo sido sede por tercera vez del X Encuentro Regional de Escuelas Sostenibles en 2025. Además, somos impulsores del proyecto «Custodios por naturaleza: #1niño1árbol» con el que llevamos a cabo acciones de reforestación en entornos naturales. Otro proyecto fundamental de Aprendizaje-Servicio «Apadrina un huertano», donde el alumnado colabora con pacientes de Parkinson y mayores de la pedanía para preservar el folclore murciano y el patrimonio agrícola. Además, la participación en diversos programas Erasmus+ como «Clean Air for a Sharp Future» conecta al colegio con otras realidades europeas en la lucha contra el cambio climático.



Centro: PUENTE DE DOÑANA | Región de Murcia

2. Introducción



Contexto y antecedentes

El CEIP Puente de Doñana es un centro con una trayectoria de cincuenta años ubicado en La Albatallá, en el corazón de la huerta murciana. A pesar de su cercanía al centro urbano de Murcia (apenas diez minutos a pie), disfruta de un entorno rural privilegiado, libre de contaminación y ruidos. Esta ubicación define su idiosincrasia: un colegio que actúa como fuente de salud y respeto medioambiental. En los últimos cinco años, su población escolar se ha triplicado (pasando de sesenta a ciento ochenta alumnos), impulsada por familias que buscan específicamente este entorno natural y un cambio metodológico hacia pedagogías activas. El centro ha pasado de ser una escuela rural tradicional a convertirse en un referente regional en sostenibilidad, integrando programas de salud como los mencionados y otros como «Mens Sana in Corpore Sano» y el cuidado de su huerto escolar ecológico desde 2008.

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

Punto de partida: cómo surge la idea de crear un centro educativo sostenible

La transición hacia un modelo escolar integral de sostenibilidad nace de una necesidad urgente detectada por el claustro: la falta de espacios naturales acondicionados para la práctica educativa y el aumento de estilos de vida sedentarios; a la vez que se hacen evidentes los beneficios de las actividades educativas en entornos naturales. Aunque la sensibilidad ecológica ya formaba parte del centro, la aprobación en 2020 del proyecto «NaturalMente» marcó el hito definitivo. El diagnóstico inicial reveló que el alumnado requería una alfabetización ecológica real, mejora en su salud física y emocional, y una mayor autonomía. La crisis sanitaria de la pandemia aceleró la decisión de trasladar las clases al exterior, consolidando una metodología de «Escuela Bosque» que utiliza materiales manipulativos naturales. Esta evolución fue motivada por el compromiso de ofrecer una educación integral en armonía con la naturaleza, transformando el currículo tradicional en uno vivencial que responde a los desafíos climáticos actuales.

<https://www.youtube.com/watch?v=7M9qE3zLic8>

Centro: PUENTE DE DOÑANA | Región de Murcia

3. Desarrollo del proyecto

a. Gobernanza

a.1. Documentos institucionales

La Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global (EDSCG) se integra de manera transversal en los principales documentos del centro:

- [Proyecto de Dirección](#) (2024-2028): es el documento principal que inspira la filosofía del centro, estableciendo la línea pedagógica, los valores y objetivos de sostenibilidad ligados a «NaturalMente», así como un sistema de supervisión y evaluación para asegurar su cumplimiento.
- [Proyecto Educativo](#) y [PGA](#): estos documentos recogen la integración de los proyectos clave del centro. Entre ellos destaca «NaturalMente», el proyecto eje que guía todas las acciones relacionadas con la EDSCG, y la metodología ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos), que utiliza los ODS de la Agenda 2030 como centros de interés.



– Otros documentos: también se contempla en la [Propuesta Pedagógica de Infantil](#), la [Propuesta Curricular de Primaria](#), el Plan Estratégico de Mejora (PROA+) y en diversos [programas educativos](#) en los que estamos inscritos.

a.2. Comité de sostenibilidad

Nuestro centro organiza sus acciones educativas a El centro organiza su gobernanza mediante una estructura de participación y liderazgo distribuido en varios subgrupos. Por un lado, al ser un centro pequeño (veinte docentes), la mayoría de las acciones implican a todo el claustro, pero se constituyen «grupos-motores» específicos para cada programa (Naturalmente, ABP, Aire Limpio, Huerto, Salud, etc.) que se coordinan estrechamente y se reúnen con periodicidad quincenal o mensual. Por otro lado, existen figuras de coordinación para cada grupo-motor (por ejemplo, coordinadores de Huerto, Salud o STARS) y ecodelegados, ya que contamos con la figura de los «Guardianes Medioambientales» en cada aula, encargados del registro de conductas sostenibles y de la sensibilización de sus compañeros. Por último, se fomenta la participación activa de familias y vecinos a

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

través de comisiones de trabajo (huerto, trabajo exterior, festejos) que colaboran directamente con el equipo directivo y docente en el desarrollo de los proyectos.

a.3. Entornos de aprendizaje sostenibles y materiales respetuosos

El centro ha transformado sus espacios físicos para alinearlos con la EDSCG. A nivel de Infraestructuras y gestión de recursos, disponemos de un sistema de aprovechamiento de agua de lluvia y rocío para el riego del huerto escolar. En cuanto a residuos, contamos con papeleras de reciclaje en aulas y zonas comunes, una compostadora para residuos orgánicos que cierra el ciclo de fertilización del huerto, y puntos de recogida de pilas y tóner. Además, reducimos el consumo de energía, potenciando el uso de aulas exteriores para aprovechar la luz natural y reducir el consumo eléctrico.

Hemos habilitado nuevos espacios de aprendizaje creando aulas exteriores con pérgolas y mesas de madera, jardines didácticos, zonas de asamblea (ágora), rocódromo y estaciones

meteorológicas. En el interior, se ha instalado suelo de madera y mobiliario que evita materiales plásticos, además del aprovechamiento de espacios comunes y otras dependencias para la práctica educativa.

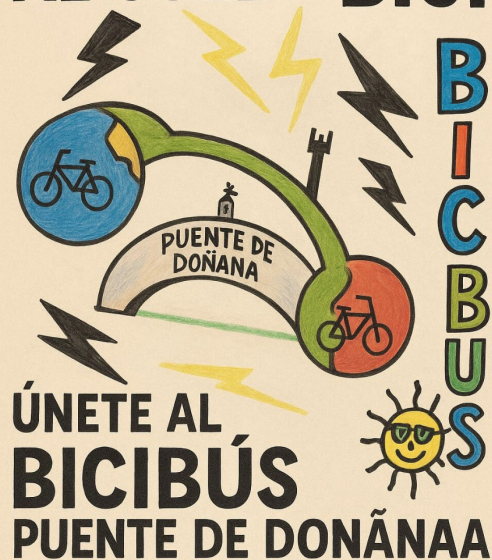


Ágora de centro

En cuanto a accesibilidad y movilidad, promovemos las «vías amables», el uso del Bicibús y contamos con aparcabicis para fomentar el transporte sostenible.

Centro: PUENTE DE DOÑANA | Región de Murcia

LOS VIERNES, AL COLE EN BICI



SALIDAS: 8:30 RINCÓN DE BENISCORNIA (CURVA DE LOS CABALLOS)
8:30 JOVEN FUTURA (RINCONCITO DE LAURA)
info: 679572120

Cartel BiciBusDoñana

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

También priorizamos la adquisición de materiales y servicios comprando material escolar hecho con materiales reciclados y naturales y/o reduciendo el uso de libros de texto.

Para el fomento de una alimentación saludable, se sigue un criterio de comercio de proximidad, adquiriendo fruta en el mercado local para los desayunos saludables, rechazando programas que utilicen envases plásticos individuales innecesarios.



Desayunos saludables compra comercios locales

b. Marcos de enseñanzas y aprendizaje

b.1. Trabajo del claustro del centro en materia de sostenibilidad



El trabajo de los docentes en materia de sostenibilidad se caracteriza por un **liderazgo distribuido** y una coordinación horizontal, facilitada por las dimensiones reducidas del centro. El Claustro opera mediante «**grupos-motores**» o comisiones específicas para cada programa. Estos grupos no funcionan de forma aislada, sino que se reúnen mensualmente para diseñar acciones conjuntas que impregnen todas las etapas educativas.

La coordinación se formaliza a través de:

- **Reuniones de coordinación pedagógica:** se realizan sesiones periódicas donde se alinean las programaciones didácticas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- **Difusión interna:** en cada sesión de Claustro se reserva un espacio para que los coordinadores de los grupos-motores informen sobre los avances, compartan buenas prácticas y consensuen las próximas actividades de Educación para el

Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global (EDSCG). Se publica anualmente una revista con las principales actividades realizadas referentes a los principales proyectos del centro.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- **Formación en centro:** el profesorado participa activamente en seminarios y grupos de trabajo (como el [Plan de Formación en Centros](#)) centrados en metodologías activas y digitalización, siempre bajo el prisma de la sostenibilidad.



Actividades y seminarios de formación del profesorado

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES



Formación del profesorado

- **Colaboración externa:** existe un trabajo coordinado con entidades como la Universidad de Murcia y la Red de Semillas para integrar el conocimiento científico y técnico en la práctica docente diaria. Asimismo, se impulsa el proyecto de Aprendizaje Servicio con asociaciones como «OnOff» de Parkinson o el centro de mayores.



Entrevista colaboración con la asociación «OnnOff»

b.2. Productos resultantes para el alumnado

El centro ha generado diversos materiales y situaciones de aprendizaje que utilizan el entorno natural como aula viva. Los productos más destacables son:

– **Proyecto «NaturalMente»:** es la situación de aprendizaje eje del centro. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, el alumnado investiga problemas reales del entorno. Por ejemplo, se han desarrollado proyectos sobre la calidad del aire (Programa Aire Limpio) y el estudio de la biodiversidad local, resultando en productos como hoteles de insectos y cajas nido. Imagen 8. Actividades del proyecto «NaturalMente» salidas al entorno cercano.



Salidas «NaturalMente»

- **Material Didáctico del Huerto Escolar:** se han creado guías de cultivo y cuadernos de campo donde los alumnos registran el ciclo de las plantas, el uso de la compostadora y la gestión del agua de lluvia. Este material integra competencias matemáticas (mediciones), científicas y lingüísticas.
- **Pasaporte de Movilidad (STARS):** un material utilizado para fomentar y registrar los desplazamientos sostenibles (a pie o en bicicleta), incentivando el cambio de hábitos hacia una ciudadanía global responsable.
- **Rutas y Talleres de Huerta:** situaciones de aprendizaje fuera del aula donde el alumnado actúa como guía o investigador de su propio entorno, utilizando kits de análisis de agua o estaciones meteorológicas instaladas en el centro para recoger datos reales y analizarlos en clase.
- **Productos finales trimestrales:** cada trimestre, tomando como referencia las ODS, se escenifica o elabora una exposición, maquetas, un teatro o taller como producto final del ODS trabajado ese trimestre como centro de interés mediante metodología ABP.
- **Publicación** de una revista anual como banco de recursos.



Custodios por naturaleza. Reforestación

c. Cooperación comunitaria y redes

c.1. Instituciones con las que se ha colaborado

COOPERACIÓN



El centro mantiene una densa red de colaboración con diversos agentes externos para fortalecer la EDSCG. Colabora estrechamente con las administraciones y entidades públicas: la Consejería de Educación (Programas de Salud, ESenRED, PROA+, Huertos), el Ayuntamiento de Murcia (Deporte Escolar y protocolos de contaminación) y la Universidad de Murcia (asesoramiento técnico para la compostadora). Por otro lado, destaca la alianza con la Asociación Murciana ON-OFF contra el Parkinson, con la que realizan el proyecto de Aprendizaje Servicio «Apadrina un huertano» para fomentar la inclusión y el intercambio intergeneracional, pidiendo colaboración también en ocasiones al centro de mayores. También colabora con la Red de Semillas de la CARM para la biodiversidad del huerto. Asimismo, la estrecha colaboración con las familias se refleja en la participación activa a través de comisiones de trabajo (huerto, exteriores, festejos) y jornadas de adecuación de espacios. De igual forma, el centro se vincula con el comercio local comprando fruta en el mercado de la pedanía.

Se destaca también la colaboración con el Parque Regional de El Valle y Carrascoy y con la Confederación Hidrográfica del Segura para la reforestación de espacios naturales.



Salida naturalmente al entorno próximo

c.2. Redes educativas de las que se ha formado parte

El CEIP Puente de Doñana se integra en redes que potencian el intercambio de experiencias sostenibles:

- ESenRED (Escuelas Sostenibles en Red): es una de las redes más influyentes; el centro ha sido sede del X Encuentro Regional, donde el alumnado compartió soluciones a problemas ambientales detectados en su entorno.
- Red de Huertos Escolares Ecológicos: integrada desde 2008, permite trabajar el currículo de forma vivencial y ha evolucionado hacia proyectos de economía circular (compostaje).



Parte del huerto escolar

Centro: PUENTE DE DOÑANA | Región de Murcia



Huerto escolar.

- Redes de Movilidad (STARS y Street for Kids): estas redes internacionales promueven los desplazamientos activos, como el Bicibús, y han permitido implementar auditorías de movilidad segura en el entorno escolar.
- Erasmus+: a través del [proyecto «Clean Air for a Sharp Future»](#), el centro se conecta con escuelas europeas para combatir el cambio climático y crear materiales didácticos inclusivos.
- Comunidad de Aprendizaje «Escuela a Cielo Abierto». Asociación que acoge tanto a escuelas públicas como escuelas/asociaciones privadas y editoriales cuyo objetivo compartido es el [intercambio de experiencias](#) y el fomento de actividades educativas en contacto con la naturaleza. Participantes desde sus inicios desde el año 2021.

- Proyecto de **Agrupaciones Escolares: «Reconectando con el entorno, renaturalización de espacios interiores y exteriores»** los 2 cursos pasados, con el que reconvertimos espacios interiores e implantamos nuevas metodologías activas en el interior de los edificios.



Encuentro escuelas a cielo abierto

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

c3. Comunicación de acciones

El centro utiliza una estrategia de comunicación multicanal para visibilizar sus proyectos de sostenibilidad:

- Canales externos digitales: disponemos de una página web institucional y presencia activa en redes sociales (Instagram y Facebook) donde difundimos actividades diarias y eventos especiales.
- Canales internos y de comunidad: utilizamos listas de difusión por medio de la aplicación oficial de comunicación con las familias «Ed-voice» y mensajes coordinados para informar a las familias. Bancos de recursos, de planificación y programación de actividades en Drive. También destaca el uso de la «Escuela de Ciudadanía», que incluye un canal de podcast donde se tratan temas vinculados a la EDSCG.
- Difusión de resultados: los productos finales de los proyectos ABP y las conclusiones de encuentros como el de ESenRED se exponen en talleres y exposiciones trimestrales abiertas a la comunidad educativa. Además, participamos en ponencias de relevancia como en la Conferencia Innovaedum para compartir nuestro modelo pedagógico con otros profesionales.

4. Conclusiones

El centro ha logrado consolidar un modelo de «escuela viva y sostenible» donde el entorno de la huerta murciana no es solo un paisaje, sino el eje vertebrador del currículo. La suma de proyectos (NaturalMente, ABP, Ambientes/Cajas de Aprendizaje, STARS, Aire Limpio, Agrupaciones Escolares, Salud, Erasmus+) ha transformado la cultura escolar, logrando una coherencia total entre los documentos institucionales, la práctica docente y los espacios físicos.



Ambientes de aprendizaje

Puntos fuertes

- Liderazgo compartido: en claustro cohesionado que trabaja por grupos-motores y comisiones mixtas con familias.
- Aprendizaje Vivencial: el uso del huerto, las aulas exteriores y el entorno natural para aplicar metodologías activas (NaturalMente, ABP y ApS).
- Red de alianzas: una sólida cooperación con instituciones (UMU, ON-OFF Parkinson, Red de Semillas Escuela a Cielo Abierto) que dota de rigor y sentido social a sus acciones.

Debilidades a mejorar

- Recursos limitados: la necesidad de una mayor dotación económica estable para el mantenimiento de las infraestructuras sostenibles creadas.
- Carga burocrática: la dificultad de gestionar la gran cantidad de programas y redes en las que participa un centro de dimensiones reducidas.

Amenazas y desafíos futuros

- Sostenibilidad del cambio: el desafío de mantener esta identidad pedagógica ante la posible movilidad del personal docente (necesidad de asentar el proyecto de dirección).

- Crisis climática: adaptar el centro a episodios climáticos extremos (olas de calor) reforzando las infraestructuras de bioclimatización natural.
- Entorno urbano: proteger la esencia rural del centro frente a la presión urbanística de la capital, manteniendo las «vías amables» y seguras.

5. Receta para replicar la Buena Práctica. Elementos inspiradores

Nuestra propuesta para transformar un centro educativo en un referente de sostenibilidad no es una fórmula mágica, sino un compendio de acciones con un objetivo común organizadas con coherencia y compromiso ante otra forma de entender la educación. Todo empieza por una parada necesaria: **mirar hacia afuera para sentir por dentro**. Creemos que desarrollar nuestra actividad lectiva en contacto con la naturaleza aporta (y así lo evidencian múltiples investigaciones científicas) innumerables beneficios saludables tanto física, como emocional y socialmente a nuestro alumnado contagiando a toda la comunidad educativa. En nuestro caso, entendimos que la huerta de Murcia y entornos naturales cercanos no son solo paisaje, sino un tesoro pedagógico que debe ser nuestra verdadera aula. No buscamos añadir más teoría al currículo, sino entender que el colegio puede desarrollar su actividad también en estos entornos. Para que esto funcione, es necesaria una **visión clara y un liderazgo compartido** donde cada docente o familia que siente pasión por la naturaleza y la sostenibilidad lidere el cambio.

Para que este sueño perdure, decidimos **blindarlo institucionalmente** con un proyecto de Dirección fuerte con una visión y unos objetivos claros, y unos principios pedagógicos y valores que vertebran todos los planes y proyectos de centro, integrando la sostenibilidad oficialmente en nuestro Proyecto Educativo y en la PGA. Al estar escrito y aprobado por el Consejo Escolar, la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global se convierte en nuestro ADN, en algo que nos define como centro. Esta identidad se siente nada más entrar por la puerta, porque hemos sacado el aula al patio, creando zonas de sombra natural y jardines didácticos donde el colegio «huele» a naturaleza. Aquí, los espacios son herramientas vivas donde nuestro alumnado aprende experimentando.

Nuestra forma de enseñar también ha cambiado, apostamos por un **aprendizaje** a través de proyectos vinculados a los ODS. Cuando nuestros alumnos investigan la calidad del aire de su propia calle, la flora, la fauna o cultivan lo que luego se van a comer, el aprendizaje se vuelve real

y ellos se sienten verdaderos agentes de cambio. Pero sabemos que no somos una isla; por eso, hemos **abierto las puertas a la comunidad**, tejiendo alianzas con otros centros nacionales y del extranjero, con el Ayuntamiento, universidades y asociaciones. Proyectos de Aprendizaje Servicio como «Apadrina un huertano» nos conectan con nuestra realidad social y fomentan una empatía que va mucho más allá de los libros. Por último, estamos convencidos de que lo que no se cuenta, no existe y por ello, **comunicamos nuestra historia** en redes, con el fin de informar a toda la comunidad y personas/instituciones interesadas en nuestra filosofía de centro y también para animar a otros centros a que den el paso. Queremos demostrar que, cuando la comunidad se une, otra escuela es posible.

6. Material complementario:
página web, vídeos, presentaciones,
recursos generados

Sitio web:

[https://sites.google.com/murciaeduca.es/
ceippuentededonana/inicio](https://sites.google.com/murciaeduca.es/ceippuentededonana/inicio)

*Hay un libro abierto siempre para todos los ojos: la naturaleza.
(Jean-Jacques Rousseau)*

Cabecera de la página web del CEIP Puente de Doñana, haciendo alusión a la frase de Rousseau «Hay un libro abierto siempre para todos los ojos: la naturaleza»

7. Identificación del centro educativo o institución y contacto

**Colegio de Educación Infantil y Primaria
PUENTE DE DOÑANA**
Región de Murcia

Carril Escuelas, 35

30009, La Albatalla (Murcia)

Tel.: +34 968 29 02 17

Correo-e: 30004760@murciaeduca.es



Centro: PUENTE DE DOÑANA | Región de Murcia

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global

Colección | El enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global

Modelos de referencia del enfoque
escolar integral para la sostenibilidad
y la ciudadanía global

Instituto de Educación Secundaria
LA BASÍLICA
Región de Murcia



1. Breve resumen de la Buena Práctica

GOBERNANZA

El IES La Basílica ha consolidado un modelo de gobernanza que integra la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global (EDSCG) en los principales documentos institucionales del centro (PEC, PGA, Plan de Acción Tutorial y Plan de Convivencia). La coordinación se articula a través del Departamento de Biología y el de Orientación, en colaboración con Jefatura de Estudios, y mediante proyectos de centro como [«Educando en Salud»](#), [«Educando en Sostenibilidad»](#) y [«Huerto Escolar»](#). La planificación anual, la evaluación sistemática de las actuaciones y la implicación del Claustro y del Consejo Escolar garantizan la coherencia y continuidad de las acciones desarrolladas.



GOBERNANZA

COOPERACIÓN



Centro: LA BASÍLICA | Región de Murcia

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global

Instituto de Educación Secundaria
LA BASÍLICA
Región de Murcia



ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

MARCOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La EDSCG se trabaja de forma transversal a través de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el Aprendizaje Servicio y el uso del entorno natural próximo al centro, situado junto a la Sierra del Gallo. Proyectos como [«Gente Sana en un Mundo Sano»](#), [«ODSesionados»](#), o el [«Aula del Futuro»](#) implican al alumnado desde 1.º de ESO hasta Bachillerato y Formación Profesional Básica en el análisis de problemáticas reales relacionadas con la salud, el consumo responsable y el medio ambiente. Estas experiencias favorecen un aprendizaje significativo, crítico y conectado con la realidad local.



COOPERACIÓN COMUNITARIA Y REDES

El centro mantiene una intensa cooperación con entidades del entorno y participa activamente en programas y redes educativas. Destaca la colaboración con el Centro de Salud del pueblo, el Ayuntamiento de Murcia, universidades, ONGs y asociaciones sociales, así como su participación en iniciativas como [Escuelas Verdes](#), [Teachers for Future](#), [Red de Escuelas Promotoras de Salud](#) y [proyectos universitarios vinculados a los ODS](#). Estas alianzas permiten desarrollar campañas solidarias, actividades de sensibilización y proyectos interetapas, ampliando el impacto educativo del centro y reforzando su compromiso con la transformación social y ambiental.



2. Introducción

Contexto y antecedentes

El IES La Basílica es un centro público que imparte ESO, Bachillerato y Formación Profesional Básica en un entorno urbano del municipio de Murcia. Atiende a un alumnado diverso, con un perfil socioeconómico mayoritariamente medio y medio-bajo, lo que ha llevado a priorizar una educación inclusiva, preventiva y orientada al bienestar integral. La cercanía a espacios naturales como la Sierra del Gallo define su identidad y sirve, de forma habitual, como recurso pedagógico para el trabajo en sostenibilidad, salud y educación ambiental.

Desde el curso 2016/2017, el centro desarrolla una línea de actuación continuada en EDS-CG, integrada en su Proyecto Educativo. Programas como [«Educando en Salud»](#), el [«huerto escolar»](#), y los proyectos de [aprendizaje Basado en Proyectos](#) han generado una cultura escolar comprometida con los ODS. Esta trayectoria avala la buena práctica presentada, entendida como un proceso evolutivo y compartido por toda la comunidad educativa.



CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

Punto de partida: cómo surge la idea de crear un centro educativo sostenible

El modelo sostenible del IES La Basílica nace de una reflexión colectiva basada en el análisis de la realidad del centro. A lo largo de varios cursos, el profesorado detectó la necesidad de mejorar los hábitos de vida saludables del alumnado, fortalecer la educación emocional y promover una mayor conciencia ambiental. Paralelamente, se llevaron a cabo auditorías y análisis diagnósticos sobre consumo de agua, gestión de residuos e impacto del ruido en los espacios escolares, que revelaron áreas de mejora en la gestión de los recursos y en la calidad del entorno educativo.

Estos datos, junto con los indicadores de convivencia y bienestar del alumnado, evidenciaron que las actuaciones puntuales eran insuficientes. A partir de este diagnóstico inicial, el centro adoptó un enfoque integral que conectara salud, sostenibilidad y ciudadanía global, articulando un proyecto de centro transversal y progresivo, capaz de implicar a toda la comunidad educativa y de dar respuesta a los retos detectados desde una perspectiva educativa transformadora.



Centro: LA BASÍLICA | Región de Murcia

3. Desarrollo del proyecto

a. Gobernanza

a.1. Documentos institucionales

GOBERNANZA



El proyecto de Educación para la Salud y para la Sostenibilidad del IES La Basílica está integrado de manera transversal en los principales documentos institucionales del Centro. El Proyecto Educativo de Centro (PEC) incorpora estos principios como parte de su identidad, reflejados en el documento de [Misión, Visión y Valores](#), así como en el [Plan de Convivencia](#) y el [Plan de Acción Tutorial](#) (PAT). La [Programación General Anual](#) (PGA) recoge anualmente los objetivos, actuaciones, responsables y criterios de evaluación relacionados con la educación para la salud, la sostenibilidad ambiental y la ciudadanía global.

Asimismo, los proyectos y programas de centro vinculados a la EDSCG se encuentran recogidos de forma sistemática en dichos documentos. Destacan las iniciativas ya mencionadas como «Educando en Salud», «[Educando en Sostenibilidad](#)», «[Huerto Escolar](#)», los proyectos de Aprendizaje

Basado en Proyectos («Gente Sana en un Mundo Sano» y «Aula del Futuro»), y además, el [Proyecto de Bienestar Emocional](#), [Proyecto Solidario de Centro](#), LÓVA, [El espíritu del proyecto LÓVA en el Huerto Escolar](#), [Deporte Escolar](#), [Ajedrez](#), [Taller de ocio no digital: «Warhammer»](#), [Teatro](#), «[ODSesionados](#)», «[Cuido mi Centro](#)» (que incluye [Recreos Residuos 0](#) y [Basuralza](#)) y [Proyecto 10.000 pasos](#). Estas actuaciones forman parte de la planificación institucional del centro y permiten que la EDSCG impregne tanto la organización como la práctica educativa diaria.



El IES La Basílica, ubicado al pie de la sierra del Gallo

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES



Proyecto Educando en Sostenibilidad: investigando la biodiversidad en un mercado



Alumnado realizando un itinerario medioambiental en la Sierra del Gallo

a.2 Comité de sostenibilidad

El IES La Basílica cuenta con un equipo de trabajo que actúa como órgano equivalente a un comité de sostenibilidad y que garantiza el enfoque integral de la EDSCG. Esta función se articula a través de la coordinación de los proyectos de centro vinculados a la salud, la sostenibilidad y la ciudadanía global, liderada por el Departamento de Biología y el de Orientación en colaboración con el equipo directivo. La constitución de este órgano se apoya en la planificación anual recogida en la PGA y en la participación voluntaria del profesorado implicado en los distintos proyectos.

Este comité coordina iniciativas como «Educando en Salud», «Educando en Sostenibilidad», «Huerto Escolar», «Bienestar Emocional» y los proyectos ABP, asegurando la coherencia entre las actuaciones, el currículo y los documentos institucionales. Mantiene una relación directa con otras instancias del centro, como el equipo de tutores, la comisión de convivencia, el Consejo Escolar y el Claustro, donde se comparten propuestas, resultados y líneas de mejora.

El alumnado participa activamente a través de su implicación en proyectos y actividades concretas (gestión de residuos, auditorías ambientales,

campañas y acciones solidarias), asumiendo roles de responsabilidad y liderazgo educativo que refuerzan su compromiso con la sostenibilidad y la ciudadanía global.



El equipo de profesores del programa «Educando en Salud» trabajando en la organización del proyecto

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

a.3 Entornos de aprendizaje sostenibles y materiales respetuosos

El IES La Basílica ha transformado progresivamente sus espacios y entornos de aprendizaje bajo los principios de la sostenibilidad. Destaca el [huerto escolar](#), reconocido con el [Premio de Huertos Escolares de Murcia](#), que funciona como aula interdisciplinar de agricultura ecológica, biodiversidad, alimentación saludable y educación emocional. Los patios y jardines acogen iniciativas como [«Recreos Activos»](#), [«Ajedrez al aire libre»](#) y [actividades de salud y convivencia](#).

En gestión sostenible de recursos, el centro aplica medidas de eficiencia energética y ambiental, como la instalación de placas fotovoltaicas para autoconsumo, el cambio a luminarias LED, sistemas de riego por goteo en jardines y huerto, aireadores en grifos para el ahorro de agua y ventiladores en las aulas como alternativa a sistemas de climatización más intensivos. Asimismo, se desarrollan proyectos de gestión responsable de residuos, como [«Recreos Residuos Cero»](#), la [instalación de papeleras de recogida selectiva](#) y [programas de reciclaje de material escolar](#).

Respecto a los materiales y servicios, el centro promueve criterios de sostenibilidad y salud en las propuestas nutricionales, con [desayunos saludables](#), productos de proximidad y reducción

de envases, así como la reutilización de materiales en talleres, proyectos ABP y actividades educativas, fomentando un consumo responsable en toda la comunidad educativa.



Los alumnos trabajando en la poda anual del jardín escolar



Taller de reciclaje para la confección de maceteros de Navidad



Taller de desayuno sostenible y saludable



Alumnado jugando al ajedrez en mesas instaladas en el huerto escolar

b. Marcos de enseñanzas y aprendizaje

b.1. Trabajo del claustro del centro en materia de sostenibilidad



ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El trabajo del Claustro del IES La Basílica en EDS-CG se caracteriza por un enfoque coordinado, transversal y sostenido en el tiempo. La planificación y desarrollo de las actuaciones se realiza a través de una estructura interdepartamental que implica a la práctica totalidad de los departamentos didácticos, entre ellos Biología y Geología, Educación Física, Orientación, Filosofía, Lengua Castellana, Inglés, Matemáticas, Tecnología, Física y Química, Economía, Música, Plástica y Latín.

La coordinación se articula mediante reuniones periódicas de los equipos docentes responsables de los distintos proyectos de centro, así como a través de la Comisión de Coordinación Pedagógica, las sesiones de tutores y las reuniones de coordinación departamental. Estas reuniones permiten consensuar objetivos comunes, diseñar actividades conjuntas, compartir materiales y establecer criterios de seguimiento y evaluación.



Diagrama de toda la coordinación del proyecto a nivel de centro



Profesores asistiendo a un curso de Educación Emocional



Profesorado participando en un curso de Metodologías Activas

El claustro participa activamente en la difusión y análisis de las actuaciones relacionadas con la EDSCG, tanto en sesiones ordinarias como a través de documentos compartidos, calendarios comunes y espacios digitales colaborativos. Además, una parte significativa del profesorado ha participado en acciones formativas relacionadas con la Educación para el Desarrollo Sostenible, la

salud, la educación emocional y las metodologías activas, lo que refuerza la coherencia pedagógica del proyecto. Este trabajo colaborativo ha permitido integrar la sostenibilidad y la ciudadanía global en la práctica docente cotidiana, superando el enfoque de acciones aisladas y consolidando una cultura profesional basada en la corresponsabilidad y la mejora continua.

b.2. Productos resultantes para el alumnado

El trabajo desarrollado en el IES La Basílica en torno a la EDSCG se traduce en una amplia variedad de productos educativos generados por y para el alumnado, integrados en situaciones de aprendizaje significativas y contextualizadas. A través de proyectos de Aprendizaje Basado en Proyectos como «Gente Sana en un Mundo Sano» y «ODSesionados», el alumnado ha elaborado investigaciones, campañas de sensibilización, exposiciones, pósters científicos, presentaciones digitales, vídeos y podcasts relacionados con la salud, el consumo responsable, la biodiversidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Entre los materiales didácticos más destacados se encuentran guías y cuadernos de trabajo diseñados por el profesorado para talleres específicos, como los dedicados a nutrición y etiquetado de alimentos, sueño saludable, prevención de adicciones, educación afectivo-sexual, economía circular, reciclaje y gestión de residuos. Asimismo, el alumnado ha participado en la creación de materiales reutilizables, como [porta-bocadillos sostenibles](#), [maceteros con materiales reciclados](#) o [instrumentos musicales](#) a partir de residuos, reforzando el aprendizaje práctico y creativo.

Del mismo modo, los alumnos han elaborado productos finales derivados de su participación en concursos educativos, como [vídeos](#), [carteles](#), [pósteres](#), [cómic](#)s y [campañas de sensibilización](#), así como [obras teatrales](#) de temática medioambiental desarrolladas en el taller de teatro del centro, utilizadas como recursos didácticos para promover la sostenibilidad y la ciudadanía global.

Otros productos relevantes son los generados en espacios educativos específicos como el *huerto* y el jardín escolar, donde el alumnado diseña registros de cultivo, diarios de aprendizaje, experimentos, infografías y materiales divulgativos. Estos productos se difunden a través de murales, exposiciones en el centro, artículos en la revista digital *enREDados*, podcast en la radio escolar *Bas en la Onda* y entradas en el blog del proyecto Educando en Salud, contribuyendo a visibilizar el aprendizaje y a reforzar el compromiso del alumnado como agente activo de cambio social y ambiental.



Obra de teatro "Ibsen y el Mar Menor", representada por nuestro alumnado



Taller "Crea tu Instrumento Musical" con materiales reciclados

Árbol Interactivo

sobre las aves de Algezares



PULSA EN LA FOTO DE CADA AVE PARA MÁS INFORMACIÓN



IES LA BASÍLICA

Póster árbol interactivo de las aves de Algezares

c. Cooperación comunitaria y redes

c.1. Instituciones con las que se ha colaborado

COOPERACIÓN



El IES La Basílica desarrolla sus actuaciones en EDSCG mediante una red de colaboración externa, lo que permite ampliar el impacto educativo y conectar el aprendizaje con la realidad social y ambiental del entorno. En el ámbito sanitario, destaca la colaboración con el Centro de Salud del barrio, que participa en programas de prevención, educación afectivo-sexual, salud mental y primeros auxilios. Asimismo, se colabora con la Sociedad Española de Farmacia Clínica, Familiar y Comunitaria (SEFAC) en iniciativas de uso responsable de medicamentos.

El centro mantiene una relación continuada con el Ayuntamiento de Murcia a través de programas «Gente Sana en un Mundo Sano», como «Murcia, Ecología de una Ciudad» y «Murcia Educadora», así como con universidades como la Universidad de Murcia y la Universidad Politécnica de Cartagena, que facilitan proyectos vinculados a los [ODS](#),

[vocaciones científicas](#) y [actividades de divulgación](#).

En el ámbito social y solidario, se colabora con ONGs y asociaciones como [Agua de Coco](#), Cruz Roja Juventud, Jesús Abandonado y la Asociación Española Contra el Cáncer, implicadas en campañas solidarias y actividades de sensibilización.

Además, el centro coopera con otros centros educativos de primaria de la zona, realizando actividades colaborativas interetapas; con el AMPA, que financia actividades deportivas y educativas; y con empresas locales, que colaboran organizando concursos, premios y talleres medioambientales.

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES



Educando en Valores para el Desarrollo. Taller impartido por la ONG Agua de Coco



Alumnado participando en el programa «ODSesionados»



Participando en las Jornadas Biotecnológicas organizadas por la Universidad Politécnica de Cartagena

c.2. Redes educativas de las que se ha formado parte

El IES La Basílica participa activamente en diversas redes educativas que facilitan el intercambio de experiencias, recursos y buenas prácticas. Entre ellas, destaca su integración en la [red de Escuelas Verdes de Murcia](#), a través de la cual el centro desarrolla auditorías ambientales, acciones de mejora en la gestión de recursos y proyectos de educación ambiental vinculados al currículo. Participa en la [red de Huertos Escolares Ecológicos](#) del municipio de Murcia y al programa [Huertos Escolares Ecológicos](#) a nivel regional. También colabora en el programa educativo [ESenRED](#) (*Escuelas Sostenibles en Red*) que promueve la sostenibilidad en centros escolares.

Asimismo, el centro forma parte de la red [Murcia Educadora](#) del Ayuntamiento de Murcia, que permite la colaboración con entidades sociales, culturales y educativas del municipio. En el ámbito sanitario, el IES La Basílica participa en la [red de Centros Educativos Promotores de Salud](#), en coordinación con centros educativos y sanitarios.

Además, el centro mantiene alianzas con otros centros educativos mediante proyectos compartidos, encuentros formativos y actividades conjuntas

relacionadas con los ODS, el bienestar emocional y la sostenibilidad, como el programa [Stay Healthy](#), impulsado por la Fundación Quirón Salud, el programa [Educación Responsable](#) (Fundación Botín), el programa «Residuo 0» de Teachers for Future, implementando iniciativas como los [Recreos Residuos Cero](#) y colabora en el [proyecto Libera](#) (Basuraleza) creado por la SEO/BirdLife.



Alumnos recogiendo el galardón Escuelas Verdes en el Ayuntamiento de Murcia

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES



Alumnado trabajando en el Huerto Escolar



Recogiendo Basuraleza colaborando con el proyecto Libera

C3. Comunicación de acciones

El IES La Basílica concede un papel fundamental a la comunicación como herramienta para visibilizar, compartir y consolidar las acciones desarrolladas en el ámbito de la EDSCG. Para ello, utiliza de forma coordinada diversos canales de comunicación internos y externos que permiten llegar a toda la comunidad educativa y al entorno social.

Entre los canales internos destacan las reuniones de Claustro, las sesiones de tutoría, los tableros informativos del centro y los espacios digitales compartidos, a través de los cuales se difunden campañas, actividades, resultados de proyectos y materiales elaborados por el alumnado. Asimismo, la información relevante se traslada al Consejo Escolar y al AMPA, favoreciendo la participación de las familias.

En el ámbito externo, el centro utiliza su [página web](#) institucional y redes sociales educativas para dar difusión a proyectos, reconocimientos y actividades relacionadas con la EDSCG. Un papel destacado lo desempeñan el [blog de Educando en Salud](#), la radio escolar «Bas en la Onda» y la revista digital [enRE-Dados](#), donde el alumnado participa activamente en la elaboración y comunicación de contenidos. Además, se colabora con medios de comunicación locales y con [plataformas de programas educativos](#) para ampliar el alcance de las iniciativas y reforzar la proyección del centro como referente en EDSCG.



Portada del Blog Educando en Salud



Profesorado participando en las Jornadas de Educación para la Salud



Cartel Carrera Solidaria

4. Conclusiones

El resultado general de los proyectos y acciones La suma de proyectos, programas y acciones desarrolladas en el IES La Basílica en el ámbito de la EDSCG ha permitido consolidar un modelo de centro coherente, participativo y comprometido con el bienestar integral del alumnado y la mejora del entorno social y ambiental. El resultado general es una cultura escolar en la que la sostenibilidad, la salud y la ciudadanía global forman parte de la identidad del centro y se integran de manera progresiva en la gobernanza, el currículo y la vida cotidiana.

Entre los principales puntos fuertes destaca el enfoque integral adoptado, que conecta educación ambiental, educación para la salud y educación emocional, evitando actuaciones aisladas y favoreciendo aprendizajes significativos. Asimismo, es relevante la implicación del claustro, la coordinación interdepartamental y el protagonismo del alumnado como agente activo en proyectos, campañas y productos educativos. La apertura del centro al entorno y la colaboración con instituciones, redes educativas y entidades sociales han reforzado el impacto y la proyección de las actuaciones. Estos resultados han sido avalados por premios y reconocimientos externos al centro, como el [Sello de Vida Saludable](#), el galardón [Escuelas Verdes](#), el premio [Huerto Escolar](#) o el concurso [Construyendo Igualdad](#), entre otros.

No obstante, el desarrollo del proyecto ha puesto de manifiesto algunos elementos de mejora, como la necesidad de seguir avanzando en la sistematización de la evaluación del impacto de las acciones, la renovación y mantenimiento de determinadas infraestructuras sostenibles y la ampliación de la participación de todos los sectores de la comunidad educativa de forma equilibrada. Entre los principales desafíos futuros se encuentran la consolidación de las líneas de trabajo a largo plazo, la adaptación a los cambios normativos y sociales, y el fortalecimiento de la formación del profesorado. Afrontar estas cuestiones permitirá al centro seguir avanzando hacia un modelo educativo sostenible, resiliente y transformador.



Logo Sello de Vida Saludable.

El Instituto de Educación Secundaria La Basílica, de Algezares, premiado por su proyecto de gestión medioambiental

Fuente: Ayuntamiento de Murcia

El concejal de Urbanismo y Transición Ecológica, Andrés Guerrero, ha visitado el centro y descubierto la placa que les acredita como Escuela Verde



Andrés Guerrero, concejal de Urbanismo y Transición Ecológica, ha visitado esta mañana el IES La Basílica de Algezares y descubierto una placa de cerámica que les acredita como Escuela Verde por su proyecto integrador 'Educando en sostenibilidad en el IES La Basílica', que engloba al alumnado, profesorado, familias e instituciones externas.

Comentar

El concejal ha comprobado las diferentes actuaciones que se llevan a cabo en el instituto en torno a la sostenibilidad, agrupadas en tres bloques: biodiversidad, consumo responsable y contaminación medioambiental.

Noticia de prensa sobre la concesión del Galardón «Escuela Verde» a nuestro centro



Participación en el acto de entrega del premio Construyendo la Igualdad

5. Receta para replicar la Buena Práctica. Elementos inspiradores

La experiencia del IES La Basílica demuestra que avanzar hacia un modelo de centro educativo sostenible y comprometido con la ciudadanía global es un proceso progresivo, colectivo y adaptado a cada contexto. A continuación, se recogen algunos elementos o hitos que han resultado clave en este camino y que pueden servir de inspiración a otros centros educativos.

Paso 1. Reflexión compartida y diagnóstico inicial.

El punto de partida es una reflexión honesta del Claustro sobre la realidad del centro, apoyada en datos y evidencias. La realización de diagnósticos iniciales —como auditorías medioambientales (ruido, gestión del agua, hábitos de consumo responsable), análisis de convivencia, hábitos de salud o bienestar emocional— permite identificar necesidades reales y priorizar líneas de actuación.

Paso 2. Definición de una visión común y compromiso institucional.

Es fundamental integrar la sostenibilidad y la ciudadanía global en la identidad del centro, incorporándolas a los documentos institucionales (PEC, PGA, Plan de Convivencia, PAT). Este compromiso debe ser compartido por el equipo directivo y el Claustro, garantizando coherencia y continuidad.

Paso 3. Formación y acompañamiento del profesorado.

La formación docente en metodologías activas, educación para la salud, sostenibilidad y educación emocional resulta imprescindible para transformar la práctica educativa. El aprendizaje entre iguales y el trabajo colaborativo refuerzan la implicación y la seguridad del profesorado.

Paso 4. Creación de estructuras de coordinación.

La constitución de un comité de sostenibilidad u órgano equivalente facilita la planificación, el seguimiento y la evaluación de las acciones. Esta estructura conecta los distintos proyectos y favorece la coordinación entre departamentos y niveles educativos.

Paso 5. Desarrollo de proyectos integradores y significativos.

La experiencia demuestra la eficacia de proyectos globales de centro que conecten salud, sostenibilidad y ciudadanía global, evitando acciones aisladas. El Aprendizaje Basado en Proyectos, el uso de espacios como el huerto escolar y la vinculación con los ODS favorecen aprendizajes funcionales y motivadores.

Paso 6. Protagonismo del alumnado.

Impulsar la participación activa del alumnado como agente de cambio —a través de campañas, auditorías, productos educativos y acciones solidarias— fortalece su compromiso, autonomía y sentido de pertenencia.

Paso 7. Apertura al entorno y trabajo en red.

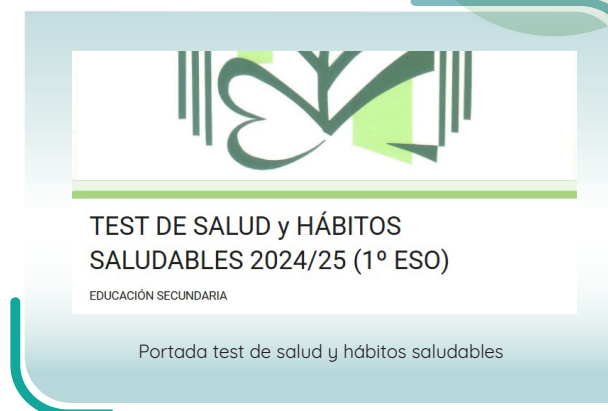
La colaboración con familias, instituciones, entidades sociales y redes educativas amplía el impacto de las acciones y refuerza la dimensión comunitaria del proyecto.

Paso 8. Evaluación y mejora continua.

Es imprescindible evaluar el proceso, celebrar los logros y detectar áreas de mejora. La sostenibilidad es un camino en constante construcción, que requiere flexibilidad, perseverancia y una mirada a largo plazo.

9. Difusión y transferencia de la experiencia.

Finalmente, dar visibilidad al proyecto mediante la difusión periódica de las actuaciones, materiales y resultados (por ejemplo, a través del [blog Educando en Salud](#)) favorece su transferencia y posible replicabilidad en otros centros educativos.



6. Material complementario: página web, vídeos, presentaciones, recursos generados

**Blog del proyecto Educando en Salud
(Resumen actuaciones de todo el proyecto)**
<https://saludlabasilica.blogspot.com/>

Página web institucional del centro
<https://ieslabasilica.murciaeduca.es/>

Instagram
<https://www.instagram.com/ieslabasilicaalgezares?igsh=aGNpaHY0a2NjdTdj>

Facebook
<https://www.facebook.com/IESBasilica/>

Blog ABP
<https://sites.google.com/murciaeduca.es/proyecto-abp-gente-sana-2023/curso-202425>

Blog Huerto Escolar
<https://nuestrojardinyhuertoescolar.blogspot.com/>

Radio escolar «Bas en la Onda»
https://www.ivoox.com/escuchar-audios-radio-escolar-la-basilica_al_39384886_1.html?show=programs

Revista digital enREDados
<https://revista-ies-la-basilica.webnode.es/>

Red de Escuelas Verdes del municipio de Murcia
<https://murciaecologiadeunaciudad.com/escuelas-verdes/>

MurciaEducativa
<http://www.murciaeducadora.net/>

Red de Centros Promotores de Salud
<https://www.murciasalud.es/web/servicio-de-promocion-y-eps/educacion-para-la-salud-en-la-escuela>

Red de Huertos Escolares
https://www.murciaeduca.es/cp-ciudadde lapaz/sitio/index.cgi?wid_item=198&wid_seccion=37

Programa EsenRED
<https://programaseducativos.es/programa-esenred/>

Deporte Escolar
[https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=74906&IDTIPO=100&RASTRO=c477\\$m937](https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=74906&IDTIPO=100&RASTRO=c477$m937)

Programa Stay Health (Hospital Quirón)
<https://stayhealthyaulavirtual.es/>

Teachers for future Spain (Recreos Residuos 0)
<https://teachersforfuturespain.org/que-hacemos/recreos-residuo-cero/>

Noticias de prensa:
<https://cadenaser.com/murcia/2024/11/25/nos-ensena-a-valorar-y-respetar-a-la-otra-persona-murcia-premia-al-instituto-la-basilica-por-sus-talleres-de-igualdad-radio-murcia/>

<https://www.laverdad.es/murcia/ciudad-murcia/escolares-murcianos-implican-20190605180516-nt.html>

<https://www.murcia.com/noticias/2024/06/05-el-ayuntamiento-de-murcia-premia-a-6-centros-educativos-y-35-escolares-por-su-compromiso-con-la-naturaleza-y-la-sostenibilidad.asp>

https://www.cope.es/emisoras/region-de-murcia/murcia-provincia/murcia---san-javier/informacion-local-murcia/noticias/ies-basilica-algezares-premiado-por-proyecto-gestion-medioambiental-20210929_1528534

<https://www.murcia.com/region/noticias/2024/05/31-43-aulas-de-la-eso-de-23-centros-educativos-de-la-region-han-participado-en-el-concurso-de-videos-pa.asp>

<https://www.upct.es/unidad-cultura-cientifica/es/rutas-biotecnologicas/rutas-biotecnologicas-2022/>

<https://www.imida.es/-/visita-al-imida-del-ies-la-basilica-de-algezares>

<https://www.asambleamurcia.es/noticias/20240425/396015>



Edificio del IES La Basílica

7. Identificación del centro educativo o institución y contacto

Instituto de Educación Secundaria LA BASÍLICA Región de Murcia

Calle Plaza Joaquín Olmedo, 7

30157 Murcia (España)

Tel.: +34 968 841 018

Correo-e: 30013542@murciaeduca.es



Centro: LA BASÍLICA | Región de Murcia

Colección | El enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global

Modelos de referencia del enfoque
escolar integral para la sostenibilidad
y la ciudadanía global

Centro de Educación Infantil y Primaria
NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Andalucía



1. Breve resumen de la Buena Práctica

GOBERNANZA

La pieza clave del CEIP Ntra. Sra. del Rosario (*ecoescuela de Guazamara*) es el Comité Ambiental, un órgano ejecutivo y democrático que se constituye cada curso con un carácter abierto y «redárquico». En él participan el equipo directivo, docentes, familias, alumnado de los últimos ciclos, personal de limpieza y representantes municipales. Este comité no solo perfila el Plan de Acción anual, sino que evalúa las ecoauditorías y aprueba documentos normativos como el Código de Conducta. Su funcionamiento garantiza que la sostenibilidad impregne de forma transversal toda la gestión y los documentos organizativos del centro.



GOBERNANZA

COOPERACIÓN



Centro: NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO | Andalucía

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global

Centro de Educación Infantil y Primaria
NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Andalucía



MARCOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El centro destaca por el uso de escenarios de aprendizaje vivenciales, como el «Tortujardín» (un bosquecillo autóctono) y el huerto escolar. Estos espacios funcionan como recursos didácticos interdisciplinares donde se integran áreas y materias a través de la investigación y la observación directa. Además, se realizan proyectos curriculares basados en problemas reales, como la ecoauditoría de emisiones de CO₂ o la «Quincena del Agua», que fomentan el pensamiento crítico y la adopción de hábitos sostenibles mediante secuencias didácticas aplicadas al entorno inmediato.



COOPERACIÓN COMUNITARIA Y REDES

La ecoescuela de Guazamara trabaja con una sólida red de colaboración socioeducativa que trasciende el recinto escolar. Destaca su participación activa en la Red Andaluza de Ecoescuelas (Aldea), programas educativos, ESenRED, Asociaciones y ONGs, además de organizar actividades conjuntas con otros centros de la comarca. Esta dimensión se fortalece con la implicación directa de la AMPA, ayuntamiento y familias en el mantenimiento de infraestructuras verdes y convenios con empresas locales y asociaciones medioambientales. Esta apertura convierte al centro en un nodo de innovación que comparte sus buenas prácticas a través de publicaciones académicas y jornadas de formación.



2. Introducción

Contexto y antecedentes

El CEIP Nuestra Señora del Rosario se encuentra situado en la localidad almeriense de Guazamara, a ciento siete kilómetros de la capital. Guazamara es el principal núcleo de población, pero al colegio asiste alumnado de otros núcleos cercanos de menor entidad (Los Guiraos, El Largo, Grima...). La población total de estas localidades es de unos mil doscientos habitantes. Está ubicado en un entorno rural, fundamentalmente agrícola, en una zona semiárida. Atiende a una población escolar de ciento diez alumnos y alumnas y dieciséis maestras

y maestros conforman el Claustro en el curso actual. El eje educativo del centro es la Educación Ambiental, perteneciendo a la Red Andaluza de Ecoescuelas desde 1997. El centro es uno de los históricos de la Red, ya que pertenece a la misma desde los inicios del programa en Andalucía.



CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

Punto de partida: cómo surge la idea de crear un centro educativo sostenible

La ecoescuela de Guazamara empezó a realizar actividades de educación ambiental en el año 1996, en lo que se denominó Proyecto Oasis, una respuesta educativa al problema de la desertificación, en la que cada miembro de la comunidad escolar apadrinaba un árbol que plantaba en el recinto escolar. Este proyecto fue un punto de inflexión en la historia del Colegio. Fue el inicio de una trayectoria que ha convertido a la educación ambiental en su principal seña de identidad. Tras nuestra incorporación al Programa de Ecoescuelas, la ecoescuela se ha ido consolidando como un proyecto necesario, innovador, integrador y dinamizador. A ello ha contribuido la valoración positiva de la comunidad escolar, reforzada por los numerosos galardones recibidos (siete banderas verdes de ecoescuelas, Bandera de Andalucía, Premio al Mérito Educativo de Andalucía, Proyecto de Aulas Verdes Abiertas y otros premios y certámenes), así como la proyección exterior a través de publicaciones de experiencias, comunicaciones en jornadas, cursos, proyectos de investigación y congresos de ámbito provincial, regional, nacional e internacional.



Centro: NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO | Andalucía

3. Desarrollo del proyecto

a. Gobernanza

a.1. Documentos institucionales

GOBERNANZA



Los principios de la educación para la sostenibilidad y la ciudadanía global impregnan de forma transversal todos los documentos organizativos del centro incluidos en el Plan de Centro como el Proyecto Educativo, el Proyecto Curricular y el Plan de Gestión. Dentro de ellos encontramos el Plan de Convivencia, el Plan de Atención a la Diversidad, Plan de actividades complementarias y extraescolares general, Plan de Comunicación y Programación General Anual, que incluye acciones formativas, proyectos y programas de sostenibilidad. Pero, además, se han elaborado otros documentos específicos, de carácter didáctico, de gestión o planificación relacionados con la sostenibilidad y la educación en valores:

- [Plan Integral de Valores](#)
- [Plan de Actuación Ecoescuelas](#)
- [Constitución de la Ecoescuela de Guazamara](#)
- [Código de Conducta Familiar](#)
- [Código Conducta Ecoescuela](#)
- [Protocolo Gestión de Residuos](#)
- [Criterios para la Gestión Sostenible.](#)

Centro: NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO | Andalucía

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global



CONSTITUCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ECOESCUELA DE GUAZAMARA: ESPACIO DE PAZ



Todos los juegos tienen unas reglas que tenemos que respetar si queremos divertirnos y no enfadarnos unos con otros. Por la misma razón, si queremos que nuestra escuela funcione correctamente, y que todos nos llevemos bien, no podemos hacer "lo que nos dé la gana", es necesario respetar unas normas, que serán como nuestras "leyes".
 Por eso todos los niños y niñas del CEIP Ntra. Sra. del Rosario de Guazamara se comprometen a cumplir el siguiente Decálogo, elaborado entre todos y aprobado en referéndum.

DECÁLOGO DEL BUEN ALUMN@

<ul style="list-style-type: none"> • I. Seremos puntuales, entraremos y saldremos de forma ordenada sin olvidarnos de saludar y despedimos. • II. Escucharé con respeto al profesorado y a mis compañeros/as sin interrumpirlos cuando hablen. III. Esperaré mi turno para hablar levantando la mano. • III. Trabajaré en clase en silencio, sin molestar a mis compañeros/as. III.I. Haré los trabajos, estudiaré y cumpliré las responsabilidades que me encomienden mis profesores/as. • IV. Respetaré a mis compañeros/as y sus cosas, resolviendo los problemas hablando con ellos/as, sin insultos ni peleas y en caso de no resolverse, debes acudir al profesorado. • V. Respetaré las indicaciones de los vigilantes verdes, monitor/a del transporte escolar, de los mediadores, del conserje y del personal de limpieza. 	<ul style="list-style-type: none"> • VI. Intentaré llevar una alimentación saludable, cumpliendo con el menú semanal. • VII. El medioambiente cuenta contigo. Ayuda a reducir y separar tus residuos, depositándolos en el contenedor adecuado. • VIII. Cuidaré, respetaré y mantendré limpias las plantas la charca del centro y el Tortujardín. • IX. Cuidaré correctamente y mantendré ordenados los materiales e instalaciones del centro. IX.I. Utilizaré con permiso los materiales del colegio. IX.II. Evitaré gritar, correr o armar jaleo dentro del edificio. • X. Cumpliré el "Código de Conducta" de la Ecoescuela.
--	--

XXI ANIVERSARIO DE LA CONSTITUCIÓN DEL CEIP NTRA. SRA. DEL ROSARIO

En Guazamara a 5 de diciembre de 2024.

Constitución de la Ecoescuela de Guazamara

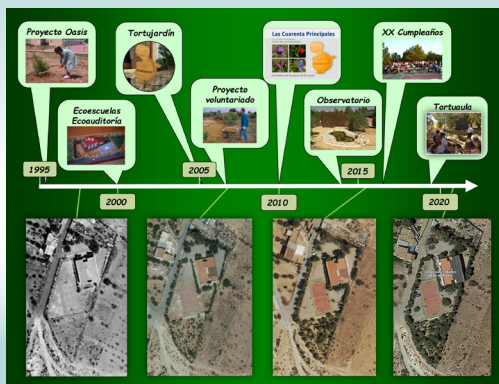
a.2 Comité de sostenibilidad

El Comité Ambiental se constituye cada curso. Tiene un carácter abierto a la participación de todos los sectores de la comunidad educativa. Habitualmente lo integran la dirección, docentes que representan al Claustro, el coordinador o la coordinadora de la ecoescuela, madres y padres, alumnado de los cursos 5.º y 6.º de primaria, así como 1.º y 2.º de ESO que manifiestan su interés por participar, un representante municipal, personal de limpieza y algún representante de asociaciones medioambientales de la comarca.

Se han establecido dos reuniones fijas: una en el primer trimestre para establecer el Plan de Acción, hacer un seguimiento de las propuestas puestas en marcha y dinamizar las que aún quedan; la otra en mayo o junio, para evaluar las actuaciones realizadas, valorar los resultados de las ecoauditorías realizadas y las propuestas hechas por los diferentes sectores de la comunidad educativa, en base a las cuales se fijan las prioridades, objetivos y actuaciones que serán contemplados en el plan para el próximo curso. Además, se convoca, cuando es necesario, para abordar temas específicos, toma de decisiones, aprobación del Código de Conducta y otros documentos similares. Es, en definitiva, el órgano ejecutivo de la ecoescuela, en el que se recogen, proponen, gestionan y aprueban sus actuaciones.



Comité ambiental en acción



Evolución del Tortujardín

a.3. Documentos institucionales

El entorno de aprendizaje, cuya creación está en el origen de la propia ecoescuela, es el «*Tortujardín*», un pequeño bosquecillo que empezamos a plantar en 1996 y adquirió su aspecto actual mediante un proyecto de voluntariado de la AMPA, en el que participó el alumnado, profesorado y, posteriormente, el Ayuntamiento. Desde entonces, ha ido evolucionando y mejorando a través de convocatorias, premios y actuaciones que lo han ido dotando de senderos, charca, observatorio de animales, aula al aire libre (*Tortuaua*), carteles, guía de plantas (*Las Cuarenta Principales*), rocalla... Ha sido, y es, un escenario para la educación, la investigación, la formación del profesorado, la conservación y la emoción.

El huerto escolar es otro escenario que está funcionando muy bien y resulta un recurso didáctico formidable con el que se trabaja de manera interdisciplinar, integrándose en el currículum de diferentes áreas como Matemáticas o Ciencias de la Naturaleza. En sus inmediaciones se ha instalado una marquesina y un aula exterior.

Pero también el propio entorno alrededor del colegio ha sido un recurso didáctico de primer orden, estableciendo en él el itinerario didáctico «[Vuelta al Cerro de Guazamara](#)», que ha sido escenario para el desarrollo de secuencias didácticas, proyectos de investigación y formación del profesorado.



Huerto Escolar.



Aula Verde



Hide y Charca. Espacio dentro del Tortujardín



Tortuaula. Espacio dentro del Tortujardín

b. Marcos de enseñanzas y aprendizaje

b.1. Trabajo del claustro del centro en materia de sostenibilidad



ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La dinámica de trabajo aprovecha la estructura organizativa del centro y se integra en ella para mayor eficacia. El Equipo Directivo fija el orden del día de las sesiones de trabajo, incluyendo las cuestiones planteadas por los coordinadores conjuntamente con el resto de cuestiones de interés para todo el profesorado. El Claustro, al ser poco numeroso, es operativo para tratar casi todas las cuestiones, teniendo un papel principal. Se encarga de cuestiones generales, programa el trabajo a realizar, intercambia la información necesaria, analiza y selecciona los materiales y propuestas elaborados por todos los equipos docentes, realiza un seguimiento de todo el proceso, lo evalúa y hace las propuestas en consecuencia. En los equipos de ciclo, siguiendo las directrices marcadas por el Claustro, se elaboran las propuestas y los materiales concretos a trabajar en las clases. Su relación con el Claustro es de ida y vuelta, en feedback continuo. El Equipo Técnico

de Coordinación Pedagógica tiene una función auxiliar, siendo útil para orientar o reorientar el trabajo de los ciclos.

El comité ambiental de la ecoescuela tiene un papel más específico en todas las cuestiones que tienen que ver con la sostenibilidad y la ciudadanía global. En estas cuestiones tiene también un papel fundamental la comisión de valores, en la que se agrupan todos los coordinadores y coordinadoras de todos los programas en los que participa el centro (igualdad, paz, aldea, etc.), tratando de integrar sus actuaciones desde un punto de vista interdisciplinar e integrador para optimizar los esfuerzos necesarios. El Consejo Escolar recibe las sugerencias del comité ambiental y en su caso las aprueba. En cualquier caso, no se trata de una organización jerárquica, el modelo organizativo se parecería más bien a una red, de acuerdo con un modelo basado en la «redarquía», en la que

también participan el ayuntamiento, la Asamblea de padres y madres, la de alumnado, la AMPA, las familias, empresas locales, asociaciones, etc.



Representantes de todos los sectores

Centro: NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO | Andalucía

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global

b.2. Productos resultantes para el alumnado

A lo largo de su trayectoria el colegio ha ido desarrollando numerosas experiencias que se pueden consultar en su blog y en el portal de [Buenas Prácticas Educativas de la Consejería de Educación de Andalucía](#). Presentamos, a continuación, una muestra de las mismas. El eje central es el Programa de Ecoescuelas y sus ecoauditorías para cuatro temas básicos: agua, energía, materiales-residuos y entorno.

En el caso de la energía, cada curso se realiza la ecoauditoría sobre nuestras emisiones de CO₂, a partir del consumo de energía eléctrica, consumo de papel y movilidad al colegio, comparando con los cursos anteriores para comprobar si se consiguen los objetivos planteados. Se suele plantear como parte de secuencias didácticas más amplias, como «Encender la luz sin apagar el planeta», que acabó el día 3 de junio de 2022 con la presentación al Ayuntamiento de un [proyecto para la instalación de paneles fotovoltaicos en el cole](#).

En torno al Día Mundial del Agua, se lleva a cabo la [Quincena del Agua](#), una propuesta interdisciplinar y transversal que, en cada curso, se puede enfocar desde una [perspectiva diferente](#). El curso 2024-25, el eje vertebrador para actividades posteriores, junto con el Plan de Hábitos de Alimentación Saludable, ha sido «[La mejor bebida: AGUA](#)», trabajando para eliminar el consumo de bebidas

azucaradas en los recreos y, por consiguiente, la eliminación de los residuos que conlleva.

La [Campaña Recapacicla](#) se lleva a cabo cada curso para concienciar sobre la gestión de residuos, y, sobre todo, el trabajo enfocado a conseguir residuo cero. Se comienza con actividades de motivación como teatro, cuentos, juegos ([Canastacicla](#), [Reciplicker...](#)).

Ya se han señalado las actividades realizadas en el entorno del *Tortujardín* y los itinerarios didácticos por el entorno inmediato, que han dado lugar, incluso, a [publicaciones académicas](#). Tampoco se descuida el entorno humano con actividades de [educación para la paz](#), [igualdad de género](#), [respeto a la diversidad](#), [educación emocional](#).



Carrera Solidaria

c. Cooperación comunitaria y redes

c.1. Instituciones con las que se ha colaborado

COOPERACIÓN



El Programa de educación ambiental para la comunidad educativa ALDEA, desarrollado por la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional y la Consejería de Agricultura, Pesca, Agua y Desarrollo Rural de la Junta de Andalucía, concretamente la Red Andaluza de Ecoescuelas, es la que da cobertura a todo lo relacionado con la EDSCG. Por su parte el Ayuntamiento provee medios y personal para algunas de las actuaciones que se plantean. Pero sin duda alguna, la colaboración más valiosa es la de las familias. Su participación en todas las actividades es crucial, sus propuestas en el Comité Ambiental son enriquecedoras y actualmente su implicación en el huerto escolar es fundamental. En este sentido, la AMPA del colegio tiene un papel protagonista.

Empresas locales como el SAT Los Guiraos llevan años colaborando en cuestiones como la instalación de riego de las zonas ajardinadas y el huerto. También se colabora con los comercios locales. Y, en los últimos años, se ha contado con la colaboración de dos asociaciones medioambientales cercanas: Águilas Naturalmente Activa y AMACOPE.

Centro: NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO | Andalucía



Premio al Mérito Educativo

C2. Redes educativas de las que se ha formado parte

El centro participa en la Red Andaluza de Escuelas, que ha sido el auténtico catalizador de los planteamientos EDSCG del colegio, participando miembros de la ecoescuela en todos los encuentros regionales y provinciales. Las siete banderas verdes, galardón de ecoescuelas, concedidas por ADEAC (otra red), han sido un revulsivo para la comunidad educativa. A partir de esta red se han ido tejiendo otras como la de ESENRED (Escuelas hacia la Sostenibilidad en Red), a nivel nacional, en cuyos encuentros ha participado el colegio en tres ocasiones.

Se ha colaborado con la Asociación el Garbancillo para contribuir a posibilitar una [economía azul sostenible en las zonas costeras](#), charlas con [expertos](#) de diferentes instituciones y universidades.

En el centro se llevan a cabo, además, otros programas que se encuentran incluidos en el Plan Integral de Valores junto con ecoescuelas ([Red Andaluza Escuela: Espacio de Paz](#), [Plan de Igualdad](#), [Plan de Hábitos de Vida Saludable](#)) con los que se trabajan de la mano y se proponen actividades conjuntas y se tejen otras redes interconectadas.

Y en los últimos cursos se está trabajando en red en la organización de [actividades conjuntas](#) con otras ecoescuelas de la comarca: CEIP Federico García Lorca (Carboneras), CEIP Federico García Lorca (La Fuente, Pulpí) y CEIP Alarcón Fernández de Arellano (Palomares).



Recogida de la séptima Bandera Verde de Ecoescuelas

c.3. Comunicación de acciones

El Centro cuenta con un plan de comunicación interno y externo, incluido en el Plan de Centro, y la difusión de actuaciones se realiza de acuerdo con lo establecido en este plan. Para las comunicaciones oficiales se utilizan los canales de la plataforma SÉNECA y el correo corporativo, tanto para la comunicación con la administración como con los miembros de la comunidad educativa. Para reforzar estos últimos, sobre todo entre tutores y tutoras y delegados/as de familias, se utiliza también WhatsApp y Telegram. De esta forma, se garantiza una comunicación fluida de convocatorias, reuniones, propuestas, sugerencias, aportaciones y preparación de actividades entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Uno de los objetivos fundamentales de la ecoescuela es contribuir a la concienciación de su comunidad y la sociedad en general en materia de sostenibilidad y ciudadanía global. Uno de los medios para conseguirlo es la difusión de sus actividades y propuestas a través de su [blog](#), [redes sociales](#) y [medios de comunicación](#).

Para colaborar en la necesaria generalización de este tipo de prácticas el centro comparte sus experiencias en todo tipo de [jornadas](#), [encuentros](#), seminarios, cursos, charlas, [congresos](#)..., así como publicaciones escritas, tanto [divulgativas](#) como [académicas](#) y [audiovisuales](#).



Cartel del Jardín de la Igualdad: Oasis de Mariposas



Cartel: Mejor andando o en bici

A continuación, se presenta una tabla en la que se recoge el plan de comunicación del centro.

TECNOLOGÍA	PÚBLICO/CONTENIDO
– Séneca/Pasen Correo corporativo: g.educaand.es	– Comunicación formal entre el profesorado y las familias sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Constitución Ecoescuela Escudo Ecoescuela
– Tablón de anuncios Séneca/Pasen	– Comunicación formal entre el profesorado y las familias sobre informaciones generales de consulta más permanente. Prensa: Premio al Mérito Educativo para nuestro Centro . Prensa: Premio por la labor medioambiental . Prensa: El colegio de Guazamara centro embajador de Save The Children Prensa: Guazamara da ejemplo con su ecoescuela Prensa: Alumnos de Cuevas vencen en el Certamen Recapacicla
– Séneca	– Comunicación formal con la administración educativa. Prensa: Premio al Mérito Educativo
– Mail Corporativo	– Comunicación formal con las administraciones locales, asociaciones, etc.
– Blogs del Centro.	– Para la comunicación formal de las actividades del centro y mejora de las relaciones centro-familias. http://colegioguazamara.blogspot.com/2013/03/bienvenidos.html http://ecoescueladeguazamara.blogspot.com/ En el Blog: Comunicación Premio al Mérito Educativo
– Instagram	– @ecoescuela_de_guazamara
– Página Web	– Para dotar de un espacio permanente de difusión del centro más formal y representativo. https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/webcolegioguazamara/
– WhatsApp/Telegram	– Comunicación informal entre los tutores/as y delegadas de madres para llevar una comunicación en la preparación de actividades.
– Tablones de anuncios	– Para establecer comunicaciones de forma presencial.

4. Conclusiones

Los planes y programas que desarrolla este centro vertebran toda su actividad en torno a la educación ambiental y a la educación en valores en general, desde una perspectiva ecosocial y siempre con criterios de sostenibilidad. En esta línea, los Objetivos de Desarrollo Sostenible favorecen la comunicación y la difusión de las actuaciones propuestas, al mismo tiempo que suponen una guía para orientar la práctica educativa. El proyecto ecoescuela se ha consolidado, ha recibido numerosos reconocimientos y ha aparecido en los medios de comunicación, lo que ha contribuido a fortalecerlo como seña de identidad del centro y ha favorecido la implicación de todos los sectores de la comunidad educativa. Otra de las fortalezas destacables es haber convertido al entorno en un recurso educativo, estableciendo un itinerario didáctico que sale del propio centro, con secuencias de actividades y materiales didácticos de diseño propio. El propio patio es un escenario educativo renaturalizado y un recurso didáctico construido mediante procesos comunitarios, dotándolo de espacios naturales como el TortuJardín, aulas en la naturaleza, espacios para la convivencia, jardín de la igualdad, espiral de aromáticas, huerto escolar, charca, observatorio de fauna, senderos naturales, banco de la amistad, parque infantil, arenero, biblioteca al aire libre...



Vista general del centro

La escasez de materiales didácticos para aprovechar estos espacios es uno de los desafíos en los que debe trabajar la ecoescuela. La conexión con el currículo de todas las actuaciones es otro de los objetivos permanentes, para que el profesorado

no las perciba como una carga adicional. La avalancha de diferentes programas que segmentan los contenidos ecosociales, así como las duplicidades, solapamientos y burocracia que generan, es otra de las amenazas que la ecoescuela de Guazamara afronta mediante su proyecto de educación en valores. Hacer frente a estos retos requiere que el profesorado siga mejorando su formación e implementando cambios metodológicos.

En una ecoescuela con una trayectoria tan dilatada y con un proyecto consolidado hay que encontrar el equilibrio entre tradición e innovación, evitando el hastío y la repetición de estrategias que no han funcionado, pero recuperando prácticas de éxito (porque cada curso hay alumnado y profesorado nuevos) e implementando otras innovadoras e ilusionantes.

Finalmente, señalar que el eje transversal de todo deben ser las emociones, porque son el verdadero motor de cualquier cambio, las que serán capaces de motivar al alumnado y a las familias y las que conseguirán una mayor implicación del profesorado¹ (Mora, F., 2013; Ahmed, 2015).

¹Mora, F. (2013). Neuroeducación: solo se puede aprender aquello que se ama. Alianza Editorial.
Ahmed, S. (2015). La política cultural de las emociones. México: UNAM.

5. Receta para replicar la Buena Práctica. Elementos inspiradores

Para la implementación del proyecto de la ecoescuela de Guazamara ha sido muy importante la metodología propuesta por la Red Andaluza de Ecoescuelas y ADEAC, basada en la investigación participativa y las ecoauditorías, por lo que muchas de las siguientes propuestas están inspiradas en estos principios. Aunque se presenta de forma lineal (receta), el proceso puede tener retrocesos, saltos, solapamientos... siendo una propuesta flexible que hay que adaptar y contextualizar:

– Punto de partida: una causa común.

Para empezar, es necesario elegir una problemática, situación, tema, hito, circunstancia... que genere consensos y necesidad de actuar. En este caso fue el problema de la desertificación, la necesidad de arbolado, plantas, sombras, mejora estética en el centro... que dio lugar a lo que denominamos *Proyecto Oasis*. Implicaba a toda la comunidad educativa: el alumnado plantaba y apadrinaba un árbol, el profesorado coordinaba las plantaciones y diseñaba actividades complementarias, las familias aportaban herramientas y ayuda, la Junta de Andalucía proporcionaba los plántones, empresas locales, los materiales de riego.

– Empezar pequeño y dejar que crezca.

En esta fase, como buenos amantes de las plantas, hay que andarse por las ramas. En este caso, las plantaciones y protección de la

vegetación nos llevaron a la separación del papel (y después al resto de los residuos), el consumo de papel reciclado, la protección de la biodiversidad.



Actividad en el Tortuaura

— **Constitución de un grupo motor.**

En este proceso se irán generando una serie de dinámicas, sinergias, recursos y adhesiones de personas e instituciones. Un potencial que hay que aprovechar para seguir con otras temáticas que forman parte de un sistema de interdependencias, que solo se pueden abordar con coherencia desde un proyecto integral. Se hará necesario un grupo motor, en este caso el comité ambiental, que dinamice y coordine, constituido por representantes de todos los potenciales agentes de los cambios proyectados. También puede ser el momento, si no se ha hecho antes, de integrarse en una red de centros.

— **Detectar prioridades y elegir temáticas iniciales.**

Es el momento de empezar a trabajar de una forma más sistemática, eligiendo una temática o varias, en función de las capacidades que se tengan (agua, energía, entorno, residuos).

— **Planificación y formación.**

Serán necesarios recursos y medios, pero sobre todo formación. Es fundamental iniciar un proceso formativo docente para abordar la integración en el currículo de todo el trabajo y la metodología a utilizar. En el caso de Guazamara, fue la formación de ecoescuelas: la ecoauditoría a través de la investigación escolar participativa.

— **Ejecución y propuestas.**

El protagonista debe ser el alumnado y las aportaciones y propuestas que surjan se plasmarán en acciones concretas (plan de acción) y normas (código de conducta).

— **Difusión y divulgación por todos los medios posibles.**

Es fundamental para dar a conocer las mejoras, compartir, divulgar el «mensaje» y darle trascendencia a la labor realizada, lo que contribuirá a mejorar la imagen del centro y aumentar el compromiso de la comunidad educativa.

— **Y vuelta a empezar...**

Se trata de un proceso continuo, cíclico, abordando nuevos retos, incluso microauditorías de temas muy concretos, que sigan mejorando el centro, su funcionamiento y la concienciación de la comunidad; consolidando lo que funciona y cambiando lo que no.



Realizando actividades en el Tortujardín

6. Material complementario: página web, vídeos, presentaciones, recursos generados

Blog del CEIP Ntra. Sra. del Rosario:

<http://colegioguazamara.blogspot.com/2013/03/bienvenidos.html>

Blog de la ecoescuela de Guazamara:

<http://ecoescueladeguazamara.blogspot.com/>

Página web del CEIP Ntra. Sra. del Rosario.

<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/webcolegioguazamara/>

Red Andaluza de Ecoescuelas:

https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal/landing-page-%C3%ADndice/-/asset_publisher/zX2ouZa4r1Rf/content/ecoescuelas-a/20151

Programa Aldea:

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/eaprendizaje/aldea/>

Huerto Alegre:

<https://www.huertoalegre.com/>

Guía de Plantas del Tortujardín:

<https://ecoescueladeguazamara.blogspot.com/2026/02/guia-de-plantas-del-tortujardin-las.html>

Buenas Prácticas Aldea.

<https://ecoescueladeguazamara.blogspot.com/2026/02/publicacion-buenas-practicas-aldea.html>

Vídeo Presentación Premio al Mérito en la Educación:

<https://www.youtube.com/watch?v=YN1VJTPgsek>

Las Cuarenta Principales

C. E. I. P. Ntra. Sra. del Rosario
ECOESCUELA DE GUAZAMARA



Guía didáctica de las plantas del Tortujardín

Las Cuarenta Principales: Guía de Plantas del Tortujardín

7. Identificación del centro educativo o institución y contacto

Centro de Educación Infantil y Primaria NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO (GUAZAMARA)

Andalucía

Calle Cuesta Marquina, 33

04619 Cuevas del Almanzora (Almería)

Tel.: +34 950 451 790

+34 671 565 728

Correo-e:

04005090@g.educaand.es



Centro: NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO | Andalucía

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global

Colección | El enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global

Modelos de referencia del enfoque
escolar integral para la sostenibilidad
y la ciudadanía global

Centro de Educación Infantil y Primaria
RAMÓN Y CAJAL
Aragón



1. Breve resumen de la Buena Práctica

GOBERNANZA

El centro redefine su estructura mediante un enfoque de «pueblo-escuela», donde el Consejo Escolar funciona oficialmente como comité ambiental. Este órgano garantiza una gobernanza participativa integrando a alumnado, familias, AMPA y Ayuntamiento en la toma de decisiones ecológicas. Además, se aplica un sistema de gestión y adquisición sostenible basado en políticas de compras verdes, priorizando productos de limpieza ecológicos y alimentos de proximidad para eventos escolares, asegurando así una coherencia institucional entre lo que se enseña y cómo se gestiona el centro.



GOBERNANZA

COOPERACIÓN



Centro de Educación Infantil y Primaria
RAMÓN Y CAJAL
Aragón



MARCOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La sostenibilidad se integra curricularmente a través de proyectos documentales integrados (PDI) y la metodología «aprenseñar», utilizando la biblioteca como eje de investigación. Se implementan situaciones de aprendizaje vivenciales como el huerto escolar ecológico y la Meteorología Escolar, donde los «Protectores Planetarios» registran datos climáticos reales. Destaca la innovación tecnológica con la creación estudiantil de la aplicación Benefruits, una herramienta digital diseñada para fomentar el consumo responsable de frutas y verduras de cercanía, conectando competencias digitales con nutrición y sostenibilidad.



COOPERACIÓN COMUNITARIA Y REDES

El colegio actúa como nodo de un ecosistema local, colaborando mensualmente con Agentes de Protección de la Naturaleza (APN) para el estudio de la biodiversidad. La participación externa se articula mediante proyectos de ciencia ciudadana (como Aves y Clima o Proyecto LIBERA) y la adhesión a redes como Escuelas Amigas de UNICEF y Greenpeace. A nivel local, la iniciativa Patios por el Clima, financiada por el Ayuntamiento, une a familias y administración en la renaturalización de los espacios escolares para la adaptación climática.



2. Introducción



Contexto y antecedentes

El CEIP Ramón y Cajal es una escuela rural ubicada en Alpartir (Zaragoza), definida por su identidad de «pueblo-escuela», bajo la premisa de que «hace falta el pueblo entero para educar». Con una matrícula reducida de cuarenta y cinco alumnos y alumnas, el centro se integra profundamente con su entorno natural, la Sierra de Algairén, utilizándola como recurso didáctico principal y motor de aprendizaje.

En cuanto a sus antecedentes en sostenibilidad y ciudadanía global, el centro posee una trayectoria consolidada. Es Centro

Embajador de Save the Children y Escuela Amiga de UNICEF, integrando la Cultura de Paz y los Derechos de la Infancia en su base pedagógica. Su compromiso ambiental previo es robusto: pertenece a la red de Escuelas Asociadas de la UNESCO y a la red *green'red* de Greenpeace, y está registrado en la Estrategia Aragonesa de Cambio Climático (EACCEL), actuando su Consejo Escolar como un verdadero comité ambiental comunitario.

Punto de partida: cómo surge la idea de crear un centro educativo sostenible

El proyecto nace de la convicción de que «desde Alpartir también podemos cambiar el mundo», surgiendo como una respuesta local urgente ante el diagnóstico del problema ecológico global. El punto de partida es un Proyecto Educativo fundamentado originalmente en la cultura de paz, que evolucionó hacia la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global (EDSCG) al identificar que redefinir nuestra relación con el medio ambiente es hoy un imperativo ético tan vital como la resolución de conflictos sociales.

La idea concreta se activa con la lectura del libro *Rita, la cigüeña planetaria*¹ (CSIC), que motivó al alumnado a organizarse como «Protectores Planetarios» para combatir el cambio climático desde el colegio. El análisis inicial reveló la necesidad de adoptar un enfoque holístico que integrase las dimensiones económica, social y ambiental, transformando la escuela rural en un agente activo capaz de formar una ciudadanía global consciente y comprometida con la Agenda 2030.



Centro: RAMÓN Y CAJAL | Aragón

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global

¹Grñón Pellicer, M. J. (2008). *Rita, la cigüeña planetaria*. Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)

3. Desarrollo del proyecto

a. Gobernanza

a.1. Documentos institucionales



La Educación para la Sostenibilidad y la Ciudadanía Global (ESCG) no es un anexo, sino el eje vertebrador que atraviesa todos los documentos de planificación del centro.

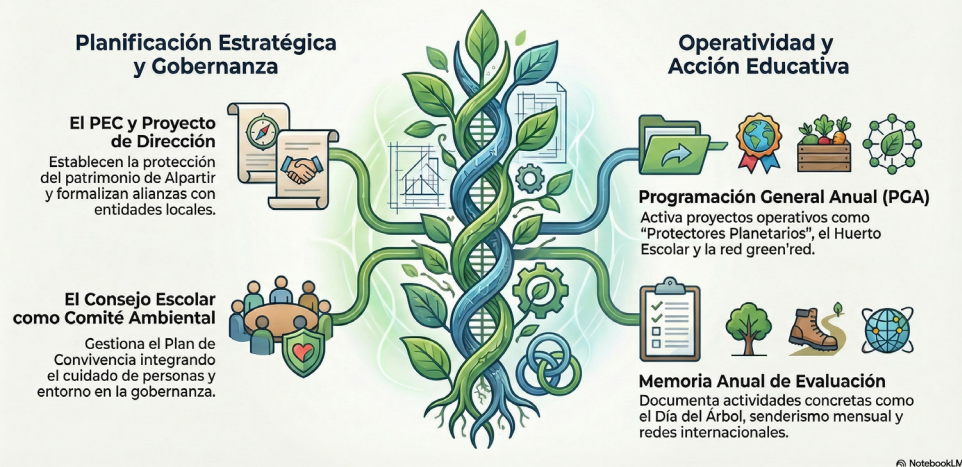
En el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y el proyecto de organización de tiempos escolares, se establece explícitamente el objetivo de valorar y cuidar el patrimonio natural y social de Alpartir. El Proyecto de Dirección refuerza esta visión promoviendo una convivencia basada en el respeto hacia el medio ambiente y formalizando alianzas con entidades locales como la Asociación «la Butrera» para realizar reforestaciones.

A nivel operativo, la Programación General Anual (PGA) incluye el programa «Protectores Planetarios», la participación en la red *green'red* de Greenpeace y el proyecto de huerto escolar ecológico.

Por su parte, la Memoria Anual recoge y evalúa actividades concretas como el día del árbol, talleres de consumo responsable, senderismo escolar mensual y la colaboración con redes internacionales como las Escuelas Asociadas de la UNESCO.

Finalmente, destaca el Plan de Convivencia, gestionado por el Consejo Escolar (que actúa como Comité Ambiental), donde se articulan las acciones de cuidado de las personas y del entorno, integrando la sostenibilidad en la estructura misma de la gobernanza escolar.

ESCG: El Eje Vertebrador de la Escuela



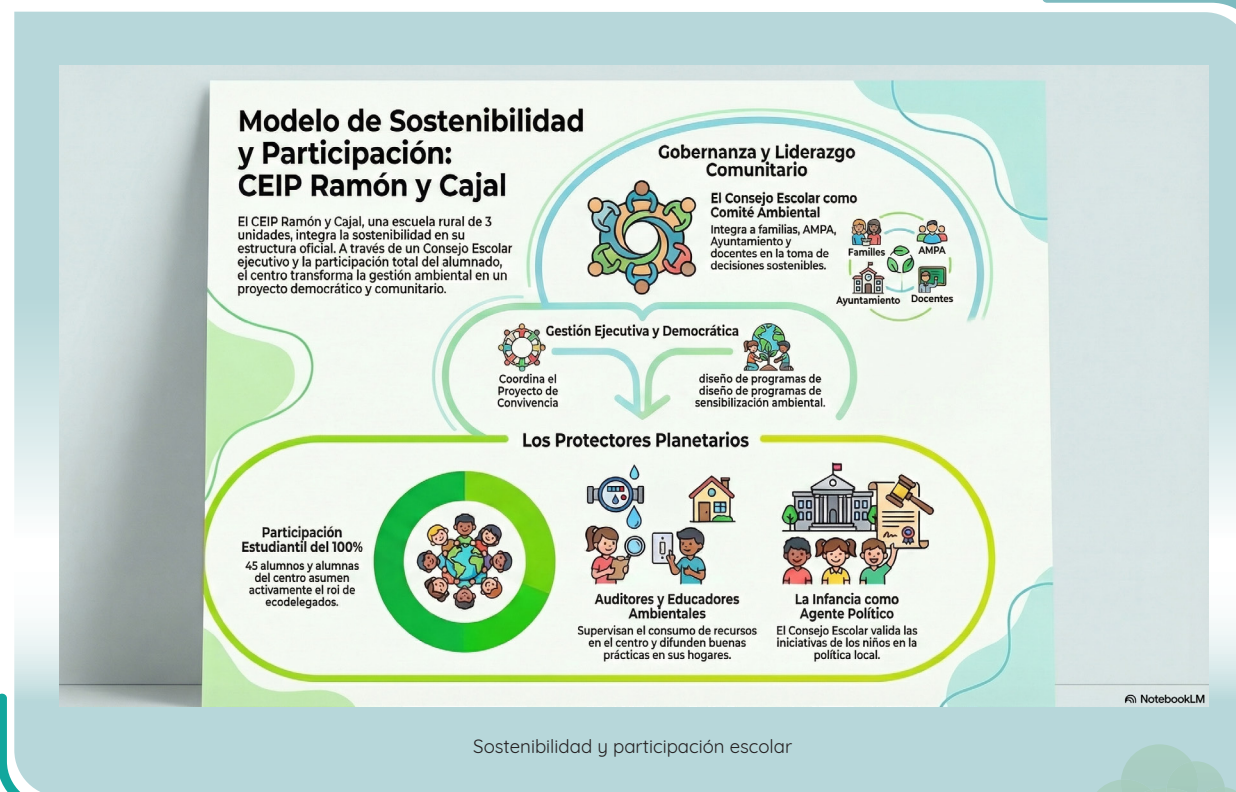
Eje Vertebrador Escolar

a.2 Comité de sostenibilidad

En el CEIP Ramón y Cajal, debido a sus características de escuela rural reducida (tres unidades), el Consejo Escolar asume oficialmente las funciones de comité ambiental. Este órgano se constituye como la máxima instancia de participación y gobernanza sostenible, integrando a la totalidad de la comunidad educativa: alumnado, familias, AMPA, Ayuntamiento y equipo docente.

Su función principal no es meramente informativa, sino ejecutiva y democrática. Actúa como comisión del Proyecto de Convivencia, gestionando las acciones de cuidado de las personas y del entorno, y encargándose del diseño, desarrollo y seguimiento de los programas ambientales y de sensibilización del centro.

En cuanto a la figura de los ecodelegados, el centro implementa el rol de «Protectores Planetarios». No se limita a unos pocos representantes, sino que todo el alumnado (cuarenta y cinco niños y niñas) asume esta función. Actúan como auditores activos revisando grifos y luces durante los recreos y operan como educadores ambientales, trasladando las buenas prácticas a sus hogares y al municipio. El Consejo Escolar coordina estas iniciativas, validando a la infancia como agente activo en la política local.



a.3. Entornos de aprendizaje sostenibles y materiales respetuosos

El centro ha transformado sus instalaciones en un entorno de aprendizaje sostenible integral. En infraestructuras, destaca la eficiencia energética mediante la instalación de placas solares y luminarias LED, así como el uso de cocinas solares. La gestión de recursos incluye el compostaje de residuos orgánicos para el abono y sistemas de riego por goteo en el huerto escolar ecológico.

El espacio exterior se reconfigura con el proyecto Patios por el Clima, renaturalizando el recreo para la adaptación climática, complementado con jardines de aromáticas, hoteles de insectos y un domo geodésico que sirve como aula exterior con aislamiento acústico. La accesibilidad se promueve mediante caminos escolares y aparcabicis para reducir la huella de carbono en el transporte.

Respecto a la adquisición, se aplica una política de **compras verdes**. Esto prioriza productos de limpieza ecológicos y la eliminación de libros de texto para reducir el consumo de papel. La alimentación sigue criterios éticos y de Kilómetro 0: la AMPA adquiere productos locales para celebraciones y el centro compra la «fruta escolar» semanalmente en el mercadillo local, apoyando la economía de proximidad.

Guía para un Centro Educativo Sostenible

Infraestructura y Espacios de Aprendizaje

Eficiencia Energética e Innovación
Uso de placas solares, luminarias LED y cocinas solares para reducir el impacto ambiental.

Renaturalización: Patios por el Clima
Transformación del recreo con jardines, hoteles de insectos y un domo geodésico acústico.

Movilidad de Baja Huella
Fomento de caminos escolares y aparcabicis para reducir las emisiones en el transporte.

Consumo Ético y Gestión de Recursos

Compras Verdes y Kilómetro 0
Prioridad a productos de limpieza ecológicos y alimentos locales del mercadillo semanal.

Gestión Circular de Residuos
Compostaje de residuos orgánicos para abono y sistemas de riego por goteo eficiente.

Reducción drástica de papel
Eliminación de libros de texto para promover un consumo de materiales más respetuoso.

NotebookLM

Guía Centro Educativo Sostenible

b. Marcos de enseñanzas y aprendizaje

b.1. Trabajo del claustro del centro en materia de sostenibilidad



En el CEIP Ramón y Cajal, el trabajo del Claustro no se limita a la coordinación administrativa, sino que funciona como un equipo de investigación-acción pedagógica. La sostenibilidad y la ciudadanía global se integran de manera transversal en las Programaciones Didácticas a través del diseño conjunto de Proyectos Documentales Integrados (PDI). En estas reuniones de coordinación, el profesorado de las tres unidades (Infantil y Primaria) planifica investigaciones que utilizan la biblioteca escolar como eje, permitiendo que el alumnado integre aprendizajes de diferentes disciplinas (como aprender Historia o Matemáticas cocinando espinacas).

La coordinación también se extiende al Plan de Formación de Centro. El equipo docente participa conjuntamente en acciones formativas especializadas, colaborando con entidades externas como Greenpeace (para talleres de «ingenios solares») o SEO/BirdLife (para formación en fenología).

Esta formación compartida asegura que todo el Claustro posea las competencias necesarias para abordar la Agenda 2030 y los derechos de la infancia de manera coherente y unificada.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Un hito clave en el trabajo colaborativo son las Jornadas Pedagógicas. Anualmente, el Claustro organiza este evento para transferir el conocimiento adquirido a la Comunidad Educativa, difundiendo

las buenas prácticas y consolidando el enfoque de «escuela transformadora». Además, la difusión del proyecto se realiza de forma colegiada a través de publicaciones en revistas educativas y participación en medios, proyectando el trabajo del centro hacia el exterior.

Finalmente, la gestión diaria del programa «Protectores Planetarios» requiere una coordinación constante para supervisar las patrullas de eficiencia energética, el registro de datos meteorológicos y el cuidado del huerto escolar, asegurando que estas actividades sean situaciones de aprendizaje vivenciales y continuas para todo el alumnado.

El Claustro en Acción: Motor de la Escuela Transformadora

Comunicar cómo el equipo docente del CEIP Ramón y Cajal coordina la innovación pedagógica y la sostenibilidad a través de la investigación y el trabajo colaborativo. El Claustro del CEIP Ramón y Cajal trasciende la gestión administrativa para convertirse en un equipo de investigación-acción. Mediante la formación especializada y la coordinación de proyectos transversales, integran la Agenda 2030 y el aprendizaje vivencial en el día a día del centro.



Innovación pedagógica y sostenibilidad escolar

b.2 Productos resultantes para el alumnado

En el CEIP Ramón y Cajal, los productos resultantes no son meros ejercicios académicos, sino soluciones tangibles derivadas de **proyectos documentales integrados (PDI)** y la metodología de «aprender a aprender». El alumnado utiliza la biblioteca para investigar y generar materiales que responden a retos reales.

Productos tecnológicos y matemáticos: Uno de los resultados más innovadores es la creación de la aplicación móvil «Benefruits», diseñada íntegramente por los estudiantes para promover el consumo de frutas de proximidad y mejorar la salud comunitaria. Esto se complementa con el diseño de campañas de sensibilización multimedia. Asimismo, mediante la «Estocástica Sostenible», el alumnado transforma los datos recogidos (meteorología y consumo de fruta) en productos estadísticos que fomentan el pensamiento crítico ante la manipulación informativa.

Productos científicos y ambientales: Los «Protectores Planetarios» generan conocimiento científico a través de la «meteorología escolar», elaborando gráficas climáticas para analizar tendencias globales desde lo local. En el «huerto escolar» y los «jardines sostenibles», los estudiantes producen informes de investigación sobre biodiversidad, nutrición y gestión de recursos. Además, han realizado

un inventario y catalogación de «árboles singulares», protegiendo olivos centenarios del municipio.

Emprendimiento y acción social: El alumnado ha constituido una cooperativa escolar real bajo el programa «Aprendiendo a Emprender». Gestionan la

venta de almendras ecológicas del entorno, aprendiendo a integrar la sostenibilidad en el modelo de negocio. Estos productos demuestran un aprendizaje vivencial donde se llegan a aprender Matemáticas o Historia «cocinando espinacas» o utilizando hornos solares construidos por ellos mismos.



c.2. Redes educativas de las que se ha formado parte

El CEIP Ramón y Cajal entiende que la sostenibilidad requiere un tejido colaborativo, por lo que se integra activamente en redes que refuerzan tanto su identidad institucional previa como la operatividad de sus proyectos actuales.

Redes Fundacionales y de Derechos: Vinculadas a la identidad del centro basada en la «cultura de paz», destacan las Escuelas Asociadas de la UNESCO, las Escuelas Amigas de UNICEF y la Red de Escuelas por los Derechos Humanos de Amnistía Internacional. Estas redes funcionan como marco previo y continuo, proporcionando formación esencial al profesorado y familias sobre la Agenda 2030 y los Derechos de la Infancia.

Redes Operativas y Ambientales: Específicamente ligadas a la ejecución del proyecto «Protectores Planetarios», el centro forma parte de la green'net de Greenpeace, colaboración clave para la implementación de sistemas de eficiencia energética y talleres de ingenios solares. Asimismo, la integración en la Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental (EÁREA) y el registro en la Estrategia Aragonesa de Cambio

Climático (EACCEL) no son meras adhesiones, sino herramientas de trabajo que validan oficialmente las auditorías y cálculos de huella de carbono realizados por el alumnado.

Finalmente, su enfoque de innovación social le ha valido el reconocimiento como *Escuela Changemaker* (Ashoka), conectando al centro con líderes globales en transformación educativa.



c.3. Comunicación de acciones

La comunicación se considera una herramienta estratégica imprescindible para concienciar a la población local y proyectar el modelo de «pueblo-escuela» hacia el exterior.

Canales Internos: Para garantizar la coherencia ecológica, el centro ha eliminado el uso de papel en las comunicaciones con las familias. El plan de comunicación se basa exclusivamente en herramientas digitales, utilizando grupos de difusión de WhatsApp para informar sobre las iniciativas sostenibles, asegurando una conexión directa con los hogares y evitando residuos.

Canales Externos: La difusión de la ESCG ha tenido un alcance nacional en múltiples soportes:

– Prensa y Revistas: Se han publicado artículos sobre la innovación del centro en diarios generalistas como El País y El Mundo, así como en revistas especializadas como Cuadernos de Pedagogía y Educación 3.0.

– Radio y Televisión: El proyecto ha sido protagonista en programas como Maneras de Educar (TVE), Cuando ya no esté (Movistar+) y espacios de RNE, actuando como altavoz de la escuela rural.

– Entornos Digitales: Se utilizan las redes sociales para campañas de la app Benefruits y el canal de YouTube del centro, donde se alojan y difunden las Jornadas Pedagógicas sobre escuela sostenible, permitiendo la replicabilidad de las buenas prácticas.



4. Conclusiones

El resultado general de la implementación de «Protectores Planetarios» ha sido la transformación exitosa del CEIP Ramón y Cajal en un auténtico «pueblo-escuela». La suma de proyectos ha logrado que la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global deje de ser un contenido teórico para convertirse en una práctica comunitaria diaria, validada por la certificación Nivel 1 en la Estrategia Aragonesa de Cambio Climático (EACCEL).

Entre los puntos fuertes destaca la gobernanza participativa: convertir el Consejo Escolar en comité ambiental ha empoderado al alumnado como agente político real. La innovación metodológica es otro pilar; el uso de proyectos documentales integrados y la creación de tecnología propia (app *Benefruits*) demuestran que la escuela rural puede liderar la vanguardia digital y científica con bajos recursos. La sólida red de alianzas con entidades como Greenpeace, UNESCO y UNICEF refuerza la calidad pedagógica del proyecto.

Como elementos a mejorar, se identifica la vulnerabilidad en la financiación de grandes infraestructuras. El hecho de que el proyecto «Patios por el Clima» no fuera seleccionado inicialmente por la administración regional (siendo

rescatado por el Ayuntamiento) evidencia la necesidad de fortalecer la autonomía de recursos para garantizar la mejora continua de las instalaciones.

El principal desafío futuro es mantener el sentido de urgencia tras la pandemia, entendiendo que la crisis ecosocial requiere una transformación profunda y sostenida. La amenaza

reside en el riesgo de que la motivación decaiga con el relevo generacional de las familias. Por tanto, el reto es asegurar la replicabilidad del modelo en otros centros de la comarca, consolidando la idea de que «muchas personas pequeñas, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, puede cambiar el mundo». Esto es indispensable para lograr una verdadera educación transformadora centrada en el desarrollo sostenible y la ciudadanía global.



5. Receta para replicar la Buena Práctica. Elementos inspiradores

Transformar un centro educativo en un referente de sostenibilidad no requiere recursos millonarios, sino una visión compartida y la valentía de empezar. Aunque cada contexto es único, la experiencia de los «Protectores Planetarios» en Alpartir nos deja una hoja de ruta con ingredientes esenciales para quienes deseen emprender esta aventura:

Paso 1: La convicción del claustro (el «por qué»)

Todo comienza con una reflexión profunda del equipo docente. Es necesario creer firmemente que «desde nuestra escuela también podemos cambiar el mundo». El primer hito es integrar la sostenibilidad no como una asignatura más, sino como el corazón del Proyecto Educativo, vinculándola a la cultura de paz y a la resolución de conflictos, entendiendo que cuidar el planeta es cuidar a las personas.



Paso 2: Crear una narrativa común (el «gancho»)

Para movilizar al alumnado, hace falta una historia. En nuestro caso fue el libro *Rita, la cigüeña planetaria* sobre una cigüeña que buscaba salvadores. Encuentren su propio detonante narrativo (un cuento, un problema local, un reto) que emocione a los estudiantes y les otorgue una identidad colectiva, como la de ser «guardianes» o «protectores» de su entorno.

Paso 3: Democratizar la gobernanza (El «cómo»)

Rompan los muros de la gestión tradicional. Constituyan el Consejo Escolar como un verdadero **comité ambiental** donde el alumnado, las familias y el Ayuntamiento tengan voz y voto. Empoderen a los niños y niñas como responsables reales: que sean ellos quienes auditen los grifos, las luces y propongan soluciones. La participación no debe ser solo informativa, sino ejecutiva.

Paso 4: «Aprender» e investigar (el currículo)

Adopten la metodología de «aprender enseñando»: aprender enseñando. Utilicen la biblioteca como laboratorio de Ciencia Ciudadana para que el alumnado investigue problemas reales (calidad del aire, consumo de fruta) y genere datos. Diseñen proyectos documentales integrados donde las Matemáticas o la Lengua sirvan para entender y mejorar el entorno (como calcular la huella de carbono o crear una app).

Paso 5: Coherencia institucional (el ejemplo)

La escuela debe predicar con el ejemplo. Implementen un sistema de «compras verdes», eliminen plásticos y papel en las comunicaciones y aseguren que la gestión diaria (limpieza, energía) sea sostenible. Transformen el patio en un aula de biodiversidad; si el entorno físico cambia, la mentalidad también lo hace.

Paso 6: Tejer el «Pueblo-Escuela» (la red)

No caminen solos. Entiendan que «hace falta el pueblo entero para educar». Abran la escuela a las familias, a las asociaciones locales, a los mayores y a las redes globales (UNESCO, UNICEF). Conviertan el municipio en un aula extendida donde la comunidad aprende del alumnado y viceversa.

Ingrediente final: la esperanza

Recuerden siempre el lema que guía nuestro proyecto: «Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, puede cambiar el mundo». La innovación no es tecnología punta, es la capacidad humana de cooperar por un futuro común. ¡Atrévase a empezar!

6. Material complementario: página web, vídeos, presentaciones, recursos generados

Página web y canales del proyecto

- Página Web del CEIP Ramón y Cajal de Alpartir. <https://cpalpartir.com/>
- Blog de proyectos documentales integrados del centro. <https://proyectosalpartir.blogspot.com/>
- Jornadas virtuales sobre Escuela Sostenible en Alpartir (Canal de YouTube). <https://youtube.com/live/OxMwRpd7Fvo?feature=share>
- Proyecto Árboles Singulares de Alpartir. <http://proyectosalpartir.blogspot.com/2012/11/olivos-singulares-de-alpartir.html>

Redes educativas en las que participa el centro

- Red de Escuelas Changemaker (Ashoka). <https://www.ashoka.org/es-es/program/escuelas-transformadoras>
- Escuela Amiga de UNICEF. <https://www.unicef.es/educa/centros-referentes-listado>
- Red de Escuelas de Amnistía Internacional. <https://redescuelas.es.amnesty.org/blog/historia/articulo/propuesta-educativa-lucha-contra-el-cambio-climatico-en-clase/>

- Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO. <https://www.elperiodicodearagon.com/la-cronica-de-valdejalon/2017/02/17/300-escolares-dan-cita-alpartir-46959823.html>
- Red de Escuelas greenred de Greenpeace. <https://es.greenpeace.org/es/que-puedes-hacer-tu/coles-por-greenpeace/>
- Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental (EAREA). <https://earea.es/>
- Semillero Juan Altamiras. <https://frayaltamiras.com/semilleros/ceip-ramon-y-cajal-de-alpartir/>

Proyectos de Ciencia Ciudadana y EDSCG

- Proyecto LIBERA, unidos contra la basuraleza. <https://proyectolibera.org/>
- Proyecto Aves y Clima (SEO/BirdLife). <https://seo.org/avesyclima/>
- Proyecto Adopta una Planta (CSIC). https://biodiversidadipe.csic.es/ciencia_ciudadana.html
- Proyecto Apadrina una roca (IGME). <https://www.igme.es/patrimonio/apadrinau-naroca.htm>

- Programa Patios por el Clima. <https://www.aragon.es/-/patios-por-el-clima>
- Huertos Escolares y Programa Pon Aragón en tu mesa. <https://aragondesarrollorural.es/archivos/tag/huertos-escolares>
- Premio Círculo Agroalimentario de Aragón (App Benefruits). <https://www.comparteelsecreto.es/2021/06/16/el-ceip-ramon-y-cajal-de-alpartir-vencedor-del-i-foro-interescolar-mas-frutas-de-aragon-y-mencion-especial-al-ceip-los-albares-de-la-puebla-de-alfinden/>
- El Club de lectura de los ODS de la ONU. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/book-club-archive/>
- Proyecto INCREASE. <https://www.pulsesincrease.eu/>
- Picaduras de conocimiento. <https://alimentandolaciencia.esciencia.es/picaduras-de-conocimiento/>
- Embajadores de la Biodiversidad. <https://embajadoresdelabiodiversidad.cita-aragon.es/>

Apariciones en prensa, revistas y medios de comunicación

- El País: Innovación, cooperación, medio ambiente y comunidad: así es la realidad de la escuela rural.
<https://elpais.com/economia/formacion/2022-04-08/innovacion-cooperacion-medio-ambiente-y-comunidad-asi-es-la-realidad-de-la-escuela-rural.html>
- Heraldo de Aragón: Ciencia ciudadana en la escuela rural.
<https://www.heraldo.es/noticias/sociedad/2018/03/23/ciencia-ciudadana-escuela-rural-1231445-310.html>
- El Mundo: Escuela rural y FP, piezas clave para el Gobierno.
<https://www.elmundo.es/extras/2019/04/12/5cb0a715fc6c83421e8b4603.html>
- El Español: El colegio de España donde aprenden Historia o Matemáticas cocinando espinacas.
https://www.elespanol.com/reportajes/20210612/colegio-espana-aprenden-historia-matematicas-espinacas-secretos/588192169_0.html
- Revista Educación 3.0: La escuela rural también innova.
<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/31-revista-educacion-3-0/84884.html>

- ZGrados: Para educar a un niño hace falta un pueblo entero.
<http://www.zgrados.com/para-educar-a-un-nino-hace-falta-un-pueblo-entero/>

- RNE Radio Exterior: Salimos por el mundo.
<http://www.rtve.es/alacarta/audios/salimos-por-el-mundo/salimos-mundo-colegio-alpartir-zaragoza-escuela-change-maker-27-05-16/3619731/>

CEIP Ramón y Cajal de Alpartir: Un Referente en Innovación y Sostenibilidad

Red de Escuelas Changemaker (Ashoka)
Reconocido como un centro que impulsa la transformación social desde el aula.

Alianzas y Redes Globales

Ciencia Ciudadana y Sostenibilidad

Proyectos de Ciencia Ciudadana
Colaboración con CSIC e IOME en investigación real sobre biodiversidad y geología.

Centros Referente de UNICEF y UNESCO
Integrado en redes internacionales que promueven los derechos humanos y la paz.

Redes de Acción Climática
Participa activamente con Greenpeace y Amnistía Internacional en educación ambiental.

"Patios por el Clima" y Huertos
Transformación del entorno escolar en espacios de aprendizaje natural y sostenible.

Referente en Medios Nacionales
Destacado por El País y El Mundo como líder en innovación rural.

Canales Digitales de Comunicación

- Página Web Oficial**: Información institucional y servicios del centro.
- Blog de Proyectos**: Documentación detallada de experiencias pedagógicas integradas.
- Canal de YouTube**: Difusión de jornadas sobre escuela sostenible y eventos.

El CEIP Ramón y Cajal de Alpartir es una escuela rural aragonesa que ha logrado una proyección internacional. Su modelo se basa en la innovación educativa, el compromiso medioambiental y la integración con la comunidad local.

Innovación y sostenibilidad en Alpartir

© NotebookLM

7. Identificación del centro educativo o institución y contacto

Centro de Educación Infantil y Primaria RAMÓN Y CAJAL Aragón

Camino Almonacid, s/n

50109 - Alpartir (Zaragoza)

Tel.: +34 620 43 70 20

Correo-e: cpalpartir@educa.aragon.es



Comunidad Educativa de Alpartir

Colección | El enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global

Modelos de referencia del enfoque
escolar integral para la sostenibilidad
y la ciudadanía global

Instituto de Educación Secundaria
EL CALERO
Canarias



1. Breve resumen de la Buena Práctica

GOBERNANZA

«Juntas somos más fuertes» es un proyecto de centro de Innovación para el Desarrollo de Aprendizaje Sostenible de la Red Canaria de Centros Educativos para la Innovación y Calidad del Aprendizaje Sostenible que promueve mejoras en los procesos de aprendizaje mediante propuestas innovadoras y creativas en el ámbito organizativo, pedagógico, profesional y de participación, prácticas educativas inclusivas que evidencian el compromiso ante el desarrollo sostenible y la ética del cuidado de las personas y su entorno. El nombre interpela a la colaboración entre personas y al valor del trabajo colectivo.



GOBERNANZA

COOPERACIÓN



Instituto de Educación Secundaria
EL CALERO
Canarias



MARCOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El Proyecto Estela para la transición de etapas educativas primaria y secundaria tiene la docencia compartida como método de trabajo docente favorecedor de la inclusión, la igualdad de oportunidades y el desarrollo competencial del alumnado. Entre sus objetivos se encuentra el trabajo por distritos escolares, esencial para garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la transición educativa del alumnado. Prioriza las coordinaciones y el desarrollo del ámbito socioemocional del alumnado, para ofrecer una respuesta ajustada a sus necesidades en el proceso de transición educativa entre las etapas.



COOPERACIÓN COMUNITARIA Y REDES

El centro participa en el proyecto de participación Red de Innovación Gran Canaria Sur 2, formada por diferentes centros de FP de la zona que componen la red sur de la isla de Gran Canaria. Su objetivo principal es fomentar acciones que contribuyan al desarrollo de la innovación, el emprendimiento, la calidad educativa y la orientación profesional en consonancia con los ODS de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.



2. Introducción



Contexto y antecedentes

El centro tiene históricamente una filosofía de trabajo fundamentada en la educación en valores como vehículo para mejorar la calidad de la enseñanza que ofertamos, pero también como única manera de que los aprendizajes que se trabajan en él tengan un significado y estén conectados con la sociedad.

La realidad debe traspasar las fronteras de los centros educativos, así que la actual crisis socio-climática está presente en las acciones que promueve. La LOMLOE recoge el modelo educativo ecosocial que fundamenta la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global

(EDSCG) y que el centro asume como los pilares de la educación de este siglo.

La relación tanto con el barrio como con asociaciones, empresas y administración pública es estrecha, gracias a esto se pueden realizar los proyectos planteados.

Con 750 alumnos y alumnas, 93 docentes, y 17 personas de personal no docente, la oferta va desde el aula enclave, la ESO, el Bachillerato con 3 de sus modalidades y ciclos formativos de formación profesional básica, grado medio y superior.



Punto de partida: cómo surge la idea de crear un centro educativo sostenible

Después de seis cursos en la Red InnovAS, promoviendo el trabajo colaborativo y transversal entre los Departamentos didácticos, los ejes temáticos salud, igualdad, patrimonio, solidaridad, sostenibilidad, acción cultural, STEAM¹ y de trabajar con agentes sociales, administraciones abriendo el centro a la sociedad poniendo el foco en la educación ecosocial, se ha ido, poco a poco, adoptando de manera natural el enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global como principio fundamental de la praxis del centro.

Ha sido un proceso bastante orgánico, lo que se considera un punto fuerte, ya que no ha venido de arriba hacia abajo, sino del feedback que los docentes han ido obteniendo tanto del alumnado como del resto de la comunidad educativa y de otros agentes.

Los diferentes premios a los que el centro ha concurrido (Cinedfest, Fundación Ibercaja, Consejería de Educación, Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes...) han actuado como palancas fundamentales que ratifican que la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global es el camino.



¹Enfoque educativo que integra Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas

Centro: EL CALERO | Canarias

3. Desarrollo del proyecto

a. Gobernanza

a.1. Documentos institucionales

GOBERNANZA



La EDSCG se integra de forma sistémica a través del Proyecto PIDAS, que actúa como plan de acción anual.

Este documento vincula los seis ejes temáticos con el Proyecto Educativo (PEC), la Programación General Anual (PGA) y el Plan de Acción Tutorial (PAT). Se establecen líneas de trabajo claras con indicadores de evaluación que permiten medir el impacto de los valores trabajados en toda la documentación oficial del centro.

a.2 Comité de sostenibilidad

El centro cuenta con una comisión PIDAS que se reúne semanalmente para coordinar las acciones de los ejes de igualdad, patrimonio, medio ambiente, salud, comunicación y STEAM. Está liderada por una coordinadora general y responsables de cada eje, quienes trabajan de forma coordinada para maximizar recursos. Además, se fomenta la figura del alumnado ayudante y delegados TIC, promoviendo el liderazgo compartido en la toma de decisiones.



Fachada principal del centro



Alumnado del comité haciendo la auditoría de residuos

a.3. Entornos de aprendizaje sostenibles y materiales respetuosos

El centro ha desarrollado diversos entornos de aprendizaje sostenibles y ha incorporado materiales respetuosos que favorecen una educación más consciente y vinculada al entorno. Entre los espacios destacados se encuentran el *Aula Violeta* y la *Ecoaula*, junto con el huerto escolar, un recurso esencial que cuenta con mesas de huerto en altura, mesas de picnic de madera para trabajo cooperativo, armarios para guardar el material y diversas jardineras de madera. Para garantizar un uso eficiente del agua, se ha instalado riego por goteo tanto en el huerto como en las zonas ajardinadas, complementado con la incorporación de nuevas plantas. Además, se ha creado el *Aula Biodiversa*, destinada a promover la observación y el conocimiento de la naturaleza. El centro dispone también de mobiliario para aulas innovadoras que impulsa metodologías activas, así como de un grifo de agua potable para rellenar botellas reutilizables, favoreciendo la reducción de residuos. Finalmente, la instalación de contenedores amarillos para envases ligeros refuerza la educación ambiental y el compromiso con el reciclaje.

b. Marcos de enseñanzas y aprendizaje

b.1. Trabajo del claustro del centro en materia de sostenibilidad



traslada al resto de la comunidad educativa a través de las distintas coordinaciones mencionadas anteriormente, asegurando así que el aprendizaje adquirido se difunda y se aplique de manera efectiva en todo el centro.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El profesorado trabaja de forma coordinada a través de la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) y reuniones semanales por departamentos. Destaca la docencia compartida en el Programa esTEla, donde profesorado de diferentes etapas planifica conjuntamente para favorecer la transición inclusiva. El centro desarrolla un Plan de Formación anual enfocado en metodologías activas, evaluación competencial, inteligencia artificial y educación afectivo-sexual. Esta cultura de análisis y reflexión permite que las propuestas de mejora de cada curso alimenten el plan de acción del siguiente, garantizando la coherencia metodológica en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional.

Además, el profesorado que participa en el proyecto recibe formación específica en el Centro del Profesorado relacionada con cada uno de los ejes que coordina. Posteriormente, esta formación se



Concierto de la banda del profesorado en el Claustro de final de curso

b.2 Productos resultantes para el alumnado

A continuación se citan algunos de los recursos más relevantes que se han utilizado con el alumnado:

- ([Web del IES El Calero. Vídeo de las semanas temáticas](#)).
- [Vídeo presentación del proyecto](#) «Si la tierra come plástico tú también» ganador del primer premio del Concurso R7 por el Planeta de la Fundación Ibercaja.
- [Vídeo del concurso escolar «Inventando Creemos»](#), en el que el centro quedó en segundo puesto, para fomentar hábitos de consumo saludable.
- Talleres desarrollados en la Feria del Pacto Europeo de las Alcaldías para el Clima y la Energía, en la que participaron solo dos IES junto con distintas empresas y fundaciones. Estos talleres y juegos online para público en general fueron desarrollados por el alumnado participante.
- Programa Teatraula con la Fundación Cuyás: durante tres meses acudió al centro el director de Teatro Víctor Formós y asesoró al alumnado en la preparación de una obra basada en «Supersaurio» de Meryem El Mehdatii y que es

- una crítica al modelo de turismo insostenible.
- Campaña de recogida de firmas en [Change.org](#) para la eliminación de las fundas de las pajitas de plástico de los tetrabriks que consume el alumnado.
- Proyecto «El Patrimonio a escena» donde el alumnado prepara un cortometraje vinculado a impulsar la asociación del patrimonio cultural y la creatividad.
- Proyecto Cinedfest [«Aprender a dejar ir»](#), actualmente estamos como finalista.
- Migraciones climáticas: Investigación y publicación sobre las migraciones Climáticas y proyección de la película Mariposas Negras sobre los procesos migratorios. [Campaña de Hemo-donación](#), desarrollada por el alumnado en FP.

SI LA TIERRA COME PLÁSTICO TU TAMBIEN

¿Sabías que aunque ya están prohibidas las pajitas de plástico y ahora son de cartón, las fundas que envuelven las pajitas de los tetrabriks son de plástico?

SÚMATE A LAS 43000 FIRMAS que llevamos.
¡Toma parte y comparte!

Eliminar las fundas de plástico de las...

Los plásticos que envuelven las pajitas de los tetrabriks están contaminando nuestro planeta. La prohibición del uso de pajitas de plástico no incluyó las fundas de las pajitas ...

Alumnado del IES El Calero. Gran...
Telde, España 43.340

CHANGE.ORG: ELIMINAR LAS FUNDAS DE PLÁSTICO DE LAS PAJITAS

Recogida de firmas en [Change.org](#) para eliminar las fundas de plástico de las pajitas de los tetrabriks, pajitas de los tetrabriks

c. Cooperación comunitaria y redes

c.1. Instituciones con las que se ha colaborado

COOPERACIÓN



El centro mantiene una intensa colaboración con numerosas entidades para impulsar proyectos solidarios, educativos y sociales. Con el Instituto de Hemodonación se ha desarrollado una campaña de hemodonación premiada; con la asociación Te acompañamos se organizan recogidas de ropa para donar, y con el Banco de Alimentos campañas solidarias. Junto a la Asociación Tribarte se realizan proyectos sobre igualdad, edadismo y eficiencia energética, mientras que la Plataforma Oceánica de Canarias ofrece charlas sobre inteligencia artificial, la mujer en la ciencia, sensores marinos y economía azul. Con la asociación Achigea el alumnado trabaja el funcionamiento de los puntos limpios y visita estas instalaciones. En colaboración con Casa Galicia se organiza un sorteo solidario de una cesta de Navidad cuya recaudación se destina a la compra de juguetes,

y con Save the Children el alumnado elabora y vende marcapáginas solidarios. También se desarrollan iniciativas con la Fundación Neotrópico sobre especies invasoras, con la asociación Felices con Narices, con la Fundación Teatro Cuyás (Teatraula), así como con la Fundación Yrichen sobre uso responsable de las tecnologías. Participan además el colectivo Las Kellys, la asociación Gull Lasègue sobre trastornos alimentarios, la Policía Nacional con charlas sobre riesgos de internet, y administraciones como el Ayuntamiento de Telde, el Cabildo de Gran Canaria y la Consejería de Educación.



Stand del IES El Calero en la Feria de eficiencia energética del Cabildo de Gran Canaria

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

C2. Redes educativas de las que se ha formado parte

El centro forma parte de la **Red InnovAs** de aprendizaje sostenible e innovación, con la que realiza reuniones semanales de la comisión del centro formada por la vicedirectora y un responsable de cada eje: Igualdad, patrimonio canario, educación ambiental y sostenibilidad, promoción de la salud y desarrollo emocional, comunicación lingüística, bibliotecas y radio, STEM y, por último, arte y acción cultural. La coordinadora del PIDAS sirve de nexo con la Comisión de Coordinación Pedagógica. Los ejes 1 y 2 los incorpora el IES.

También se realizan reuniones trimestrales con las personas que coordinan los ejes y también de la coordinadora del PIDAS en el Centro del Profesorado.

El **Proyecto Estela** para la transición de etapas educativas, a nivel operativo, funciona como una red con 3 niveles de coordinación, una en el centro (semanal), otra en el distrito educativo (trimestral) y la última con la coordinación de todos los distritos educativos (mensual).



Red de Innovación de aprendizajes sostenibles del Gobierno de Canarias

En la red de Emprendimiento, una docente actúa como gestora y, a su vez, forma parte de la comisión de emprendimiento del centro (gestora, equipo directivo y docente de Formación y Orientación Laboral) que se coordina con el resto de los componentes de su red mensualmente, quedando recogido en actas. El desarrollo anual queda plasmado en el plan anual de emprendimiento.

La **red de Innovación** se materializa a través de una figura gestora dentro del centro, que difunde y promueve acciones de este ámbito de manera coordinada con el resto de los gestores de la red. Todas estas actuaciones quedan enmarcadas en un plan de gestión de innovación, desarrollado anualmente.

C3. Comunicación de acciones

El centro cuenta con diversos canales de comunicación interna que permiten coordinar el trabajo pedagógico y organizativo. Semanalmente se celebran la Comisión de Coordinación Pedagógica, la reunión de todos los ejes del proyecto PIDAS, la comisión de convivencia y los encuentros entre tutores y tutoras con el Departamento de Orientación. Asimismo, el profesorado que participa en el programa Estela mantiene reuniones periódicas para realizar el seguimiento de las actuaciones y coordinar el trabajo con el alumnado.

En cuanto a la comunicación externa, se mantienen reuniones trimestrales entre las personas responsables de los ejes del proyecto PIDAS y las asesorías de los Centros del Profesorado. También se celebran encuentros entre la persona coordinadora del PIDAS del centro y el resto de los coordinadores y coordinadoras de los centros adscritos al mismo Centro del Profesorado, además de reuniones del distrito Estela y de los

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

distintos proyectos relacionados con innovación, emprendimiento y mejora educativa.

La difusión de las acciones del centro hacia la sociedad se realiza a través de diferentes medios, como el perfil de Instagram del instituto, la página web y el blog del centro, así como mediante el contacto directo con medios de comunicación de ámbito local y autonómico. De esta forma se da visibilidad a las actividades y proyectos desarrollados por la comunidad educativa.



Entrevista del alumnado del comité Proyecto «Si la Tierra come plástico tú también» en Onda Cero

4. Conclusiones

La implementación del enfoque escolar integral en el IES El Calero ha transformado el centro en un ecosistema de aprendizaje comprometido y resiliente. El resultado general es la consolidación de una identidad propia donde la sostenibilidad y la ciudadanía global no son contenidos añadidos, sino la base de nuestra cultura organizativa.

Como puntos fuertes, destacamos la solidez de la estructura de gobernanza a través de los ejes PIDAS, que permite una coordinación transversal eficiente entre departamentos y etapas. El éxito en concursos nacionales y la obtención de la carta ECHE demuestran que la excelencia académica y el activismo social son compatibles y se retroalimentan. La transformación física de los espacios (Ecoaula, huerto, Aula Biodiversidad) ha humanizado el centro, mejorando notablemente el clima de convivencia y la motivación del alumnado.

Entre las debilidades y elementos a mejorar, identificamos la necesidad de sistematizar aún más la formación en metodologías DUA y profundizar en la evaluación competencial bajo el marco de la LOMLOE para todo el claustro. Asimismo, la gestión de la alta rotación de profesorado interino supone un reto para mantener la continuidad de los proyectos a largo plazo.

Los desafíos futuros se centran en la reducción de las tasas de absentismo y abandono escolar temprano mediante programas de tutoría afectiva (TAF) y el fortalecimiento de la red de apoyo con las familias. La incertidumbre de la implantación de la Formación Profesional Dual y la necesidad de

digitalización ética son amenazas que afrontamos con un Plan de Formación dinámico. En conclusión, el IES El Calero demuestra que un centro público puede ser un motor de cambio social, formando ciudadanos globales capaces de intervenir en su realidad de forma consciente y solidaria.



Obra de Teatro del alumnado del IES El Calero

5. Receta para replicar la Buena Práctica. Elementos inspiradores

Transformar un centro educativo bajo el enfoque integral para la sostenibilidad requiere paciencia y visión estratégica. En base a nuestra experiencia en el IES El Calero, proponemos los siguientes hitos:

Paso 1: Reflexión y consenso inicial.

Es fundamental que el Claustro y el Consejo Escolar debatan y asuman la sostenibilidad como un principio de identidad. No se trata de hacer actividades, sino de «ser» un centro sostenible.

Paso 2: Estructura de gobernanza operativa.

Crear una comisión de coordinación (como nuestra Comisión PIDAS) con responsables liberados de horas para dinamizar ejes temáticos específicos. Esta estructura debe ser el «corazón» que bombee información a todos los departamentos.

Paso 3: Vinculación normativa.

Integrar las acciones ecosociales en el PEC y la PGA. Si no está escrito en los documentos institucionales, la iniciativa corre el riesgo de desaparecer cuando cambien las personas.

Paso 4: Diagnóstico y Auditoría.

Antes de actuar, hay que conocer la realidad. Realizar auditorías de energía y residuos con el alumnado permite tomar decisiones basadas en datos y genera una conciencia inmediata del impacto ambiental del centro.

Paso 5: Transformación de espacios.

Convertir el centro en un entorno coherente con el discurso. Crear huertos, aulas al aire libre y zonas de lectura relajada humaniza el espacio y facilita el aprendizaje activo. Los espacios deben educar por sí mismos.

Paso 6: Formación docente permanente.

El profesorado debe sentirse seguro. Priorizar formación en competencia digital, igualdad y metodologías activas vinculadas a los ODS.

Paso 7: Metodologías de impacto real.

Apostar por el aprendizaje-servicio (ApS). Conectar los contenidos curriculares con necesidades del barrio (donaciones, activismo, mediación) para que el alumnado vea la utilidad social de lo que estudia.

Paso 8: Apertura a la comunidad y redes.

No trabajar aislados. Buscar alianzas con ONGs, empresas locales y otros centros (Programa esTEla). Participar en redes internacionales (Erasmus+) abre la mente del alumnado a una escala global.

Paso 9: Comunicación y visibilidad.

Celebrar y difundir los logros. La radio escolar, la web y la participación en concursos escolares refuerzan el orgullo de pertenencia y motivan a seguir innovando.

Paso 10: Evaluación y mejora continua.

Evaluar trimestralmente el impacto de las acciones y ajustar el plan para el siguiente curso. La sostenibilidad es un proceso de aprendizaje perpetuo. Herramientas tecnológicas.

6. Material complementario: página web, vídeos, presentaciones, recursos generados

[«Juntas somos más fuertes»](#): Proyecto de Centro de Innovación para el Desarrollo de Aprendizaje Sostenible

[Web del IES El Calero](#)

[Campaña de comunicación resultados de la auditoría de residuos](#)

[Vídeo proyecto «Si la Tierra come plástico tú también»](#), ganador del premio R7 por el Planeta de la Fundación Ibercaja

[Decálogo de buenas prácticas para la comunicación digital para familias y profesorado](#)

[Vídeo espacios particulares del IES El Calero](#)

Cortometraje ganador en el Festival de cine escolar Cinedfest [«Aprender a dejar ir»](#) sobre el duelo.

Vídeo del proyecto [«El patrimonio a escena»](#)

[Vídeo musical](#) «El potaje de tu abuela» sobre hábitos saludables del proyecto *Inventando crecemos*.

Centro: EL CALERO | Canarias

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global

7. Identificación del centro educativo o institución y contacto

Instituto de Educación Secundaria EL CALERO Islas Canarias

C/ José Alzola Artiles, 2

35215, El Calero, Las Palmas

Tel.: +34 928 30 65 93

Correo-e: 35008411@gobiernodecanarias.org



Centro: EL CALERO | Canarias

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global

171

Colección | **El enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global**



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES