



EN ESTE NÚMERO ENCONTRARÁS

1. Nuevos informes y publicaciones
2. Eurydice
3. Evaluaciones internacionales
4. Evaluaciones nacionales
5. Revista de Educación
6. Artículos de blog
7. Eurydice

BOLETÍN INFORMATIVO

N.º 33 JULIO 2026

A continuación se encuentran las novedades de los últimos dos meses en relación con las publicaciones y estudios de evaluación educativa en los que participa el INEE

Nuevos informes y publicaciones

Publicado el Sistema estatal de indicadores de la educación 2026

El INEE ha publicado una nueva edición del Sistema estatal de indicadores de la educación (SEIE 2026), una obra de referencia que reúne y analiza los principales indicadores del sistema educativo español. La publicación ofrece una visión global de la educación mediante indicadores organizados en torno al contexto, los recursos, la escolarización, los procesos y los resultados, incorporando desagregaciones por comunidades autónomas y comparaciones internacionales.



Junto al informe se han difundido tres infografías temáticas, un conjunto de indicadores dinámicos para facilitar la consulta interactiva de los datos y una entrada en el blog del INEE que destaca las principales tendencias observadas. Todo este material está disponible en el portal del INEE.

Nuevos informes en castellano de la red #EurydiceEU

Iniciativas contra el bajo rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias

Este informe de la red Eurydice, hasta ahora disponible solo en inglés, ya puede consultarse en castellano. Analiza las políticas adoptadas desde el curso 2020/2021 para combatir el bajo rendimiento en competencias básicas (lectura, matemáticas y ciencias) en 37 sistemas educativos europeos. A través de siete capítulos, examina cómo se articulan los marcos estratégicos de políticas educativa con las reformas curriculares, la evaluación, el apoyo al aprendizaje, el desarrollo profesional docente y la implicación de las familias, situando al profesorado en el centro de este ecosistema de medidas.

[Consultar el informe](#)



El personal académico en Europa – 2025

También disponible ya en castellano, este informe se centra en la profesión académica en la educación superior. Analiza las políticas y prácticas para una gestión eficaz del personal académico —movilidad transnacional, equilibrio entre docencia e investigación, internacionalización— y ofrece una perspectiva nacional con ejemplos de estrategias y reformas en curso en 38 sistemas educativos europeos, acompañada de diagramas estructurales y fichas informativas para facilitar el análisis comparativo.

[Consultar el informe](#)



Eurydice

Salarios y complementos del profesorado y los directores de centros educativos en Europa

Actualizada la [herramienta interactiva](#) de Eurydice sobre salarios y complementos del personal docente y directivo, con datos correspondientes al curso 2024/2025 (actualización de julio de 2026). Permite consultar y comparar los salarios reglamentarios y los complementos retributivos a tiempo completo en escuelas públicas de 37 países europeos de la Red, filtrando por nivel educativo y cualificaciones, además de seguir la evolución salarial a lo largo de los cursos y la carrera profesional.



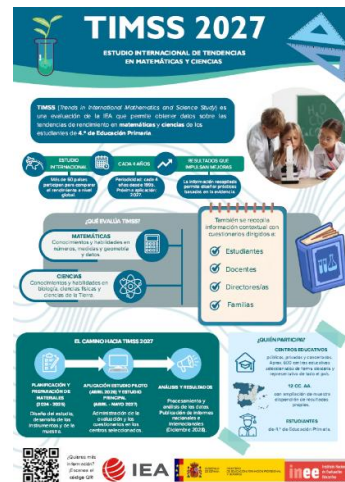


Evaluaciones internacionales

TIMSS

Ya está disponible en la web del INEE el nuevo [cartel](#) informativo de [TIMSS 2027](#), una infografía que resume de forma visual las principales características de este estudio internacional de la IEA: qué evalúa, quién participa, el calendario del estudio y la utilidad de sus resultados para la mejora de los sistemas educativos.

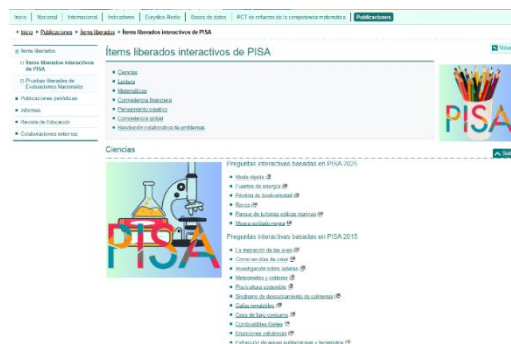
Actualmente, el estudio se encuentra en la fase de preparación de materiales. Tras la realización del Estudio Piloto en abril de 2026, el Estudio Principal se desarrollará entre abril y mayo de 2027. Posteriormente, los datos serán procesados y analizados, y los informes nacionales e internacionales se publicarán a finales del 2028.



PISA

La página de [ítems liberados interactivos de PISA](#) se ha actualizado con nuevas preguntas de ciencias basadas en PISA 2025, cuyo dominio principal ha sido esta competencia. Estos materiales permiten explorar, en un entorno interactivo, ejemplos de las tareas que realiza el alumnado de 15 años en la evaluación internacional de la OCDE y constituyen un recurso de utilidad para docentes, estudiantes y cualquier persona interesada en conocer el enfoque competencial de PISA.

Esta actualización se publica como anticipo de la difusión de los resultados nacionales e internacionales de PISA 2025, prevista para el 8 de septiembre de 2026.



PIAAC

Ya está publicado el nuevo [informe temático de la OCDE](#) *Navigating Life with Low Literacy and Numeracy*, basado en datos del ciclo 2 de PIAAC 2023, cuyos resultados internacionales y nacionales se publicaron el 10 de diciembre de 2024. La publicación analiza la situación de las personas adultas con bajos niveles de competencia en lectura y matemáticas.

El informe aporta nuevas evidencias sobre los retos asociados al desarrollo, mantenimiento y uso de las competencias básicas en la edad adulta, con especial atención a las personas que presentan mayores dificultades en este ámbito. Su publicación permite profundizar en los factores relacionados con las bajas competencias y en sus implicaciones para la formación, el empleo y la participación social de la población adulta.

Permanece atento a nuestra web en la que próximamente publicaremos un [boletín EducalINEE](#) en torno a los principales resultados y a las implicaciones para España de este informe.

Navigating Life with Low Literacy and Numeracy

New Results from the 2023 Survey of Adult Skills

Report

More info

OECD Skills Studies • 1 July 2026



TALIS

La OCDE ha publicado el informe *[Building Quality Education and Care for Children under Three](#)*, basado en los resultados de TALIS Starting Strong 2024. Esta publicación analiza la educación y atención a la primera infancia en servicios dirigidos a niñas y niños menores de tres años, en un contexto de expansión de la escolarización y de creciente diversidad en las necesidades de las familias y de la infancia.

El informe examina cómo avanzar hacia una educación infantil de mayor calidad y más equitativa, prestando atención a la organización de los centros, las condiciones de trabajo del personal, las prácticas educativas y las interacciones que favorecen el desarrollo y el bienestar de los niños y niñas más pequeños. También ofrece evidencia comparada para orientar políticas que contribuyan a reforzar la calidad de esta etapa educativa.

Building Quality Education and Care for Children under Three

Further Results from TALIS Starting Strong 2024

Report

More info

TALIS • 24 June 2025



ICCS

Ya está disponible el nuevo [Teacher Snippet XL](#) de la IEA, basado en datos de ICCS 2022. Este recurso, dirigido al profesorado, presenta de forma sintética y aplicada evidencias procedentes del Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana, junto con orientaciones prácticas para su uso en el aula.

La publicación ofrece claves para trasladar al aula evidencias internacionales sobre el desarrollo de conocimientos, actitudes y competencias relacionadas con la ciudadanía democrática. Además, propone ejemplos de actividades y recursos para favorecer entornos de aprendizaje democráticos en los centros educativos. El recurso está disponible también en castellano, en formato interactivo.

IEA
TEACHER
SNIPPETS XL

FOMENTAR LA DEMOCRACIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Estrategias para fomentar entornos democráticos de aprendizaje en las aulas

El centro educativo es uno de los primeros entornos que los jóvenes encuentran fuera del ámbito familiar, donde tienen la oportunidad de experimentar relaciones sociales y donde pasan una gran parte de su tiempo durante muchos años en su juventud. Los centros educativos pueden servir como un entorno donde la democracia se practique a diario y se experimente de primera mano, lo que permite al alumnado comprender cómo funciona una sociedad democrática, participar en la vida cívica y desarrollar conciencia cívica y responsabilidad social.¹

Experimentar entornos democráticos de aprendizaje (DLE, por sus siglas en inglés) tanto a nivel escolar como en el aula ayuda al alumnado a convertirse en ciudadanos comprometidos, tanto en el presente como en el futuro.² El profesorado de todas las materias puede promover entornos democráticos de aprendizaje en sus centros educativos y aulas.

Este Teacher Snippet ofrece ejemplos prácticos para crear entornos democráticos de aprendizaje en el aula, basados en datos del Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana (ICCS, International Civic and Citizenship Education Study) de la IEA y el libro de la serie IEA Research for Educators titulado *Experiencing Democracy in the Classroom*.



Evaluaciones nacionales

II Congreso Nacional de los PCT de la competencia matemática y lectora

Ya están accesibles los [vídeos y presentaciones](#) utilizadas en el II Congreso Nacional de los PCT de refuerzo de las competencias matemática y lectora, «Comprender para aprender: Competencias Matemática y Lectora», celebrado en El Palau Firal i de Congressos de Tarragona.

Además, el programa de TVE «La aventura del saber» [dedicó un reportaje a este congreso](#).



Resolución PCT 2026

Durante el mes de junio se publicó la Resolución que da lugar al programa para el curso 2026-2027, con intención de consolidar las medidas que se han ido adoptando. La [Resolución de 11 de junio de 2026, de la Secretaría de Estado de Educación](#) recoge el acuerdo de aprobación de la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos.



Evaluaciones de diagnóstico del curso 2025-2026

Ya se encuentran disponibles las pruebas completas en formato digital correspondientes a las Evaluaciones de diagnóstico de 4.º de Educación Primaria, realizadas en el ámbito de competencia del MEFD en el curso 2025-2026 en las competencias específicas de: Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Lengua Extranjera (inglés y francés). Estas pruebas complementan las versiones ya publicadas en formato papel.

Las pruebas liberadas incluyen los distintos tipos de ítems interactivos empleados en la aplicación digital que han servido para valorar las competencias objeto de la evaluación. Estos materiales, que incluyen un informe de resultados al finalizar la realización de la prueba, permiten familiarizarse con el entorno digital de aplicación y favorecen el intercambio de buenas prácticas en evaluación educativa.



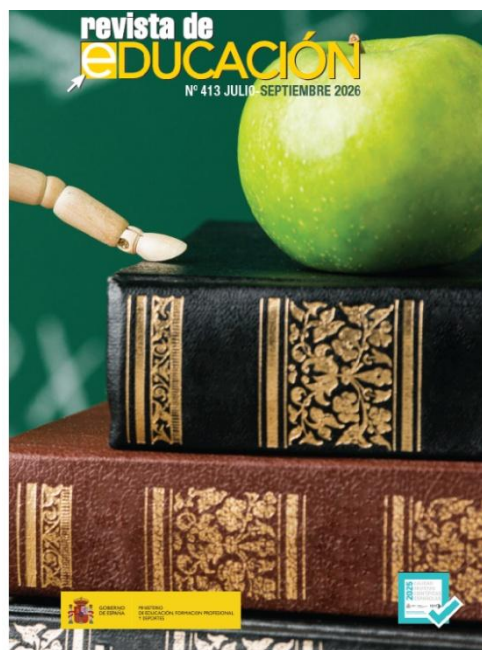
Las pruebas pueden consultarse, junto con las correspondientes a cursos escolares anteriores, en el [apartado de evaluaciones nacionales del INEE](#).



Revista de Educación

El pasado **1 de julio** se publicó el **número 413 de la Revista de Educación**, un volumen que reúne investigaciones sobre algunos de los desafíos más relevantes de la educación actual. Los trabajos abordan cuestiones como la revisión crítica de la teoría de las inteligencias múltiples, la formación inicial del profesorado, la educación inclusiva, las expectativas académicas del alumnado de origen inmigrante, la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas y de lenguas extranjeras, así como el bienestar y la responsabilidad social en la educación superior.

Este nuevo número combina estudios teóricos, desarrollos metodológicos e investigaciones empíricas que aportan evidencias y nuevas perspectivas para la investigación y la práctica educativa.





Artículos de blog

Nuevos artículos

- ▶ [Sistema estatal de indicadores de la educación \(SEIE\) Edición 2026](#)
- ▶ [Actualización de la herramienta de Eurydice: Salarios y complementos del profesorado y los directores de centros educativos en Europa](#)
- ▶ [El INEE participa en el 9.º Encuentro Anual FLIP+ sobre evaluación digital e innovación educativa](#)



Artículos anteriores

- ▶ [España se prepara para la aplicación del Estudio Principal PIRLS 2026](#)
- ▶ [Aplicación del Estudio Piloto TIMSS 2027. Evaluación del rendimiento en matemáticas y ciencias](#)



Eurydice

Conozca las novedades sobre nuestro **sistema educativo y las políticas educativas** nacionales, autonómicas y europeas en la página web de Eurydice España-REDIE o a través de su **boletín**, suscribiéndote en el siguiente formulario:

[Suscribirse a Eurydice](#)



Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes
Paseo del Prado 28, 28014 Madrid
NIPO 164-24-038-0



[Cancelar suscripción](#)