

EL MERCADO LABORAL Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL.

Resumen año 2025

Análisis ocupacional, 8 sectores clave e implementación de estrategias



EL MERCADO LABORAL Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL.

Resumen año 2025

Análisis ocupacional, 8 sectores clave e implementación de estrategias



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Secretaría General de Formación Profesional
Subdirección General de Evaluación y Calidad del Sistema
Madrid 2026

Catálogo de publicaciones del MEFD: <https://libreria.educacion.gob.es>

Catálogo de Publicaciones de la Administración General del Estado (CPAGE): <https://cpage.mpr.gob.es/>

*EL MERCADO LABORAL Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL. Resumen año 2025.
Análisis ocupacional, 8 sectores clave e implementación de estrategias..*



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN
PROFESIONAL Y DEPORTES
Secretaría General de Formación Profesional
Subdirección General de Evaluación y Calidad del
Sistema

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Atención al Ciudadano,
Documentación y Publicaciones

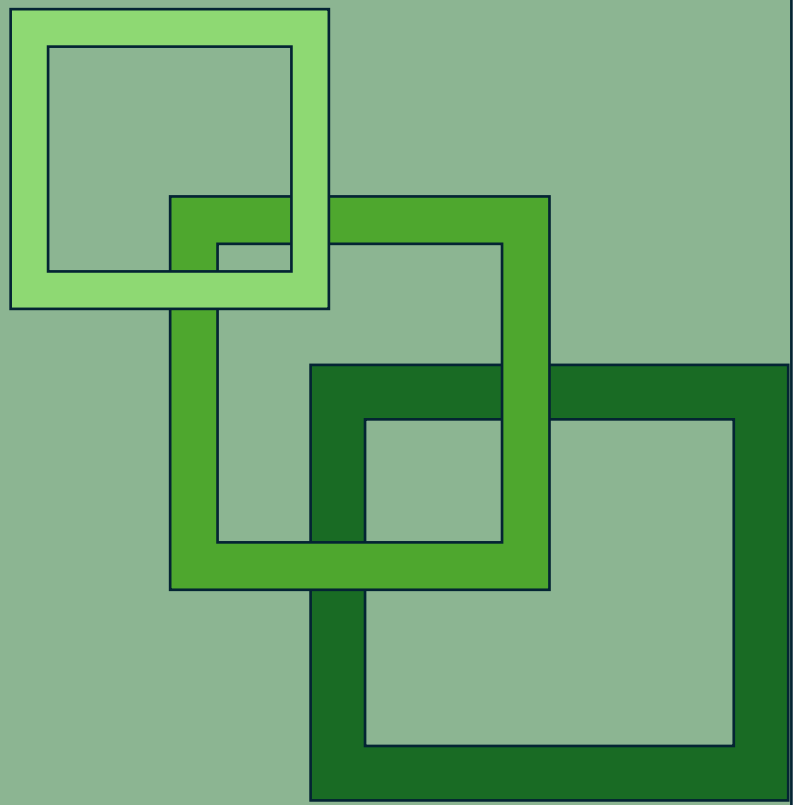
Edición: 2026

eNIPO: 164-26-110-0

Contenido

1.	INTRODUCCIÓN	5
2.	METODOLOGÍA	10
3.	CONTEXTUALIZACIÓN DEL MERCADO LABORAL Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL	13
	Marco general europeo y nacional	15
	contextualización específica de la formación profesional en España	19
4.	ANÁLISIS OCUPACIONAL E IDENTIFICACIÓN DE SECTORES CLAVE	29
4.1.	Cuidados, salud y dependencia.....	31
4.2.	Hostelería, restauración y turismo	40
4.3.	Comercio y ventas.....	48
4.4.	Logística y transporte	55
4.5.	Construcción	64
4.6.	Administración y gestión.....	74
4.7.	Nuevas tecnologías	81
4.8.	Competencias verdes.....	92
5.	ESTRATEGIAS TRANSVERSALES MEFPD Distribución territorial	103
	Aulas ATECA y Aulas de Emprendimiento	104
	Red de Centros de Excelencia y Centros de Referencia Nacional	105
	Creación de nuevas plazas (periodo 2020-2024)	106
6.	CONCLUSIONES.....	107
	ANEXO: Índices de gráficos y tablas	111

1. INTRODUCCIÓN



El marco normativo actual de la Formación Profesional en España está definido principalmente por la **Ley Orgánica 3/2022**, de 31 de marzo, y desarrollado por el **Real Decreto 659/2023**, de 18 de julio. Este marco sitúa la **alineación permanente y proactiva entre la oferta formativa y las necesidades del mercado laboral** como eje central y finalidad última del Sistema de Formación Profesional.

La Ley Orgánica 3/2022 representa una reforma estructural de gran alcance que supera la fragmentación histórica entre los subsistemas educativo y de empleo, configurando un **sistema único, integrado y permeable a lo largo de la vida**. Su exposición de motivos parte de un diagnóstico claro: persiste un desajuste estructural entre una elevada tasa de desempleo —especialmente de carácter estructural y de larga duración— y un volumen significativo de vacantes no cubiertas, particularmente en cualificaciones intermedias asociadas a la digitalización, la transición ecológica, la economía verde y azul y los procesos de modernización productiva.

El preámbulo de la Ley señala que el escaso desarrollo de las cualificaciones intermedias exige **incrementar significativamente el número de personas con formación en este nivel**, dado que las previsiones apuntan a que cerca de la mitad de los empleos requerirán cualificaciones intermedias en los próximos años. Esta brecha no solo limita la competitividad y la productividad del tejido productivo, sino que también genera desigualdades territoriales, de género y generacionales, además de contribuir a situaciones de sobrecualificación y subempleo.

Ante este escenario, la Ley establece que el Sistema de Formación Profesional debe configurarse como un **instrumento ágil y eficaz para el ajuste permanente entre la oferta formativa y las necesidades del mercado de trabajo**. Para ello se articulan tres palancas fundamentales de planificación del sistema:



En este contexto, el sistema se organiza en **grados formativos ascendentes (A–E)** de carácter modular, acumulable y acreditable, estructurados en **familias profesionales vinculadas a los distintos sectores productivos**. Estos grados se corresponden con los distintos niveles de cualificación profesional definido en el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, que se agrupan principalmente en tres niveles:

- **Nivel 1**, asociado a actividades profesionales que requieren un conjunto limitado de competencias y que se corresponde principalmente con acreditaciones parciales o certificados profesionales de carácter básico.
- **Nivel 2**, vinculado a competencias profesionales que permiten desarrollar actividades con un cierto grado de autonomía y responsabilidad, y que se corresponde habitualmente con las titulaciones de Técnico de Formación Profesional (Grado Medio).
- **Nivel 3**, que implica un mayor nivel de especialización, responsabilidad y autonomía profesional, asociado a las titulaciones de Técnico Superior (Grado Superior).



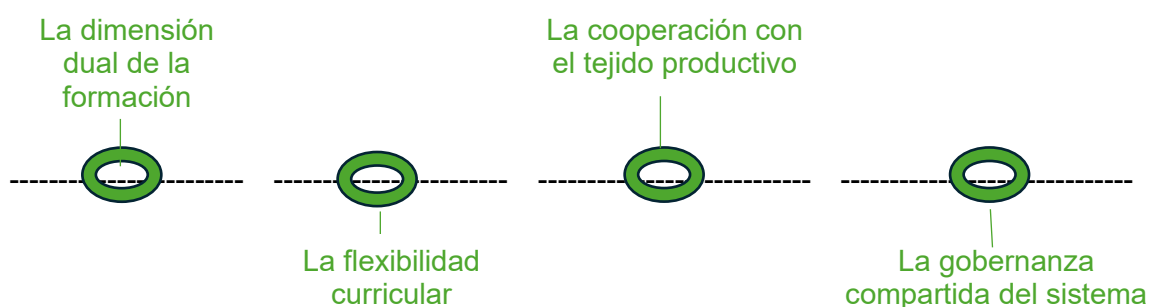
Figura 1. Arquitectura del Sistema de Formación Profesional en España

Este modelo promueve una mayor flexibilidad formativa, la progresión a lo largo de la vida y permite acumular y acreditar competencias profesionales de manera gradual, facilitando itinerarios formativos adaptados a las trayectorias personales y a las necesidades cambiantes del mercado laboral. Asimismo, permite la incorporación transversal de competencias emergentes, como la digitalización, la sostenibilidad, el emprendimiento o la inteligencia artificial.

Desde el punto de vista de la arquitectura del sistema, éste se articula en torno a **tres ámbitos estructurales complementarios** que garantizan su funcionamiento integrado:

- la **formación**,
- la **acreditación de competencias profesionales**, y
- la **orientación profesional**.

El **Real Decreto 659/2023** desarrolla operativamente estos principios y establece los mecanismos necesarios para su implementación, reforzando:



Este marco normativo se inscribe, además, en los compromisos europeos en materia de cualificación y empleo, entre los que destacan la Agenda Europea de Competencias y otras estrategias orientadas a reforzar la empleabilidad, la competitividad económica y la cohesión social.

El presente informe anual se construye a partir del trabajo realizado en los informes trimestrales **“Guía para tu futuro en el mercado laboral. Informe de inserción laboral por familias profesionales”**, elaborados con datos del Observatorio de las Ocupaciones del **Servicio Público de Empleo Estatal**. Estos informes ofrecen un análisis detallado y actualizado de la contratación de personas demandantes de empleo con titulación en ciclos formativos de Formación Profesional, desagregada por familia profesional, sexo, edad y comunidad autónoma.

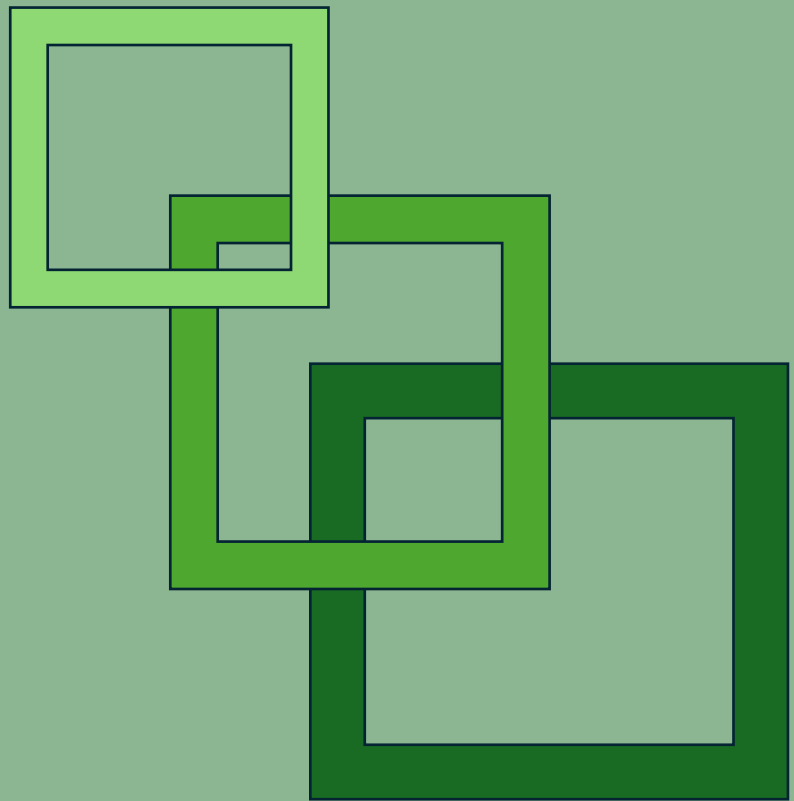
Aunque los datos de contratación no permiten medir de forma directa la calidad del empleo ni el grado exacto de adecuación entre las competencias adquiridas y las requeridas en el puesto de trabajo, constituyen un **indicador robusto y objetivo de las tendencias de inserción laboral** en los distintos sectores productivos y territorios.

El objetivo de este informe anual es **establecer una conexión explícita entre los patrones de contratación observados en los informes trimestrales y las políticas públicas impulsadas desde el Ministerio de Educación, Formación**

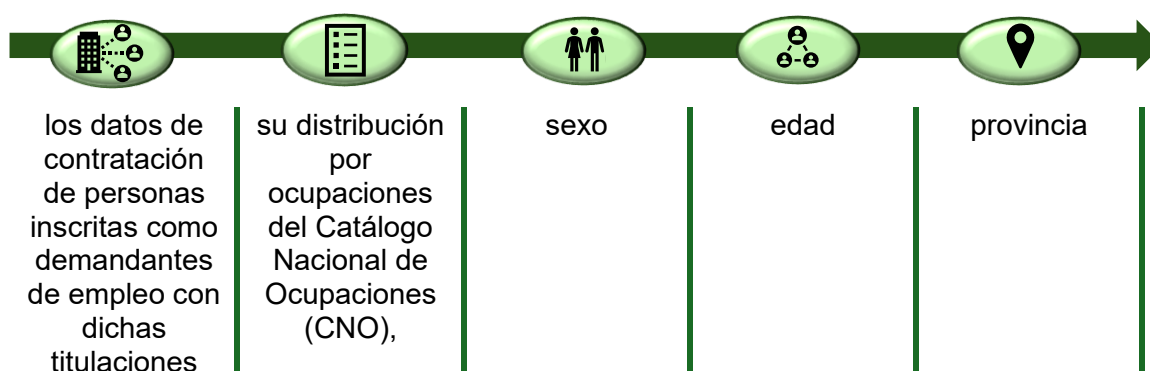
Profesional y Deportes, con el fin de valorar en qué medida los mecanismos de planificación y las estrategias desarrolladas responden a las necesidades reales del mercado laboral.

De esta forma, el informe pretende contribuir a una **planificación más estratégica y basada en evidencia de la oferta formativa**, orientada a mejorar la empleabilidad de las personas tituladas en Formación Profesional, reducir los desajustes estructurales del mercado de trabajo y avanzar hacia una mayor cohesión social y territorial.

2. METODOLOGÍA



El presente informe se elabora a partir de los documentos trimestrales titulados “Guía para tu futuro en el mercado laboral. Informe de inserción laboral por familias profesionales”. Para la confección de dichos informes, se utiliza la información proporcionada por el Observatorio de las Ocupaciones del Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE). Esta información recoge, **para cada titulación del Catálogo de Ciclos Formativos (Grados D) de Grado Medio y Superior (niveles 2 y 3):**



En estos informes trimestrales se realiza un ejercicio de agregación de datos conforme a las 26 familias profesionales que integran la Formación Profesional en España. El presente informe anual utiliza estas mismas fuentes y metodología, pero con una periodicidad distinta, incorporando para este caso los datos de contratación en referencia a todo el año 2025.

A partir de los datos anuales, se ha llevado a cabo un análisis de las ocupaciones con mayor volumen de contratación con el fin de identificar los sectores clave que actúan como tractores de la empleabilidad vinculada a la Formación Profesional. Para cada uno de estos sectores, se ha realizado un estudio específico que compara los resultados obtenidos con las **estrategias y políticas impulsadas por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (MEFPD)**, incluyendo:

-  Creación de nuevas plazas formativas,
-  Actualización del catálogo formativo,
-  Red de centros autorizados y redes especializadas (Centros de Referencia Nacional y Centros de Excelencia),
-  Impulso a la innovación en Formación Profesional:
 - HUBs
 - PERTES
 - Alianza por la Formación Profesional
-  Convocatorias de innovación y formación de personas trabajadoras

Previo al desarrollo de la información relativa a estos sectores clave, este informe incluye un epígrafe dedicado a la contextualización de la Formación Profesional y su capacidad de inserción laboral en datos comparativos con países de nuestro entorno y en el propio ámbito doméstico. Debe señalarse que, debido a las particularidades de los sistemas educativo-formativos de cada país, la Formación Profesional de Grado Superior en España se clasifica en el nivel 5 de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011). Este nivel se corresponde con estudios superiores, lo que implica que, en el caso español, se agregan datos relativos tanto a personas tituladas en Ciclos Formativos de Grado Superior como en Enseñanzas Universitarias. Por este motivo, en la contextualización previa al análisis de los datos propios del presente informe, se han empleado indicadores correspondientes a los niveles CINE 3 y 4, que en el sistema español se relacionan con los certificados de profesionalidad (Grados C) de nivel medio y superior y con los ciclos formativos (Grados D) de nivel medio.

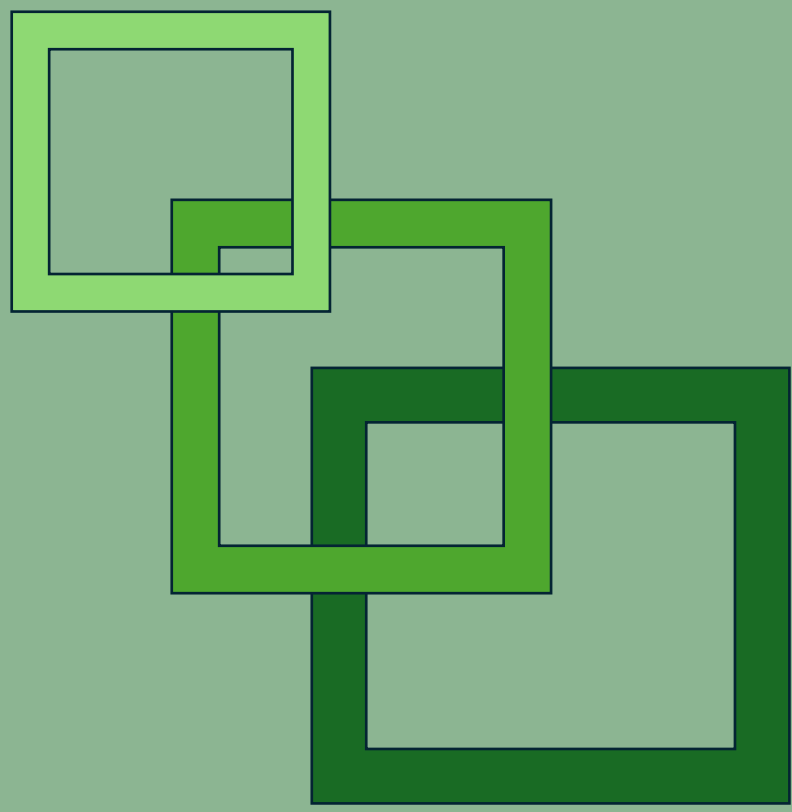
De forma adicional a la información de las actuaciones que desde el MEFPD se llevan a cabo asociadas a cada uno de los sectores identificados como claves para la contratación de personas tituladas en Formación Profesional, se incorpora el epígrafe quinto de este informe, que recopila de manera gráfica la distribución territorial de algunas de estas actuaciones y estrategias a nivel general.

Finalmente, es importante señalar que los datos de contratación permiten identificar la demanda efectiva de perfiles formativos, aunque no miden la calidad del empleo, ni la duración, estabilidad o condiciones contractuales de los puestos ocupados.

Las fuentes que han servido de base para la elaboración del presente informe son las siguientes:

- Eurostat e INE: para la contextualización relativa al nivel de estudios y al mercado laboral.
- Observatorio de las Ocupaciones del SEPE: datos trimestrales de contratación facilitados e información prospectiva del mercado de trabajo en ocupaciones propias de cada sector.
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes: datos generales y estadísticas de Formación Profesional publicadas en EducaBase.

3. CONTEXTUALIZACIÓN DEL MERCADO LABORAL Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL



CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN CIFRAS

Indicadores clave de empleabilidad e inserción laboral en España y Europa

Tasa de empleo de la población de 16 a 64 años según nivel educativo periodo 2021-2024



- FP grado Básico y grado Medio (CINE 35-45): **+ 3,4%**
- FP grado superior y universidad (CINE 5-8): **+2,8%**

La Formación Profesional en España muestra una tendencia positiva en la empleabilidad en los últimos años

Formación a lo largo de la vida

La FP es clave para la recualificación y la actualización profesional



- UE: 28,5%
- España: 29,7%



Competencias digitales

España se sitúa por encima de la media europea en competencias digitales



Tasa de paro por nivel educativo

La cualificación profesional y superior reduce claramente el desempleo en España.

6,25%	10,85%	>20 %
E. superiores (incluye FP G. superior)	Segunda etapa de secundaria con orientación profesional	Estudios básicos

Inserción laboral de titulados de FP en España

Familias profesionales con mayor contratación (2025):

- Administración y Gestión
- Sanidad
- Servicios socioculturales y a la comunidad
- Electricidad y electrónica
- Imagen personal
- Hostelería y Turismo
- Comercio y Marketing
- Informática y Comunicaciones.

Perfil de la contratación

- Mujeres 63 %
- Hombres 37 %



Distribución por edad de la contratación de personas demandantes de empleo tituladas en FP (2025):

- >44 años: 33,5%
- 40-44 años: 10,9%
- 30-39 años: 26,1%
- <25 años: 13,9%

La FP tiene un papel clave en la recualificación de personas adultas

La FP en España _

- Alta empleabilidad
- Herramienta de recualificación
- Impulso a las competencias digitales
- Vía clave de inserción en todas las edades

MARCO GENERAL EUROPEO Y NACIONAL

El análisis de la Formación Profesional en España requiere situarse en un contexto más amplio que permita comprender su papel en el mercado de trabajo. Para ello, resulta imprescindible considerar tres grandes dimensiones:



Los datos procedentes de Eurostat y del Instituto Nacional de Estadística (INE) ofrecen un marco comparado que permite valorar la posición de España en relación con el entorno europeo y evidenciar la relevancia estratégica de la Formación Profesional como vía de cualificación y acceso al empleo.

Aprendizaje permanente y actualización de competencias

El aprendizaje a lo largo de la vida constituye un elemento clave para la adaptación de las personas trabajadoras a los cambios tecnológicos y organizativos del mercado laboral.

De acuerdo con Eurostat, el 28,5% de la población adulta de la UE-27 participó en actividades de educación o formación en los últimos 12 meses. España alcanza un 29,7%, situándose por encima de la media europea.

Este indicador refuerza la importancia de concebir la Formación Profesional no solo como una vía inicial de acceso al empleo, sino también como un instrumento estratégico para:

- la recualificación profesional,
- la actualización continua de competencias,
- y la mejora de la empleabilidad a lo largo de toda la vida laboral.

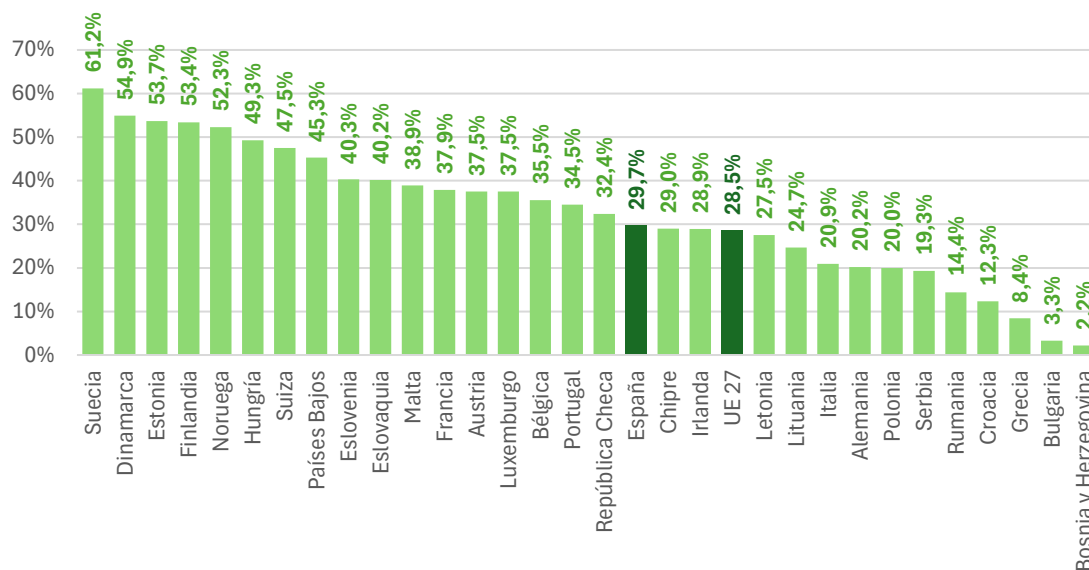


Gráfico 1: Tasa de participación en educación y formación (últimos 12 meses) en personas entre 25 y 64 años en el 2024 por país.

Fuente: Eurostat. Elaboración propia.

Competencias digitales para el empleo

La digitalización de la economía y de los procesos productivos ha convertido las competencias digitales en un requisito básico para el acceso y el mantenimiento del empleo.

Los datos de Eurostat muestran que el 63,8 % de la población de la UE-27 dispone de competencias digitales generales básicas o superiores. España presenta un valor del 69,8 %, por encima de la media europea y de países como Alemania (63,0 %) o Italia (57,9 %).

Esta posición relativamente favorable subraya el papel que el sistema de Formación Profesional debe seguir desempeñando en la capacitación digital de la población.

La incorporación transversal de competencias digitales en todos los ciclos formativos se confirma, así como un elemento esencial para garantizar la adecuación de la FP a las demandas actuales del mercado laboral.

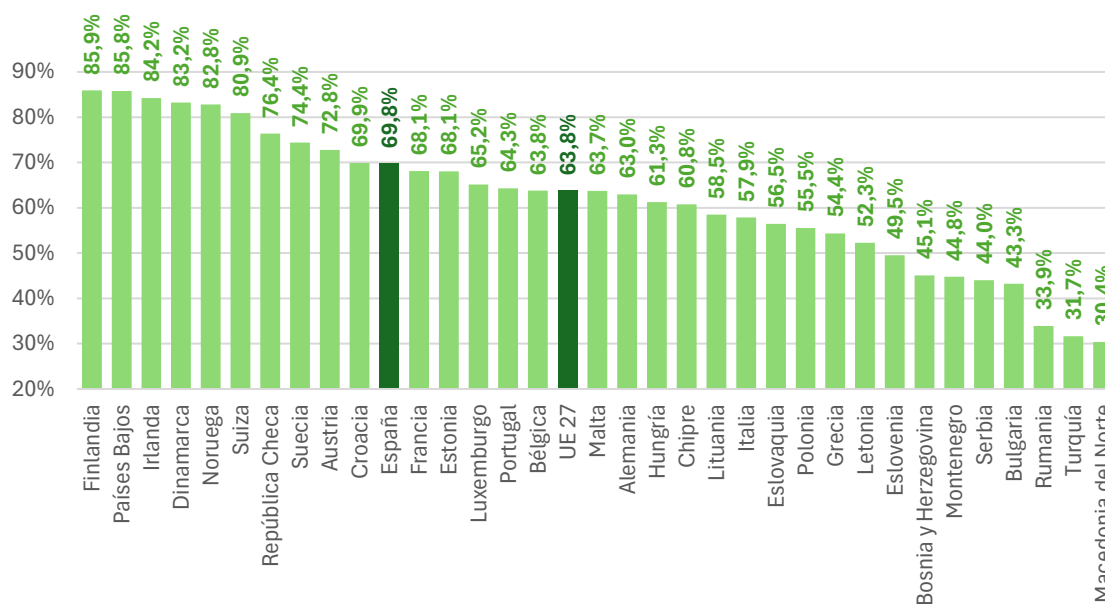


Gráfico 2: Personas de entre 25 y 64 años con competencias digitales generales básicas o superiores a las básicas en el año 2025 por país.

Fuente: Eurostat. Elaboración propia.

Sectores emergentes y empleo verde

En el actual contexto de transición ecológica y transformación del modelo productivo, adquiere especial relevancia el crecimiento del empleo vinculado a actividades medioambientales.

Según Eurostat, en 2022 el sector de bienes y servicios ambientales generó en España 547.585 empleos, situándose como uno de los países europeos con mayor volumen de ocupación en este ámbito, solo por detrás de Italia, Alemania y Francia.

Este dato resulta especialmente significativo para la Formación Profesional, ya que señala ámbitos con alto potencial de desarrollo futuro, como:

- energía y agua,
- gestión ambiental,
- economía circular,
- y sostenibilidad industrial.

La adaptación de la oferta formativa a estas nuevas necesidades productivas constituye un reto estratégico para los próximos años.

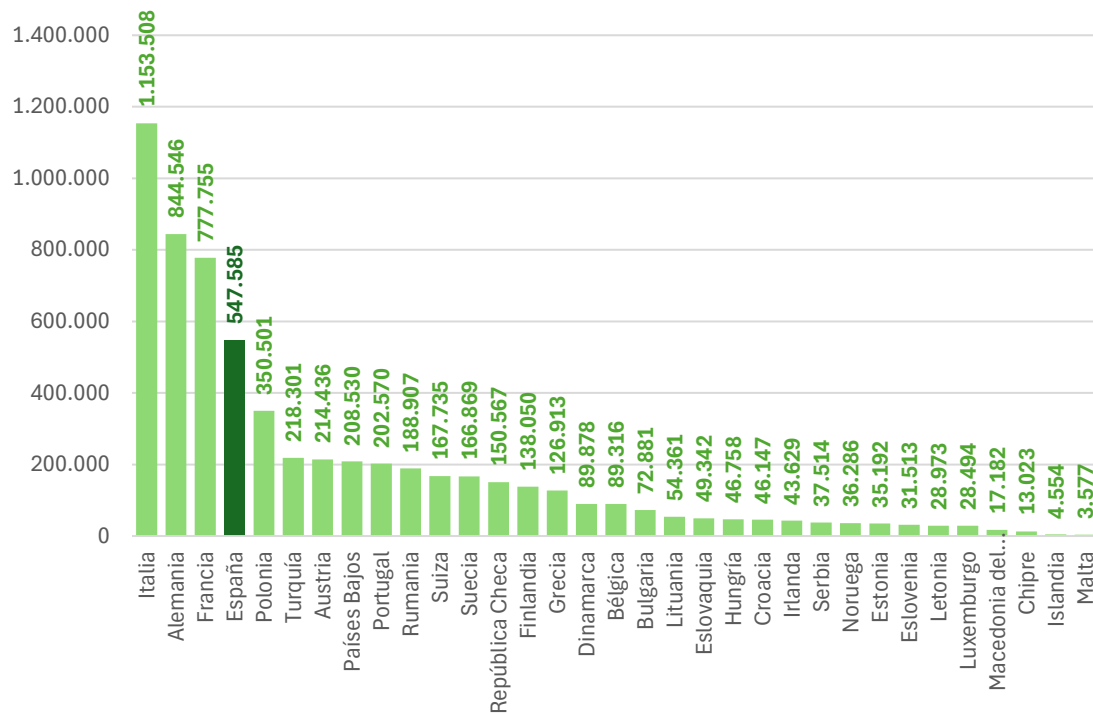


Gráfico 3: Empleo en el sector de bienes y servicios ambientales por países en el año 2022 medido en puestos de trabajo equivalentes a tiempo completo.

Fuente: Eurostat. Elaboración propia.

CONTEXTUALIZACIÓN ESPECÍFICA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESPAÑA

Empleabilidad asociada a la Formación Profesional

La tasa de empleo de la población con estudios de educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria de carácter profesional, así como de educación terciaria, constituye uno de los principales indicadores para medir el impacto de la Formación Profesional en el mercado laboral.

Según datos de Eurostat, la tasa media de empleo de personas con educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria – profesional (CINE 35 y 45; incluye FP Grado Básico y FP Grado Medio) se ha incrementado en España en los últimos años, pasando del 68% en el año 2021 al 71,4% en 2024, lo que escenifica una mejora en la empleabilidad de personas con este nivel educativo. Esto supone un incremento en el período analizado del 3,4%.

Esta misma tendencia ascendente puede apreciarse para personas con educación terciaria (CINE 5-8). Este nivel comprende la información de personas tituladas en FP Grado Superior, aunque debe tenerse en cuenta que este nivel CINE también incluye datos de enseñanzas universitarias. Con todo, la tasa de empleo de personas entre 15 y 64 años para este nivel educativo supone un incremento en el período analizado del 2,8%, pasando del 79,6% en 2021 al 82,4% en 2024.

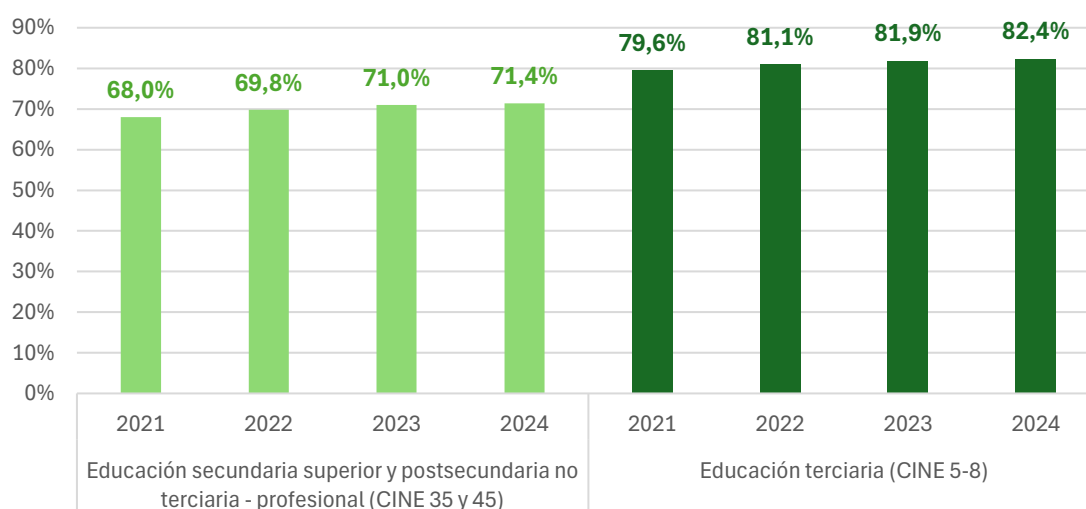


Gráfico 4: Evolución de la tasa de empleo de personas entre 15 y 64 años con educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria-formación profesional (CINE 35 y 45) y con educación terciaria (CINE 5-8) en España entre los años 2021 y 2024.

Fuente: Eurostat. Elaboración propia.

Sobre esta contextualización previa, el presente bloque analiza la inserción laboral de las personas demandantes de empleo tituladas de Formación Profesional en España a partir de los datos de contratación registrados por el Observatorio de las Ocupaciones del Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE) correspondientes al año 2025.

Estos datos permiten obtener una aproximación cuantitativa a la demanda de perfiles profesionales de FP en el mercado laboral, ofreciendo información relevante sobre:

- la distribución territorial de la contratación,
- el perfil de las personas contratadas por sexo,
- su distribución por grupos de edad,
- y análisis sectorial por familias profesionales.

Aunque esta información no permite valorar aspectos cualitativos del empleo (estabilidad, jornada o nivel salarial), constituye un indicador fundamental para analizar tendencias y orientar la planificación de la oferta formativa.

Nivel educativo y desempleo en España

El análisis de la tasa de paro por nivel educativo, a partir de los datos del INE, evidencia de forma clara la relación existente entre formación y empleabilidad.

La evolución correspondiente al cuarto trimestre del periodo 2021–2025 muestra que:

- las personas con estudios superiores (incluye FP Grado Superior) presentan las tasas de paro más bajas, con un dato del 6,3% en 2025,
- seguidas de quienes cuentan con segunda etapa de educación secundaria con orientación profesional (incluye FP Grado Básico y FP Grado Medio), que muestra un 10,9% en 2025,
- mientras que las tasas de desempleo se incrementan significativamente en los niveles educativos más bajos, superando generalmente el 20% en el período analizado en personas con educación primaria o con estudios primarios incompletos.

Esta tendencia confirma que la obtención de una cualificación profesional constituye un factor decisivo para reducir el riesgo de desempleo y mejorar las oportunidades de inserción laboral.

Los datos del INE ponen de relieve, por tanto, el papel de la Formación Profesional como vía fundamental para:

- favorecer la empleabilidad,
- reducir la vulnerabilidad ante el desempleo,
- y facilitar trayectorias laborales más estables y cualificadas.

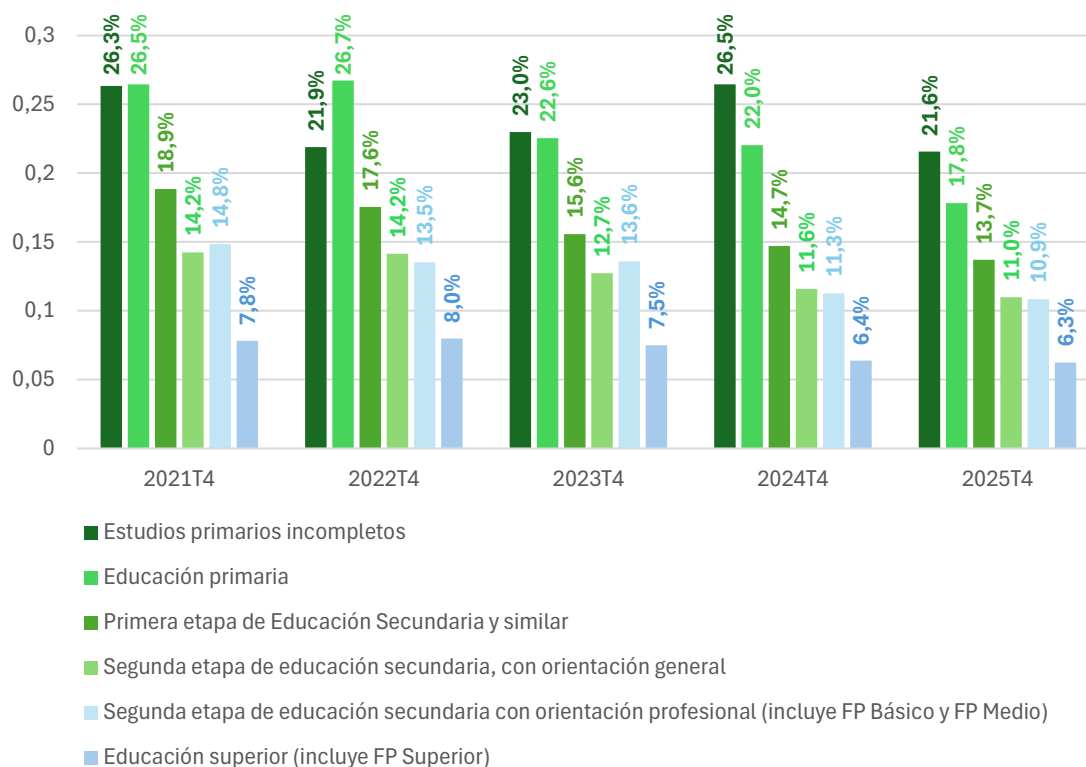


Gráfico 5: Tasa de paro por nivel educativo alcanzado en España (cuartos trimestres 2021-2025).

Fuente: INE. Elaboración propia.

Análisis territorial de la contratación

El análisis por territorios evidencia una marcada concentración espacial de los contratos formalizados a personas tituladas en Formación Profesional. Una parte importante de la contratación se concentra en unas pocas zonas con alta densidad de población y elevado dinamismo económico, mientras que otras áreas registran un volumen significativamente menor de contratos, acorde con su menor peso demográfico y productivo. Esta distribución refleja la estrecha relación entre las oportunidades laborales para los titulados de FP, el tamaño de la población y el nivel de actividad económica de cada territorio.

Asimismo, se aprecia una cierta estacionalidad en la contratación a lo largo del año, con oscilaciones entre trimestres que responden a las características propias del tejido productivo de cada región.

Este análisis territorial resulta clave para la toma de decisiones en materia de planificación de la oferta de Formación Profesional y para el diseño de políticas activas de empleo ajustadas a las necesidades específicas de cada comunidad autónoma.

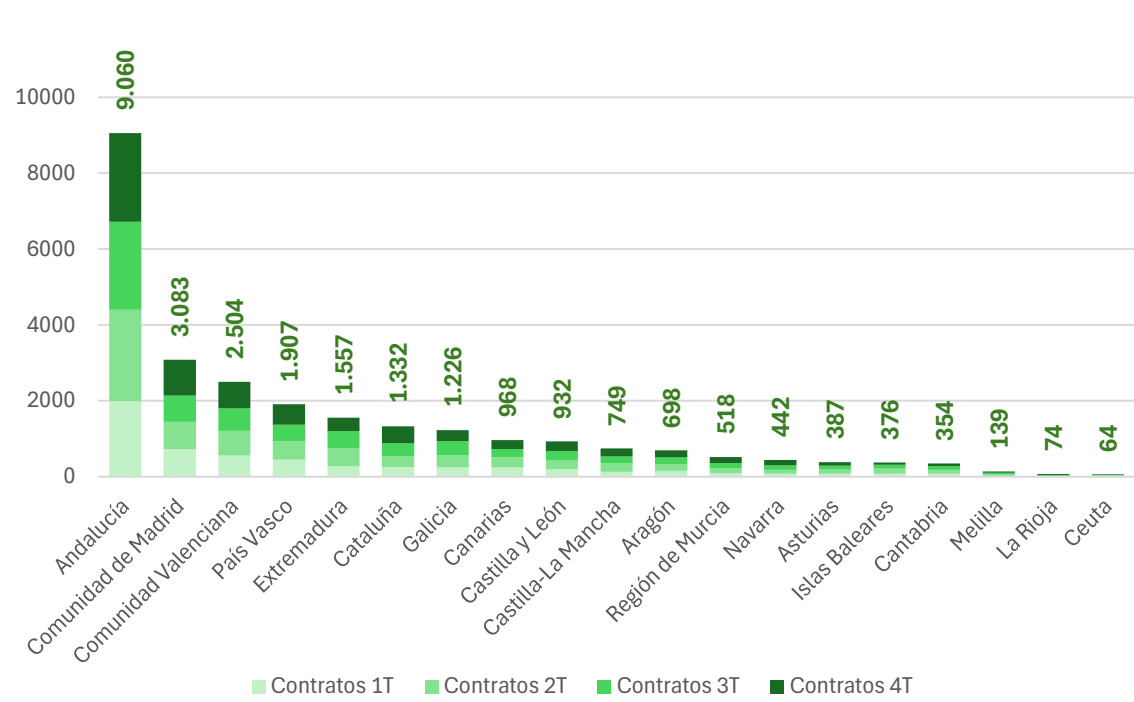


Gráfico 6: Distribución trimestral del número de contratos realizados a personas demandantes de empleo tituladas en Ciclos Formativos de Formación Profesional durante el año 2025 por Comunidad/Ciudad Autónoma

Fuente: Observatorio de las Ocupaciones (SEPE). Elaboración propia.

Análisis de la contratación por sexo

El análisis de los contratos formalizados en 2025 según sexo muestra la siguiente distribución global:

- 63,06 % de los contratos corresponden a mujeres,
- 36,94 % a hombres.

Estos datos ponen de manifiesto una mayor presencia femenina en la contratación de personas tituladas de FP durante el año analizado.

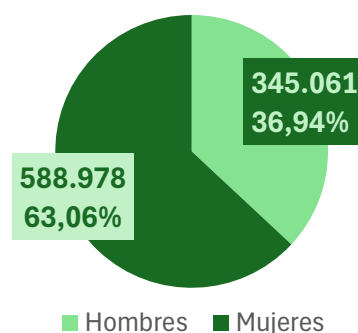


Gráfico 7: Distribución por sexo del número de contratos realizados a personas demandantes de empleo tituladas en Ciclos Formativos de Formación Profesional durante el año 2025

Fuente: Observatorio de las Ocupaciones (SEPE). Elaboración propia.

Análisis de la contratación por familias profesionales

Las diferencias en la contratación por sexo reflejadas anteriormente se encuentran estrechamente vinculadas a la composición del empleo por familias profesionales, ya que determinadas familias profesionales con alto volumen de contratación como Sanidad, Servicios Socioculturales y a la Comunidad, Administración y Gestión o Imagen personal presentan tradicionalmente una elevada feminización.

Por el contrario, algunas de las familias profesionales con mayor porcentaje de contratación entre hombres se relacionan con sectores históricamente masculinizados por la opinión pública. Ejemplos de estas familias profesionales son Electricidad y Electrónica, Fabricación Mecánica o Transporte y Mantenimiento de Vehículos. Destaca, asimismo, la familia de Informática y Comunicaciones como una de las que representa un mayor porcentaje entre los contratos realizados a hombres en comparación con la distribución porcentual de los contratos realizados a mujeres, lo que evidencia que este tampoco es un campo extendido entre las mujeres.



Administración y Gestión
Imagen personal
Sanidad
Servicios socioculturales y a la comunidad



Administración y Gestión
Electricidad y electrónica
Informática y comunicaciones
Sanidad
Transporte y mantenimiento de vehículos

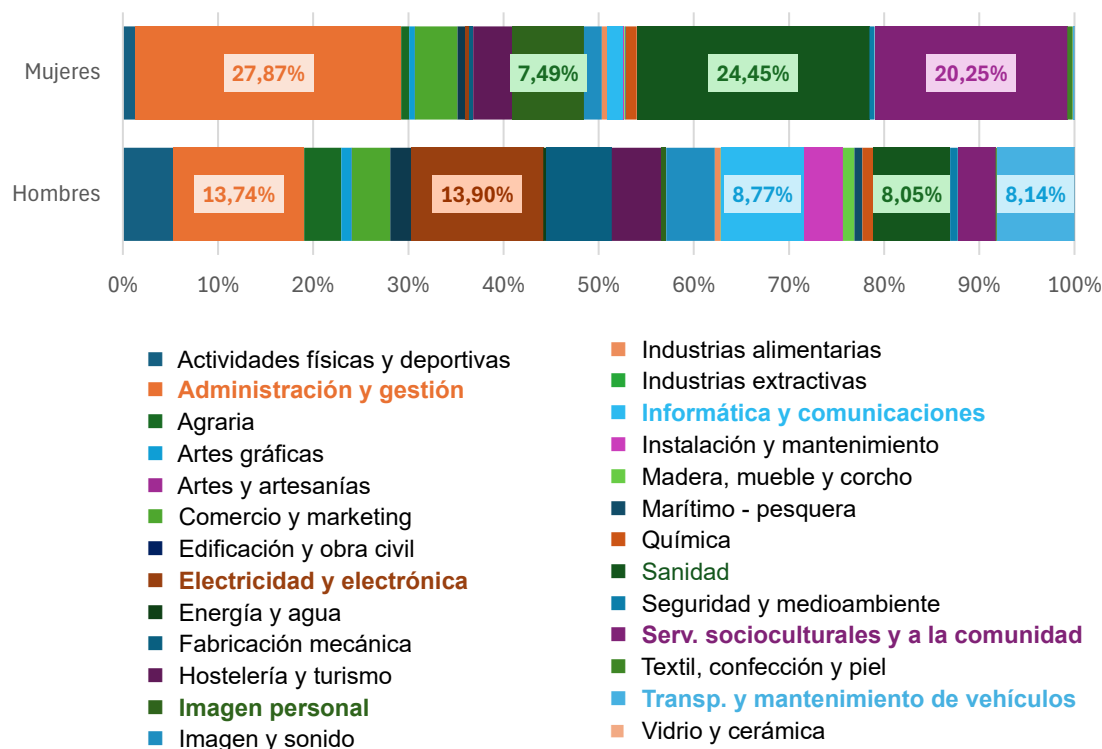


Gráfico 8: Distribución según familia profesional de la contratación de personas demandantes de empleo tituladas en Ciclos Formativos de Formación Profesional durante el año 2025 por sexo

Fuente: Observatorio de las Ocupaciones (SEPE). Elaboración propia.

Aunque esta información refleja tendencias del mercado laboral, también evidencia la persistencia de una segregación ocupacional por género que continúa caracterizando el sistema productivo y que debe ser tomada en cuenta en las políticas de orientación profesional y de igualdad de oportunidades.

En cuanto a volumen de contratación se refiere, las familias profesionales que concentran un mayor número de contratos en 2025 son:

- Administración y Gestión (211.578).
- Sanidad (171.764).
- Servicios Socioculturales y a la Comunidad (132.980).
- Electricidad y Electrónica (50.431).
- Imagen Personal (45.884).
- Hostelería y Turismo (42.435).
- Comercio y Marketing (40.152).
- Informática y Comunicaciones (39.884).

Estas ocho familias nos acercan a determinar cuáles son los sectores tractores del empleo cualificado de nivel medio y superior en España.



Gráfico 9: Distribución trimestral del número de contratos a personas demandantes de empleo tituladas en Formación Profesional y total anual acumulado en 2025 por familia profesional

Fuente: Observatorio de las Ocupaciones (SEPE). Elaboración propia.

El análisis por trimestres permite identificar pautas de estacionalidad diferenciadas:

- Sanidad y Servicios Socioculturales y a la Comunidad muestran picos de contratación en el cuarto trimestre, coincidiendo con refuerzos de plantillas en el ámbito sociosanitario.
- Hostelería y Turismo presenta un comportamiento claramente estacional, con incrementos en el segundo y cuarto trimestre.
- Informática y Comunicaciones mantiene una tendencia estable y creciente a lo largo de todo el año, reflejo de su carácter estratégico y transversal.

Por otro lado, existen familias con menor peso cuantitativo, pero con importancia estratégica creciente, como:

- Energía y Agua,
- Seguridad y Medioambiente,
- Química,
- Industrias Alimentarias.

Estos ámbitos están vinculados a la transición ecológica, la sostenibilidad y la innovación industrial, y representan sectores con potencial de crecimiento a medio plazo.

Análisis de la contratación por grupos de edad

Uno de los elementos más relevantes del análisis es la distribución de la contratación por tramos de edad.

En el conjunto de contratos formalizados en 2025, la distribución es la siguiente:

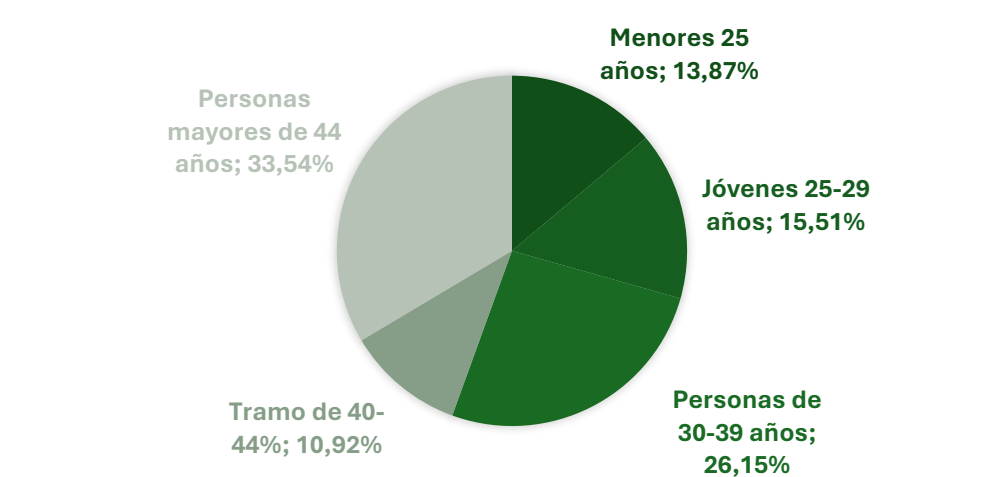


Gráfico 10: Distribución por edad de los contratos a personas demandantes de empleo tituladas en Formación Profesional en 2025

Fuente: Observatorio de las Ocupaciones (SEPE). Elaboración propia.

Estos resultados muestran que la contratación asociada a titulaciones de Formación Profesional no se concentra únicamente en perfiles de inserción juvenil, sino que tiene un peso muy significativo en la población adulta.

De hecho, más del 44 % de los contratos corresponden a personas mayores de 40 años, lo que confirma el papel estratégico de la FP como herramienta de:

- recualificación profesional,
- actualización de competencias,
- y mejora de la empleabilidad a lo largo de la vida.

Este dato resulta especialmente relevante en el actual contexto socioeconómico, caracterizado por cambios tecnológicos y productivos que exigen procesos continuos de formación y adaptación profesional.

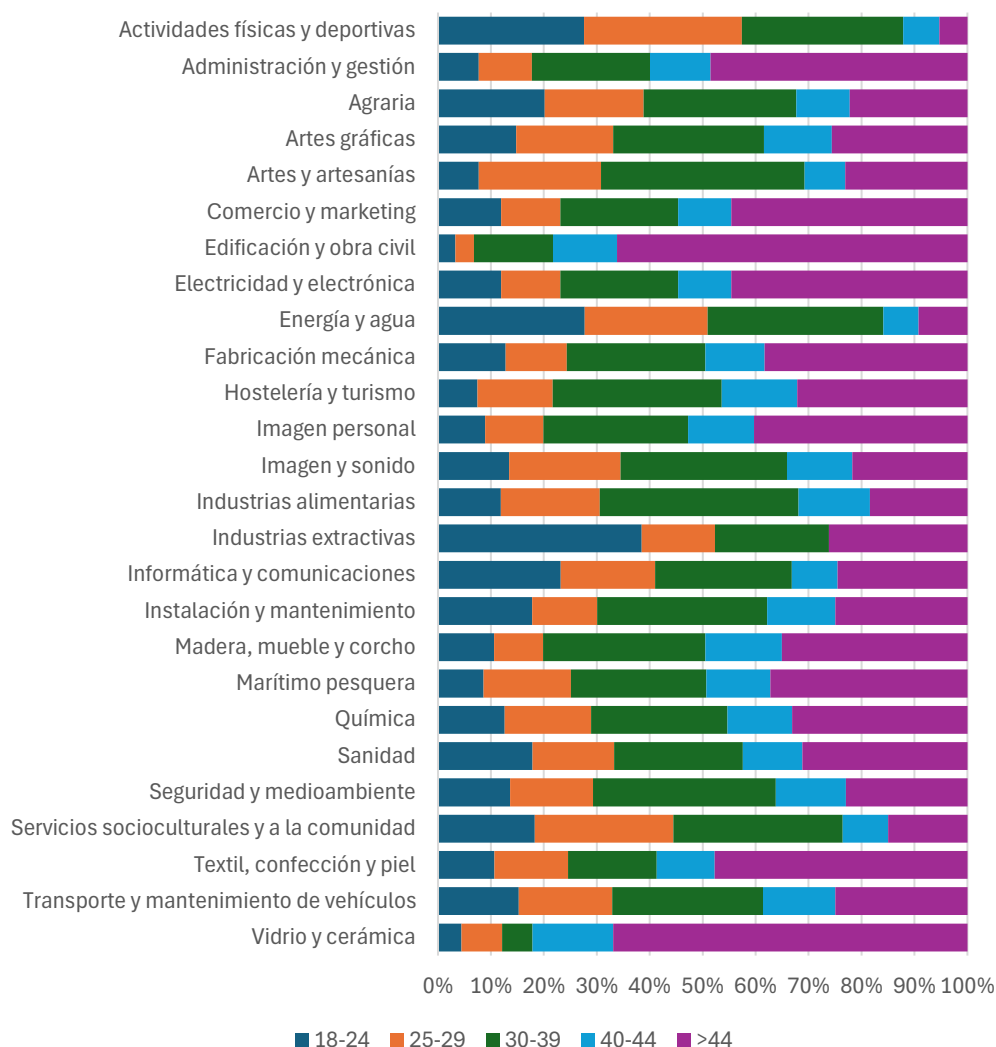


Gráfico 11: Contratación de titulados de Formación Profesional por edad y familia profesional (2025)

Fuente: Observatorio de las Ocupaciones (SEPE). Elaboración propia.

Nota metodológica sobre las fuentes y periodos de referencia

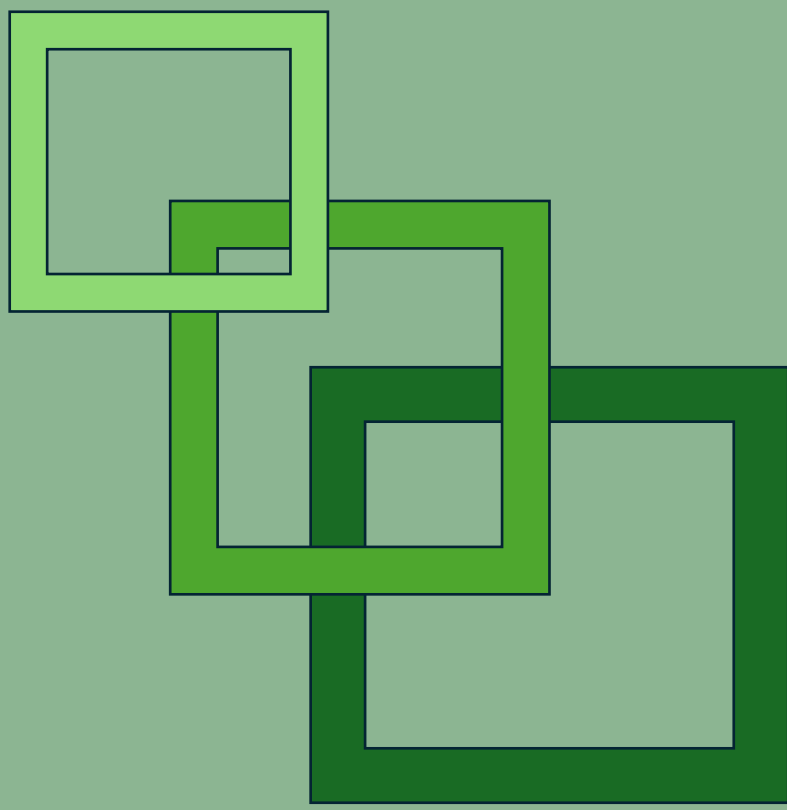
El presente apartado integra información procedente de diferentes fuentes estadísticas oficiales con el fin de ofrecer una visión completa y actualizada del contexto laboral de la Formación Profesional. Dado que cada organismo publica sus indicadores con calendarios y periodicidades propias, los datos utilizados corresponden a los años más recientes disponibles en cada caso.

En concreto, se emplean:

- datos comparativos de ámbito europeo procedentes de Eurostat, correspondientes principalmente al año 2024 (y 2025 en el caso de competencias digitales);
- información del Instituto Nacional de Estadística (INE) relativa a la tasa de paro por nivel educativo, con datos consolidados hasta 2023–2025;
- y datos administrativos del Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE) referidos al año 2025.

Esta combinación de fuentes y periodos permite contextualizar adecuadamente la situación de la Formación Profesional en España, ofreciendo el análisis más actualizado posible dentro de la disponibilidad estadística existente.

4. ANÁLISIS OCUPACIONAL E IDENTIFICACIÓN DE SECTORES CLAVE



El análisis realizado sobre los datos de contratación por ocupación de demandantes de empleo titulados/as en Ciclos Formativos de Formación Profesional ha dado como resultado la identificación de ocho sectores clave:



Cuidados, salud y dependencia.



Hostelería, restauración y turismo.



Comercio y ventas.



Logística y transporte.



Construcción.



Administración y gestión.



Nuevas tecnologías.



Competencias verdes.

En este epígrafe se desarrolla un análisis pormenorizado de cada uno de estos sectores clave y las políticas y estrategias que, desde la Secretaría General de Formación Profesional del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, se llevan a cabo en relación con los mismos.

4.1. Cuidados, salud y dependencia

CONTRATACIÓN DE PERSONAS DEMANDANTES DE EMPLEO TITULADAS EN FP EN EL SECTOR DE CUIDADOS, SALUD Y DEPENDENCIA DATOS ACUMULADOS 2025

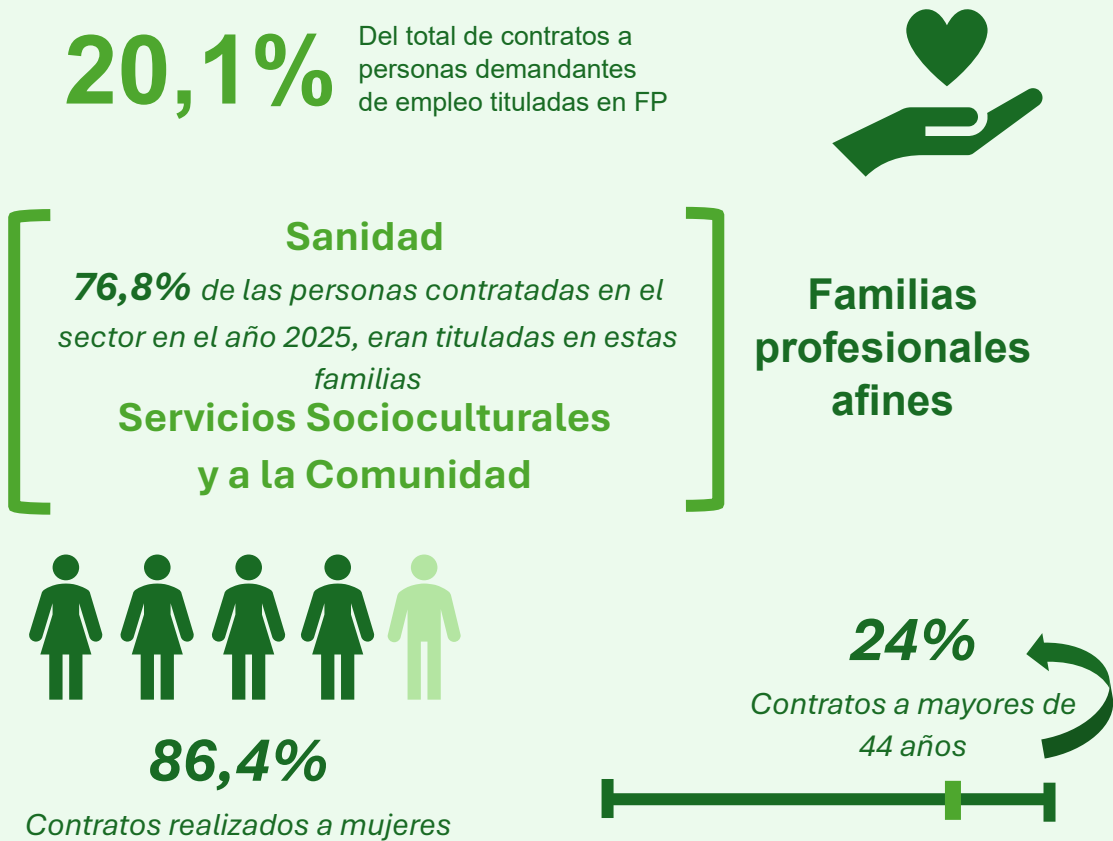


Tabla 1: 10 ocupaciones más contratadas en el sector de los cuidados, salud y dependencia

Ocupación	Nº contratos 2025
Auxiliares de enfermería hospitalaria	42.949
Personas trabajadoras de los cuidados a las personas en servicios de salud	27.750
Personas trabajadoras de los cuidados personales a domicilio	24.395
Personas cuidadoras de niños en guarderías y centros educativos	22.215
Técnicos/as en educación infantil	14.346
Auxiliares de enfermería de atención primaria	11.281
Profesionales de apoyo al trabajo y la educación social	9.651
Profesionales del trabajo y la educación social	8.790
Técnicos/as educadores de educación especial	6.906
Técnicos/as auxiliares de farmacia	4.985

Desde la perspectiva formativa, el sector mantiene una estrecha vinculación con las **familias profesionales de Sanidad y de Servicios Socioculturales y a la Comunidad**.

Su relevancia se refleja en el notable incremento de **personas matriculadas** en ciclos formativos de grado medio y superior durante los últimos años. Entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024, ambas familias y niveles han experimentado un crecimiento sostenido. En el curso 2023-2024, el alumnado matriculado en estas enseñanzas representó el 31,7% del total de estudiantes de ciclos formativos de grado medio y superior.

Tabla 2. Evolución del alumnado matriculado en ciclos formativos de nivel medio y superior de las familias profesionales Sanidad y Servicios Socioculturales y a la Comunidad entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024

Nivel \ Familia profesional	Sanidad	Servicios Socioculturales y a la Comunidad
Grado Medio	+ 25,6%	+ 9,9%
Grado Superior	+ 40,4%	+ 13,7%
TOTAL	+ 32,2%	+ 12,7%

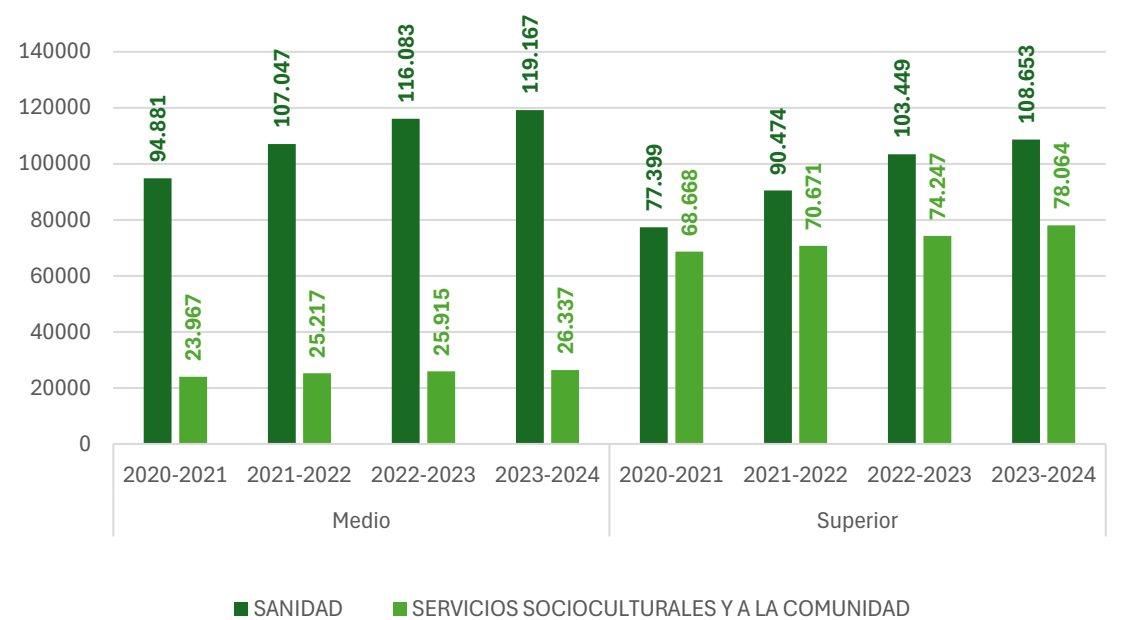
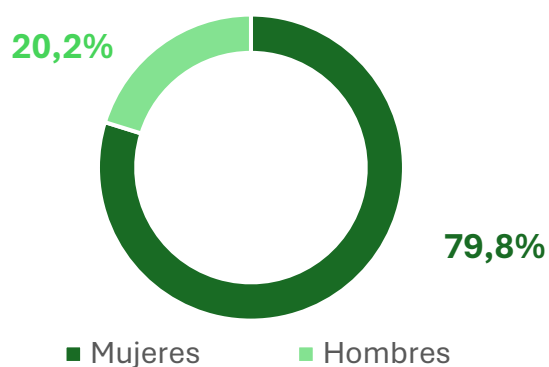


Gráfico 12. Evolución del alumnado matriculado en ciclos formativos de nivel medio y superior de las familias profesionales Sanidad y Servicios Socioculturales y a la Comunidad entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024

En coherencia con los datos de contratación de 2025 presentados al inicio del epígrafe, el sector muestra una **demanda formativa altamente feminizada**. En el curso 2023-2024, cuatro de cada cinco personas matriculadas en las familias de Sanidad y Servicios socioculturales y a la comunidad fueron mujeres.



ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES DESARROLLADAS POR LA SECRETARÍA
GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DEL MEFPD RESPECTO AL SECTOR



Plazas creadas desde 2020

69.246



+4 Nuevas titulaciones

Catálogo de ofertas

48 Grados C (*certificados profesionales*)

22 Grados D (*ciclos formativos*)



224

Estándares de
competencia profesional



4.184

Centros autorizados

7 Centros de Excelencia

3 Centros de Referencia Nacional



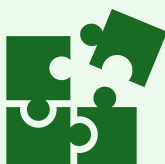
PERTES

- Economía Social y de los Cuidados
- Salud de Vanguardia

8 Empresas
vinculadas al
sector



Alianza por la FP



Proyectos de innovación y
de investigación aplicada

11 *Proyectos en convocatoria abierta 2023*

25 *Proyectos en Centros de Excelencia*

Formación de personas
trabajadoras



Área sectorial prioritaria – Convocatoria 2025

Economía de los cuidados

Desde el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (MEFPD) se han creado, desde el año 2020, **nuevas plazas** en estas familias profesionales que se concretan en 30.487 plazas de la familia profesional de Sanidad y 25.379 plazas de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad. A estas se suman, de manera adicional, 6.960 plazas bilingües en Sanidad y 6.420 en Servicios Socioculturales y a la Comunidad.

El **Catálogo Nacional de Ofertas de Formación Profesional** incluye actualmente para estas familias profesionales titulaciones de Grado C (certificados de profesionalidad) y Grado D (ciclos formativos). La siguiente tabla recoge el número de titulaciones disponibles:

Tabla 3. Oferta formativa de Grados C y D en las familias profesionales Sanidad y Servicios Socioculturales y a la Comunidad. Número de titulaciones.

Grado \ Familia profesional	Sanidad	Servicios Socioculturales y a la Comunidad
Grado C (certificado profesional)	3	45
Grado D (ciclo formativo)	13	9

Durante 2025 se incorporan **4 nuevas titulaciones** en la familia de Servicios Socioculturales y a la Comunidad:

- Operaciones en servicios funerarios (Grado C – Nivel 2).
- Atención al cliente y organización de actos de protocolo en servicios funerarios (Grado C – Nivel 2).
- Servicios funerarios (Grado D – Nivel 2)
- Formación para la movilidad segura y sostenible (Grado D – Nivel 3)

Este catálogo de ofertas se desarrolla de la mano del **Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales**, que comprende 224 estándares de competencia entre ambas familias profesionales repartidos de la siguiente manera:

Sanidad (102):

- Atención Sanitaria (26).
- Servicios y Productos Sanitarios (35).
- Soporte y Ayuda al Diagnóstico (41).

Servicios socioculturales y a la comunidad (122):

- Actividades Culturales y Recreativas (28).
- Atención e Integración Social (39).
- Educación y Formación (24).
- Servicios a la Persona Usaria (31).

En el sector de Cuidados, Salud y Dependencia, el **Programa de Formación Abierta Aula Mentor** ofrece actualmente 28 cursos destinados a mejorar las competencias básicas y profesionales de la población adulta, ampliar su formación cultural y fomentar el desarrollo de capacidades mediante entornos formativos apoyados en tecnologías de la información y la comunicación. Estos cursos permiten a los centros autorizados ofrecer formaciones adaptadas a las necesidades específicas de profesionales y estudiantes de este sector.

En los cursos 2019-2020 a 2024-2025, el alumnado matriculado en Aula Mentor en estas familias profesionales se ha concretado en 2.656 estudiantes en la familia profesional de Sanidad y 4.722 estudiantes en la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad.

Actualmente, **4.184 centros** tienen autorización para ofertar formaciones pertenecientes a estas dos familias profesionales.

Tabla 4. Número de centros con autorización para ofertar enseñanzas de las familias profesionales Sanidad y Servicios Socioculturales y a la Comunidad por grado. Titularidad pública y privada sostenida con fondos públicos.

Familia profesional	Grado	Nº Centros autorizados
Sanidad	Grado C	167
	Grado D	656
Servicios socioculturales y a la comunidad	Grado C	2.950
	Grado D	801

En su labor de conectar la Formación Profesional con el ámbito productivo, el MEFPD impulsa la **Alianza por la Formación Profesional**, que cuenta con 182 empresas y entidades adheridas, entre las que se incluyen 8 empresas dedicadas al sector de los cuidados y la salud. Estas empresas contribuyen a potenciar el sistema de Formación Profesional orientando la toma de decisiones y colaborando en líneas clave como:

- Oferta de formación para personal docente o formador de la Formación Profesional.
- Acreditación de competencias profesionales.
- Identificación de nuevos perfiles profesionales.
- Colaboración en el diseño de la oferta formativa.
- Participación en proyectos de innovación e investigación.
- Formación Profesional Dual.
- Formación a la carta dirigida a personas trabajadoras.

Otra de las iniciativas en este sentido se materializa en los **PERTES (Planes Estratégicos para la Recuperación y Transformación Económica)**. En relación con el sector de los cuidados, salud y dependencia se enmarcan concretamente el PERTE de Economía Social y de los cuidados y el PERTE para la Salud de Vanguardia.

El primero de ellos ha supuesto una movilización presupuestaria de 200 millones de euros destinados a programas de capacitación, recualificación y fortalecimiento del talento vinculado a los cuidados y economía social. Entre sus actuaciones se incluyen:

- Formación modular de reskilling y upskilling con la participación de las comunidades autónomas (2022 y 2023).
- Actualización del catálogo de cualificaciones, títulos, cursos y certificados profesionales del sector de los cuidados (2022).
- Acreditación de competencias adquiridas a través de la experiencia laboral u otras vías no formales e informales del sector de los cuidados con participación de las comunidades autónomas (2022 y 2023).
- Proyectos de innovación e investigación aplicada y transferencia del conocimiento en el ámbito de la FP en el sector de cuidados (convocatorias 2021 y 2023).

En el caso del PERTE para la Salud de Vanguardia, el MEFPD contribuye en la Línea Transversal 5, centrado en la formación, atracción y retención de talento con un presupuesto de 37 millones de euros. Sus actuaciones se centran en el redimensionamiento de la oferta de Formación Profesional con la creación de 19.993 nuevas plazas ligadas a Salud de Vanguardia entre los años 2020 y 2024.

Otra de las líneas estratégicas del MEFPD se articula a través de la **Red de Centros de Excelencia** de Formación Profesional, integrada actualmente por 75 centros, de los cuales 4 están especializados en el sector Sanitario y 3 en Economía Social y de los Cuidados:

Sector sanitario:

- CIFP De Cerdeño (Asturias).
- CIFP Los Gladiolos (Santa Cruz de Tenerife).
- CIFP Ánxel Casal – Monte Alto (A Coruña).
- CIFP Francesc de Borja Moll (Illes Balears).

Sector de economía social y de los cuidados:

- CPIFP Montearagón (Huesca).
- CIFP Ciudad De Zamora (Zamora).
- CIFP Politécnico Easo LHII (Guipúzcoa).

Desde su creación en 2022, esta red ha impulsado 25 proyectos de innovación vinculados a estos sectores, con una inversión total de 7.567.824,54 € entre 2022 y 2024, distribuidos en las siguientes actuaciones:

- Transformación tecnológica, digital y metodológica de los centros (2.531.025,00 €).
- Actuaciones de acogida y formación del profesorado de distintas comunidades autónomas en los ámbitos sectoriales Sanitario y de Economía Social y de los Cuidados (524.022,32 €).
- Proyectos de innovación e investigación aplicada (2.550.899,08 €)
- Detección de necesidades de perfiles en estos sectores profesionales (90.163,85 €).
- Elaboración de propuestas de revisión curricular de las ofertas formativas impartidas en estos centros (74.256,30 €)
- Incorporación de tecnología disruptiva aplicada (527.076,71 €).

La convocatoria de 2025 para la realización de proyectos vinculados a estos dos sectores cuenta con una nueva distribución de 2.771.000 €.

Por su parte, la **Red de Centros de Referencia Nacional** (CRN), formada por 40 centros a nivel estatal, incluye 1 centro dedicado a la familia profesional de Sanidad y 2 centros especializados en la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad. Entre sus funciones se encuentran el análisis de nuevas tendencias formativas, el establecimiento de criterios de referencia para el conjunto del sistema de formación profesional y la promoción de redes de colaboración con organizaciones empresariales, sindicales y universidades.

En concreto, los centros especializados en estas familias profesionales son:

Sanidad:

- Centro de Referencia Nacional de Servicios, Productos y Atención Sanitaria. Pamplona (Navarra).

Servicios Socioculturales y a la Comunidad:

- Centro de Referencia Nacional de Actividades Culturales y Recreativas. El Espinar (Segovia).
- Centro de Referencia Nacional de Atención Social (Illes Balears).

Además, desde 2019 se han desarrollado **convocatorias dirigidas a centros y empresas para la realización de proyectos de innovación**. En sus tres ediciones, estas convocatorias han movilizado 55.404.958,29 €, financiando 414 proyectos en los que han participado 535 empresas y 1.144 centros. En la convocatoria más reciente (2023), se ejecutaron 11 proyectos en las familias de Sanidad y Servicios Socioculturales y a la Comunidad.

En el año 2025, el MEFPD realizó una **convocatoria para financiación de acciones formativas del Sistema de Formación Profesional dirigidas a personas trabajadoras**, identificando al sector de Economía de los Cuidados como una de las áreas sectoriales prioritarias. En la fecha de publicación de este informe, la propuesta de resolución de concesión supone 2.715.940,00 € a distribuir a un total de 514 entidades en lo que respecta a este sector.

Las **previsiones de evolución del sector** apuntan a un crecimiento sostenido.

Según las tendencias del mercado laboral, el envejecimiento de la población conlleva que se potencie tanto la Asistencia en establecimientos residenciales y en Servicios sociales sin alojamiento incidiendo en el crecimiento progresivo del sector de los cuidados y de la atención sociosanitaria, los cuales presentan buenas perspectivas (Servicio Público de Empleo Estatal, Observatorio de las Ocupaciones, 2025).

Este escenario sitúa al sector de los cuidados y la atención sociosanitaria entre aquellos con mejores perspectivas de empleo a medio y largo plazo, reforzando la necesidad de mantener y ampliar la oferta formativa vinculada a estas áreas profesionales.

4.2. Hostelería, restauración y turismo

CONTRATACIÓN DE PERSONAS DEMANDANTES DE EMPLEO TITULADAS EN FP EN EL SECTOR DE HOSTELERÍA, RESTAURACIÓN Y TURISMO DATOS ACUMULADOS 2025

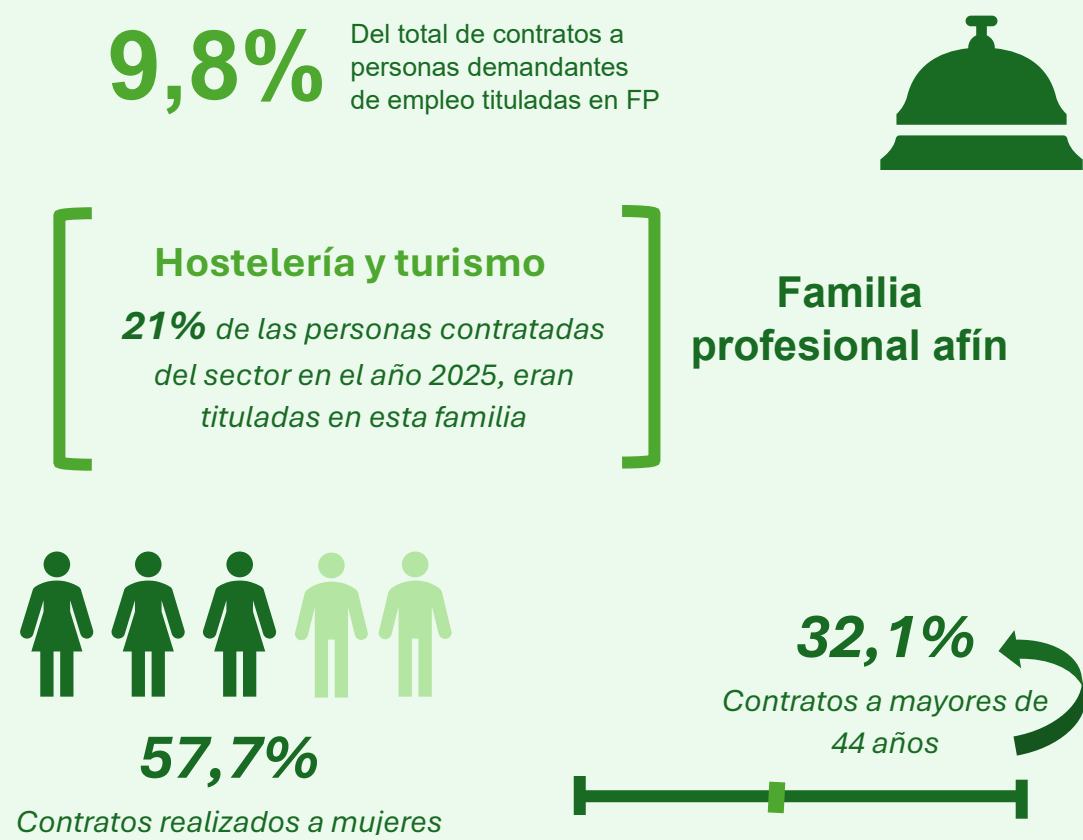


Tabla 5: 10 ocupaciones más contratadas en el sector de la hostelería, restauración y turismo

Ocupación	Nº contratos 2025
Camareros/as asalariados/as	47.732
Cocineros/as asalariados/as	17.146
Ayudantes de cocina	11.597
Mozos/as de equipaje y afines	2.688
Recepcionistas de hoteles	2.373
Personas empleadas de información al usuario	2.031
Azafatos/as de tierra	1.853
Personas supervisoras de mantenimiento y limpieza	1.228
Técnicos/as de empresas y actividades turísticas	1.138
Guías de turismo	1.011

En el ámbito formativo, el sector se relaciona directamente con la familia profesional **de Hostelería y Turismo**.

Entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024, esta familia ha sufrido un descenso en el número de **personas matriculadas** en ciclos formativos tanto de grado medio como de grado superior, lo que supone 4.565 matrículas menos entre ambos niveles. En el curso 2023-2024, la matriculación en Hostelería y Turismo supuso el 3,5% del total de alumnado matriculado en ciclos formativos de grado medio y superior.

Tabla 6. Evolución del alumnado matriculado en ciclos formativos de nivel medio y superior de la familia profesional Hostelería y Turismo entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024

Nivel \ Familia profesional	Hostelería y Turismo
Grado Medio	-10,5%
Grado Superior	-11,7%
TOTAL	-11,2%

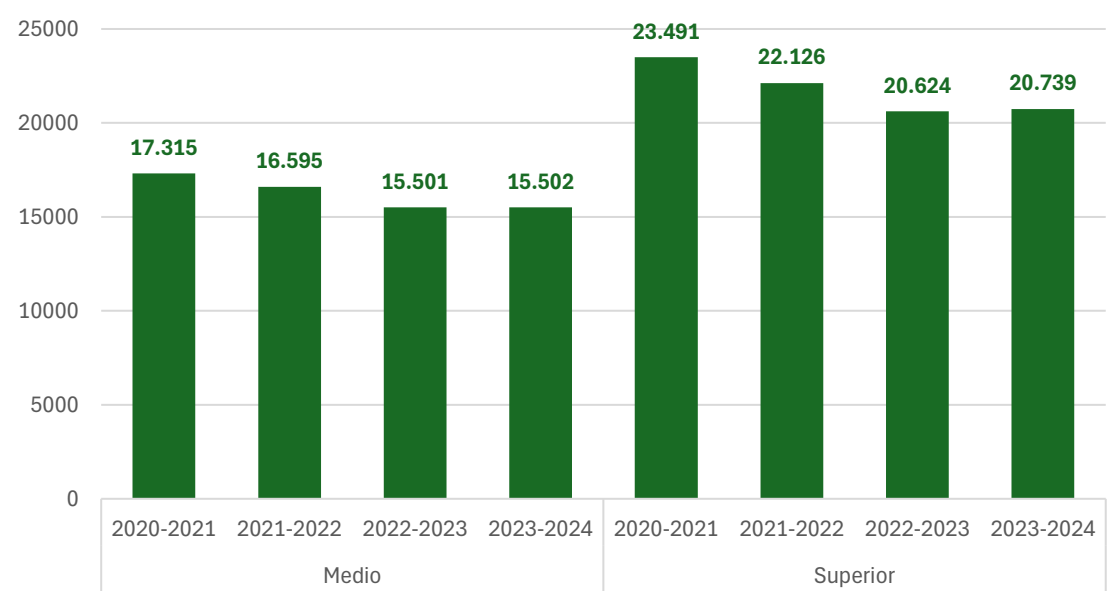
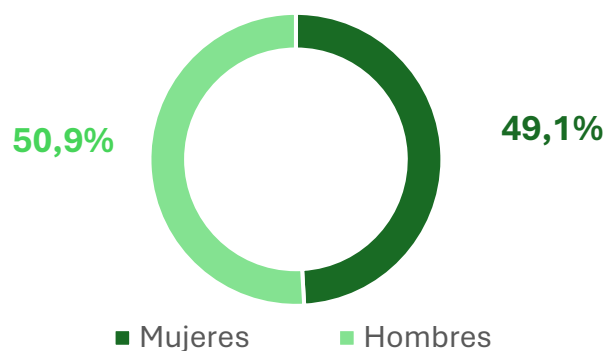


Gráfico 13. Evolución del alumnado matriculado en ciclos formativos de nivel medio y superior de la familia profesional Hostelería y Turismo entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024

En armonía con los datos de contratación de 2025, los datos de matriculación en ciclos formativos de Formación Profesional muestran una gran **paridad en la demanda formativa** de la familia profesional de Hostelería y Turismo. En el curso 2023-2024, el 49,1% del alumnado fueron mujeres; el 50,9%, hombres.



No se observa por lo tanto una brecha de género significativa en el acceso a estas enseñanzas. Esta configuración refuerza el carácter transversal del sector y su capacidad para atraer perfiles diversos.

ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES DESARROLLADAS POR LA SECRETARÍA GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DEL MEFPD RESPECTO AL SECTOR



Plazas creadas desde 2020

23.686



95

**Estándares de
competencia profesional**



+3 Nuevas
titulaciones

Catálogo de ofertas

51 Grados C (*certificados profesionales*)

11 Grados D (*ciclos formativos*)

2 Grados E (*cursos de especialización*)



1.759

Centros autorizados

7 Centros de Excelencia

2 Centros de Referencia Nacional

Colaboraciones

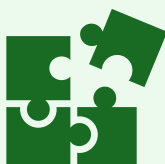


**Protocolo de colaboración
de FP con la Confederación
Empresarial de Hostelería
de España**

2 Empresas
vinculadas al
sector



Alianza por la FP



**Proyectos de innovación y
de investigación aplicada**

1 Proyecto en convocatoria abierta 2023

25 Proyectos en Centros de Excelencia

**Formación de personas
trabajadoras**



Área sectorial prioritaria – Convocatoria 2025

Hostelería y turismo

Desde el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (MEFPD) se han creado, desde el año 2020, **nuevas plazas** en la familia profesional de Hostelería y Turismo, que se concretan en 14.266 plazas. A estas se suman, de manera adicional, 9.420 plazas bilingües.

El **Catálogo Nacional de Ofertas de Formación Profesional** cuenta actualmente en Hostelería y Turismo con titulaciones de Grado C (certificados de profesionalidad), Grado D (ciclos formativos) y Grado E (cursos de especialización). La siguiente tabla recoge el número de titulaciones por grado:

Tabla 7. Oferta formativa de Grados C, D y E en la familia profesional Hostelería y Turismo. Número de titulaciones.

Grado \ Familia profesional	Hostelería y Turismo
Grado C (certificado profesional)	51
Grado D (ciclo formativo)	11
Grado E (curso de especialización)	2

En los últimos años se han incorporado **3 nuevas titulaciones** a la familia profesional:

- Enoturismo (Grado C – Nivel 3).
- Panadería y bollería artesanales (Grado E – Nivel 2).
- Coordinación del personal en reuniones profesionales, congresos, incentivos, ferias/exposiciones (MICE) (Grado E – Nivel 2).

Por su parte, el **Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales** cuenta con 95 estándares de competencia de la familia profesional de Hostelería y Turismo repartidos en las áreas profesionales de:

- Alojamiento (17)
- Restauración (44)
- Turismo (34)

En el sector de Hostelería, el **Programa de Formación Abierta Aula Mentor** dispone de 7 cursos diseñados para fortalecer las competencias profesionales de los estudiantes adultos y ampliar su formación cultural. Los cursos están orientados a ofrecer un aprendizaje flexible mediante entornos digitales, adaptados a las demandas de este sector.

En los cursos 2019-2020 a 2024-2025, el alumnado matriculado en Aula Mentor en la familia profesional de Hostelería y Turismo se ha concretado en 1.500 estudiantes.

En la actualidad, existen **1.759 centros** tienen autorización para ofertar formaciones a la familia profesional de Hostelería y Turismo.

Tabla 8. Número de centros con autorización para ofertar enseñanzas de la familia profesional Hostelería y Turismo por grado. Titularidad pública y privada sostenida con fondos públicos.

Familia profesional	Grado	Nº Centros autorizados
Hostelería y Turismo	Grado C	1.295
	Grado D	463
	Grado E	33

El contacto con el ámbito empresarial impulsado desde el MEFPD a través de la **Alianza por la Formación Profesional** cuenta con 2 empresas del sector entre las 182 que forman la Alianza. Su contribución en la mejora de la calidad del sistema de Formación Profesional se materializa, entre otras, en:

- Oferta de formación para personal docente o formador de la Formación Profesional.
- Acreditación de competencias profesionales.
- Identificación de nuevos perfiles profesionales.
- Colaboración en el diseño de la oferta formativa.
- Participación en proyectos de innovación e investigación.
- Formación Profesional Dual.
- Formación a la carta dirigida a trabajadores y trabajadoras.

Entre las actuaciones más recientes del MEFPD en materia de colaboración público-privada, se encuentra la **firma del protocolo de colaboración de FP con la Confederación Empresarial de Hostelería de España** en enero de 2026. Este acuerdo busca promover que las personas trabajadoras puedan incorporarse a los procedimientos del sistema de acreditación de competencias, en un esfuerzo mutuo por avanzar hacia una mayor profesionalización del sector.

Adicionalmente, la **Red de Centros de Excelencia** de Formación Profesional incluye 7 centros especializados en Hostelería y Turismo (4 en el sector de la Hostelería y 3 en el de Turismo):

Sector de hostelería:

- CPIFP Hurtado de Mendoza (Granada).
- CIFP San Cristóbal (Las Palmas).
- CIFP Carlos Oroza (Pontevedra).
- CIPFP Camino de Santiago (La Rioja).

Sector del turismo:

- CIFP Juniper Serra (Illes Balears).
- CIFP Número Uno de Cuenca (Cuenca).
- CIFP Burlada (Navarra).

En ellos se han desarrollado 25 proyectos de innovación entre los años 2022 y 2024 con una inversión total de 8.340.750 €, distribuidos en:

- Transformación tecnológica, digital y metodológica (2.864.000 €).
- Formación y acogida del profesorado (716.776,54 €).
- Proyectos de innovación e investigación aplicada (2.716.145,19 €).
- Detección de necesidades de perfiles profesionales (91.878,27 €).
- Revisión curricular (116.400 €).
- Incorporación de tecnología disruptiva (548.150 €).

Para 2025, la convocatoria destinada a proyectos en estos sectores cuenta con un presupuesto de 1.950.000 €.

Además, la **Red de Centros de Referencia Nacional** (CRN) cuenta con 2 de sus 40 centros a nivel estatal dedicados a la familia profesional de Hostelería y Turismo. Estos centros desarrollan funciones vinculadas al análisis de nuevas tendencias formativas, al establecimiento de criterios de referencia para el conjunto del sistema de formación profesional, así como a la promoción de redes de colaboración con organizaciones empresariales y sindicales y con universidades.

En concreto, los centros especializados en esta familia profesional son:

- Centro de Referencia Nacional de Agroturismo, ubicado en Mérida (Badajoz).
- Consorcio Andaluz de Formación Integral de las Industrias del Ocio (CioMijas), situado en Mijas (Málaga).

Otra de las actuaciones pasa por las **convocatorias dirigidas a centros y empresas para la realización de proyectos de innovación**. Estas convocatorias han destinado 55.404.958,29 € en sus tres convocatorias desde 2019 para la realización de 414 proyectos en los que han participado un total de

535 empresas y 1.144 centros. En la convocatoria más reciente (2023), se ejecutó 1 proyecto asociado a la familia profesional de Hostelería y Turismo.

La **convocatoria estatal para financiación de acciones formativas vinculadas al Sistema de Formación Profesional dirigidas a personas trabajadoras** de 2025 señala como una de las áreas sectoriales prioritarias la de Hostelería y Turismo. A fecha de publicación de este informe, la propuesta de resolución de concesión incluye a 234 entidades beneficiarias con un presupuesto de 2.275.840,00 € destinado concretamente a esta área sectorial.

Las **perspectivas del sector** denotan un crecimiento sostenido del empleo en hostelería y turismo.

Entre 2014 y 2024, el número de personas afiliadas en la sección de Hostelería aumentó un 33,71%, una variación superior a la del conjunto de actividades económicas (Servicio Público de Empleo Estatal, Observatorio de las Ocupaciones, 2025).

Las perspectivas de creación de empleo son positivas para numerosas ocupaciones, entre las que se encuentran camareros asalariados, cocineros asalariados, ayudantes de cocina o recepcionistas de hotel.

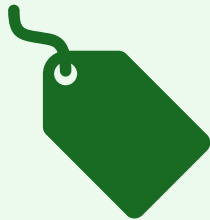
Este escenario confirma la relevancia del sector como motor de empleo y su capacidad para absorber perfiles diversos.

4.3. Comercio y ventas

CONTRATACIÓN DE PERSONAS DEMANDANTES DE EMPLEO TITULADAS EN FP EN EL SECTOR DEL COMERCIO Y VENTAS DATOS ACUMULADOS 2025

10,8%

Del total de contratos a personas demandantes de empleo tituladas en FP



Comercio y marketing

9,19% de las personas contratadas del sector en el año 2025, eran tituladas en esta familia

Familia profesional afín



65,3%

Contratos realizados a mujeres

33,7%

Contratos a personas entre 30 y 39 años



Tabla 9: 10 ocupaciones más contratadas en el sector del comercio y ventas

Ocupación	Nº contratos 2025
Vendedores/as en tiendas y almacenes	47.333
Cajeros/as y taquilleros/as (excepto bancos)	9.633
Teleoperadores/as	7.976
Recepcionistas (excepto de hoteles)	5.368
Agentes y representantes comerciales	4.844
Reponedores/as	4.552
Promotores/as de venta	3.802
Expendedores/as de gasolineras	2.810
Personas empleadas de logística y transporte de pasajeros y mercancías	2.691
Personas empleadas de información al usuario	2.031

Desde el ámbito formativo, el sector de comercio y ventas mantiene una relación directa con la **familia profesional Comercio y Marketing**.

En los últimos años, la **oferta de plazas** en los ciclos formativos vinculados a este ámbito ha mostrado una evolución claramente ascendente tanto en grado medio como, más notablemente, en grado superior. Entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024 se observa un incremento continuo del número de personas matriculadas, suponiendo en el curso 2023-2024 una proporción del 6,6% sobre el total de estudiantes de ciclos formativos en datos acumulados de ambos niveles.

Tabla 10. Evolución del alumnado matriculado en ciclos formativos de nivel medio y superior de la familia profesional Comercio y Marketing entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024

Nivel \ Familia profesional	Comercio y Marketing
Grado Medio	+ 6,8%
Grado Superior	+ 29,9%
TOTAL	+ 22,3%

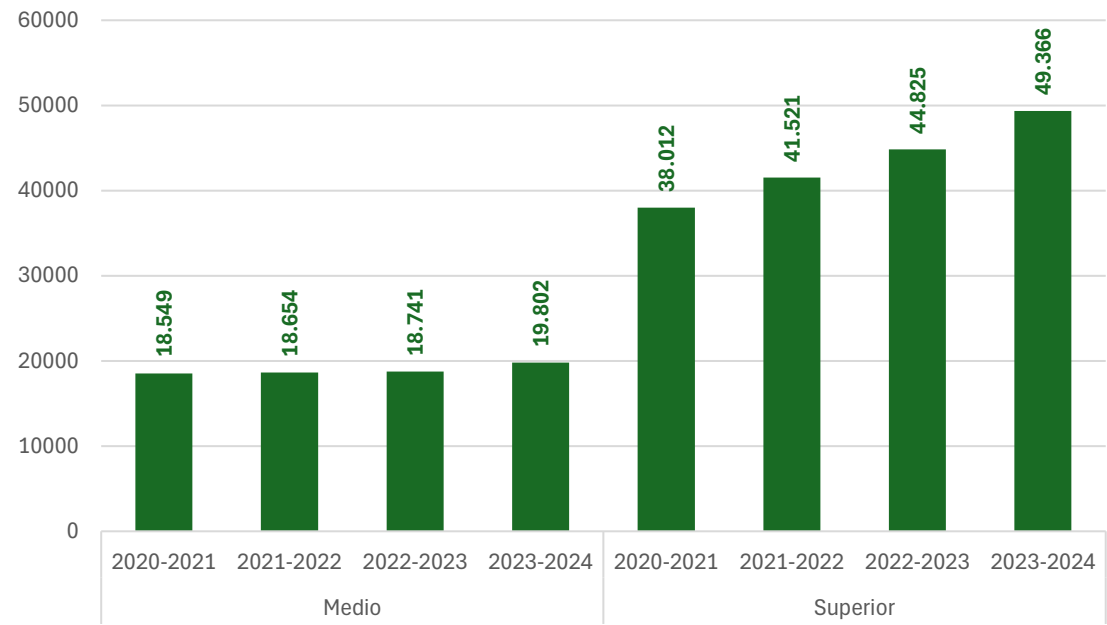
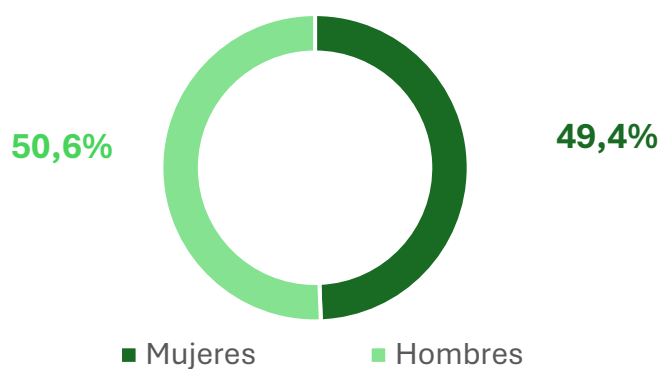


Gráfico 14. Evolución del alumnado matriculado en ciclos formativos de nivel medio y superior de la familia profesional Comercio y Marketing entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024

La matriculación en esta familia profesional presenta una **distribución formativa prácticamente equilibrada entre hombres y mujeres**. Durante el curso 2023-2024, la matrícula total en los ciclos formativos de Comercio y Marketing mostró una participación muy similar entre ambos sexos, con porcentajes que rondan el 50%.



ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES DESARROLLADAS POR LA SECRETARÍA GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DEL MEFPD RESPECTO AL SECTOR



Plazas creadas desde 2020

34.433



+3 Nuevas titulaciones

Catálogo de ofertas

42 Grados C (*certificados profesionales*)

7 Grados D (*ciclos formativos*)

3 Grados E (*cursos de especialización*)



51

Estándares de
competencia profesional



2.282

Centros autorizados

2 Centros de Referencia Nacional

Colaboraciones



Protocolo de colaboración con la Asociación Española de Codificación Comercial (AECOC) para impulsar acciones formativas en el sector del consumo

27 Empresas vinculadas al sector



Alianza por la FP



Proyectos de innovación y de investigación aplicada

3 *Proyectos en convocatoria abierta 2023*

Desde el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (MEFPD) se han creado, desde el año 2020, **nuevas plazas** en la familia profesional de Comercio y Marketing, que se concretan en 21.773 plazas. A estas se suman, de manera adicional, 12.660 plazas bilingües.

El **Catálogo Nacional de Ofertas de Formación Profesional** de la familia profesional Comercio y Marketing comprende, actualmente, titulaciones de Grado C (certificados de profesionalidad), Grado D (ciclos formativos) y Grado E (cursos de especialización). La siguiente tabla recoge el número de titulaciones disponibles para cada tipo de acción formativa:

Tabla 11. Oferta formativa de Grados C, D y E en la familia profesional Comercio y Marketing. Número de titulaciones.

Grado \ Familia profesional	Comercio y Marketing
Grado C (certificado profesional)	42
Grado D (ciclo formativo)	7
Grado E (curso de especialización)	3

Durante el año 2024 se incorporaron los **3 nuevos cursos de especialización** recogidos en la tabla anterior, todos ellos de nivel superior:

- Comercio electrónico (Grado E – Nivel 3).
- Posicionamiento en buscadores (SEO/SEM) y comunicación en redes sociales (Grado E – Nivel 3).
- Redacción de contenidos digitales para marketing y ventas (Grado E – Nivel 3).

Este catálogo de ofertas se desarrolla de la mano del **Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales**, que comprende 71 estándares de competencia en el caso de la familia de Comercio y Marketing. De ellos, 20 corresponden al área profesional de Logística y Transporte (referenciados en el sector clave Logística y Transporte desarrollado en el epígrafe 4.4 de este informe), mientras que los 51 restantes pertenecen a las siguientes áreas profesionales:

- Compraventa (25).
- Marketing y Relaciones Públicas (26).

Para el sector de Comercio y Ventas, el **Programa de Formación Abierta Aula Mentor** cuenta con 20 cursos que permiten a la población adulta mejorar sus

competencias profesionales y habilidades relacionadas con el comercio, la atención al cliente y la gestión comercial, todo ello mediante formación en entornos digitales.

En los cursos 2019-2020 a 2024-2025, el alumnado matriculado en Aula Mentor en la familia profesional de Comercio y Marketing se ha concretado en 1.678 estudiantes.

Actualmente, **2.282 centros** tienen autorización para ofertar formaciones pertenecientes a esta familia profesional.

Tabla 12. Número de centros con autorización para ofertar enseñanzas de la familia profesional Comercio y Marketing por grado. Titularidad pública y privada sostenida con fondos públicos.

Familia profesional	Grado	Nº centros autorizados
Comercio y marketing	Grado C	1.537
	Grado D	744
	Grado E	21

En su labor de conectar la Formación Profesional con el ámbito productivo, el MEFPD impulsa la **Alianza por la Formación Profesional**, que cuenta con 182 empresas y entidades adheridas, entre las que se incluyen 27 empresas dedicadas al sector de Comercio y Ventas. Estas empresas contribuyen a potenciar el sistema de Formación Profesional orientando la toma de decisiones y colaborando en líneas clave como:

- Oferta de formación para personal docente o formador de la Formación Profesional.
- Acreditación de competencias profesionales.
- Identificación de nuevos perfiles profesionales.
- Colaboración en el diseño de la oferta formativa.
- Participación en proyectos de innovación e investigación.
- Formación Profesional Dual.
- Formación a la carta dirigida a trabajadores y trabajadoras.

Una de las estrategias de colaboración público-privada más recientes del MEFPD en relación con este sector es la **firma del protocolo de colaboración con la Asociación Española de Codificación Comercial (AECOC) para impulsar acciones formativas en el sector del consumo** en enero de 2026. Su objetivo es establecer un proceso estable de colaboración para desarrollar

iniciativas que promuevan la capacitación de los profesionales, la igualdad de oportunidades y la empleabilidad en toda la cadena de valor mediante la identificación de perfiles profesionales, la actualización y diseño de nuevas ofertas formativas que respondan a las necesidades productivas del sector, el impulso a proyectos de innovación e investigación, la promoción de estancias en empresa de estudiantes y profesorado o la promoción de la acreditación de competencias de profesionales del sector.

Por su parte, la **Red de Centros de Referencia Nacional** (CRN), formada por 40 centros a nivel estatal, entre los que se cuentan 2 centros dedicados a la familia profesional de Comercio y Marketing, tiene entre sus funciones el análisis de nuevas tendencias formativas, el establecimiento de criterios de referencia para el resto de los centros y la promoción de redes con organizaciones empresariales, sindicales y con universidades.

En concreto, los centros especializados en esta familia profesional son:

- Centro de Referencia Nacional de Logística Comercial y Gestión del Transporte, ubicado en Zaragoza.
- Centro de Referencia Nacional de Comercio Electrónico y Marketing Digital, situado en Madrid.

Desde 2019 se han puesto en marcha diferentes **convocatorias dirigidas a centros y empresas para impulsar el desarrollo de proyectos de innovación**. A lo largo de sus tres ediciones, estas iniciativas han permitido movilizar un total de 55.404.958,29 €, respaldando 414 proyectos en los que han intervenido 535 empresas y 1.144 centros educativos. En la convocatoria más reciente, correspondiente a 2023, se llevaron a cabo 3 proyectos vinculados a la familia profesional de Comercio y Marketing.

Las **perspectivas de evolución del sector** comercial apuntan a una actividad estable y con una fuerte presencia en la estructura productiva. Su amplio tejido empresarial y su elevada capacidad de generación de empleo mantienen al comercio entre los ámbitos con mayor peso en la economía (Servicio Público de Empleo Estatal, Observatorio de las Ocupaciones, 2025).

Dentro del sector destacan especialmente el comercio al por mayor y el comercio al por menor, que concentran buena parte de la actividad. No obstante, el comercio minorista afronta retos derivados de la digitalización, la competencia del comercio electrónico y los cambios en los hábitos de consumo, factores que pueden moderar su ritmo de crecimiento.

Este escenario subraya la necesidad de continuar adaptando la formación vinculada al comercio y marketing a las nuevas demandas del mercado.

4.4. Logística y transporte

CONTRATACIÓN DE PERSONAS DEMANDANTES DE EMPLEO TITULADAS EN FP EN EL SECTOR DE LA LOGÍSTICA Y EL TRANSPORTE DATOS ACUMULADOS 2025

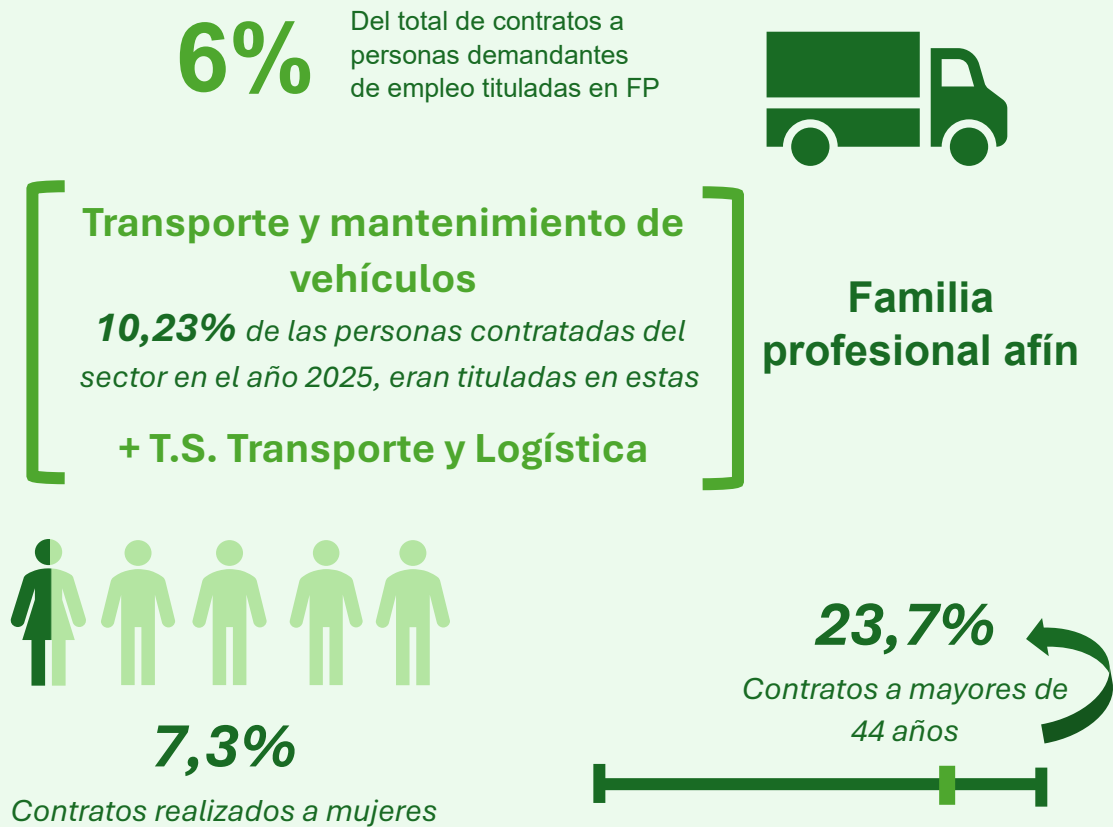


Tabla 13: 10 ocupaciones más contratadas en el sector de la logística y el transporte

Ocupación	Nº contratos 2025
Peones del transporte de mercancías y descargadores	14.838
Conductores/as asalariados de automóviles, taxis y furgonetas	8.516
Conductores/as de autobuses y tranvías	5.796
Conductores/as asalariados de camiones	5.329
Personal reponedor	4.552
Personas empleadas de logística y transporte de pasajeros y mercancías	2691
Mozos/as de equipaje y afines	2.688
Operadores/as de carretillas elevadoras	2460
Personas empleadas de control de abastecimientos e inventario	1.710
Operadores/as de grúas, montacargas y de maquinaria similar de movimiento de materiales	1624

Las formaciones vinculadas a este sector incluyen las enmarcadas en la **familia profesional de Transporte y Mantenimiento de Vehículos** y el ciclo formativo de grado superior de la familia Comercio y Marketing que conduce a la titulación de **Técnico Superior en Transporte y Logística**.

En los últimos años, ambas enseñanzas han experimentado una evolución ascendente. Entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024, el número de **personas matriculadas** ha crecido de forma continuada, con un aumento especialmente pronunciado en el ciclo de grado superior de Transporte y Logística. En conjunto, estas formaciones representaron el 5,3% del total del alumnado matriculado en ciclos formativos de Formación Profesional de grado medio y superior durante el curso 2023-2024.

Tabla 14. Evolución del alumnado matriculado en ciclos formativos de nivel medio y superior de la familia profesional Transporte y Mantenimiento de Vehículos y en el ciclo superior de Transporte y Logística (Comercio y Marketing) entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024

Nivel \ Familia profesional o ciclo	Transporte y mantenimiento de vehículos	Ciclo Superior de Transporte y logística (Comercio y marketing)
Grado Medio	+ 2,2%	-
Grado Superior	+ 7,6%	+ 57,6%
TOTAL	+ 3,9%	+ 57,6%

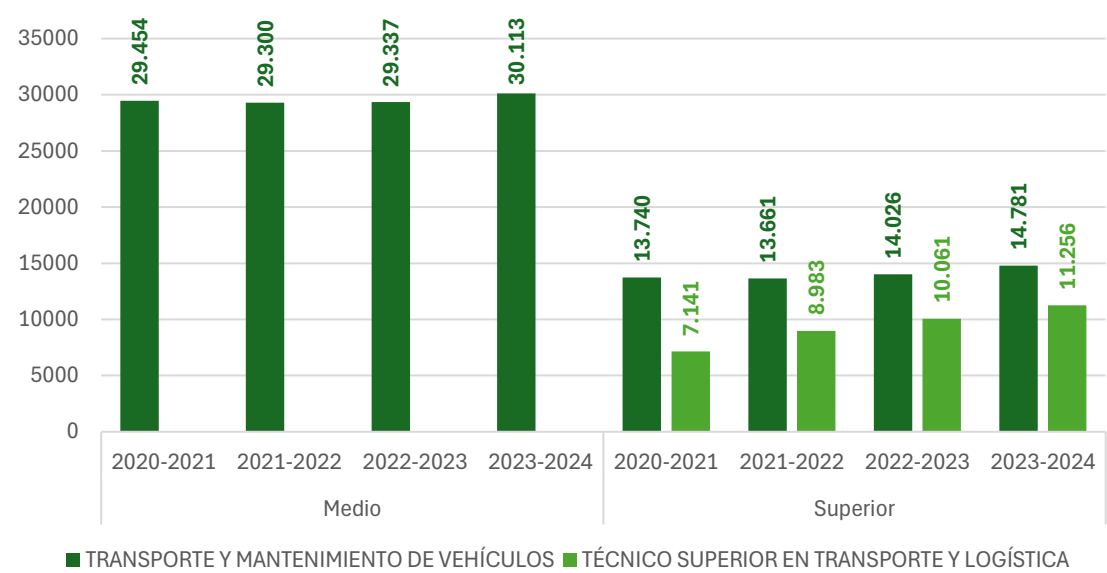
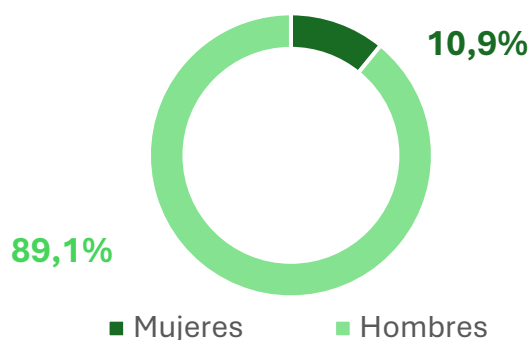


Gráfico 15. Evolución del alumnado matriculado en ciclos formativos de nivel medio y superior de la familia profesional Transporte y Mantenimiento de Vehículos y en el ciclo superior de Transporte y Logística (Comercio y Marketing) entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024

La **matriculación** por sexo presenta una distribución claramente desequilibrada. Durante el curso 2023-2024, en datos totales que incluyen la matrícula tanto en los ciclos formativos de la familia de Transporte y Mantenimiento de Vehículos como en el ciclo superior de Transporte y Logística, se observa una **participación mayoritaria de hombres**, alcanzando el 89,1 %, frente a un 10,9 % de mujeres.



ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES DESARROLLADAS POR LA SECRETARÍA GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DEL MEFPD RESPECTO AL SECTOR



Plazas creadas desde 2020

18.167



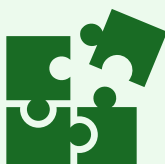
170

**Estándares de
competencia profesional**



PERTES

- **Aeroespacial**



**Proyectos de innovación y
de investigación aplicada**

14 *Proyectos en convocatoria abierta 2023*

11 *Proyectos en Centros de Excelencia*



+5 Nuevas
titulaciones

Catálogo de ofertas

53 Grados C (*certificados profesionales*)

17 Grados D (*ciclos formativos*)

5 Grados E (*cursos de especialización*)



892

Centros autorizados

4 Centros de Excelencia

3 Centros de Referencia Nacional

16 Empresas
vinculadas al sector

- **HUB Formativo
Aeroespacial**
- **HUB Ferroviario**



Alianza por la FP

**Formación de personas
trabajadoras**



Área sectorial prioritaria – Convocatoria 2025

Transporte y logística

+ Convocatoria 2025 para la financiación de acciones formativas correspondientes al sector de **transporte y logística**, vinculadas al CNECP

Desde el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (MEFPD) se han creado, desde el año 2020, **nuevas plazas** en la familia profesional de Transporte y Mantenimiento de Vehículos, que se concretan en 14.237 plazas. A estas se suman, de manera adicional, 3.930 plazas bilingües.

Entre el **Catálogo Nacional de Ofertas de Formación Profesional** se incluyen actualmente, para la familia profesional Transporte y Mantenimiento de Vehículos, titulaciones de Grado C (certificados de profesionalidad), Grado D (ciclos formativos) y Grado E (cursos de especialización). El número de formaciones en cada grado se recoge en la siguiente tabla:

Tabla 15. Oferta formativa de Grados C, D y E en la familia profesional Transporte y Mantenimiento de Vehículos. Número de titulaciones.

Grado \ Familia profesional	Transporte y Mantenimiento de Vehículos
Grado C (certificado profesional)	53
Grado D (ciclo formativo)	16
Grado E (curso de especialización)	5

Desde el año 2021 se han incorporado al catálogo de ofertas formativas **5 nuevos cursos de especialización** (coincidentes con los recogidos en la tabla anterior), uno de ellos de nivel medio:

- Mantenimiento de vehículos híbridos y eléctricos (Grado E – Nivel 2).
- Aeronaves pilotadas de forma remota-Drones (Grado E – Nivel 3).
- Inspección técnica y peritación de siniestros en vehículos (Grado E – Nivel 3)
- Mantenimiento avanzado de sistemas de material rodante ferroviario (Grado E – Nivel 3).
- Mantenimiento y seguridad en sistemas de vehículos híbridos y eléctricos (Grado E – Nivel 3).

A este catálogo de ofertas le acompaña el **Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales**, que cuenta con 150 estándares de competencia vinculados a la familia de Transporte y Mantenimiento de Vehículos en 4 áreas profesionales:

- Ferrocarril y Cable (10).
- Aeronáutica (41).
- Automoción (65).
- Náutica (34).

La familia de Comercio y Marketing cuenta con un área profesional dedicada a la Logística y Transporte que incluye 20 estándares de competencia profesional.

Actualmente, **892 centros** tienen autorización para ofertar formaciones relacionadas con el sector, bien de la familia Transporte y Mantenimiento de Vehículos o del ciclo superior en Transporte y Logística (Comercio y Marketing).

Tabla 16. Número de centros con autorización para ofertar enseñanzas de las familias profesionales Transporte y Mantenimiento de Vehículos y en el ciclo superior de Transporte y Logística por grado. Titularidad pública y privada sostenida con fondos públicos.

Familia profesional o titulación	Grado	Nº Centros autorizados
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	Grado C	284
	Grado D	433
	Grado E	75
Ciclo superior de Transporte y Logística	Grado D	194

La **Alianza por la Formación Profesional** impulsada por el MEFPD cuenta con 16 empresas y entidades dedicadas al sector de la logística y el transporte entre las 182 empresas y entidades que conforman la Alianza. Estas empresas contribuyen a potenciar el sistema de Formación Profesional orientando la toma de decisiones y colaborando en líneas clave como:

- Oferta de formación para personal docente o formador de la Formación Profesional.
- Acreditación de competencias profesionales.
- Identificación de nuevos perfiles profesionales.
- Colaboración en el diseño de la oferta formativa.
- Participación en proyectos de innovación e investigación.
- Formación Profesional Dual.
- Formación a la carta dirigida a trabajadores y trabajadoras.

En el marco de la Alianza por la Formación Profesional y de las estrategias de transformación de la Formación Profesional llevadas a cabo por el MEFPD se desarrollan los HUB, consistentes en acuerdos de colaboración público-privada que juegan un papel fundamental en aras de garantizar la alineación con las necesidades del tejido productivo.

Durante los años 2023 y 2024 se firmaron el **HUB Formativo Aeroespacial** (Aciturri, Aernova Aerospace, Airbus, Iberia e ITP Aero) mencionado anteriormente y el **HUB Ferroviario** (ADIF, Talgo, Renfe y la Asociación Colegio de Huérfanos de Ferroviarios).

Otra iniciativa del MEFPD la representan los **PERTES (Planes Estratégicos para la Recuperación y Transformación Económica)**. Relacionado con el sector del transporte y la logística se desarrolla el PERTE Aeroespacial, en el que el MEFPD contribuye en la actuación 13 de Formación y Capacitación con una movilización presupuestaria de 9,8 millones de € destinados a las siguientes actuaciones:

- Formación para la cualificación y recualificación de la población activa, vinculada a cualificaciones profesionales incluidas en el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales del sector aeroespacial con líneas de ayuda destinadas a empresas, asociaciones empresariales y entidades sin ánimo de lucro (convocatoria 2023).
- Reskilling y upskilling de personas ocupadas o en situación de desempleo a través de la distribución de fondos a Comunidades Autónomas (formación modular ligada a cualificaciones profesionales en sectores estratégicos) aprobada en Consejo de Ministros entre los años 2021 y 2024.
- Redimensionamiento de la oferta de Formación Profesional mediante la creación de 810 nuevas plazas de las familias ligadas al sector aeroespacial entre los años 2020 y 2024.
- Acciones formativas vinculadas al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales dirigidas a personas trabajadoras por fondos de cuota (convocatorias 2022 y 2023).
- Proyectos de innovación e investigación aplicada y transferencia del conocimiento en el ámbito de la Formación Profesional en el sector aeroespacial (convocatorias 2021 y 2023).
- Creación de cuatro centros de excelencia en Formación Profesional de la red estatal en el sector aeroespacial.
- Creación de un Hub Formativo Aeroespacial entre el Ministerio y grandes empresas del sector para promover la identificación de los perfiles profesionales necesarios para el crecimiento del sector aeroespacial en su conjunto, y para el reconocimiento de la experiencia de los profesionales a través de los procedimientos de acreditación de competencias.

La **Red de Centros de Excelencia** incluye 4 centros especializados en el sector Transporte y Logística, dos de ellos incorporados en 2025:

- Centro de Innovación para la FP de Aragón (Zaragoza).
- CIFP Arsenio Sánchez (FREMM) de Murcia (Murcia).
- IES El Tablero (Córdoba).
- CIFP Cruz de Piedra (Las Palmas).

Entre 2022 y 2024 se desarrollaron en estos centros 11 proyectos de innovación, con una inversión total de 2.204.464,20 €, distribuidos en:

- Transformación tecnológica, digital y metodológica (754.423,41 €).
- Formación y acogida del profesorado (220.327,01 €).
- Proyectos de innovación e investigación aplicada (779.893 €).
- Detección de necesidades de perfiles (33.000 €).
- Revisión curricular (31.202,20 €).
- Incorporación de tecnología disruptiva (42.084,44 €).

Para 2025, las convocatorias destinadas a proyectos en este sector cuentan con un presupuesto total de 2.239.038,89 €, de los que 1.239.038,89 € corresponden a la incorporación a la red de los dos nuevos centros mencionados anteriormente.

A esta red se le añade la **Red de Centros de Referencia Nacional** (CRN), que cuenta con 3 centros vinculados al sector del transporte y la logística entre sus 40 centros a nivel estatal. Esta red comprende entre sus funciones el análisis de nuevas tendencias formativas, el establecimiento de criterios de referencia para el resto de centros y la promoción de redes con organizaciones empresariales, sindicales y con universidades.

En concreto, los centros especializados en esta área son:

- Centro de Referencia Nacional de Náutica, ubicado en Mahón (Menorca).
- Centro de Referencia Nacional de Electromecánica y Carrocería de Vehículos, situado en Valladolid.
- Centro de Referencia Nacional de Logística Comercial y Gestión del Transporte, ubicado en Zaragoza.

En otro orden de actuaciones, desde el año 2019 se han desarrollado **convocatorias para la realización de proyectos de innovación dirigidas a centros y empresas** financiando con 55.404.958,29 € a 1.144 centros y 535 empresas en 414 proyectos. En la última convocatoria de 2023 fueron 14 los proyectos desarrollados en la familia profesional de Transporte y Mantenimiento de Vehículos.

La **convocatoria de ámbito estatal para financiación de acciones formativas del Sistema de FP dirigidas a personas trabajadoras** realizada por el MEFPD

en 2025 identifica al sector de Transporte y Logística como uno de los sectores prioritarios. Esta convocatoria, que se encuentra en fase de propuesta de resolución de concesión, implica a fecha de publicación de este informe una distribución de 3.703.110,00 € entre un total de 326 entidades en lo que al sector del Transporte y Logística respecta.

A esta, se añade la **convocatoria de subvenciones a entidades de formación para la financiación de acciones formativas correspondientes al sector de transporte y logística, vinculadas al Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales** del MEFPD, para el año 2025. La resolución de concesión de la primera convocatoria implica la adjudicación de 4.456.777,14 € repartidos entre 18 entidades para la realización de un total de 104 acciones formativas.

El sector presenta un comportamiento claramente expansivo. En los últimos diez años, la afiliación en la sección de Transporte y almacenamiento ha crecido un 38%, catorce puntos por encima del incremento del conjunto de actividades económicas. Este crecimiento se ha visto reforzado por el auge de la logística tras la pandemia y por la importancia estratégica del transporte en la movilidad de personas y mercancías (Servicio Público de Empleo Estatal, Observatorio de las Ocupaciones, 2025).

Las ocupaciones con mejores perspectivas de empleo incluyen conductores asalariados de camiones, conductores de automóviles, taxis y furgonetas, peones del transporte de mercancías y descargadores, conductores de autobuses y tranvías o empleados de logística y transporte de pasajeros y mercancías.

4.5. Construcción

CONTRATACIÓN DE PERSONAS DEMANDANTES DE EMPLEO TITULADAS EN FP EN EL SECTOR DE LA CONSTRUCCIÓN DATOS ACUMULADOS 2025

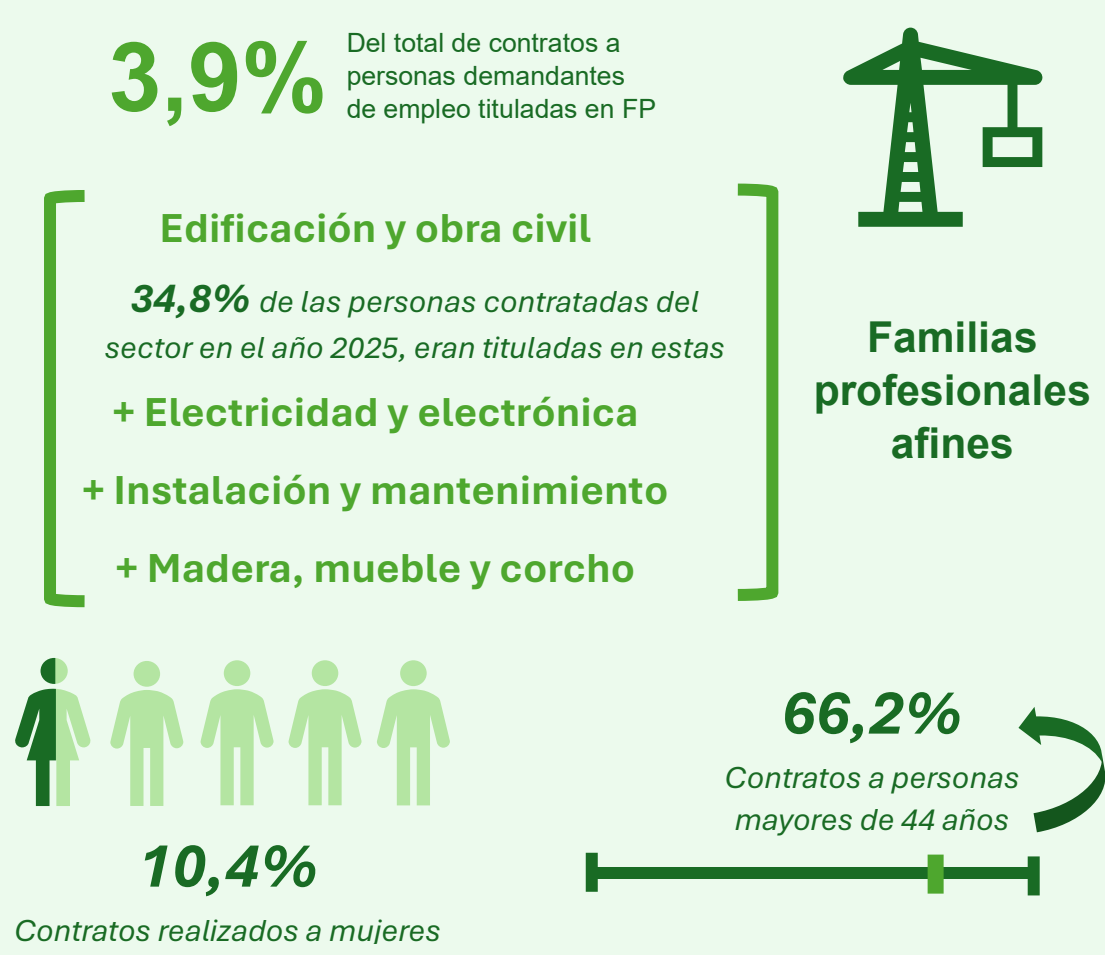


Tabla 17: 10 ocupaciones más contratadas en el sector de la construcción

Ocupación	Nº contratos 2025
Peones de obras públicas	8.322
Peones de la construcción de edificios	4.622
Albañiles	3.772
Electricistas de la construcción y afines	3.756
Personal mantenedor de edificios	3.272
Delineantes y dibujantes técnicos	1.713
Personal montador de estructuras metálicas	1.705
Operadores/as de grúas y maquinaria de movimiento de materiales	1.624
Otras personas trabajadoras de obras estructurales	1.095
Técnicos/as en construcción	791

La familia profesional más directamente vinculada al sector es **Edificación y Obra Civil**, aunque la construcción integra actividades que requieren perfiles procedentes de otras familias profesionales, como:

- **Electricidad y Electrónica** (instalaciones eléctricas en obra).
- **Instalación y Mantenimiento** (fontanería, climatización, instalaciones térmicas).
- **Madera, Mueble y Corcho** (carpintería y montaje de estructuras).

Entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024, el **alumnado matriculado** en estos ciclos formativos ha mostrado un crecimiento sostenido. Destaca especialmente el incremento del 77% en ciclos formativos de grado medio de Edificación y Obra Civil.

En conjunto, en el curso 2023-2024 el alumnado matriculado en ciclos formativos de grado medio y superior en el conjunto de las familias profesionales vinculadas al sector de la construcción representaron aproximadamente el 8,9 % del total del alumnado matriculado en estos niveles formativos.

Tabla 18. Evolución del alumnado matriculado en ciclos formativos de nivel medio y superior de las familias profesionales Edificación y Obra Civil, Electricidad y Electrónica, Instalación y Mantenimiento y Madera, Mueble y Corcho entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024

Nivel \ Familia profesional	Edificación y obra civil	Electricidad y electrónica	Instalación y Mantenimiento	Madera, mueble y corcho
Grado Medio	+ 77%	+2,7%	+5,8%	+17,5%
Grado Superior	+ 27,2%	+6,2%	+8,2%	+26,1%
TOTAL	+ 36,9%	+4,4%	+6,9%	+20,1%

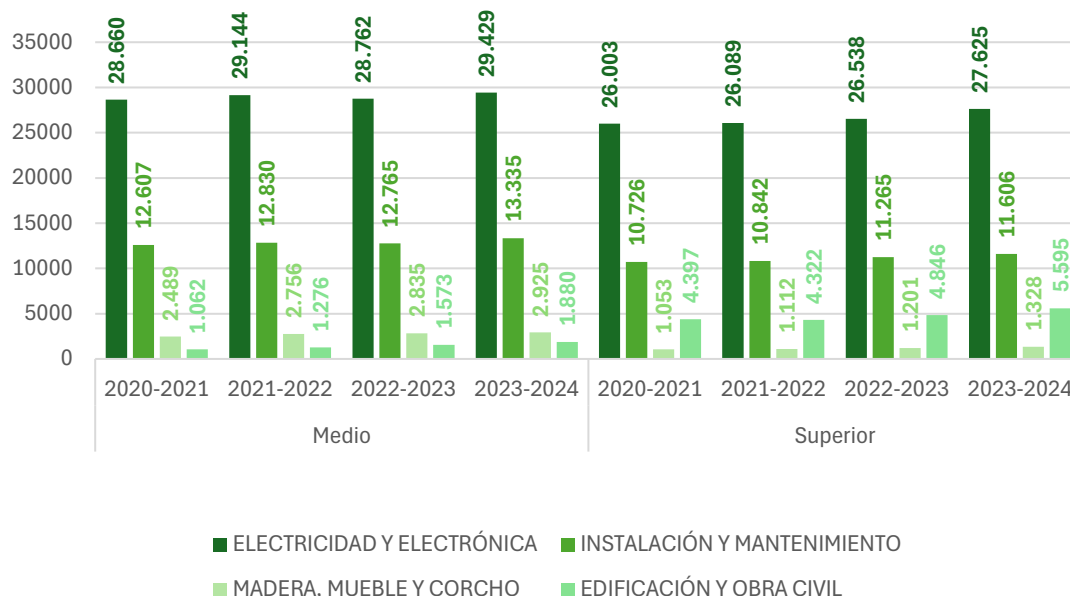
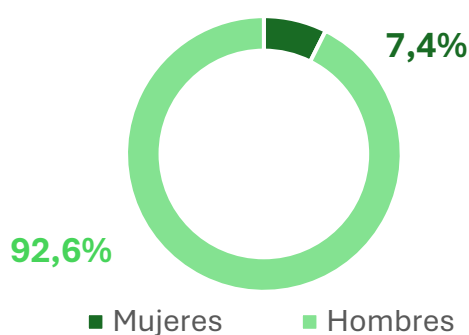


Gráfico 16. Evolución del alumnado matriculado en ciclos formativos de nivel medio y superior de las familias profesionales Edificación y Obra Civil, Electricidad y Electrónica, Instalación y Mantenimiento y Madera, Mueble y Corcho entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024

La **matriculación** por sexo en las familias profesionales vinculadas con el sector de la construcción presenta un desequilibrio claro, con una **mayoría de presencia de hombres**. Durante el curso 2023-2024, los datos agregados de las cuatro familias profesionales señaladas muestran una distribución del 92,6% de hombres frente al 7,4% de mujeres.



ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES DESARROLLADAS POR LA SECRETARÍA
GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DEL MEFPD RESPECTO AL SECTOR



Plazas creadas desde 2020

47.900



+16 Nuevas
titulaciones

Catálogo de ofertas

153 Grados C (*certificados profesionales*)

29 Grados D (*ciclos formativos*)

8 Grados E (*cursos de especialización*)



388

Estándares de
competencia profesional



2.500

Centros autorizados

5 Centros de Excelencia

6 Centros de Referencia Nacional



Proyectos de innovación y
de investigación aplicada

112 *Proyectos en convocatoria abierta 2023*

16 *Proyectos en Centros de Excelencia*

11 Empresas
vinculadas al
sector



Alianza por la FP

Formación de personas
trabajadoras



Áreas sectoriales prioritarias – Convocatoria 2025

- Construcción y sostenibilidad
energética de edificios
- Instalación y mantenimiento

Desde el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (MEFPD) se han creado, desde el año 2020, **nuevas plazas** en estas familias profesionales que se concretan en 4.605 plazas de Edificación y Obra Civil, 16.802 plazas de Electricidad y Electrónica, 11.165 plazas de Instalación y Mantenimiento y 2.428 plazas de Madera, Mueble y Corcho. A estas se suman, de manera adicional, 1.140, 6.810, 4.080 y 870 plazas bilingües, respectivamente, en cada familia.

El Catálogo Nacional de Ofertas de Formación Profesional cuenta actualmente con formaciones de Grado C (certificados de profesionalidad) y Grado D (ciclos formativos) en todas las familias profesionales afines del sector. En el caso de Electricidad y Electrónica y de Instalación y Mantenimiento, están cuentan entre su oferta formativa también con titulaciones de Grado E (cursos de especialización). La siguiente tabla recoge numéricamente la oferta formativa de cada familia en función del grado de Formación Profesional:

Tabla 19. Oferta formativa de Grados C, D y E en las familias profesionales Edificación y Obra Civil, Electricidad y Electrónica, Instalación y Mantenimiento y Madera, Mueble y Corcho. Número de titulaciones.

Grado \ Familia profesional	Edificación y Obra Civil	Electricidad y Electrónica	Instalación y Mantenimiento	Madera, Mueble y Corcho
Grado C (certificado profesional)	45	48	32	28
Grado D (ciclo formativo)	6	10	8	5
Grado E (curso de especialización)	-	5	3	-

Desde el año 2020 se han añadido **nuevas ofertas formativas** al Catálogo en relación con las cuatro familias profesionales incluidas en este análisis:

Edificación y obra civil:

- Construcción en piedra seca (Grado C – Nivel 2).
- Operaciones con maquinaria de extendido y nivelado de tierras en construcción (Grado C – Nivel 2).
- Operaciones con maquinaria de arranque y carga de tierras en construcción (Grado C – Nivel 2).

- Operaciones con maquinaria de transporte de tierras en construcción (Grado C – Nivel 2).

Electrónica y electricidad:

- Instalación y mantenimiento de sistemas conectados a internet (IoT) (Grado E – Nivel 2).
- Implementación de redes 5G (Grado E – Nivel 2).
- Robótica colaborativa (Grado E – Nivel 3).
- Sistemas de señalización y telecomunicaciones ferroviarias (Grado E – Nivel 3).
- Ciberseguridad en entornos de las tecnologías de operación (Grado E – Nivel 3).

Instalación y mantenimiento:

- Instalaciones de protección contra incendios (Grado C – Nivel 2).
- Instalaciones de suministro y evacuación de aguas en edificios (Grado C – Nivel 2).
- Modelado de la información de la construcción (BIM) (Grado E – Nivel).
- Fabricación Inteligente (Grado E – Nivel 3).
- Digitalización del mantenimiento industrial (Grado E – Nivel 3).

Madera, mueble y corcho:

- Mecanizado de piezas de madera y derivados con centros de control numérico (CNC) (Grado C – Nivel 2).
- Procesado y transformación de la madera (Grado D – Nivel 2).

Todas las ofertas formativas parten del **Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales**, que incluye:

- 113 estándares en la familia de Edificación y Obra Civil en las áreas profesionales de Albañilería y Acabados (37), Colocación y Montaje (23), Estructuras (13), Maquinaria de Construcción (12) y Proyectos y Seguimiento de Obras (28);
- 138 estándares de la familia Electricidad y Electrónica en las áreas profesionales Equipos Electrónicos (27), Instalaciones de Telecomunicación (36), Instalaciones Eléctricas (54) y Máquinas Electromecánicas (21);
- 80 estándares de la familia Instalación y Mantenimiento en las áreas profesionales Frío y Climatización (37), Mantenimiento Electromecánico (31) y Sistemas de Aislamiento (12);

- y 57 estándares de la familia Madera, Mueble y Corcho en las áreas profesionales Carpintería y Mueble (36) y Primera Transformación de la Madera y del Corcho (21).

En el sector de Construcción, el **Programa de Formación Abierta Aula Mentor** ofrece 11 cursos destinados a la formación de profesionales adultos, fomentando el desarrollo de habilidades técnicas, competencias básicas y culturales mediante entornos digitales adaptados a la actividad de este sector.

En los cursos 2019-2020 a 2024-2025, el alumnado matriculado en Aula Mentor en la familia profesional de Instalación y Mantenimiento se ha concretado en 2.081 estudiantes.

En la actualidad, la red de centros de Formación Profesional cuenta con **2.500 centros** con autorización para ofertar formaciones pertenecientes a alguna o varias de las cuatro familias profesionales vinculadas al sector de la Construcción.

Tabla 20. Número de con autorización para ofertar enseñanzas de las familias profesionales Edificación y Obra Civil, Electricidad y Electrónica, Instalación y Mantenimiento y Madera, Mueble y Corcho por grado. Titularidad pública y privada sostenida con fondos públicos.

Familia profesional	Grado	Nº centros autorizados
Edificación y Obra Civil	Grado C	838
	Grado D	188
Electricidad y Electrónica	Grado C	540
	Grado D	805
	Grado E	71
Instalación y Mantenimiento	Grado C	418
	Grado D	451
	Grado E	66
Madera, Mueble y Corcho	Grado C	205
	Grado D	120

La **Alianza por la Formación Profesional**, que representa una de las estrategias de colaboración público-privada en materia de Formación Profesional impulsada por el MEFPD, cuenta entre sus 182 empresas y entidades adheridas con 11 empresas que operan en el sector de la Construcción y que contribuyen,

en el marco de la Alianza, a potenciar el sistema de Formación Profesional orientando la toma de decisiones y colaborando en diferentes líneas. Entre ellas:

- Oferta de formación para personal docente o formador de la Formación Profesional.
- Acreditación de competencias profesionales.
- Identificación de nuevos perfiles profesionales.
- Colaboración en el diseño de la oferta formativa.
- Participación en proyectos de innovación e investigación.
- Formación Profesional Dual.
- Formación a la carta dirigida a trabajadores y trabajadoras.

Entre las actuaciones del MEFPD, la **Red de Centros de Excelencia** incluye 5 centros especializados en Construcción y Sostenibilidad Energética, dos de ellos incorporados en 2025:

- CIFP Tecnológico Industrial (León).
- CIFP Someso (A Coruña).
- CI Superior en Energías Renovables (Navarra).
- CIFP Pico Frentes (Soria).
- CIFP Construcción LHII (Álava).

Entre 2022 y 2024 se desarrollaron en estos centros 16 proyectos de innovación, con una inversión total de 3.681.750 €, distribuidos en:

- Transformación tecnológica y metodológica (1.130.000 €).
- Formación del profesorado (310.750 €).
- Proyectos de innovación e investigación aplicada (1.380.500 €).
- Detección de necesidades de perfiles (20.000 €).
- Revisión curricular (30.000 €).
- Incorporación de tecnología disruptiva (202.500 €).

Para 2025, la convocatoria destinada a proyectos en este sector cuenta con un presupuesto de 2.361.000 €, de los cuales 1.435.000 € se destinan a la incorporación de dos nuevos centros a la red.

Otra de las redes de centros destacadas la representa la **Red de Centros de Referencia Nacional** (CRN), con 40 centros a nivel estatal, entre los que se encuentran 6 centros dedicados a las familias profesionales de Edificación y Obra Civil, Electricidad y Electrónica, Instalación y Mantenimiento y Madera, Mueble y Corcho.

Entre las funciones de esta red de centros se incluyen el análisis de nuevas tendencias formativas, el establecimiento de criterios de referencia para el resto de centros y la promoción de redes con organizaciones empresariales, sindicales y con universidades. En concreto, los centros especializados en estas áreas son:

Edificación y Obra Civil:

- Centro de Referencia Nacional de Edificación y Obra Civil, ubicado en Paracuellos del Jarama (Madrid).

Instalación y Mantenimiento:

- Centro de Referencia Nacional de Frío y Climatización, situado en Madrid.

Electricidad y Electrónica:

- Centro de Referencia Nacional de Electrónica, ubicado en Torrelavega, Cantabria.
- Centro de Referencia Nacional de Máquinas Electromecánicas, situado en Leganés, Madrid.

Madera, Mueble y Corcho:

- Centro de Referencia Nacional de Transformación e Instalación de Madera y Corcho, ubicado en Paterna, Valencia.
- Escuela de Formación de la Madera de Encinas Reales. Producción de Carpintería y Mueble, situada en Córdoba.

Las **convocatorias abiertas para la realización de proyectos de innovación dirigidas a centros y empresas** realizadas en los años 2019, 2021 y 2023 han financiado en conjunto un total de 55.404.958,29 € repartidos a 1.144 centros y 535 empresas en el desarrollo de 414 proyectos. En la última convocatoria se ejecutaron un total de 112 proyectos de innovación en el conjunto de las cuatro familias profesionales objeto de análisis en este sector.

En cuanto a la formación continua se refiere, la **convocatoria para financiación de acciones formativas vinculadas al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales dirigidas a personas trabajadoras** del MEFPD realizada en 2025 señala como áreas prioritarias la Construcción y Sostenibilidad Energética de Edificios y la Instalación y Mantenimiento. La propuesta de resolución de concesión de esta convocatoria, todavía en marcha a fecha de publicación de este informe, supone la movilización de 2.275.840,00 € para cada uno de los dos sectores prioritarios, conformando un total de 4.551.680,00 €. El número de entidades beneficiarias ascendería a 82 y 124 respectivamente para cada una de las áreas prioritarias.

El sector de la construcción ha experimentado una recuperación sostenida desde 2014, con un crecimiento anual de la afiliación y un repunte reciente en indicadores clave como los visados de obra nueva, licitaciones de obra pública y firma de hipotecas. Las previsiones a corto y medio plazo son positivas, impulsadas por la elevada demanda de vivienda, la rehabilitación de edificios antiguos, las políticas de eficiencia energética o la inversión en sostenibilidad y mejora del parque inmobiliario (Servicio Público de Empleo Estatal, Observatorio de las Ocupaciones, 2025).

Sin embargo, el sector enfrenta un reto significativo: la falta de mano de obra cualificada. Las empresas encuentran dificultades para cubrir vacantes en ocupaciones como supervisor de construcción, encofradores, albañiles, fontaneros, electricistas, instaladores de cerramientos metálicos o mecánicos-instaladores de climatización.

La combinación de envejecimiento de la plantilla, escasez de jóvenes interesados y necesidad de perfiles cada vez más especializados genera un desajuste entre oferta y demanda que condiciona el crecimiento del sector.

4.6. Administración y gestión

CONTRATACIÓN DE PERSONAS DEMANDANTES DE EMPLEO TITULADAS EN FP EN EL SECTOR DE LA ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DATOS ACUMULADOS 2025

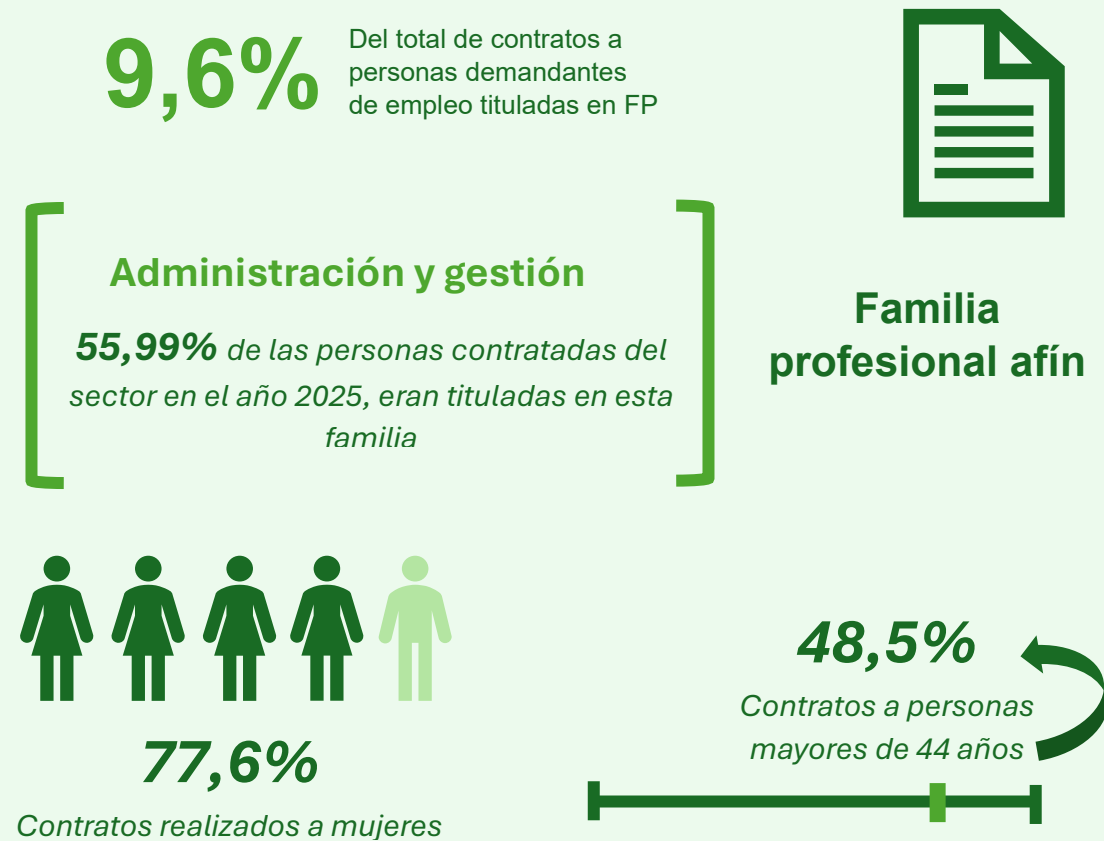


Tabla 21: 10 ocupaciones más contratadas en el sector de la administración y gestión

Ocupación	Nº contratos 2025
Personal empleado administrativos con tareas de atención al público no clasificados bajo otros epígrafes	40.245
Personal empleado administrativos sin tareas de atención al público no clasificados bajo otros epígrafes	19.535
Asistentes de dirección y administrativos	8.863
Personal empleado de logística y transporte de pasajeros y mercancías	2.691
Personal empleado de oficina de servicios de apoyo a la producción	2.171
Personal empleado de contabilidad	2.161
Personal empleado de información al usuario	2.031
Grabadores/as de datos	1.791
Personal empleado de control de abastecimientos e inventario	1.710
Telefonistas	1.448

La familia profesional de **Administración y Gestión** es la más directamente vinculada con el sector analizado dentro del sistema de Formación Profesional.

En los últimos años, el **alumnado matriculado** en los ciclos formativos vinculados a la familia profesional de Administración y Gestión ha experimentado una evolución creciente, tanto en grado medio como, de manera algo más acusada, en grado superior. En el curso 2023-2024, la familia profesional de Administración y Gestión representa el 12,8% del total del alumnado matriculado en ciclos formativos, considerando conjuntamente ambos niveles.

Tabla 22. Evolución del alumnado matriculado en ciclos formativos de nivel medio y superior de la familia profesional Administración y Gestión entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024

Nivel \ Familia profesional	Administración y Gestión
Grado Medio	+ 6,3%
Grado Superior	+ 9%
TOTAL	+ 7,8%

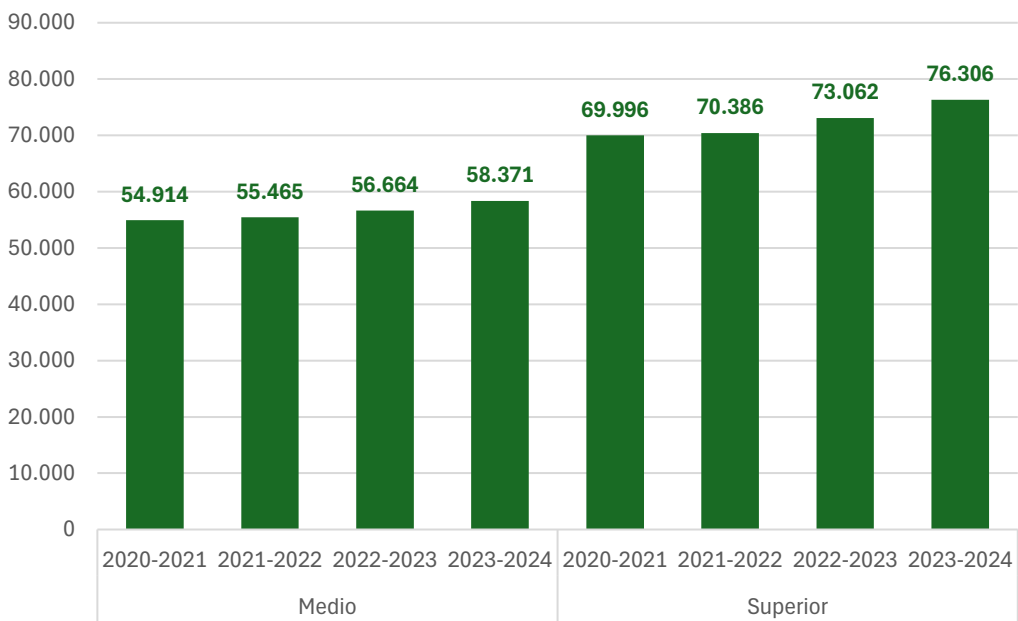
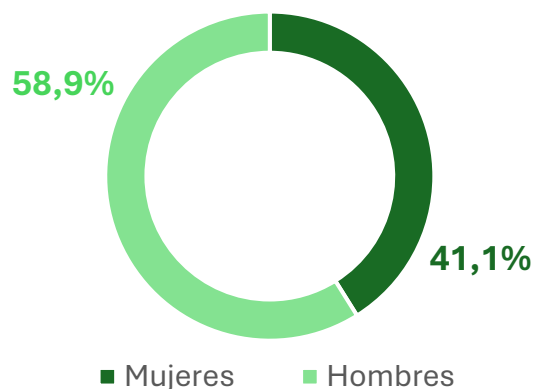


Gráfico 17. Evolución del alumnado matriculado en ciclos formativos de nivel medio y superior de la familia profesional de Administración y Gestión entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024

La matriculación en esta familia profesional muestra una **distribución por sexo de la demanda formativa relativamente equilibrada**, aunque con mayor presencia masculina. Durante el curso 2023-2024, la matrícula total en los ciclos formativos de Administración y Gestión estuvo compuesta por un 58,91% de hombres y un 41,09% de mujeres, reflejando una diferencia moderada, pero manteniendo la participación de ambos sexos en proporciones significativas.



ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES DESARROLLADAS POR LA SECRETARÍA GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DEL MEFPD RESPECTO AL SECTOR



Plazas creadas desde 2020

38.004



Catálogo de ofertas

26 Grados C (*certificados profesionales*)

5 Grados D (*ciclos formativos*)



51

Estándares de
competencia profesional



3.789

Centros autorizados

1 Centro de Referencia Nacional



Proyectos de innovación y
de investigación aplicada

9 *Proyectos en convocatoria abierta 2023*

18 Empresas
vinculadas al sector



Alianza por la FP

Desde el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (MEFPD) se han creado, desde el año 2020, **nuevas plazas** en la familia profesional de Administración y Gestión, que se concretan en 19.344 plazas. A estas se suman, de manera adicional, 18.660 plazas bilingües.

El **Catálogo Nacional de Ofertas de Formación Profesional** incluye actualmente, dentro de la familia profesional de Administración y Gestión, titulaciones correspondientes a los grados C (certificados profesionales) y D (ciclos formativos). La siguiente tabla recoge el número de titulaciones disponibles para cada tipo de acción formativa.

Tabla 23. Oferta formativa de Grados C y D en la familia profesional Administración y Gestión. Número de titulaciones.

Grado \ Familia profesional	Administración y Gestión
Grado C (certificado profesional)	26
Grado D (ciclo formativo)	5

A este catálogo de ofertas le acompaña el **Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales**, que cuenta con 51 estándares de competencia vinculados a la familia de Administración y Gestión repartidos en tres áreas profesionales:

- Administración y Auditoría (20).
- Finanzas y Seguros (18).
- Gestión de la Información y Comunicación (13).

Para el sector de Administración y Gestión, el **Programa de Formación Abierta Aula Mentor** pone a disposición 34 cursos que facilitan la mejora de competencias profesionales, la gestión administrativa y la adquisición de conocimientos digitales y organizativos, contribuyendo al desarrollo profesional del alumnado adulto.

En los cursos 2019-2020 a 2024-2025, el alumnado matriculado en Aula Mentor en la familia profesional de Administración y Gestión se ha concretado en 10.363 estudiantes.

Actualmente, **3.789 centros** tienen autorización para ofertar formaciones pertenecientes a esta familia profesional.

Tabla 24. Número de centros con autorización para ofertar enseñanzas de la familia profesional Administración y Gestión por grado. Titularidad pública y privada sostenida con fondos públicos.

Familia profesional	Grado	Nº centros autorizados
Administración y Gestión	Grado C	2.257
	Grado D	1541

La **Alianza por la Formación Profesional** impulsada por el MEFPD cuenta con 18 empresas y entidades dedicadas al sector de la Administración y la Gestión entre las 182 empresas y entidades que conforman la Alianza. Estas empresas contribuyen a potenciar el sistema de Formación Profesional orientando la toma de decisiones y colaborando en líneas clave como:

- Oferta de formación para personal docente o formador de la Formación Profesional.
- Acreditación de competencias profesionales.
- Identificación de nuevos perfiles profesionales.
- Colaboración en el diseño de la oferta formativa.
- Participación en proyectos de innovación e investigación.
- Formación Profesional Dual.
- Formación a la carta dirigida a trabajadores y trabajadoras.

La **Red de Centros de Referencia Nacional** (CRN), conformada por 40 centros a nivel estatal, cuenta con un centro vinculado a la familia profesional de Administración y Gestión. Esta red comprende entre sus funciones el análisis de nuevas tendencias formativas, el establecimiento de criterios de referencia para el resto de los centros o la promoción de redes con organizaciones empresariales y sindicales y con universidades.

El centro especializado en esta área es:

- Centro de Formación en Administración y Auditoría y Finanzas y Seguros, ubicado en Madrid.

En otro orden de actuaciones, desde el año 2019 se han desarrollado **convocatorias para la realización de proyectos de innovación dirigidas a centros de FP y empresa** financiando con 55.404.958,29 € a 1.144 centros y 535 empresas en 414 proyectos. En la última convocatoria de 2023 fueron 9 los proyectos ejecutados en la familia profesional de Administración y Gestión.

Las **previsiones de evolución del sector** apuntan a un mantenimiento de una demanda de empleo relativamente estable. No obstante, la naturaleza de las ocupaciones está experimentando cambios significativos.

La digitalización integral de la gestión empresarial y la automatización de tareas administrativas rutinarias —como la facturación, el archivo o la gestión documental básica— están reduciendo progresivamente la demanda de perfiles administrativos tradicionales.

Paralelamente, aumenta la necesidad de profesionales con competencias en gestión avanzada de datos, manejo de herramientas digitales integradas, conocimiento normativo actualizado y capacidad analítica para la toma de decisiones.

Este escenario pone de manifiesto que la sostenibilidad futura del sector dependerá en gran medida de su capacidad para evolucionar hacia perfiles técnicos con mayor valor añadido y competencias digitales consolidadas.

4.7. Nuevas tecnologías

CONTRATACIÓN DE PERSONAS DEMANDANTES DE EMPLEO TITULADAS EN FP EN EL SECTOR DE NUEVAS TECNOLOGÍAS DATOS ACUMULADOS 2025

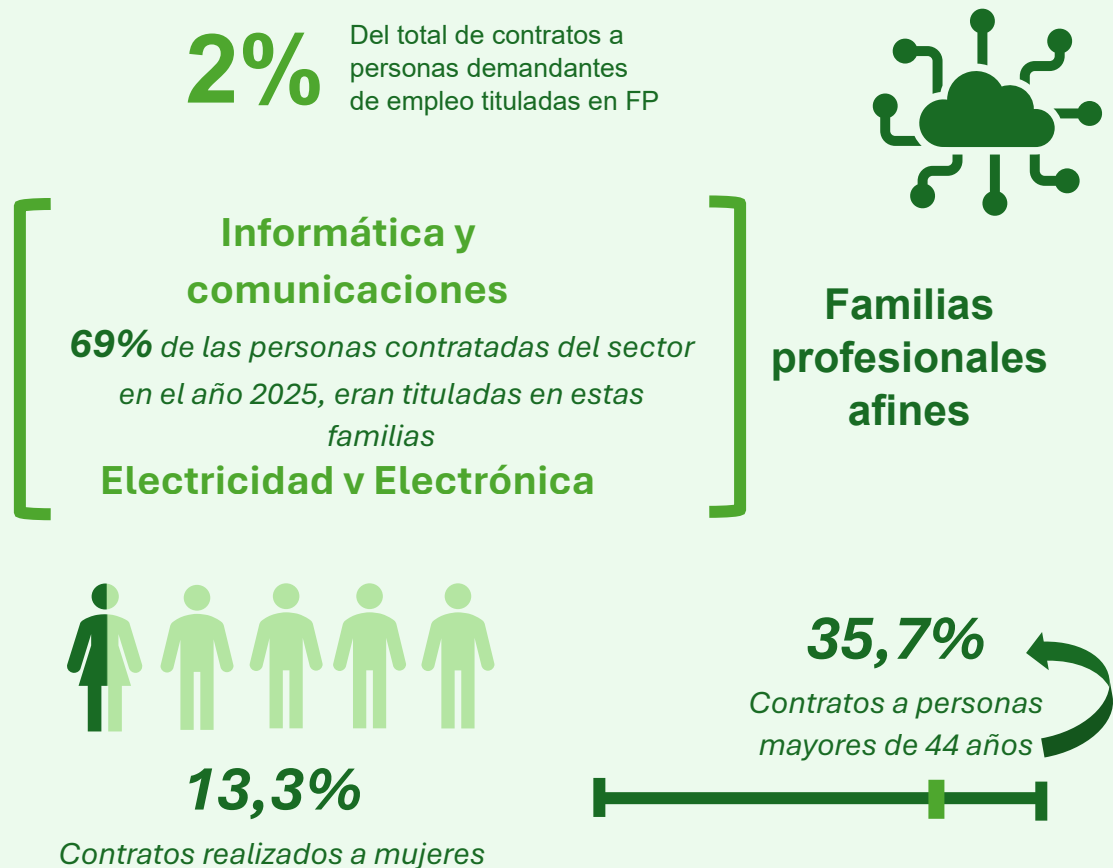


Tabla 25: 10 ocupaciones más contratadas en el sector de Nuevas Tecnologías

Ocupación	Nº contratos 2025
Técnicos/as en operaciones de sistemas informáticos	3.073
Programadores/as informáticos	2.700
Analistas, programadores/as y diseñadores/as web y multimedia	1.404
Técnicos/as en asistencia al usuario de tecnologías de la información	1.120
Personal instalador y repartidor en tecnologías de la información y las comunicaciones	988
Mecánicos/as y reparadores/as de equipos electrónicos	943
Ensambladores/as de equipos eléctricos y electrónicos	753
Personal administrador de sistemas y redes	483
Diseñadores/as gráficos y multimedia	450

Las familias profesionales con mayor vinculación al sector son **Informática y Comunicaciones y Electricidad y Electrónica** por su papel estratégico en el desarrollo, mantenimiento e innovación de infraestructuras digitales, sistemas tecnológicos y soluciones avanzadas basadas en datos.

En los últimos años, el número de **alumnado matriculado** en los ciclos formativos vinculados a este ámbito ha mostrado una evolución claramente ascendente tanto en grado medio como, más notablemente, en grado superior. En grado superior, además, de forma muy pronunciada en la familia Informática y Comunicaciones, reflejando la creciente demanda de perfiles técnicos cualificados en el sector.

Entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024 se observa un incremento continuo del número de personas matriculadas, suponiendo en el curso 2023-2024 una proporción del 19,2% sobre el total de estudiantes de ciclos formativos en datos acumulados de ambas familias para los dos niveles.

Tabla 26. Evolución del alumnado matriculado en ciclos formativos de nivel medio y superior de las familias profesionales Informática y Comunicaciones y Electricidad y Electrónica entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024

Nivel \ Familia profesional	Informática y Comunicaciones	Electricidad y Electrónica
Grado Medio	+ 27,3%	+ 2,7%
Grado Superior	+ 36,1%	+6,2%
TOTAL	+ 32,8%	+4,4%

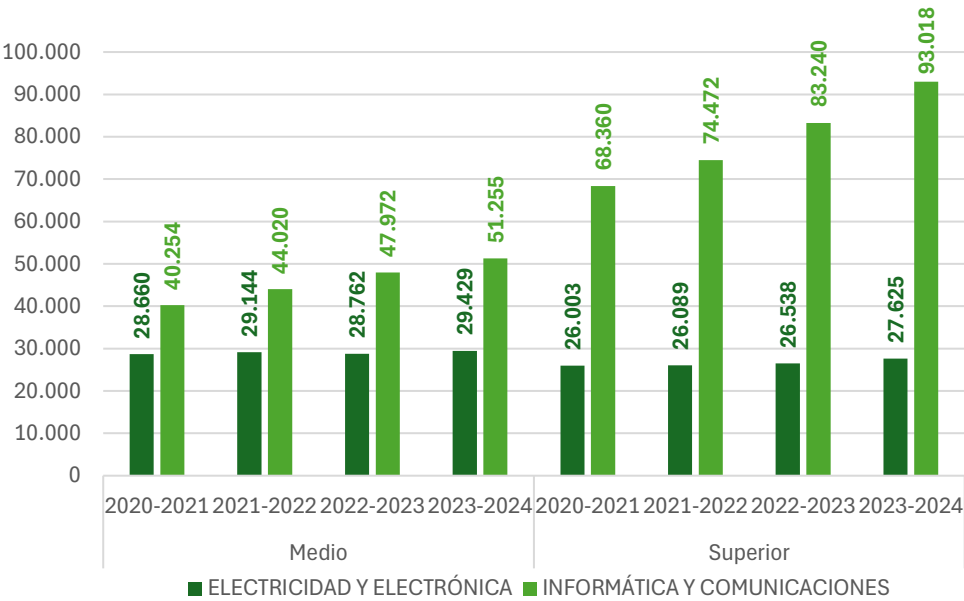
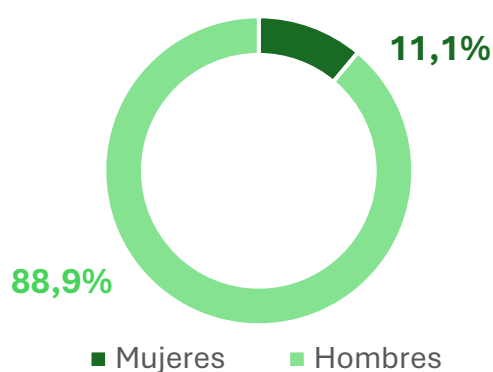


Gráfico 18. Evolución del alumnado matriculado en ciclos formativos de nivel medio y superior de las familias profesionales Informática y Comunicaciones y Electricidad y Electrónica entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024

En el curso 2023-2024, la **distribución por sexo del alumnado** en las familias profesionales vinculadas al sector de las nuevas tecnologías (Informática y Comunicaciones y Electricidad y Electrónica) muestra un **mercado desequilibrio de género, con un 88,9 % de hombres frente a un 11,1 % de mujeres**.

Esta brecha evidencia la baja presencia femenina en ámbitos tecnológicos e industriales y constituye uno de los principales retos estructurales del sector, tanto desde la perspectiva de la igualdad como desde la necesidad estratégica de ampliar la base de talento cualificado en un contexto de creciente demanda de perfiles digitales.



ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES DESARROLLADAS POR LA SECRETARÍA
GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DEL MEFPD RESPECTO AL SECTOR



Plazas creadas desde 2020

83.337



+9 Nuevas
titulaciones

Catálogo de ofertas

85 Grados C (*certificados profesionales*)

16 Grados D (*ciclos formativos*)

9 Grados E (*cursos de especialización*)



226

Estándares de
competencia profesional



3.262

Centros autorizados

10 Centros de Excelencia

4 Centros de Referencia Nacional



Contribución al
Plan Nacional de
Competencias
Digitales

42 Empresas
vinculadas al sector

- HUB Tecnológico
- HUB Formativo
del Audiovisual



Alianza por la FP



Proyectos de innovación y
de investigación aplicada

89 *Proyectos en convocatoria abierta 2023*

39 *Proyectos en Centros de Excelencia*

Formación de personas
trabajadoras



Área sectorial prioritaria – Convocatoria 2025

Tecnologías de telecomunicaciones e
informática

Desde el MEFPD se han creado, desde el año 2020, **nuevas plazas** en estas familias profesionales que se concretan en 41.888 plazas de Informática y Comunicaciones y 16.879 plazas de Electricidad y Electrónica. A estas se suman, de manera adicional, 17.760 y 6.810 plazas bilingües, respectivamente, en cada familia.

El **Catálogo Nacional de Ofertas de Formación Profesional** de las familias profesionales Informática y Comunicaciones y Electricidad y Electrónica comprende, actualmente, titulaciones de Grado C (certificados de profesionalidad), Grado D (ciclos formativos) y Grado E (cursos de especialización).

Esta estructura permite itinerarios formativos flexibles, favoreciendo tanto la cualificación inicial como la recualificación y especialización en ámbitos tecnológicos emergentes.

La siguiente tabla recoge el número de titulaciones disponibles en cada caso:

Tabla 27. Oferta formativa de Grados C, D y E en las familias profesionales Informática y Comunicaciones y Electricidad y Electrónica. Número de titulaciones.

Grado \ Familia profesional	Informática y Comunicaciones	Electricidad y Electrónica
Grado C (certificado profesional)	37	48
Grado D (ciclo formativo)	6	10
Grado E (curso de especialización)	4	5

Entre la oferta recogida en la tabla anterior, se incluyen **nuevas ofertas formativas** diseñadas desde el año 2020 en aras de la mejora de la calidad del Catálogo de ofertas y de la adecuación a las demandas del sector productivo:

Electricidad y electrónica:

- Instalación y mantenimiento de sistemas conectados a internet (IoT) (Grado E – Nivel 2).
- Implementación de redes 5G (Grado E – Nivel 2).
- Robótica colaborativa (Grado E – Nivel 3).
- Sistemas de señalización y telecomunicaciones ferroviarias (Grado E – Nivel 3).
- Ciberseguridad en entornos de las tecnologías de operación (Grado E – Nivel 3).

Informática y comunicaciones:

- Desarrollo de aplicaciones en lenguaje Python (Grado E – Nivel 3).
- Inteligencia Artificial y Big Data (Grado E – Nivel 3).
- Desarrollo de videojuegos y realidad virtual (Grado E – Nivel 3).
- Ciberseguridad en entornos de las tecnologías de la información (Grado E – Nivel 3).

Este catálogo de ofertas se desarrolla de la mano del **Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales**, que comprende 88 estándares de competencia profesionales en el caso de Informática y Comunicaciones y 138 en Electricidad y Electrónica, en las áreas profesionales siguientes:

Informática y Comunicaciones:

- Desarrollo (36).
- Sistemas Informáticos (29).
- Sistemas Telemáticos (23).

Electricidad y Electrónica:

- Equipos Electrónicos (27).
- Instalaciones de Telecomunicación (36).
- Instalaciones Eléctricas (54).
- Máquinas Electromecánicas (21).

En el sector de Nuevas Tecnologías, el **Programa de Formación Abierta Aula Mentor** ofrece 66 cursos que permiten a los estudiantes adultos adquirir competencias avanzadas en informática, comunicación digital y otras áreas tecnológicas, potenciando su desarrollo profesional y su adaptación a los cambios del entorno laboral.

En los cursos 2019-2020 a 2024-2025, el alumnado matriculado en Aula Mentor en la familia profesional de Informática y Comunicaciones se ha concretado en 13.879 estudiantes.

La red de centros cuenta con **3.262 centros** tienen autorización para ofertar formaciones pertenecientes a estas familias profesionales.

Tabla 28. Número de centros con autorización para ofertar enseñanzas de las familias profesionales Informática y Comunicaciones y Electricidad y Electrónica por grado. Titularidad pública y privada sostenida con fondos públicos.

Familia profesional	Grado	Nº centros autorizados
Informática y Comunicaciones	Grado C	1.281
	Grado D	1.177
	Grado E	135
Electricidad y Electrónica	Grado C	540
	Grado D	805
	Grado E	71

En su labor de conectar la Formación Profesional con el ámbito productivo, el MEFPD impulsa la **Alianza por la Formación Profesional**, que cuenta con 182 empresas y entidades adheridas, entre las que se incluyen 42 empresas dedicadas al sector de las Nuevas Tecnologías. Estas empresas contribuyen a potenciar el sistema de Formación Profesional orientando la toma de decisiones y colaborando en líneas clave como:

- Oferta de formación para personal docente o formador de la Formación Profesional.
- Acreditación de competencias profesionales.
- Identificación de nuevos perfiles profesionales.
- Colaboración en el diseño de la oferta formativa.
- Participación en proyectos de innovación e investigación.
- Formación Profesional Dual.
- Formación a la carta dirigida a trabajadores y trabajadoras.

Una de las estrategias desarrolladas en el marco de la Alianza por la Formación Profesional se materializa en el desarrollo de HUB de colaboración público-privada con el objetivo de alinear la Formación Profesional con las necesidades del sector productivo.

En el caso de las Nuevas Tecnologías, se firmaron en los años 2023 y 2024 diferentes HUB entre los que se encuentran el **HUB Tecnológico** (Accenture, Experis Manpowergroup, IBM, Microsoft y SAP) y, también con cierta vinculación con el sector por su grado de digitalización, el **HUB Formativo del Audiovisual** impulsado por Presidencia del Gobierno (Atresmedia, El Ranchito, Netflix, Telefónica, AECINE, Asociación Productores Audiovisuales de Televisión de España -PATE-, PROFILM y la Federación de Productores Audiovisuales (PROA).

El MEFPD también contribuye al **Plan Nacional de Competencias Digitales**, que constituye uno de los principales instrumentos de actuación para impulsar la capacitación digital de la población y el desarrollo de recursos tecnológicos aplicados a la formación. Entre las actuaciones desarrolladas, que suponen una movilización presupuestaria de 78 millones de euros (31 millones € en proceso de adjudicación), se encuentran las recogidas en la siguiente tabla:

Tabla 29. Principales actuaciones del Plan Nacional de Competencias Digitales en el ámbito de la Formación Profesional

Actuación	Descripción	Resultados
Red de Centros de Capacitación Digital (C19.I1)	Creación de centros para formación en competencias digitales básicas mediante convocatorias a comunidades autónomas y entidades locales	1.286 centros
Formación en competencias digitales	Programas formativos dirigidos a población adulta	83.345 personas formadas
Recursos digitales para la FP	Incorporación de simuladores y gemelos digitales para el aprendizaje tecnológico	180 simuladores adquiridos
Herramientas digitales del sistema	Desarrollo del registro estatal de acreditaciones de FP	Plataforma digital de gestión de acreditaciones

Estas actuaciones contribuyen a reforzar la capacidad del sistema de Formación Profesional para responder a las necesidades del mercado laboral en materia de competencias digitales, así como a ampliar el acceso de la población a procesos de capacitación tecnológica.

En el marco de las convocatorias 2022, 2023 y 2024, se han destinado 9.431.750 € a proyectos de innovación desarrollados en la **Red de Centros de Excelencia** en los sectores de Ciberseguridad, Inteligencia Artificial y Big Data y Tecnologías de la Información. La distribución de la financiación ha sido:

- Transformación tecnológica, digital y metodológica (3.176.000 €).
- Formación y acogida de profesorado (1.082.000 €).
- Proyectos de innovación e investigación aplicada (3.572.000 €).
- Detección de necesidades de perfiles profesionales (133.000 €).
- Propuestas de revisión curricular (120.000 €).
- Incorporación de tecnología disruptiva (392.850 €).

En total, se han desarrollado 39 proyectos en estos ámbitos estratégicos, con la participación de 10 Centros de Excelencia (dos de ellos de nueva creación en 2025):

Sector de ciberseguridad:

- CIFP De Avilés (Asturias).
- IES Valle del Jerte (Cáceres).
- CIPFP Mislata (Valencia).

Sector de inteligencia artificial y big data:

- IES Ribera del Tajo (Toledo).
- CPIFP Somorrostro LHIPI (Vizcaya).
- CIFP Carlos III (Murcia).
- IES Dr Lluís Simarro (Valencia).

Sector de tecnologías de la información:

- IES El Rincón (Las Palmas).
- CIFP Virgen De Gracia (Puertollano).
- Institut Tecnològic de Barcelona (Barcelona).

Las convocatorias destinadas a proyectos en este sector para 2025 cuentan con un presupuesto total de 5.027.068,00 €, de los que 2 millones € corresponden a la incorporación a la red de los dos nuevos centros mencionados anteriormente.

Estas actuaciones forman parte de las iniciativas impulsadas en el marco del **Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia**, que contempla diversas medidas orientadas a reforzar las competencias digitales y la modernización tecnológica del sistema productivo y educativo.

Por su parte, la **Red de Centros de Referencia Nacional** (CRN), formada por 40 centros a nivel estatal, entre los que se cuentan 4 centros dedicados al sector de las Nuevas Tecnologías, tiene entre sus funciones el análisis de nuevas tendencias formativas, el establecimiento de criterios de referencia para el resto de centros y la promoción de redes con organizaciones empresariales, sindicales y con universidades. En concreto, los centros especializados en estas áreas son:

Informática y Comunicaciones:

- Centro de Referencia Nacional de Sistemas Informáticos y Telemática, ubicado en Logroño (La Rioja).
- Centro de Referencia Nacional de Desarrollo Informático y Comunicaciones, situado en Getafe (Madrid).

Electricidad y Electrónica:

- Centro de Referencia Nacional de Electrónica, ubicado en Torrelavega (Cantabria).
- Centro de Referencia Nacional de Máquinas Electromecánicas, situado en Leganés (Madrid)

Además, desde 2019 se han desarrollado **convocatorias para centros de FP y empresas para la realización de proyectos de innovación**. En sus tres ediciones, estas convocatorias han movilizado 55.404.958,29 €, financiando 414 proyectos en los que han participado 535 empresas y 1.144 centros. En la convocatoria más reciente (2023), se ejecutaron 89 proyectos en las familias profesionales de Informática y Comunicaciones y Electricidad y Electrónica.

En el año 2025, el MEFPD realizó una **convocatoria para financiación de acciones formativas vinculadas al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales dirigidas a personas trabajadoras**, identificando al sector de Tecnologías de Telecomunicaciones e Informática como una de las áreas sectoriales prioritarias. En la fecha de publicación de este informe, la propuesta de resolución de concesión supone 2.287.990,00 € a distribuir a un total de 388 entidades.

Las **previsiones de evolución del sector** apuntan a un mantenimiento e incluso incremento de la demanda de empleo en el sector de las nuevas tecnologías, aunque con una transformación significativa de los perfiles profesionales requeridos. La digitalización transversal de la economía, la automatización de procesos y la expansión de tecnologías emergentes están desplazando la demanda hacia perfiles con:

- Competencias avanzadas en programación y desarrollo.
- Gestión y análisis de datos.
- Ciberseguridad y protección de infraestructuras críticas.
- Integración de sistemas inteligentes y automatización industrial.
- Conocimientos en sostenibilidad tecnológica y eficiencia energética.

En el marco de la **Ley Orgánica 3/2022**, se están impulsando medidas como:

- Modernización curricular alineada con la digitalización y las tecnologías emergentes.
- Impulso de la FP Dual intensiva.
- Ofertas modulares flexibles para la recualificación.
- Integración transversal de competencias digitales y sostenibilidad.

Las familias profesionales de Informática y Comunicaciones y Electricidad y Electrónica constituyen un pilar estratégico del sistema de Formación Profesional en el ámbito de las nuevas tecnologías. Su fortaleza radica en:

- El crecimiento sostenido de la oferta.
- La alta implantación territorial.
- La diversificación de niveles formativos.
- La apuesta decidida por la innovación y la excelencia.

Su principal reto es cualitativo: anticipar la rápida evolución tecnológica y garantizar la actualización constante de competencias para responder a un mercado laboral cada vez más digitalizado, automatizado y orientado al conocimiento.

4.8. Competencias verdes

CONTRATACIÓN DE PERSONAS DEMANDANTES DE EMPLEO TITULADAS EN FP EN EL SECTOR DE COMPETENCIAS VERDES DATOS ACUMULADOS 2025

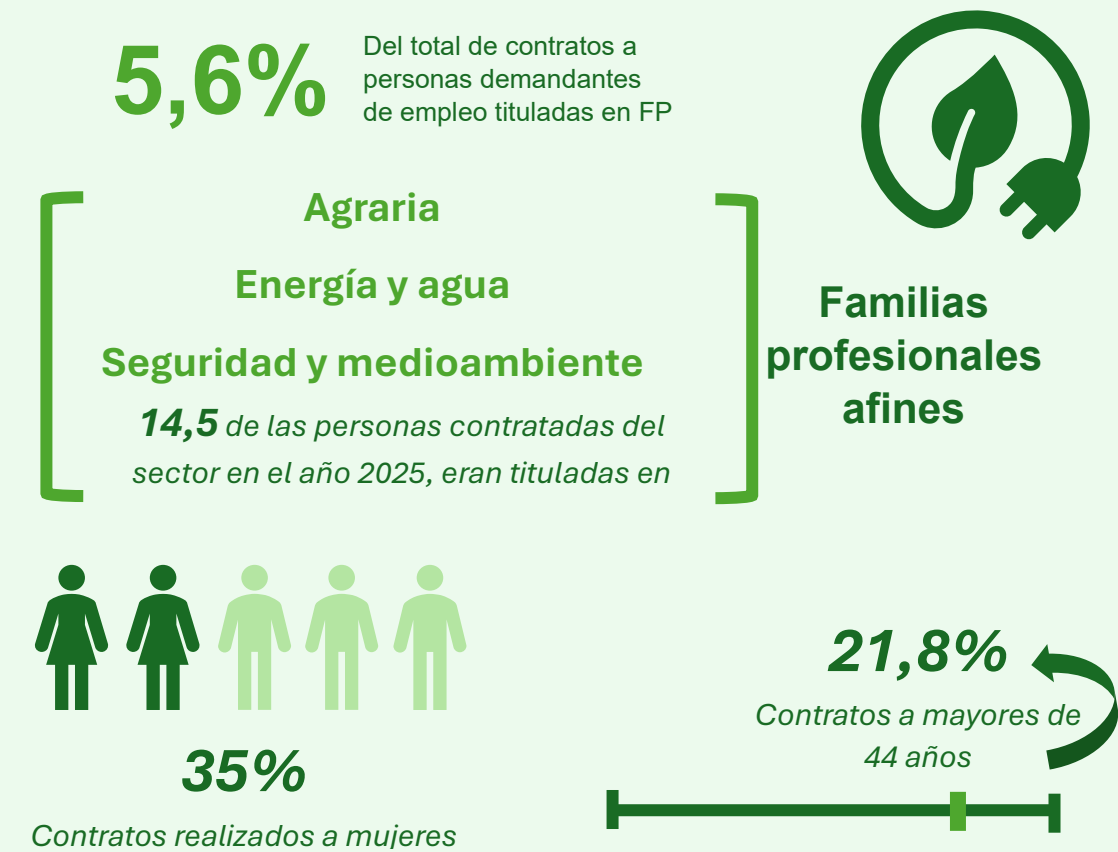


Tabla 30: 10 ocupaciones más contratadas en el sector de competencias verdes

Ocupación	Nº contratos 2025
Peones agrícolas (excepto en huertas, invernaderos, viveros y jardines)	24.807
Peones agrícolas en huertas, invernaderos, viveros y jardines	4.567
Personas trabajadoras cualificados en actividades agrícolas (excepto en huertas, invernaderos, viveros y jardines)	4.394
Peones agropecuarios	2.765
Personas trabajadoras cualificados en huertas, invernaderos, viveros y jardines	2.375
Técnicos/as en prevención de riesgos laborales y salud ambiental	1756
Recogedores/as de residuos	1631
Peones forestales y de la caza	1.578
Personas trabajadoras cualificados en actividades forestales y del medio natural	1.204
Técnicos/as de control de calidad de las ciencias físicas, químicas y de las ingenierías	1168

Las familias profesionales más directamente vinculadas al sector de las competencias verdes son **Energía y Agua, Seguridad y Medio Ambiente y Agraria**, por su papel estratégico en el desarrollo de actividades relacionadas con la transición ecológica, la gestión sostenible de los recursos naturales, la producción agraria sostenible, la eficiencia energética y la protección del medio ambiente.

Estas familias profesionales resultan clave en el contexto de las políticas orientadas a la descarbonización de la economía, la implantación de energías renovables, la gestión eficiente del agua y la promoción de modelos productivos basados en los principios de la sostenibilidad y la economía circular.

Su relevancia se refleja en la evolución del **alumnado matriculado** en ciclos formativos de grado medio y superior de estas familias profesionales durante los últimos años. Entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024, las familias profesionales vinculadas a este ámbito han experimentado, en términos generales, una evolución positiva, especialmente en el caso de Energía y Agua, donde el crecimiento del alumnado ha sido particularmente significativo.

Tabla 31. Evolución del alumnado matriculado en ciclos formativos de nivel medio y superior de las familias profesionales Agraria, Energía y Agua y Seguridad y Medioambiente entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024

Nivel \ Familia profesional	Agraria	Energía y Agua	Seguridad y Medioambiente
Grado Medio	+ 7,3%	+ 43,3%	+ 41,4%
Grado Superior	+ 15,9%	+ 54,2%	- 1,8%
TOTAL	+ 11,9%	+ 53,1%	+ 5,1%

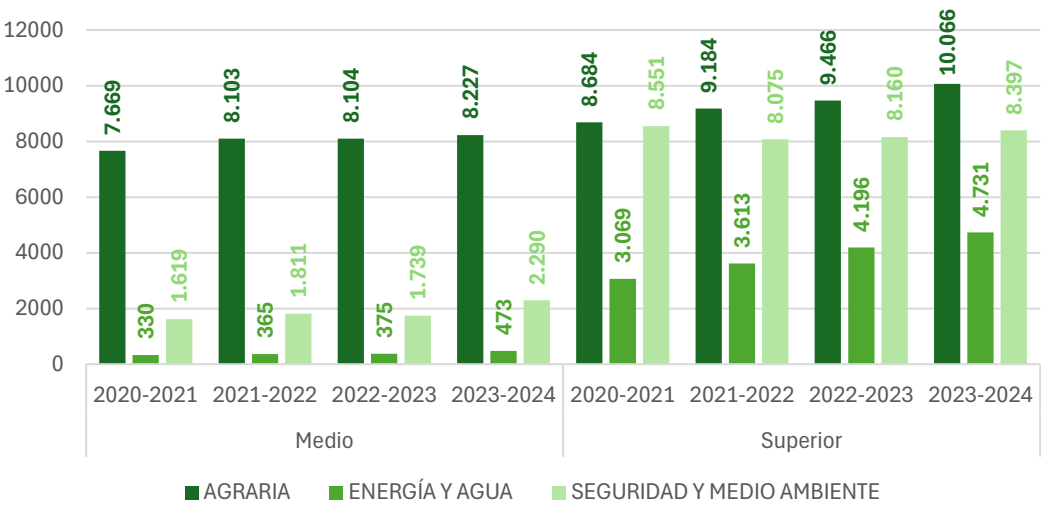
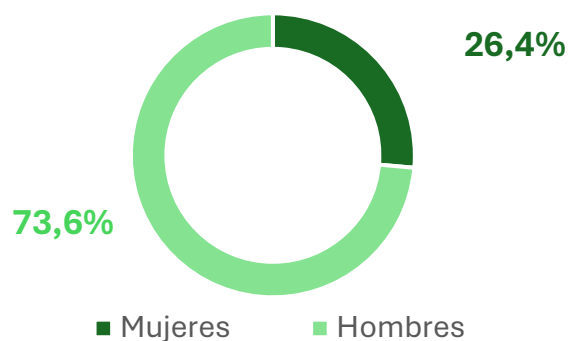


Gráfico 19. Evolución del alumnado matriculado en ciclos formativos de nivel medio y superior de las familias profesionales Agraria, Energía y Agua y Seguridad y Medioambiente entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024

En coherencia con los datos de contratación presentados al inicio del epígrafe, la matriculación en estas familias profesionales presenta una **distribución de género claramente masculinizada**. En el curso 2023-2024, el 73,6 % del alumnado matriculado en las familias profesionales vinculadas a las competencias verdes fueron hombres, frente a un 26,4 % de mujeres.



Esta brecha de género refleja la menor presencia femenina en sectores tradicionalmente vinculados a actividades técnicas, industriales y del ámbito agrario.

La reducción de esta desigualdad constituye uno de los retos relevantes del sistema de Formación Profesional, tanto desde la perspectiva de la igualdad de oportunidades como desde la necesidad de ampliar la base de talento disponible en ámbitos clave para la transición ecológica.

ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES DESARROLLADAS POR LA SECRETARÍA
GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DEL MEFPD RESPECTO AL SECTOR



Plazas creadas desde 2020

27.053



392

Estándares de
competencia profesional



+12 Nuevas
titulaciones

Catálogo de ofertas

133 Grados C (*certificados profesionales*)

23 Grados D (*ciclos formativos*)

2 Grados E (*cursos de especialización*)



2.797

Centros autorizados

5 Centros de Excelencia

6 Centros de Referencia Nacional



Contribución al

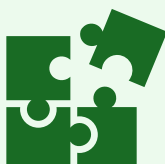
Plan de Acción de
Educación Ambiental
para la Sostenibilidad
(PAEAS 2021-2025)

16 Empresas
vinculadas al sector

- **HUB de Energía Verde**



Alianza por la FP



Proyectos de innovación y
de investigación aplicada

32 *Proyectos en convocatoria abierta 2023*

27 *Proyectos en Centros de Excelencia*

Formación de personas
trabajadoras



Área sectorial prioritaria – Convocatoria 2025

- **Energías renovables**
- **Protección del medio ambiente**
- **Economía circular y tratamiento de residuos**
- **Construcción y sostenibilidad energética de edificios**

Desde el MEFPD se han creado, desde el año 2020, **nuevas plazas** en estas familias profesionales que se concretan en 11.594 plazas de Agraria, 6.250 plazas de Energía y Agua y 4.289 plazas de Seguridad y Medioambiente. A estas se suman, de manera adicional, 2.670, 1.530 y 720 plazas bilingües, respectivamente, en cada familia.

El **Catálogo Nacional de Ofertas de Formación Profesional** comprende actualmente, en lo relacionado con estas tres familias profesionales, titulaciones de Grado C (certificados de profesionalidad), Grado D (ciclos formativos) y Grado E (cursos de especialización). La siguiente tabla recoge numéricamente la oferta formativa en cada grado y familia:

Tabla 32. Oferta formativa de Grados C, D y E en las familias profesionales Agraria, Energía y Agua y Seguridad y Medioambiente. Número de titulaciones.

Grado \ Familia profesional	Agraria	Energía y agua	Seguridad y medioambiente
Grado C (certificado profesional)	71	26	36
Grado D (ciclo formativo)	11	5	7
Grado E (curso de especialización)	1	1	-

Desde 2022 se han incorporado al Catálogo **12 nuevas titulaciones** repartidas entre las tres familias profesionales señaladas en este epígrafe:

Agraria:

- Cuidados higiénicos y estéticos de animales de compañía (Grado C – Nivel 2).
- Floristería y arte floral (Grado E – Nivel 2).

Seguridad y medio ambiente:

- Servicios de control de plagas/organismos nocivos (Grado C – Nivel 2).
- Mantenimiento higiénico-sanitario de instalaciones susceptibles de proliferación de Legionella (Grado C – Nivel 2).
- Mantenimiento de piscinas y otras instalaciones acuáticas (Grado C – Nivel 2).
- Control de aves perjudiciales para la actividad humana (Grado C – Nivel 2).
- Control de organismos que degradan o alteran la madera (Grado C – Nivel 2).

- Control de organismos nocivos mediante procesos de desinfección y tratamientos alguicidas (Grado C – Nivel 2).
- Seguridad (Grado D – Nivel 2).
- Sanidad ambiental aplicada (Grado D – Nivel 2).
- Prevención de riesgos profesionales (Grado D – Nivel 3).

Energía y agua:

- Auditoría energética (Grado E – Nivel 3).

En conjunto, el **Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales** recoge 392 estándares de competencia vinculados a estos ámbitos, lo que refleja la amplitud y diversidad de perfiles profesionales asociados a la transición ecológica y a la gestión sostenible de los recursos. Estos estándares de competencia se concretan, para cada familia profesional, en las siguientes áreas profesionales:

Agraria:

- Agricultura (30).
- Forestal (37).
- Ganadería (93).
- Jardinería (37).

Energía y Agua:

- Agua (8).
- Eficiencia Energética (13).
- Energía eléctrica (10).
- Energías Renovables (31).
- Gas (21).

Seguridad y Medioambiente:

- Gestión Ambiental (56).
- Prevención de Riesgos (8).
- Seguridad (48).

En el sector de Competencias Verdes, el **Programa de Formación Abierta Aula Mentor** cuenta con 14 cursos que buscan formar a la población adulta en áreas relacionadas con el medio ambiente, energías renovables, sostenibilidad y agricultura, fomentando la adquisición de competencias técnicas y culturales mediante entornos formativos digitales.

En los cursos 2019-2020 a 2024-2025, el alumnado matriculado en Aula Mentor en estas familias profesionales se ha concretado en 1.122 estudiantes en la familia profesional de Agraria y 267 estudiantes en la familia profesional de Seguridad y Medio Ambiente.

Actualmente, **2.797 centros** tienen autorización para ofertar formaciones pertenecientes a estas tres familias profesionales.

Tabla 33. Número de centros con autorización para ofertar enseñanzas de las familias profesionales Agraria, Energía y Agua y Seguridad y Medioambiente por grado. Titularidad pública y privada sostenida con fondos públicos.

Familia profesional	Grado	Nº centros autorizados
Agraria	Grado C	955
	Grado D	434
	Grado E	1
Energía y agua	Grado C	280
	Grado D	154
	Grado E	14
Seguridad y Medioambiente	Grado C	785
	Grado D	174

En su labor de conectar la Formación Profesional con el ámbito productivo, el MEFPD impulsa la **Alianza por la Formación Profesional**, que cuenta actualmente con 16 empresas y entidades adheridas vinculadas al sector de las competencias verdes. Estas empresas contribuyen a fortalecer el sistema de Formación Profesional mediante su participación en iniciativas como la identificación de nuevos perfiles profesionales, la actualización de competencias demandadas por el mercado laboral o el desarrollo de programas de formación dirigidos al profesorado.

Paralelamente, en el marco de la Alianza y en el ámbito de la transición energética se ha impulsado el **HUB de Energía Verde** (Club Español de la Energía, Endesa, ManpowerGroup, Moeve, Naturgy y Repsol), una iniciativa de colaboración entre instituciones y empresas del sector energético orientada a promover el desarrollo de competencias profesionales vinculadas a la transición energética.

Las actuaciones impulsadas por la Secretaría General de Formación Profesional se enmarcan asimismo en diversas estrategias nacionales orientadas a promover la sostenibilidad y la transición ecológica.

Entre ellas destaca el **Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PAEAS 2021-2025)**, en el que la Formación Profesional contribuye a través de distintas actuaciones vinculadas principalmente a:

- Eje 3: Integración de la sostenibilidad en el sistema educativo y formativo, mediante la identificación de nuevas competencias profesionales relacionadas con la sostenibilidad y la actualización de las ofertas de Formación Profesional vinculadas al sector.
- Eje 4: Profesionalización y consolidación de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad, impulsando procesos de evaluación y acreditación de competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral u otras vías no formales e informales.

Asimismo, la Secretaría General de Formación Profesional participa en el Grupo Coordinador del PAEAS, encargado de la evaluación del primer plan, la elaboración del PAEAS II y la preparación de iniciativas como las V Jornadas de Educación Ambiental. Igualmente, participa en el Grupo Interministerial de Educación para la Sostenibilidad, orientado a reforzar la coordinación entre administraciones públicas en esta materia.

En el ámbito agroalimentario, la Formación Profesional participa activamente en el **Sistema de Conocimiento e Innovación en Agricultura (SCIA-AKIS)**, que constituye un marco de cooperación entre administraciones públicas, centros de investigación, universidades y sector productivo para impulsar la innovación y la transferencia de conocimiento en el sector agrario.

Dentro de este sistema se participa en:

- el Órgano de coordinación del Sistema de Conocimiento e Innovación en Agricultura,
- y el Grupo de Trabajo de Formación Agroalimentaria, dentro del cual el INCUAL y la Secretaría General de Formación Profesional coordinan el subgrupo de Formación Profesional.

Este subgrupo tiene como objetivo avanzar en propuestas que permitan mejorar la oferta formativa del sector agroalimentario, atendiendo a las necesidades reales del territorio y reforzando la coordinación entre administraciones, centros de Formación Profesional, sector productivo y entidades colaboradoras.

Las actuaciones de innovación impulsadas a través de la **Red de Centros de Excelencia de Formación Profesional** han destinado, en las convocatorias 2022, 2023 y 2024, un total de 6.107.924 € a proyectos de innovación desarrollados en el sector de energías renovables. Esta financiación se ha distribuido en:

- Transformación tecnológica, digital y metodológica de los centros (1.994.267,78 €).
- Formación y acogida de profesorado (468.800,28 €).
- Proyectos de innovación e investigación aplicada interterritoriales (2.088.909,32 €).
- Detección de necesidades de perfiles profesionales en el sector (96.731,72 €).
- Propuesta de revisión curricular de las ofertas formativas (70.000,00 €).
- Incorporación de tecnología disruptiva aplicada (229.387,90 €).

En total se han desarrollado 27 proyectos de innovación, con la participación de 5 Centros de Excelencia especializados en el ámbito de las energías renovables y que forman parte de la red desde el año 2022:

- CPIFP Pirámide (Huesca).
- Institut Escola del Treball (Lleida).
- IES Javier García Téllez (Cáceres).
- CIFP Pau Casesnoves (Illes Balears).
- CIFP Usurbil LHII (Guipúzcoa).

En 2025, la convocatoria destinada a proyectos del sector de las energías renovables en Centros de Excelencia cuenta con un presupuesto de 2.257.235,50 €.

Por su parte, la **Red de Centros de Referencia Nacional** (CRN) cuenta con 6 centros especializados en ámbitos vinculados a las competencias verdes, cuyas funciones incluyen el análisis de nuevas tendencias formativas, el establecimiento de criterios de referencia para el sistema de Formación Profesional y la promoción de redes de colaboración con organizaciones empresariales, sindicales y con universidades. Los centros especializados en estas áreas son:

Agraria:

- Centro de Referencia Nacional de Ganadería, ubicado en Lorca (Murcia).
- Centro de Referencia Nacional de Agricultura, situado en Don Benito (Badajoz).

- Centro de Referencia Nacional de Jardinería, ubicado en Los Realejos (Santa Cruz de Tenerife).

Energía y Agua:

- Centro de Referencia Nacional de Energía Eléctrica, Agua y Gas, ubicado en Guadalajara.
- Centro de Referencia Nacional de Energías Renovables CENIFER, situado en Imarcoain (Navarra).

Seguridad y Medio Ambiente:

- Centro de Referencia Nacional de Gestión Ambiental, situado en Teruel.

Desde el MEFPD se han impulsado también **convocatorias destinadas a centros de FP y empresas para la realización de proyectos de innovación**. En sus tres convocatorias durante los años 2019, 2021 y 2023 han participado 1.144 centros y 535 empresas para el desarrollo de 414 proyectos de innovación, cuya financiación ha ascendido a 55.404.958,29 €.

En la última convocatoria de 2023, se llevaron a cabo un total de 32 proyectos enmarcados en las familias profesionales Agraria, Energía y Agua y Seguridad y Medioambiente.

Además, en el año 2025, el MEFPD realizó una **convocatoria para la financiación de acciones formativas vinculadas al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales dirigidas a personas trabajadoras**, en la que se identificaron diversas áreas relacionadas con las competencias verdes como sectores prioritarios.

Entre las áreas sectoriales incluidas en esta convocatoria se encuentran diversos ámbitos directamente vinculados a las competencias verdes, como Energías Renovables, Protección del Medio Ambiente, Economía Circular y Tratamiento de Residuos, y Construcción y Sostenibilidad Energética de Edificios. Estas actuaciones tienen como objetivo reforzar la cualificación y recualificación de las personas trabajadoras en sectores estratégicos para la transición ecológica y energética.

En la fecha de publicación de este informe, la propuesta de resolución de concesión contempla la participación de más de 300 entidades beneficiarias en estos ámbitos sectoriales, con una financiación conjunta que supera los 6,8 millones de euros, destinada a impulsar la cualificación y recualificación de personas trabajadoras en competencias vinculadas a la sostenibilidad ambiental y energética.

Las **previsiones de evolución del sector de las competencias verdes** apuntan a un crecimiento sostenido de la demanda de profesionales cualificados en ámbitos relacionados con la transición energética, la gestión ambiental y la producción agraria sostenible.

Entre los perfiles profesionales con mayor proyección destacan aquellos vinculados a:

- Instalación y mantenimiento de energías renovables.
- Gestión eficiente del agua y los recursos naturales.
- Protección del medio ambiente y economía circular.
- Agricultura de precisión y digitalización del sector agroalimentario.
- Gestión sostenible del territorio y de los ecosistemas.

En el marco de la **Ley Orgánica 3/2022 de Ordenación e Integración de la Formación Profesional**, se están impulsando diversas medidas orientadas a reforzar la adaptación del sistema formativo a los retos de la transición ecológica, entre las que destacan:

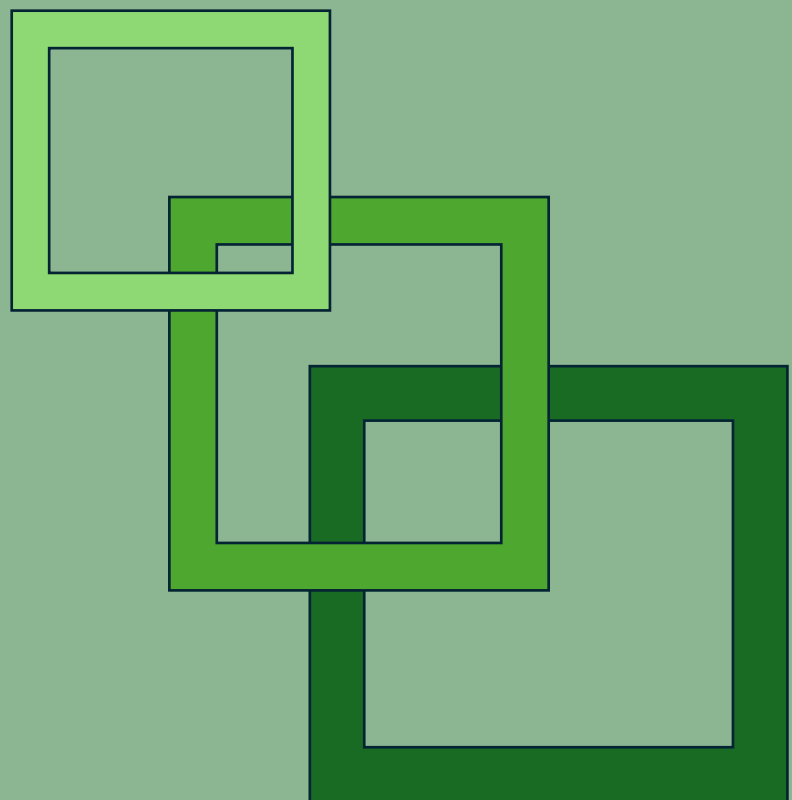
- la modernización curricular vinculada a la sostenibilidad,
- la integración transversal de competencias verdes en la Formación Profesional,
- el impulso de la FP Dual en sectores estratégicos para la transición energética,
- y el desarrollo de ofertas modulares flexibles que faciliten la recualificación profesional.

Las familias profesionales de Energía y Agua, Seguridad y Medio Ambiente y Agraria constituyen así un pilar fundamental del sistema de Formación Profesional para afrontar los retos asociados a la transición ecológica y al desarrollo sostenible. Su fortaleza radica en:

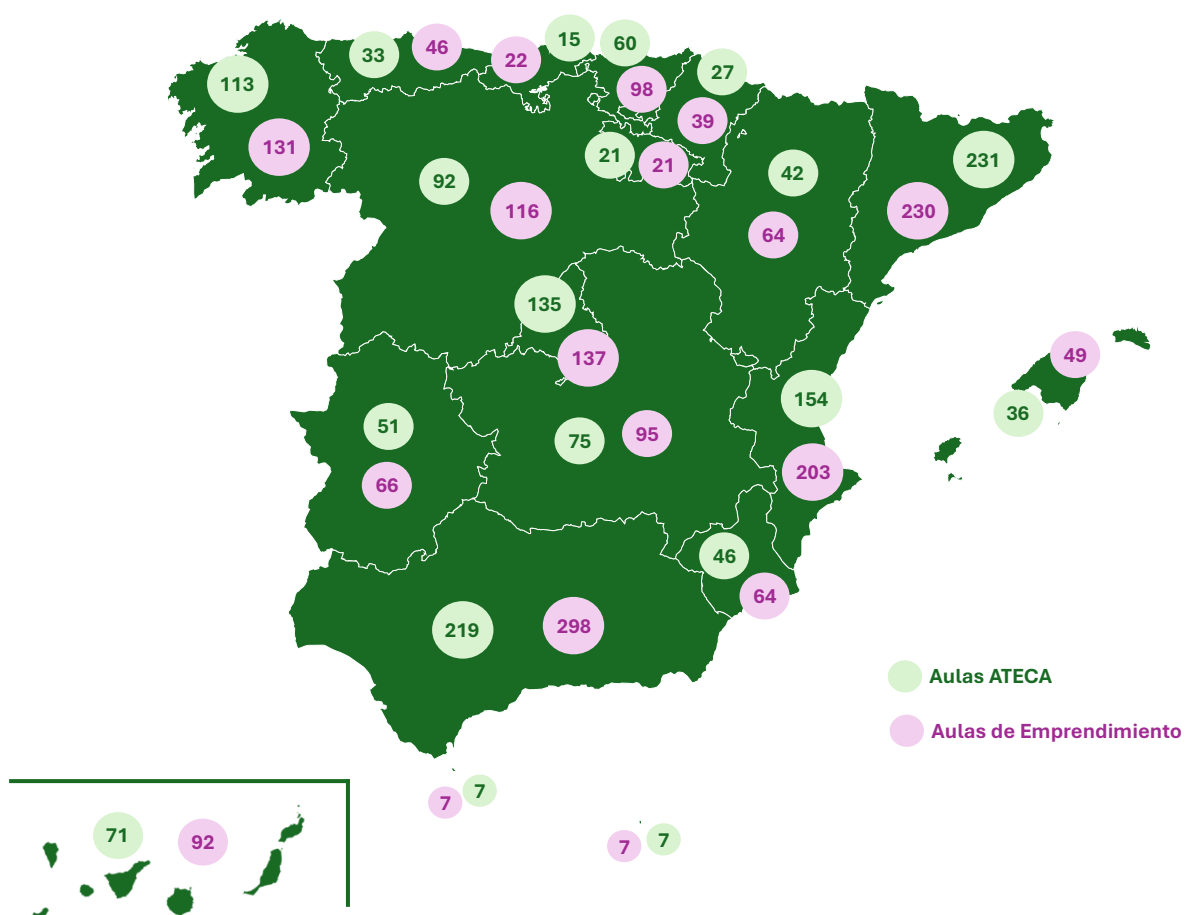
- la amplia implantación territorial de la oferta formativa,
- la diversidad de niveles formativos disponibles,
- la colaboración con el sector productivo,
- y el impulso de iniciativas de innovación y excelencia.

El principal desafío del sector reside en anticipar las necesidades formativas derivadas de la transición ecológica y energética, garantizando la actualización permanente de las competencias profesionales y facilitando la disponibilidad de talento cualificado para avanzar hacia un modelo productivo más sostenible.

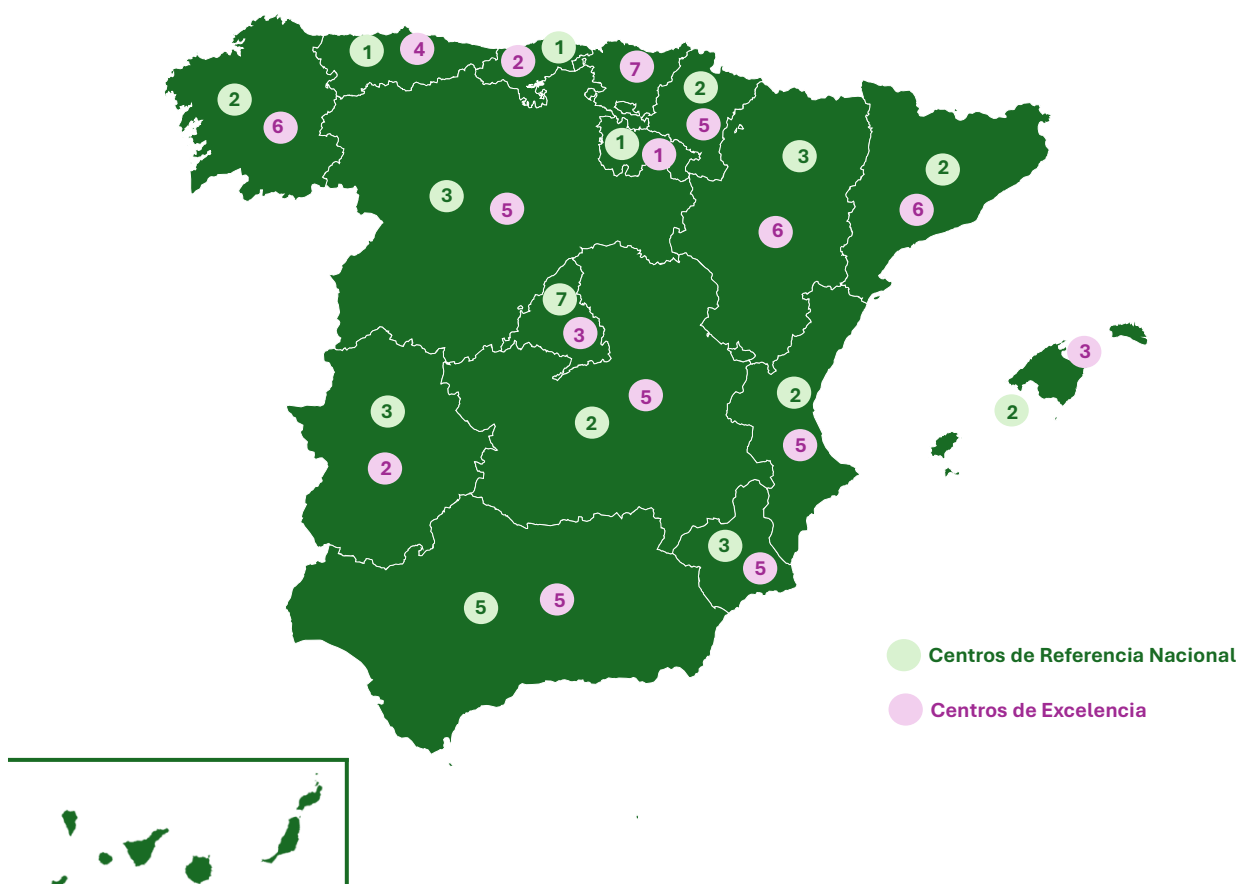
5. ESTRATEGIAS TRANSVERALES MEFPD Distribución territorial



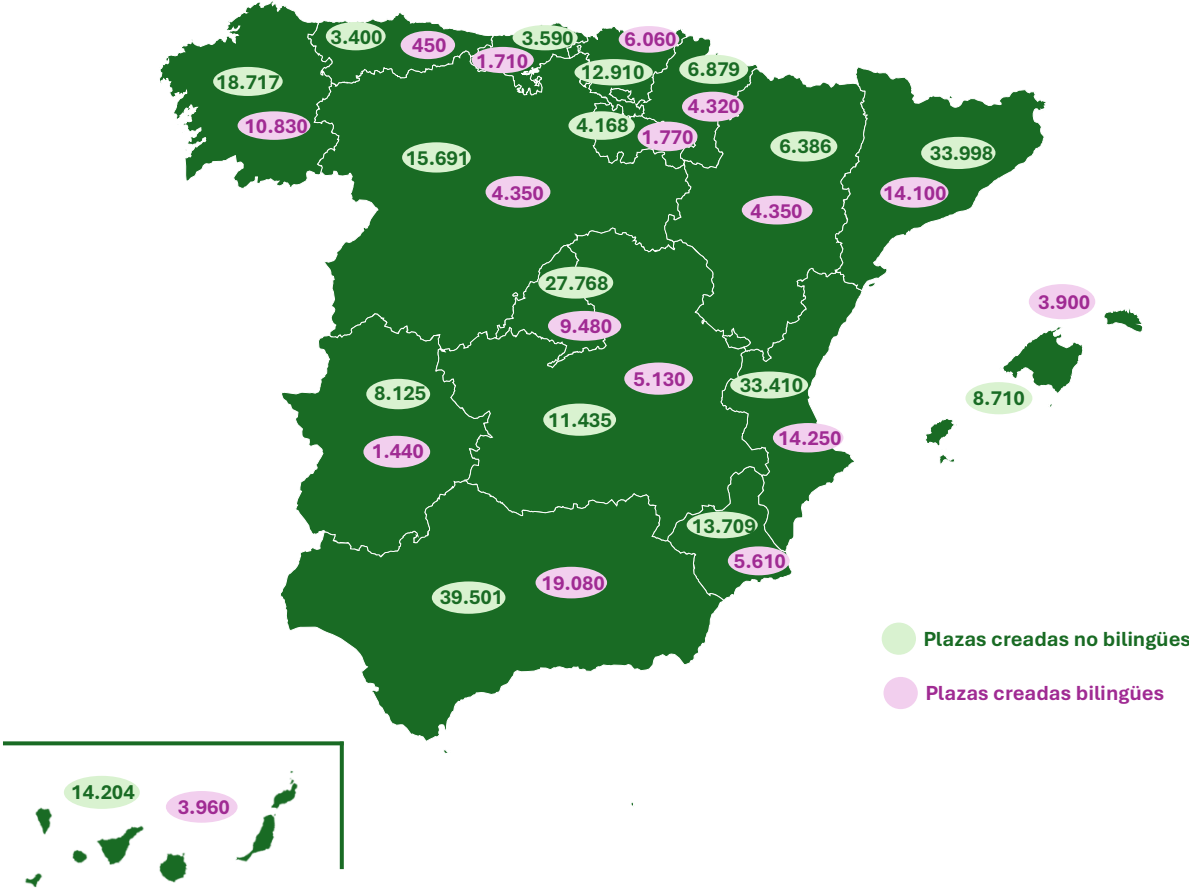
Aulas ATECA y Aulas de Emprendimiento



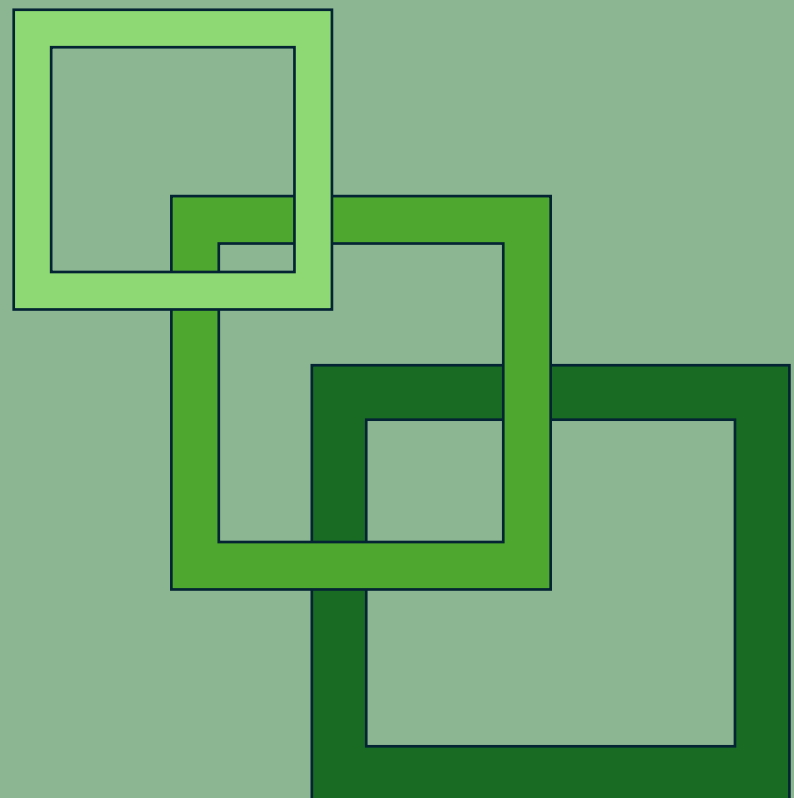
Red de Centros de Excelencia y Centros de Referencia Nacional



Creación de nuevas plazas (periodo 2020-2024)



6. CONCLUSIONES



A partir del conjunto de fuentes analizadas – Eurostat, INE y Observatorio de las Ocupaciones del SEPE – es posible obtener una visión integral del papel de la Formación Profesional en el mercado de trabajo. Se destacan así, las siguientes conclusiones principales:

- ❖ **La contratación de titulados de FP se concentra territorialmente** en las comunidades autónomas de mayor dinamismo económico.
- ❖ **Existe una clara feminización de la contratación**, en sectores como Cuidados, salud y dependencia y Administración y gestión.
 - **Sanidad y Servicios socioculturales y a la comunidad:** 86,4% mujeres frente a 13,6% hombres.
 - **Administración y Gestión:** 77,6% mujeres frente a 22,4% hombres.

En contraste, otros sectores muestran una clara masculinización:

- **Logística y transporte:** 92,7 % hombres frente a 7,3 % mujeres.
- **Construcción:** 89,6 % hombres frente a 10,4 % mujeres en las cuatro familias profesionales vinculadas al sector.
- **Nuevas tecnologías:** 86,7 % hombres frente a 13,3 % mujeres.
- **Competencias verdes:** 65 % hombres frente a 35 % mujeres.

Estos datos muestran cómo la distribución de género en la FP sigue estando influida por la naturaleza del sector, evidenciando la necesidad de estrategias que promuevan una mayor igualdad y diversidad en la elección de familias profesionales.

Sector / Familia Profesional	% Mujeres	%Hombres
Sanidad y Servicios socioculturales y a la comunidad	79,8 %	20,2 %
Administración y Gestión	77,6%	22,4%
Transporte y Logística	7,3 %	92,7 %
Construcción	10,4 %	89,6 %
Nuevas tecnologías	13,3 %	86,7 %
Competencias Verdes	35 %	65 %

- ❖ **La FP desempeña un papel clave en todas las edades**, destacando especialmente en la contratación de personas adultas (mayores de 44 años). Los datos muestran que en varias familias profesionales la proporción de contratos a este grupo de edad es muy relevante:

- **Construcción:** 66,2 % de los contratos se destinan a personas mayores de 44 años, siendo el sector con mayor peso relativo.
- **Administración y Gestión:** 48,5 % de los contratos a mayores de 44 años.
- **Nuevas Tecnologías:** 35,7 %.
- **Cuidados y Sanidad:** 32,1 %.

Estos datos reflejan que la FP no solo es relevante para la inserción de jóvenes, sino que también constituye un **instrumento clave de recualificación y empleo para la población adulta**, adaptándose a la evolución del mercado laboral y a sectores con fuerte demanda de experiencia y competencias especializadas.

- ❖ Se identifican como **sectores clave para la inserción laboral** de personas tituladas en FP:

- Cuidados, salud y dependencia.
- Hostelería, restauración y turismo.
- Comercio y ventas.
- Logística y transporte.
- Construcción.
- Administración y gestión.

Asimismo, los sectores emergentes vinculados a la digitalización, la sostenibilidad y la transición ecológica, como:

- Nuevas tecnologías.
- Competencias verdes.

- ❖ Los datos confirman la **necesidad de continuar alineando la oferta formativa con las demandas reales del mercado laboral**, reforzando especialmente aquellos ámbitos con mayor dinamismo y potencial de empleo.

- ❖ En el ámbito europeo, la FP se confirma como una **opción formativa con altas tasas de empleo** y fuerte conexión con el tejido productivo.
- ❖ En España, la obtención de una cualificación profesional **reduce significativamente el riesgo de desempleo** respecto a los niveles educativos más bajos.
- ❖ La participación en procesos de **formación permanente** y el desarrollo de competencias digitales se revelan como factores clave para la empleabilidad.
- ❖ Los datos del SEPE muestran una **demanda laboral sostenida de perfiles de FP**, con especial protagonismo de determinadas familias profesionales y con un **papel relevante en la recualificación de personas adultas**.

Todo ello refuerza la necesidad de seguir avanzando en:

- ❖ la **alineación con las necesidades del mercado laboral**. Es fundamental que la Formación Profesional responda a las demandas reales del mercado laboral, adaptando los contenidos y competencias a las necesidades de cada sector. En este sentido, el **impulso de la FP dual** se está consolidando cada curso como una herramienta clave para mejorar la empleabilidad de los titulados. Asimismo, la **colaboración con las empresas del sector de referencia** permite asegurar que los itinerarios formativos estén alineados con los perfiles profesionales realmente demandados y fomenten la transición efectiva al empleo.
- ❖ y el **impulso de sectores emergentes** vinculados a la digitalización y la transición ecológica.
- ❖ Diseñar e implementar **estrategias que fomenten una mayor diversidad de género** en todas las familias profesionales, reduciendo la feminización o masculinización predominante en determinados sectores y asegurando igualdad de oportunidades en la elección de itinerarios formativos.
- ❖ Establecer mecanismos de **seguimiento y evaluación del sistema** de Formación Profesional que permitan medir el impacto de las mejoras introducidas, monitorizando su efecto en la empleabilidad, la inserción laboral y la igualdad de oportunidades y facilitando la adaptación continua a las necesidades del mercado laboral.

ANEXO: Índices de gráficos y tablas

Índice de gráficos

<i>Gráfico 1: Tasa de participación en educación y formación (últimos 12 meses) en personas entre 25 y 64 años en el 2024 por país.</i>	<i>16</i>
<i>Gráfico 2: Personas de entre 25 y 64 años con competencias digitales generales básicas o superiores a las básicas en el año 2025 por país.....</i>	<i>17</i>
<i>Gráfico 3: Empleo en el sector de bienes y servicios ambientales por países en el año 2022 medido en puestos de trabajo equivalentes a tiempo completo.</i>	<i>18</i>
<i>Gráfico 4: Evolución de la tasa de empleo de personas entre 15 y 64 años con educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria-formación profesional (CINE 35 y 45) y con educación terciaria (CINE 5-8) en España entre los años 2021 y 2024.</i>	<i>19</i>
<i>Gráfico 5: Tasa de paro por nivel educativo alcanzado en España (cuartos trimestres 2021-2025).</i>	<i>21</i>
<i>Gráfico 6: Distribución trimestral del número de contratos realizados a personas demandantes de empleo tituladas en Ciclos Formativos de Formación Profesional durante el año 2025 por Comunidad/Ciudad Autónoma.....</i>	<i>22</i>
<i>Gráfico 7: Distribución por sexo del número de contratos realizados a personas demandantes de empleo tituladas en Ciclos Formativos de Formación Profesional durante el año 2025.....</i>	<i>23</i>
<i>Gráfico 8: Distribución según familia profesional de la contratación de personas demandantes de empleo tituladas en Ciclos Formativos de Formación Profesional durante el año 2025 por sexo</i>	<i>24</i>
<i>Gráfico 9: Distribución trimestral del número de contratos a personas demandantes de empleo tituladas en Formación Profesional y total anual acumulado en 2025 por familia profesional.....</i>	<i>25</i>
<i>Gráfico 10: Distribución por edad de los contratos a personas demandantes de empleo tituladas en Formación Profesional en 2025</i>	<i>26</i>
<i>Gráfico 11: Contratación de titulados de Formación Profesional por edad y familia profesional (2025).....</i>	<i>27</i>
<i>Gráfico 12. Evolución del alumnado matriculado en ciclos formativos de nivel medio y superior de las familias profesionales Sanidad y Servicios Socioculturales y a la Comunidad entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024.....</i>	<i>32</i>

Gráfico 13. Evolución del alumnado matriculado en ciclos formativos de nivel medio y superior de la familia profesional Hostelería y Turismo entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024	41
Gráfico 14. Evolución del alumnado matriculado en ciclos formativos de nivel medio y superior de la familia profesional Comercio y Marketing entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024	49
Gráfico 15. Evolución del alumnado matriculado en ciclos formativos de nivel medio y superior de la familia profesional Transporte y Mantenimiento de Vehículos y en el ciclo superior de Transporte y Logística (Comercio y Marketing) entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024.....	56
Gráfico 16. Evolución del alumnado matriculado en ciclos formativos de nivel medio y superior de las familias profesionales Edificación y Obra Civil, Electricidad y Electrónica, Instalación y Mantenimiento y Madera, Mueble y Corcho entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024.....	66
Gráfico 17. Evolución del alumnado matriculado en ciclos formativos de nivel medio y superior de la familia profesional de Administración y Gestión entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024.....	75
Gráfico 18. Evolución del alumnado matriculado en ciclos formativos de nivel medio y superior de las familias profesionales Informática y Comunicaciones y Electricidad y Electrónica entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024.....	82
Gráfico 19. Evolución del alumnado matriculado en ciclos formativos de nivel medio y superior de las familias profesionales Agraria, Energía y Agua y Seguridad y Medioambiente entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024	93

Índice de tablas

Tabla 1: 10 ocupaciones más contratadas en el sector de los cuidados, salud y dependencia	31
Tabla 2. Evolución del alumnado matriculado en ciclos formativos de nivel medio y superior de las familias profesionales Sanidad y Servicios Socioculturales y a la Comunidad entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024	32
Tabla 3. Oferta formativa de Grados C y D en las familias profesionales Sanidad y Servicios Socioculturales y a la Comunidad. Número de titulaciones.....	35
Tabla 4. Número de centros con autorización para ofertar enseñanzas de las familias profesionales Sanidad y Servicios Socioculturales y a la Comunidad por grado. Titularidad pública y privada sostenida con fondos públicos.	36
Tabla 5: 10 ocupaciones más contratadas en el sector de la hostelería, restauración y turismo.....	40
Tabla 6. Evolución del alumnado matriculado en ciclos formativos de nivel medio y superior de la familia profesional Hostelería y Turismo entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024	41
Tabla 7. Oferta formativa de Grados C, D y E en la familia profesional Hostelería y Turismo. Número de titulaciones.....	44
Tabla 8. Número de centros con autorización para ofertar enseñanzas de la familia profesional Hostelería y Turismo por grado. Titularidad pública y privada sostenida con fondos públicos.....	45
Tabla 9: 10 ocupaciones más contratadas en el sector del comercio y ventas	48
Tabla 10. Evolución del alumnado matriculado en ciclos formativos de nivel medio y superior de la familia profesional Comercio y Marketing entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024	49
Tabla 11. Oferta formativa de Grados C, D y E en la familia profesional Comercio y Marketing. Número de titulaciones.....	52
Tabla 12. Número de centros con autorización para ofertar enseñanzas de la familia profesional Comercio y Marketing por grado. Titularidad pública y privada sostenida con fondos públicos.	53
Tabla 13: 10 ocupaciones más contratadas en el sector de la logística y el transporte	55
Tabla 14. Evolución del alumnado matriculado en ciclos formativos de nivel medio y superior de la familia profesional Transporte y Mantenimiento de Vehículos y en el ciclo superior de Transporte y Logística (Comercio y Marketing) entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024.....	56
Tabla 15. Oferta formativa de Grados C, D y E en la familia profesional Transporte y Mantenimiento de Vehículos. Número de titulaciones.....	59
Tabla 16. Número de centros con autorización para ofertar enseñanzas de las familias profesionales Transporte y Mantenimiento de Vehículos y en el ciclo superior de Transporte y Logística por grado. Titularidad pública y privada sostenida con fondos públicos.	60
Tabla 17: 10 ocupaciones más contratadas en el sector de la construcción.....	64

Tabla 18. Evolución del alumnado matriculado en ciclos formativos de nivel medio y superior de las familias profesionales Edificación y Obra Civil, Electricidad y Electrónica, Instalación y Mantenimiento y Madera, Mueble y Corcho entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024.....	65
Tabla 19. Oferta formativa de Grados C, D y E en las familias profesionales Edificación y Obra Civil, Electricidad y Electrónica, Instalación y Mantenimiento y Madera, Mueble y Corcho. Número de titulaciones.	68
Tabla 20. Número de con autorización para ofertar enseñanzas de las familias profesionales Edificación y Obra Civil, Electricidad y Electrónica, Instalación y Mantenimiento y Madera, Mueble y Corcho por grado. Titularidad pública y privada sostenida con fondos públicos.	70
Tabla 21: 10 ocupaciones más contratadas en el sector de la administración y gestión	74
Tabla 22. Evolución del alumnado matriculado en ciclos formativos de nivel medio y superior de la familia profesional Administración y Gestión entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024.....	75
Tabla 23. Oferta formativa de Grados C y D en la familia profesional Administración y Gestión. Número de titulaciones.	78
Tabla 24. Número de centros con autorización para ofertar enseñanzas de la familia profesional Administración y Gestión por grado. Titularidad pública y privada sostenida con fondos públicos.	79
Tabla 25: 10 ocupaciones más contratadas en el sector de Nuevas Tecnologías.....	81
Tabla 26. Evolución del alumnado matriculado en ciclos formativos de nivel medio y superior de las familias profesionales Informática y Comunicaciones y Electricidad y Electrónica entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024.....	82
Tabla 27. Oferta formativa de Grados C, D y E en las familias profesionales Informática y Comunicaciones y Electricidad y Electrónica. Número de titulaciones.	85
Tabla 28. Número de centros con autorización para ofertar enseñanzas de las familias profesionales Informática y Comunicaciones y Electricidad y Electrónica por grado. Titularidad pública y privada sostenida con fondos públicos.	87
Tabla 29. Principales actuaciones del Plan Nacional de Competencias Digitales en el ámbito de la Formación Profesional.....	88
Tabla 30: 10 ocupaciones más contratadas en el sector de competencias verdes.....	92
Tabla 31. Evolución del alumnado matriculado en ciclos formativos de nivel medio y superior de las familias profesionales Agraria, Energía y Agua y Seguridad y Medioambiente entre los cursos 2020-2021 y 2023-2024.....	93
Tabla 32. Oferta formativa de Grados C, D y E en las familias profesionales Agraria, Energía y Agua y Seguridad y Medioambiente. Número de titulaciones.	96
Tabla 33. Número de centros con autorización para ofertar enseñanzas de las familias profesionales Agraria, Energía y Agua y Seguridad y Medioambiente por grado. Titularidad pública y privada sostenida con fondos públicos.	98

EL MERCADO LABORAL Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL.

Resumen año 2025