

¿Por qué deberíamos prestar más atención a las habilidades socioemocionales de la población adulta?

Adult Skills in Focus #15



Este documento se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en este documento no reflejan necesariamente los puntos de vista oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como los datos y mapas que pueda incluir, se entienden sin perjuicio del estatuto o de la soberanía de ningún territorio, de la delimitación de las fronteras y de límites internacionales, ni del nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Créditos fotográficos: Portada© Shutterstock / Studio Romantic

Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)

Este trabajo se publica bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional. Al utilizar este trabajo, acepta estar sujeto a los términos de esta licencia (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Atribución – debe citar el trabajo.

Traducciones – debe citar la obra original, identificar cambios al original y agregar el siguiente texto: En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.

Adaptaciones – debe citar el trabajo original y añadir el siguiente texto: Esta es una adaptación de un trabajo original de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en esta adaptación no deben considerarse representativos de los puntos de vista oficiales de la OCDE o de sus países miembros.

Material de terceros – la licencia no se aplica al material de terceros en la obra. Si utiliza dicho material, usted es responsable de obtener el permiso del tercero y de cualquier reclamación por infracción.

No debe utilizar el logotipo, la identidad visual o la imagen de portada de la OCDE sin permiso expreso ni sugerir que la OCDE respalda su uso del trabajo.

Cualquier disputa que surja bajo esta licencia se resolverá mediante arbitraje de conformidad con el Reglamento de Arbitraje de la Corte Permanente de Arbitraje (PCA) de 2012. El lugar del arbitraje será París (Francia). El número de árbitros será de uno.

Mensajes clave

La Encuesta sobre las Competencias de la Población Adulta evalúa las principales habilidades de procesamiento de información de dicha población: comprensión lectora, competencia matemática y resolución de problemas. El ciclo de 2023 amplía este alcance al incluir la medición de las habilidades socioemocionales: amabilidad, responsabilidad, estabilidad emocional, extraversión y apertura a nuevas experiencias. Este enfoque más amplio permite a las autoridades políticas, el personal investigador y el profesorado comprender cómo las habilidades cognitivas y socioemocionales determinan conjuntamente los resultados en la vida. Estas son algunas de las principales conclusiones de la Encuesta sobre las Competencias de la Población Adulta:

- **Las habilidades socioemocionales son importantes para la educación y la adquisición de habilidades cognitivas.** *La apertura a la experiencia* y la *estabilidad emocional* destacan como predictores consistentes, aunque moderados, del nivel educativo alcanzado. También están relacionadas positivamente con la competencia en comprensión lectora, competencia matemática y resolución adaptativa de problemas, más allá de su impacto en la educación formal. Las personas con altos niveles de apertura utilizan las competencias cognitivas con mayor frecuencia y son más propensas a participar en el aprendizaje de personas adultas, lo que puede contribuir a que su competencia cognitiva sea superior a la media.
- **Las habilidades socioemocionales están relacionadas con el éxito en el mercado laboral.** Si bien las habilidades cognitivas, como la comprensión lectora, siguen siendo determinantes clave de los resultados en el mercado laboral, las habilidades socioemocionales contribuyen de forma independiente a las elecciones profesionales, las oportunidades de empleo, los salarios y la satisfacción laboral. En particular, *la extraversión y la estabilidad emocional* muestran asociaciones positivas con la situación laboral y la satisfacción en el trabajo, de magnitud comparable a las de las competencias de comprensión lectora. Su relación con los salarios es más débil, pero significativamente positiva.
- **Las habilidades socioemocionales también son importantes para aspectos más amplios del bienestar individual y social.** Unos niveles más altos de *estabilidad emocional* y *extraversión* se relacionan sistemáticamente con una mayor satisfacción vital y una mejor salud, mientras que la apertura se vincula positivamente con el voluntariado. Estos datos resaltan el valor más amplio de las habilidades socioemocionales para las personas y la sociedad.
- **Las habilidades socioemocionales difieren entre los distintos grupos sociodemográficos.** En todos los países se observan sistemáticamente diferencias en las habilidades socioemocionales según la edad, el género, la educación de los progenitores y el origen migratorio.

Dados los beneficios de estas competencias, pero también su distribución desigual entre la población adulta, las políticas deberían prestar más atención al aprendizaje socioemocional en la edad adulta. Un **enfoque de aprendizaje permanente y multicanal** que integre el aprendizaje socioemocional en los sistemas educativos formales, el aprendizaje no formal y los centros de trabajo pueden ayudar a fortalecer estas competencias tanto en la población joven como en la adulta, y brindar apoyo a grupos con niveles competenciales más bajos.

¿Por qué las habilidades socioemocionales son importantes?

El éxito en el mundo actual requiere más que unas competencias sólidas en lectura, matemáticas o resolución de problemas. La forma en que las personas gestionan sus emociones, se relacionan con los demás y se adaptan al cambio también desempeña un papel fundamental en cómo configuran su vida. Habilidades socioemocionales, como el autocontrol, la empatía, la sociabilidad y la perseverancia, ayudan a la población adulta a trabajar de forma eficaz, a forjar relaciones y a afrontar los desafíos dentro y fuera del ámbito laboral.

Su creciente importancia en un mundo cambiante

A medida que las sociedades se enfrentan a rápidos cambios tecnológicos, al envejecimiento de la población y a la creciente movilidad global, las habilidades socioemocionales se vuelven

aún más cruciales. La inteligencia artificial puede realizar muchas tareas cognitivas, pero cualidades humanas como la empatía, la colaboración y la adaptabilidad siguen siendo difíciles de replicar o automatizar. Del mismo modo, el envejecimiento de la población aumenta la necesidad de empleos relacionados con el cuidado que requieren paciencia y control emocional, mientras que los centros de trabajo y las comunidades formadas por personas diversas dependen de la apertura, la cooperación y el respeto mutuo para prosperar.

Estas tendencias ponen de relieve que fortalecer las habilidades socioemocionales de la población adulta no es solo una cuestión de desarrollo personal, sino que es esencial para la resiliencia económica, la cohesión social y la participación democrática.

Una nueva perspectiva de la OCDE

La Encuesta sobre las Competencias de la Población Adulta de 2023, componente del Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de la Población Adulta (PIAAC), proporciona a las autoridades políticas información valiosa sobre las principales habilidades cognitivas y socioemocionales de la población adulta en 31 países. La Encuesta evalúa la competencia de esta población en habilidades clave de procesamiento de la información (comprensión lectora, competencia matemática y resolución adaptativa de problemas), que se consideran esenciales para una participación efectiva tanto en el mercado laboral como en la sociedad. La

Encuesta de 2023 incluyó por primera vez mediciones autoinformadas sobre habilidades socioemocionales, lo que ofrece una imagen más completa de las competencias que conforman la vida de la población adulta. Con esta información, las autoridades políticas, el profesorado y el personal investigador pueden comprender mejor cómo ambos tipos de competencias contribuyen de forma independiente al empleo y a los resultados sociales, y cómo las habilidades socioemocionales se relacionan con la educación y la adquisición de habilidades clave para el procesamiento de la información.

Las habilidades socioemocionales son importantes para la educación

Las habilidades socioemocionales influyen en cómo las personas aprenden, se adaptan y tienen éxito dentro del sistema educativo.

La apertura y la estabilidad emocional están relacionadas con un mayor nivel educativo

Entre los cinco dominios socioemocionales evaluados, la apertura y la estabilidad emocional son los que presentan una relación más fuerte y consistente con un mayor nivel educativo (Figura 1). La responsabilidad también muestra una relación positiva, aunque más débil, con el nivel educativo alcanzado en muchos países.

Por el contrario, la amabilidad y la extraversión presentan una importancia limitada.

Las asociaciones positivas entre la apertura, la estabilidad emocional y la responsabilidad con el nivel educativo alcanzado pueden reflejar múltiples mecanismos: estas competencias pueden favorecer el aprendizaje autónomo, el esfuerzo sostenido y el pensamiento independiente, que resultan especialmente valiosos en la educación postsecundaria; pueden potenciar la motivación y la aspiración a cursar estudios superiores; y pueden indicar el potencial académico al profesorado y a las instituciones. La propia educación también puede moldear estas competencias, lo que pone de relieve una relación dinámica y bidireccional.

¿Qué habilidades socioemocionales se incluyen en la Encuesta sobre las Competencias de la Población Adulta 2023?

Los parámetros medidos respecto a las habilidades socioemocionales de la población adulta en la Encuesta 2023 se basan en el modelo bien establecido de las cinco grandes dimensiones de personalidad (John, Naumann and Soto, 2008)^[1]; Soto and John, 2017^[2]). Este marco conceptual abarca cinco grandes dominios: amabilidad, responsabilidad, estabilidad emocional, extraversión y apertura a la experiencia; cada uno de ellos representa un espectro de tendencias conductuales que dan forma a la manera en que las personas piensan, sienten e interactúan. Cada dominio más amplio/general engloba varias “facetas” más específicas.

- » **Amabilidad** se refiere a una orientación prosocial y comunitaria hacia los demás. Las personas que presentan altos niveles de esta dimensión tienden al altruismo, la compasión, la confianza, la cooperación y la modestia.

Facetas: Compasión, respeto y confianza

- » **Responsabilidad** describe una tendencia al control de los impulsos que facilita el comportamiento orientado a tareas y objetivos. Las personas responsables tienden a planificar con cautela antes de actuar, a seguir las normas y reglas, y a ser más capaces de posponer la gratificación.

Facetas: Organización, productividad y responsabilidad

- » **Estabilidad emocional** se refiere a la ecuanimidad y a la emotividad positiva. Las personas con un alto nivel de esta dimensión transmiten calma, se sienten cómodas consigo mismas y son capaces de controlar sus emociones y estados de ánimo.

Facetas: Ansiedad, depresión e inestabilidad emocional

- » **Extraversión** implica una actitud enérgica y orientada a la acción ante la vida. Las personas extrovertidas muestran tendencia a buscar la compañía de los demás, a iniciar y participar en actividades, y a sentirse cómodas rodeadas de gente.

Facetas: Asertividad, nivel de energía y sociabilidad

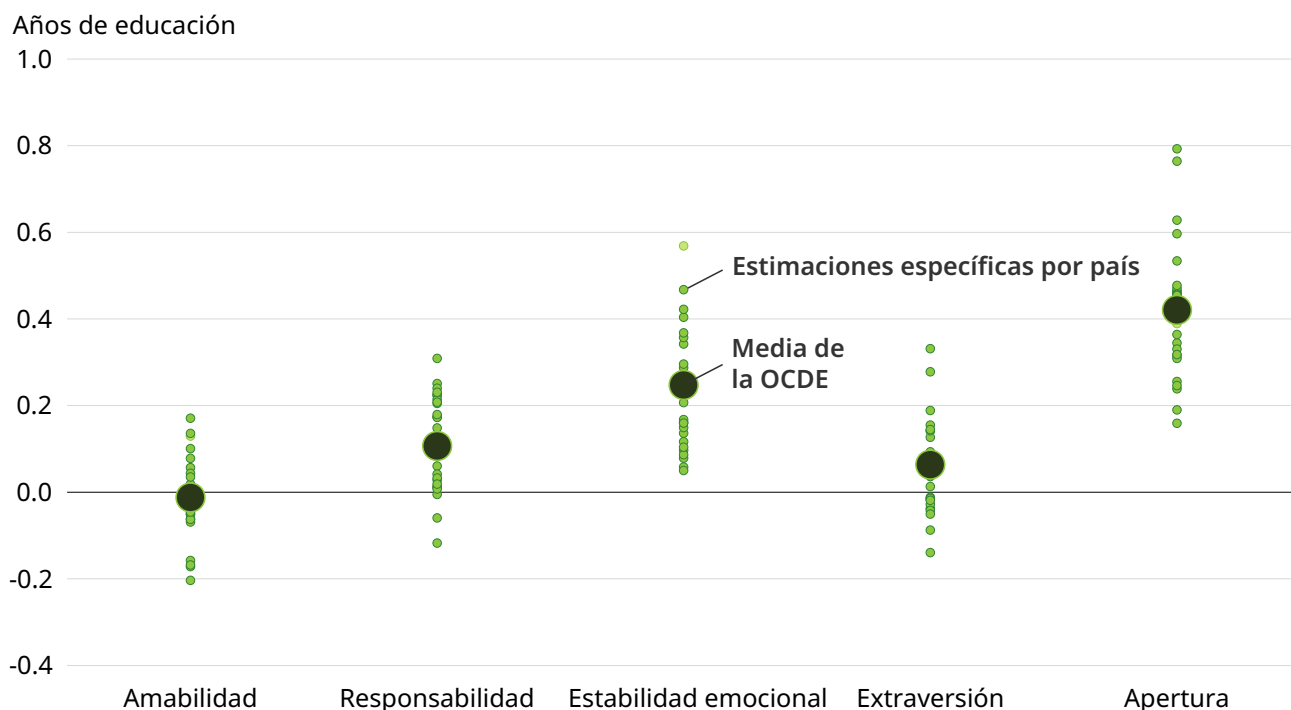
- » **Apertura a la experiencia** se refiere a la originalidad y complejidad de la personalidad de cada persona. Las personas con un alto grado de apertura son imaginativas, disfrutan explorando nuevas ideas y están abiertas a nuevas experiencias.

Facetas: Sensibilidad estética, curiosidad intelectual e imaginación creativa

Las cinco grandes dimensiones y sus facetas se consideran habilidades, ya que se ha demostrado que contribuyen a obtener resultados importantes en la vida, pueden modificarse, aunque son relativamente estables a lo largo del tiempo, y está demostrado que engloban muchas de las habilidades socioemocionales estudiadas en la bibliografía.

Figura 1. La apertura, la estabilidad emocional y la responsabilidad están relacionados positivamente con el nivel educativo alcanzado

Cambio en el número de años de educación en relación con un aumento de una desviación estándar en las cinco grandes dimensiones; personas de 25 a 65 años



Nota: Las estimaciones se obtienen a partir de un modelo de regresión que tiene en cuenta el género, la edad, el nivel educativo de los progenitores, el origen inmigrante, si se vive en pareja y si se tienen hijos e hijas. Los puntos más pequeños representan las estimaciones específicas de cada país, mientras que los puntos de mayor tamaño indican la media de la OCDE de las estimaciones específicas de cada país.

Fuente: OECD (2024_[3]), Survey of Adult Skills (PIAAC) databases, <http://www.oecd.org/skills/piaac/publicdataandanalysis/> (consultado el 11 de agosto de 2025).

Las habilidades socioemocionales influyen en la elección del campo de estudio

Las habilidades socioemocionales también influyen en la educación que eligen las personas. Por ejemplo, la población adulta con un alto nivel de apertura a la experiencia tiene más probabilidades de graduarse en humanidades y magisterio, mientras que aquellas personas con un alto nivel de responsabilidad y estabilidad emocional tienden a elegir campos STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas). Las personas extrovertidas se inclinan más a menudo por los campos de la economía, el derecho y las ciencias sociales. Un alto nivel de amabilidad se asocia con mayores probabilidades de dedicarse a campos relacionados con la salud o el bienestar. Estos patrones indican que las habilidades socioemocionales influyen no solo en la cantidad, sino también en la orientación de las trayectorias educativas.

La apertura a la experiencia está positivamente relacionada con el aprendizaje permanente

Las habilidades socioemocionales pueden desempeñar un papel importante a la hora de motivar a la población para que siga aprendiendo. En aproximadamente la mitad de los países participantes, la apertura a nuevas experiencias se asocia positivamente con la participación en actividades de aprendizaje no formales, como cursos, talleres o seminarios web. Esta relación se mantiene incluso después de tener en cuenta la educación y las características laborales de las personas encuestadas. La extraversión también muestra una asociación positiva en varios países, mientras que los vínculos entre la estabilidad emocional, la responsabilidad y la amabilidad con el aprendizaje en personas adultas son más débiles y menos consistentes entre países. En general, estos resultados sugieren que fomentar la curiosidad y la apertura puede ayudar a mantener el aprendizaje en la edad adulta.

Las personas con un alto nivel de apertura y estabilidad emocional tienden a tener una capacidad cognitiva más desarrollada

Más allá de la educación formal, las habilidades socioemocionales contribuyen directamente a la capacidad cognitiva. La apertura a nuevas experiencias y la estabilidad emocional se asocian positivamente con la comprensión lectora, la competencia matemática y la competencia para la resolución adaptativa de problemas, incluso después de tener en cuenta los años de escolarización. La práctica habitual de actividades de lectura, cálculo y resolución de problemas parece ser un mecanismo

importante a través del cual la apertura y la estabilidad emocional contribuyen a mantener y reforzar las habilidades cognitivas a lo largo del tiempo. Otras de estas habilidades muestran patrones más dispares: la extraversión se asocia de forma moderadamente negativa con la comprensión lectora en algunos países, pero está vinculada positivamente al uso de las habilidades de comprensión lectora, escritura, competencia matemática y resolución de problemas en la vida cotidiana y en el trabajo. La amabilidad desempeña un papel limitado, mientras que la responsabilidad muestra asociaciones variables entre países.

Las habilidades socioemocionales son importantes para el mercado laboral

Las habilidades socioemocionales pueden influir en cómo las personas acceden al empleo, progresan en su carrera y experimentan su vida laboral. Los resultados de la Encuesta sobre las Competencias de la Población Adulta de 2023 muestran que, si bien las habilidades cognitivas como la comprensión lectora siguen siendo determinantes clave de los resultados en el mercado laboral, las habilidades socioemocionales contribuyen de forma independiente a las elecciones profesionales, las oportunidades de empleo, los salarios y la satisfacción laboral.

Las personas adultas con mayor estabilidad emocional y extraversión tienen más probabilidades de estar empleadas

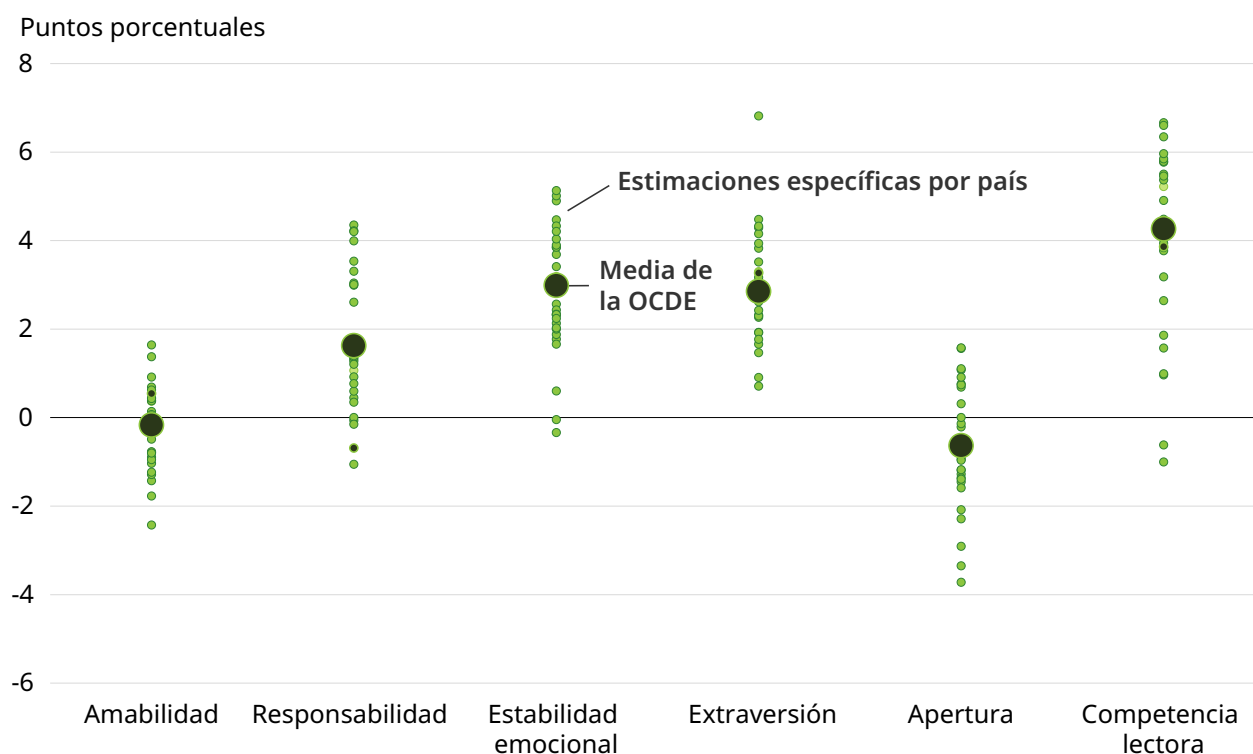
Los niveles más altos de estabilidad emocional y extraversión generalmente se asocian con una mayor probabilidad de encontrar trabajo (Figura 2). La responsabilidad está relacionada positivamente con el empleo en aproximadamente la mitad de los países participantes, mientras que la apertura y la amabilidad muestran asociaciones más limitadas o inconsistentes. Estos patrones pueden reflejar la visibilidad de ciertos rasgos durante los procesos de contratación. Por

ejemplo, las personas extrovertidas pueden parecer persuasivas y socialmente hábiles en las entrevistas, mientras que las personas emocionalmente estables transmiten fiabilidad y serenidad. Al mismo tiempo, las relaciones pueden reflejar causalidad inversa: de media, las personas con empleo pueden ser más estables emocionalmente y más responsables y extrovertidas que las personas desempleadas o inactivas, debido a un mayor bienestar, unas rutinas diarias más estructuradas e interacciones sociales más frecuentes.

Además, la relación positiva entre la extraversión, la estabilidad emocional y la responsabilidad con el empleo es más marcada entre la población adulta con un menor nivel de alfabetización, lo que sugiere que las habilidades socioemocionales pueden compensar una capacidad cognitiva limitada a la hora de obtener un empleo. Las empresas que contratan personal para puestos de baja cualificación también pueden valorar especialmente estos comportamientos como indicadores de fiabilidad, capacidad de adaptación o aptitudes para el trato con el público.

Figura 2. Las personas adultas con mayor estabilidad emocional y extraversión tienen más probabilidades de encontrar trabajo

Variación ajustada de la probabilidad de tener trabajo en relación con un aumento de una desviación estándar en el nivel de cualificación



Nota: Población adulta de entre 25 y 65 años. El resultado es tener trabajo en lugar de no tenerlo o estar inactivo. Las estimaciones se obtienen a partir de un modelo de regresión que incluye el género, la edad, la educación de los progenitores, el origen inmigrante, si se vive con una pareja, si se tienen hijos e hijas, el número de años de escolarización, el nivel de comprensión lectora y las puntuaciones de las dimensiones de los cinco grandes. Los puntos más pequeños representan las estimaciones específicas de cada país, mientras que los puntos de mayor tamaño indican la media de la OCDE de las estimaciones específicas de cada país. Véase la nota sobre Polonia en la Guía del lector en OECD (2024^[4]).

Fuente: OECD (2024^[3]), Survey of Adult Skills (PIAAC) databases, <http://www.oecd.org/skills/piaac/publicdataandanalysis/> (consultado el 11 de agosto de 2025).

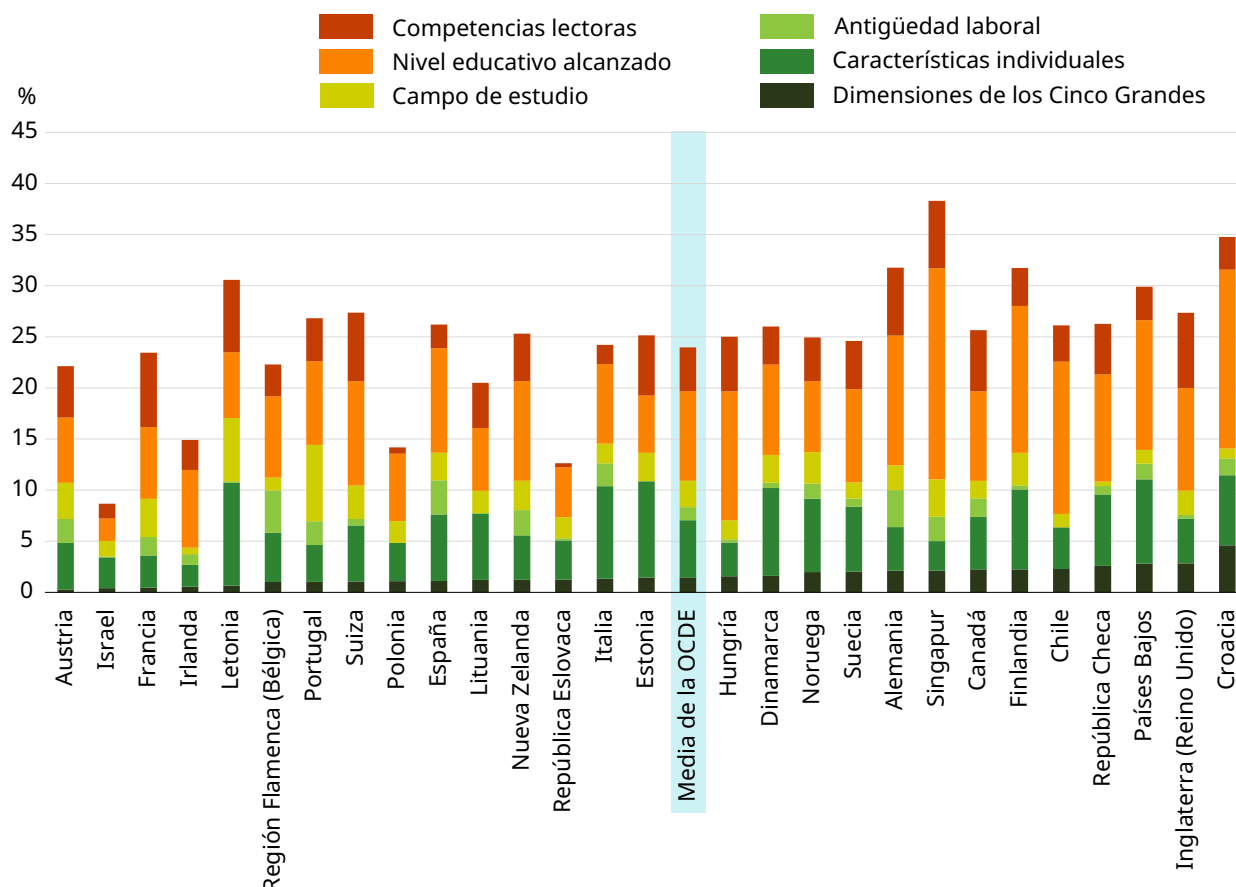
Las habilidades socioemocionales presentan solo una relación moderada con los salarios

La estabilidad emocional, la extraversión y la responsabilidad muestran relaciones positivas con los salarios en muchos países, mientras que la amabilidad se asocia negativamente con los salarios en aproximadamente un tercio de los países. En algunos países, la apertura a nuevas experiencias está relacionada positivamente con los salarios, en parte mediada por el nivel educativo y la competencia en comprensión lectora. En comparación con las habilidades cognitivas, la contribución de las habilidades

socioemocionales a la variación salarial es modesta pero significativa, ya que representa aproximadamente el 1,5 % de las diferencias salariales entre la población adulta en los países de la OCDE (Figura 3). Estas asociaciones pueden reflejar comportamientos que mejoran directamente la productividad, como la fiabilidad, la persistencia y la comunicación, pero también el papel de las habilidades socioemocionales en la selección de empleo y la progresión profesional, como la relación positiva entre la asertividad y los puestos directivos bien remunerados.

Figura 3. Las habilidades socioemocionales desempeñan un papel menos importante que la comprensión lectora a la hora de explicar las diferencias salariales.

Variación salarial explicada por cada factor (habilidades socioemocionales, nivel de comprensión lectora, nivel educativo, campo de estudio, antigüedad laboral, características individuales)



Nota: Población adulta con trabajo de entre 25 y 65 años. Descomposición de la varianza de los salarios en las contribuciones de los siguientes factores: dominios de habilidades socioemocionales, comprensión lectora, nivel educativo, campo de estudio, antigüedad laboral y características individuales. Los salarios son las ganancias brutas por hora de las personas empleadas y autónomas, incluidas las bonificaciones, en dólares estadounidenses de 2022 ajustados por el índice de paridad del poder adquisitivo (PPA). Se recomienda interpretar con precaución los resultados de Polonia. Véase la nota sobre Polonia en la Guía del lector en OECD (2024^[4]). Se han detectado inconsistencias en los datos salariales de Corea. A la espera de nuevas investigaciones sobre los datos, los resultados de Corea se han excluido del análisis sobre salarios.

Fuente: OECD (2024^[3]), Survey of Adult Skills (PIAAC) databases, <http://www.oecd.org/skills/piaac/publicdataandanalysis/> (consultado el 11 de agosto de 2025).

Las habilidades socioemocionales dan forma a la trayectoria profesional

Más allá del empleo y los salarios, las habilidades socioemocionales influyen en la trayectoria profesional en general, incluida la elección del sector y la ocupación. Un mayor nivel de extraversión y apertura está relacionado con una mayor probabilidad de trabajar por cuenta propia. Además, las capacidades socioemocionales difieren notablemente en las distintas profesiones: los puestos de ventas y marketing tienden a atraer a personas

extrovertidas, los docentes muestran una mayor amabilidad, y los directivos suelen demostrar una alta estabilidad emocional y responsabilidad. Estos patrones son el resultado de la autoselección y de la selección por parte de la empresa, así como de la cultura empresarial y los requisitos de la tarea. Comprender estas diferencias puede servir de base para estrategias de desarrollo de habilidades y orientación profesional, así como para elaborar políticas destinadas a garantizar un acceso inclusivo a diversas trayectorias profesionales.

Las habilidades socioemocionales están relacionadas con el bienestar personal y social

Los resultados de la Encuesta sobre las Competencias de la Población Adulta de 2023 destacan el valor más amplio de las habilidades socioemocionales para las personas y las sociedades, al demostrar que están asociadas con la salud declarada, la satisfacción con la vida y la participación cívica. Si bien estos resultados son fundamentales para el desarrollo personal, también contribuyen a una fuerza laboral productiva, a la resiliencia colectiva y a sociedades inclusivas y que funcionan correctamente.

Una mayor estabilidad emocional y extraversión están relacionadas con una mayor satisfacción con la vida y una mejor salud.

Las habilidades socioemocionales están relacionadas con el bienestar general de la población adulta. Los resultados empíricos muestran que la estabilidad emocional y la extraversión se asocian sistemáticamente con una mayor satisfacción con la vida y una mejor salud autopercebida, incluso tras tener en cuenta las competencias cognitivas y la educación. De media, en los países de la OCDE, un aumento de una desviación estándar en la estabilidad emocional se corresponde con una probabilidad un 9 % mayor de satisfacción con la vida, mientras que un aumento similar en la extraversión se asocia a un aumento de 3 puntos porcentuales. Estas mismas competencias también predicen mejores resultados de salud: la población adulta emocionalmente estable tiene una probabilidad 9 puntos porcentuales mayor de declarar que goza de buena salud, y la población extrovertida, 5 puntos porcentuales más. Es probable que estas asociaciones reflejen cómo estas habilidades determinan las estrategias de superación, los hábitos de vida y el acceso al apoyo social. La amabilidad y la responsabilidad

muestran asociaciones significativamente positivas, aunque más débiles, con la satisfacción con la vida y la salud en la mayoría de los países, mientras que la apertura a la experiencia desempeña un papel bastante limitado.

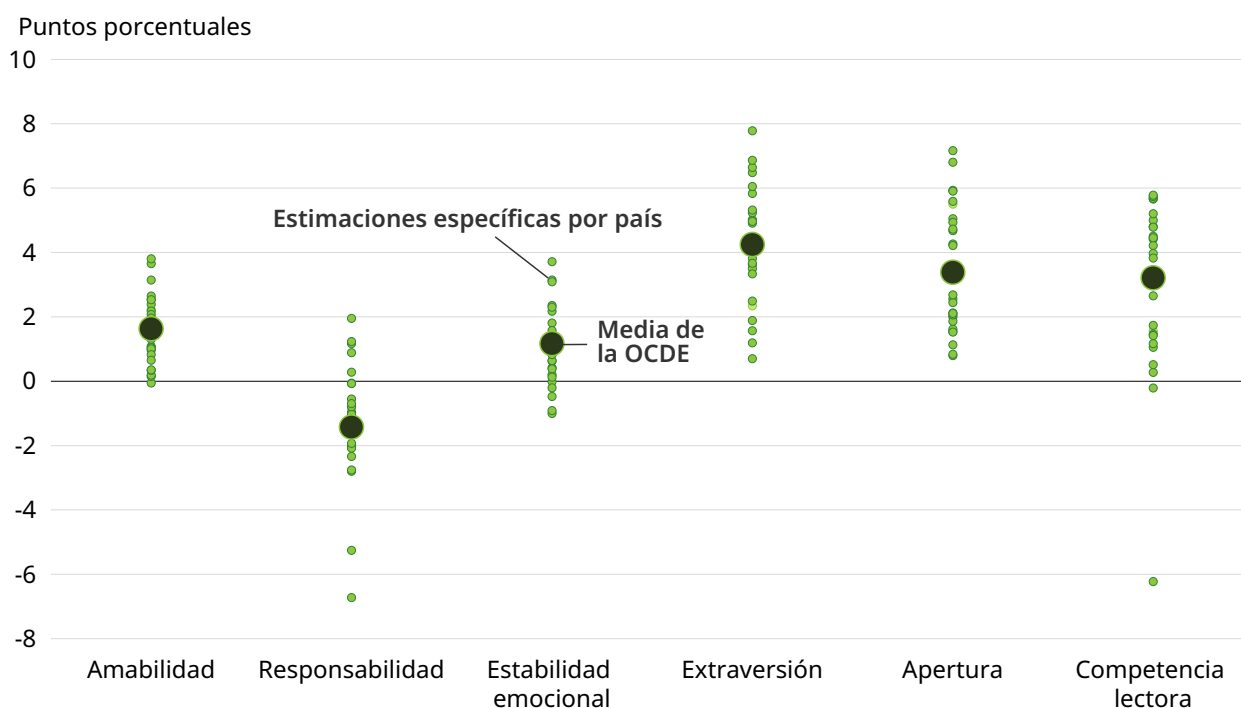
La apertura a nuevas experiencias y la extraversión fomentan la participación en la sociedad

Las habilidades socioemocionales también están vinculadas a la participación cívica. En la mayoría de los países, la población adulta con un alto nivel de extraversión o apertura a nuevas experiencias - es más propensa a participar en actividades de voluntariado, incluso después de controlar variables como la educación y la comprensión lectora (Figura 4). De media en toda la OCDE, un aumento de una desviación estándar en la extraversión está relacionado con una probabilidad cuatro puntos porcentuales mayor de llevar a cabo acciones de voluntariado, mientras que un aumento similar en la apertura corresponde a una probabilidad tres puntos porcentuales mayor. Estos dominios fomentan la extraversión, la curiosidad y la disposición a relacionarse con nuevas personas e ideas, cualidades que probablemente fomentan la participación cívica. En general, las asociaciones entre estos dominios y el voluntariado son comparables a las observadas para la comprensión lectora, lo que subraya su valor para alcanzar sociedades inclusivas y cohesionadas.

La amabilidad y la estabilidad emocional muestran asociaciones más débiles, aunque positivas, en algunos países, mientras que la responsabilidad suele estar relacionada negativamente con el voluntariado, lo que posiblemente refleje compromisos de tiempo contrapuestos.

Figura 4. La extraversión y la apertura a nuevas experiencias están relacionadas positivamente con el voluntariado

Variación ajustada en la probabilidad de informar de un resultado positivo en relación con un aumento de una desviación estándar en las habilidades



Nota: Población adulta de entre 25 y 65 años. Por trabajo voluntario se entiende la participación en actividades voluntarias (incluido el trabajo no remunerado para una organización benéfica, un partido político, un sindicato u otra organización sin fines de lucro) durante el último año. Las estimaciones se obtienen controlando variables como la edad, la educación de los progenitores, el origen inmigrante, si se vive con una pareja, si se tienen hijos o hijas, los años de escolarización y el nivel de comprensión lectora. Los puntos más pequeños representan las estimaciones específicas de cada país, mientras que los puntos de mayor tamaño indican la media de la OCDE de las estimaciones específicas de cada país. Se recomienda interpretar con precaución los resultados de Polonia. Véase la nota sobre Polonia en la Guía del lector en OECD (2024^[4]).

Fuente: OECD (2024^[3]), Survey of Adult Skills (PIAAC) databases, <http://www.oecd.org/skills/piaac/publicdataandanalysis/> (consultado el 11 de agosto de 2025).

Las habilidades socioemocionales varían sistemáticamente entre grupos sociodemográficos

Dados los beneficios económicos y sociales de las habilidades socioemocionales, es fundamental comprender cómo varían estas entre los distintos grupos sociodemográficos de la población adulta. Comprender estas diferencias es esencial para ofrecer oportunidades específicas y adecuadas que fomenten el desarrollo de dichas habilidades, así como para promover entornos de aprendizaje y de trabajo más inclusivos que valoren la diversidad.

Las personas adultas mayores tienden a ser más responsables y agradables, y menos extrovertidas y abiertas a nuevas experiencias que las personas adultas más jóvenes.

Las habilidades socioemocionales evolucionan a lo largo de la vida, influenciadas tanto por factores biológicos, como el desarrollo cerebral y los cambios fisiológicos relacionados con el envejecimiento, como por factores ambientales, entre los que se incluyen la educación, el trabajo, la vida familiar y las

condiciones socioculturales. Los datos de la Evaluación Internacional de las Competencias de la Población Adulta 2023 coinciden con estudios anteriores al mostrar que la población adulta mayor tiende a presentar niveles más altos de responsabilidad y amabilidad que la población adulta más joven, y niveles más bajos de extraversión y apertura a la experiencia. La estabilidad emocional presenta un patrón desigual entre los distintos países. Estas diferencias persisten en gran medida incluso después de tener en cuenta las características sociodemográficas, excepto en lo que respecta a la apertura, donde el menor nivel educativo entre la población adulta mayor explica gran parte de la diferencia inicial.

Las mujeres tienden a ser más amables y responsables que los hombres

Las mujeres tienden a presentar niveles más altos de amabilidad y responsabilidad que los hombres, mientras que los hombres obtienen puntuaciones más altas en estabilidad emocional. Estas diferencias son en gran medida consistentes entre países y coinciden con investigaciones anteriores. Las diferencias en extraversión y apertura son menores y más variables entre países. Cabe destacar que las diferencias de género en la estabilidad emocional son más pronunciadas entre la población adulta joven y tienden a reducirse con la edad, lo que refleja la evolución de las normas sociales y las experiencias de vida, mientras que las diferencias en amabilidad, responsabilidad y extraversión se mantienen relativamente estables en todos los grupos de edad.

La situación familiar influye en las habilidades socioemocionales

El nivel educativo de los progenitores influye en las habilidades socioemocionales hasta bien entrada la edad adulta. En todos los países participantes, las personas adultas que presentan progenitores con un alto nivel educativo (aquellos con al menos un progenitor

con estudios superiores) obtienen puntuaciones más altas en apertura a la experiencia que las personas adultas que tienen progenitores con un nivel educativo inferior (aquellos cuyos progenitores han alcanzado como máximo la segunda etapa de Educación Secundaria) (Figura 5). Se observan diferencias similares para la extraversión en casi todos los países y economías, mientras que la estabilidad emocional está relacionada positivamente con la educación de los progenitores en 12 países. En la mayoría de los países, las personas cuyos progenitores tienen un menor nivel educativo presentan, de media, niveles más altos de responsabilidad. Las diferencias en la amabilidad según el nivel educativo de los progenitores son pequeñas y significativas en algunos países.

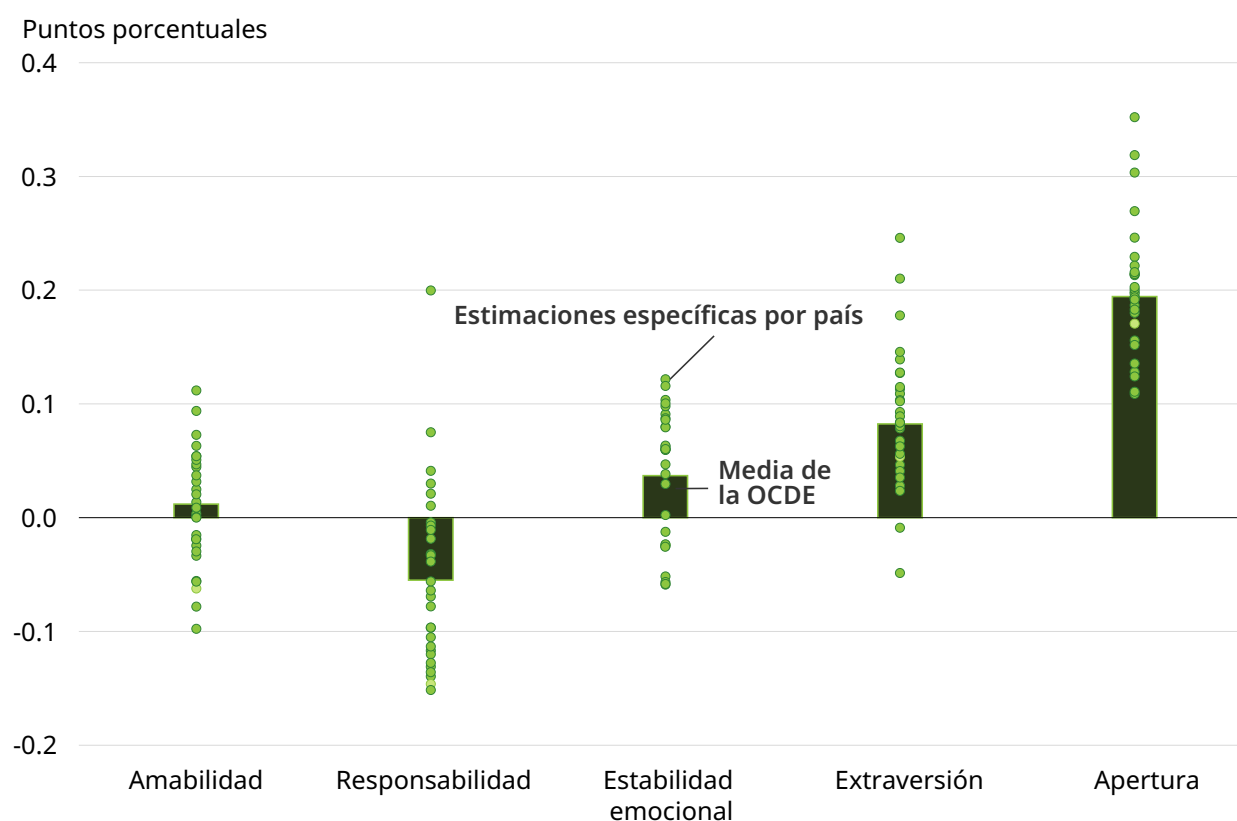
La influencia de la educación de los progenitores en la apertura y la extraversión parece ser más fuerte entre personas adultas mayores, lo que indica que el origen socioeconómico puede haber afectado más en el desarrollo social y emocional en generaciones anteriores.

La población migrante tiende a ser más agradable, responsable y abierta a nuevas experiencias

La decisión de emigrar a otro país y la experiencia de adaptarse a una nueva sociedad requiere flexibilidad, motivación, resiliencia y adaptabilidad, rasgos estrechamente relacionados con las cinco grandes dimensiones. En muchos países y economías, las personas adultas nacidas en el extranjero tienden a manifestar mayores niveles de amabilidad, responsabilidad y apertura a nuevas experiencias que las nacidas en el país, incluso después de tener en cuenta los factores sociodemográficos. Las diferencias en estabilidad emocional y extraversión son menores y menos consistentes, donde se observan niveles más altos en algunos países y niveles más bajos en otros entre las personas adultas nacidas en el extranjero.

Figura 5. Las personas adultas con al menos un progenitor con estudios superiores tienden a presentar mayores niveles de apertura y menor responsabilidad que las personas con progenitores con un nivel educativo inferior

Diferencia estandarizada ajustada en las cinco grandes dimensiones entre población adulta con al menos un padre o madre con estudios superiores y población adulta cuyos padres tienen estudios de segunda etapa de educación secundaria



Nota: Población adulta de entre 16 y 65 años. Las estimaciones se obtienen a partir de un modelo de regresión que tiene en cuenta el género, la edad, el nivel educativo de los progenitores, el origen inmigrante, si se vive en pareja y si se tienen hijos e hijas, la situación laboral (trabaja, no trabaja, fuera de la población activa) y los años de escolarización. Los puntos más pequeños representan las diferencias específicas de cada país, mientras que las barras indican las diferencias entre los grupos de países de la OCDE.

Fuente: OECD (2024^[3]), Survey of Adult Skills (PIAAC) databases, <http://www.oecd.org/skills/piaac/publicdataandanalysis/> (consultado el 11 de agosto de 2025).

Fomentar las habilidades socioemocionales en la edad adulta: posibles soluciones políticas

Las habilidades socioemocionales están relacionadas con unos mejores resultados académicos, económicos y sociales. Sin embargo, estas habilidades difieren sistemáticamente entre los distintos grupos sociodemográficos, lo que subraya la necesidad de políticas específicas que apoyen el aprendizaje socioemocional (ASE) a lo largo de

la vida. Un enfoque de aprendizaje permanente que integre el aprendizaje socioemocional en los sistemas educativos, el aprendizaje no formal y los centros de trabajo puede ayudar a fortalecer estas habilidades tanto en la juventud como en la edad adulta. Entre las opciones políticas para desarrollar dicha estrategia se encuentran:

Ampliar el aprendizaje socioemocional más allá de la educación formal

La mayoría de las iniciativas de aprendizaje socioemocional se centran en población infantil y adolescente, pero la evidencia demuestra que la población adulta también puede fortalecer estas habilidades. Ampliar el aprendizaje socioemocional a la edad adulta requiere un marco centrado en la persona adulta que identifique habilidades que sean significativas y susceptibles de enseñarse, proporcionando una guía práctica para el diseño de programas e intervenciones de aprendizaje. Los marcos de empleabilidad existentes que incorporan el aprendizaje socioemocional pueden servir como puntos de partida útiles.

Aprovechar los itinerarios de educación postsecundaria y la formación profesional

Los programas de educación superior y formación profesional ya incorporan el aprendizaje socioemocional a través de los currículos, la formación dual y la mentoría, pero la integración sigue siendo limitada y a menudo fragmentada. Ampliar y formalizar el aprendizaje socioemocional en la educación postsecundaria y la formación profesional requiere adoptar un marco centrado en la persona adulta, ajustarlo a las necesidades del mercado laboral y mejorar la capacidad del profesorado para enseñar, supervisar y evaluar estas habilidades de manera efectiva.

Aprovechar el aprendizaje no formal

Las oportunidades de aprendizaje no formal, como el aprendizaje comunitario, los talleres de voluntariado y los cursos en línea, desarrollan de forma natural las habilidades de comunicación, trabajo en equipo y liderazgo.

Los gobiernos pueden fortalecer estas iniciativas ofreciendo currículos estructurados de educación socioemocional, introduciendo credenciales digitales o microcredenciales para hacer visibles los logros en esta materia y creando incentivos para aumentar el acceso a la población adulta infrarrepresentada.

Dirigirse a grupos desfavorecidos

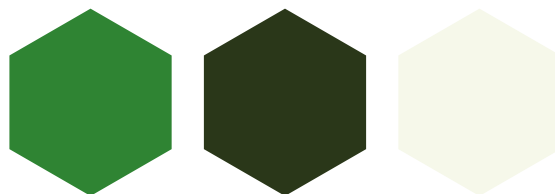
Las diferencias persistentes en las habilidades socioemocionales en función del género, el origen inmigrante, el nivel educativo de los progenitores y el nivel de estudios alcanzado ponen de relieve la necesidad de intervenciones específicas. Las políticas pueden integrar el aprendizaje socioemocional en los programas de idiomas e integración para migrantes, en las iniciativas activas para fomentar el acceso al mercado laboral y en los programas de aprendizaje de personas adultas para apoyar a las poblaciones vulnerables, al tiempo que se combaten los estereotipos y se promueve el desarrollo equitativo de las habilidades en la educación temprana.

Integrar el aprendizaje socioemocional en los centros de trabajo

Los centros de trabajo son entornos cruciales para el desarrollo socioemocional de la población adulta. Las políticas públicas pueden reforzar este papel haciendo del aprendizaje socioemocional un objetivo explícito de los programas de empleo financiados con fondos públicos, apoyando a las pequeñas y medianas empresas para implantar formaciones en aprendizaje socioemocional e incorporar los resultados de este aprendizaje en los estándares de formación para que sean más visibles para las empresas.

Referencias

- John, O., R. Robins and L. Pervin (eds.) (2008), *Paradigm shift to the integrative Big Five trait taxonomy: History, measurement, and conceptual issues*, The Guilford Press. [1]
- OECD (2024), *Do Adults Have the Skills They Need to Thrive in a Changing World?: Survey of Adult Skills 2023*, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/b263dc5d-en>. [4]
- OECD (2024), *Survey of Adult Skills (PIAAC) database*, <http://www.oecd.org/skills/piaac/publicdataandanalysis/> (consultado el 11 de agosto de 2025). [3]
- Soto, C. and O. John (2017), "Short and extra-short forms of the Big Five Inventory-2: The BFI-2-S and BFI-2-XS", *Journal of Research in Personality*, Vol. 68, pp. 69-81, <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2017.02.004>. [2]



Contacto:

Claudia Tamassia, responsable sénior de proyectos de PIAAC (Claudia.Tamassia@oecd.org)

Mila Staneva, analista de políticas (Mila.Staneva@oecd.org)

François Keslair, estadístico (Francois.Keslair@oecd.org)

Contacto general: edu.piaac@oecd.org

Véase también:

OECD (2025), *Skills that matter for success and well-being in adulthood. Evidence on adults' social and emotional skills from the 2023 Survey of Adult Skills*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/6e318286-en>

OECD (2025), *Trends in Adult Learning. New Data from the 2023 Survey of Adult Skills, Getting Skills Right*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/ec0624a6-e>

OECD (2024), *Do Adults Have the Skills They Need to Thrive in a Changing World?: Survey of Adult Skills 2023*, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/b263dc5d-en>

Visite:

<https://www.oecd.org/en/about/programmes/piaac.html>



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE)

Ministerio de Educación y Formación Profesional

Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España

INEE en Blog: <http://blog.intef.es/inee/> | INEE en Twitter: @educalNEE

NIPO línea: 164-26-064-3

