

N.º 130



i n F o c u s

Ventajas y desventajas de combinar el aprendizaje con el ocio digital fuera del ámbito escolar

Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes



Ventajas y desventajas de combinar el aprendizaje con el ocio digital fuera del ámbito escolar

¿Qué nos cuentan los datos?

- La relación entre el tiempo de ocio digital y el rendimiento académico del alumnado depende del lugar donde se lleve a cabo este ocio: dentro o fuera del centro educativo. De promedio, en los países de la OCDE y en la mayoría de los países y economías que participan en el programa PISA, el ocio digital en el centro educativo se relaciona negativamente con el rendimiento en matemáticas, incluso cuando se utiliza durante un tiempo limitado (menos de 2 horas). Sin embargo, cuando el ocio digital se disfruta fuera del horario escolar, solo afecta a las calificaciones de matemáticas del alumnado que dedica más de 4 horas al día al ocio digital.
- De promedio, uno de cada cuatro estudiantes en los países de la OCDE dedica más de 4 horas al día al ocio digital fuera del horario escolar, antes o después de clase. Este porcentaje varía entre los países participantes en PISA, desde menos del 10 % en Paraguay, Vietnam, Perú, Japón y Camboya, hasta más del 40 % en Polonia y Estonia.
- En los países de la OCDE y en la mayoría de los países y economías participantes en PISA, un tiempo excesivo dedicado a actividades de ocio digital fuera del horario escolar (más de 4 horas antes o después de clase) se asocia con una menor implicación en las actividades escolares y de aprendizaje. El alumnado que dedica más de 4 horas diarias al ocio digital fuera del horario escolar es más propenso al absentismo escolar, llegar tarde al centro educativo y dedicar menos tiempo a los deberes. También es menos probable que indique sentirse motivado para aprender y que considere útil el aprendizaje en el centro educativo.
- En los países que participan en PISA, el alumnado que dedica un tiempo moderado a actividades de ocio digital y un tiempo moderado a las tareas escolares fuera del horario escolar (el segundo y tercer cuartil de la distribución nacional del tiempo dedicado a actividades de ocio digital) tiene un perfil de desarrollo más equilibrado que el alumnado que dedica más tiempo a actividades de ocio digital o a los deberes. Este alumnado presenta un mejor rendimiento en matemáticas, manifiesta una mayor satisfacción general con la vida y un mayor sentido de pertenencia al centro educativo, así como una menor ansiedad digital.

Cada día, la población adolescente toma decisiones sobre cuánto de su limitado tiempo libre quiere dedicar a diferentes actividades fuera del centro educativo. Cuando no está en el centro educativo, la mayoría de la población joven de 15 años dedica su tiempo libre a actividades digitales, como navegar y comunicarse en redes sociales, así como jugar a videojuegos. La forma en que equilibra el ocio digital con el tiempo de estudio está relacionada con su bienestar y su rendimiento académico. En los países de la OCDE, el alumnado dedica, de media, el 16 % de su tiempo de actividad durante los días laborables a actividades de ocio digitales. Esta cifra representa

la mitad del tiempo promedio dedicado a las clases regulares en un día laborable (30 %) y más que el tiempo dedicado a los deberes (10 %).

Resulta preocupante que uno de cada cuatro estudiantes (25 %) en los países de la OCDE dedique más de cuatro horas a actividades de ocio digitales fuera del horario escolar. Menos del 10 % de jóvenes de 15 años lo hacen en Paraguay, Vietnam, Perú, Japón y Camboya, mientras que más del 40 % lo hacen en Polonia y Estonia. Esta edición de PISA In Focus arroja luz sobre algunas de estas disyuntivas en la era digital.

Ocio digital dentro y fuera del centro educativo

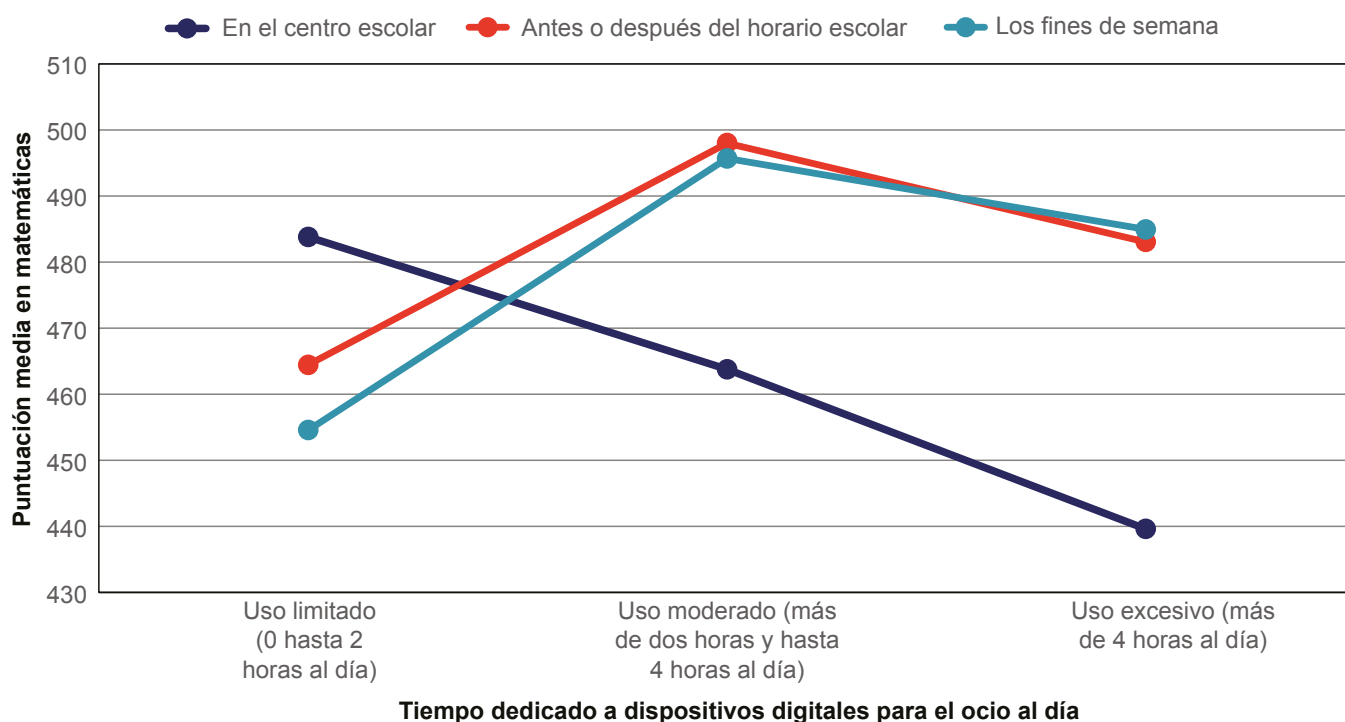
El hecho de pasar entre dos y cuatro horas diarias de ocio digital fuera del horario escolar se relaciona positivamente con el rendimiento en matemáticas. Sin embargo, dedicar más de dos horas al ocio digital en el centro educativo se relaciona negativamente con el rendimiento en matemáticas.

La relación entre el tiempo dedicado al ocio digital y el rendimiento del alumnado depende de si las actividades de ocio se realizan en el centro educativo o fuera de este. El tiempo dedicado al uso de

dispositivos digitales con fines recreativos en el centro educativo se correlaciona negativamente con los resultados en matemáticas del programa PISA 2022 en los países de la OCDE; esta correlación solo es negativa a partir de más de cuatro horas dedicadas fuera del centro educativo (véase la Figura 1). Curiosamente, el alumnado que dedica entre dos y cuatro horas diarias al ocio digital antes o después de clase obtuvo mejores resultados en matemáticas que el que dedica menos tiempo. Cuando el ocio digital no invade el tiempo de estudio, no tiene por qué estar relacionado negativamente con los resultados de aprendizaje del alumnado.

Figura 1. Tiempo dedicado a dispositivos digitales para el ocio y rendimiento en matemáticas

Basado en las respuestas del alumnado; media de la OCDE



Nota: Todas las diferencias entre categorías son estadísticamente significativas (véase la Guía del lector).

Fuente: OCDE. Base de datos PISA 2022. Tabla 2.2.

El alumnado que dedica una cantidad excesiva de tiempo al ocio digital fuera del horario escolar tiene más probabilidades de dedicar más de dos horas al ocio digital durante el horario escolar.

Más de un tercio del alumnado que dedica más de cuatro horas al día al ocio digital antes o después de clase (37 % en los países de la OCDE) también dedica más de dos horas a actividades de ocio digital en el centro educativo. El porcentaje de estudiantes que hace un uso excesivo del ocio digital tanto dentro como fuera del ámbito escolar es mayor en Filipinas (71 %) y Tailandia (68 %). El alumnado de los países de la OCDE que pasa más de cuatro horas de media llevando a cabo actividades de ocio digital fuera del horario escolar tiene cinco veces más probabilidades de pasar también dos horas o más en actividades de ocio digital durante el horario escolar (véase OCDE, 2025)_[1], Tabla 1.13). Este hallazgo tiene implicaciones en cuanto a los efectos de sustitución del ocio digital durante el tiempo dedicado al aprendizaje.

Tiempo libre y de aprendizaje digital fuera del horario escolar

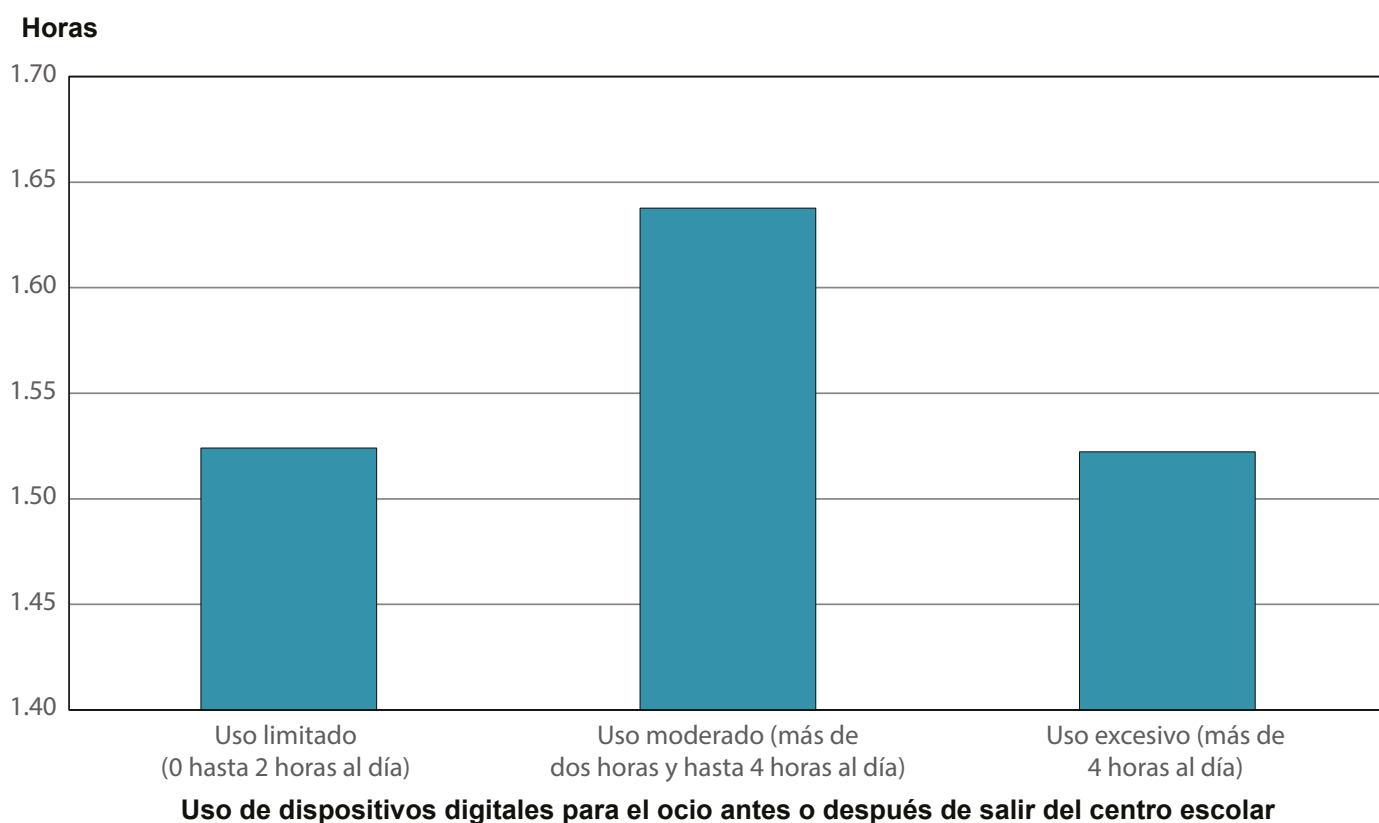
El alumnado que dedica demasiado tiempo al ocio digital fuera del horario escolar dedica menos tiempo a los deberes.

A la hora de organizar su tiempo fuera del centro educativo, el alumnado debe encontrar un equilibrio

entre el tiempo que dedica al estudio y el que dedica a otras actividades, como el ocio digital. En casi la mitad de los países y economías que participan en PISA 2022, el alumnado que dedica más de cuatro horas a actividades de ocio digital antes o después del horario escolar dedica menos tiempo a los deberes (0,12 horas menos de media en los países de la OCDE) que el alumnado que dedica entre dos y cuatro horas al ocio digital (véase la Figura 2).

Figura 2. Tiempo dedicado a los deberes por día, por el tiempo dedicado a dispositivos digitales para el ocio antes o después del horario escolar

Basado en las respuestas del alumnado; media de la OCDE



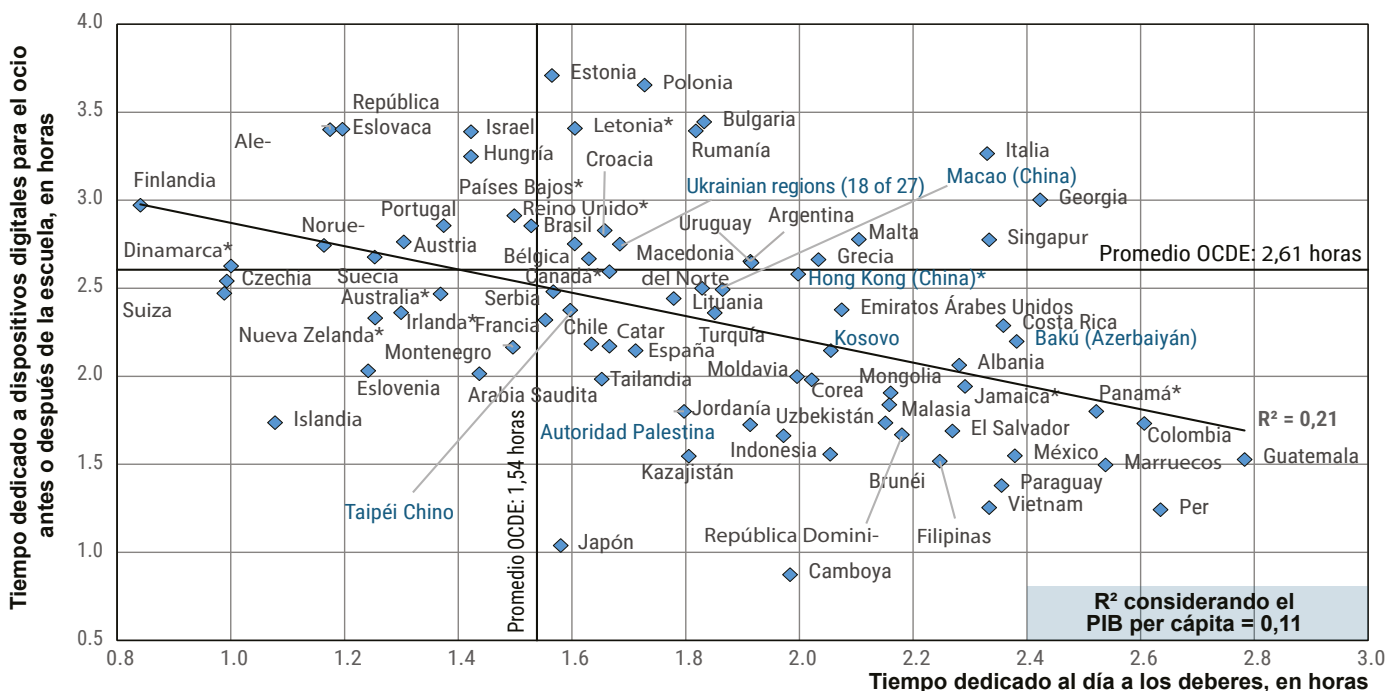
Fuente: OCDE. Base de datos PISA 2022. Tabla 1.1

Los países y las economías en los que el tiempo medio dedicado a los deberes es mayor han registrado un menor tiempo medio dedicado a las actividades de ocio digital fuera del centro educativo.

También se pueden observar diferencias en la distribución del tiempo entre países. Los países y las economías donde el alumnado dedica, de promedio, más tiempo a los deberes tienden a dedicar menos tiempo a los dispositivos digitales para el ocio antes o después del horario escolar. Por ejemplo, entre los países participantes en PISA, Finlandia fue uno de los que registró los promedios más bajos de tiempo dedicado a los deberes por día (0,8 horas), pero uno de los promedios más altos de tiempo en dispositivos digitales para el ocio antes o después del horario escolar (3 horas) (véase la Figura 3).

Figura 3. Tiempo dedicado a los deberes y al uso de dispositivos digitales para el ocio antes o después del horario escolar

Basado en los informes del alumnado



Nota: Solo se muestran los países y las economías con datos disponibles.

Fuente: OCDE. Base de datos PISA 2022. Tablas II.B1.5.62 y 1.2.

Compromiso con la escolarización y motivación para aprender

El alumnado que hace un uso excesivo de las actividades de ocio digital fuera del centro educativo es más propenso al absentismo escolar que el resto de alumnado

En los países de la OCDE, el alumnado que dedica una media de cuatro horas o más antes o después del horario escolar a actividades de ocio digital tenían 1,4 veces más probabilidades de faltar a clase durante las dos semanas previas a la prueba PISA, después de tener en cuenta su situación socioeconómica y su rendimiento en matemáticas. En Corea y Vietnam, el alumnado que se pasa al menos cuatro horas utilizando dispositivos digitales con fines de ocio tiene más del doble de probabilidades de faltar a clase que el resto del alumnado (véase la Figura 4).

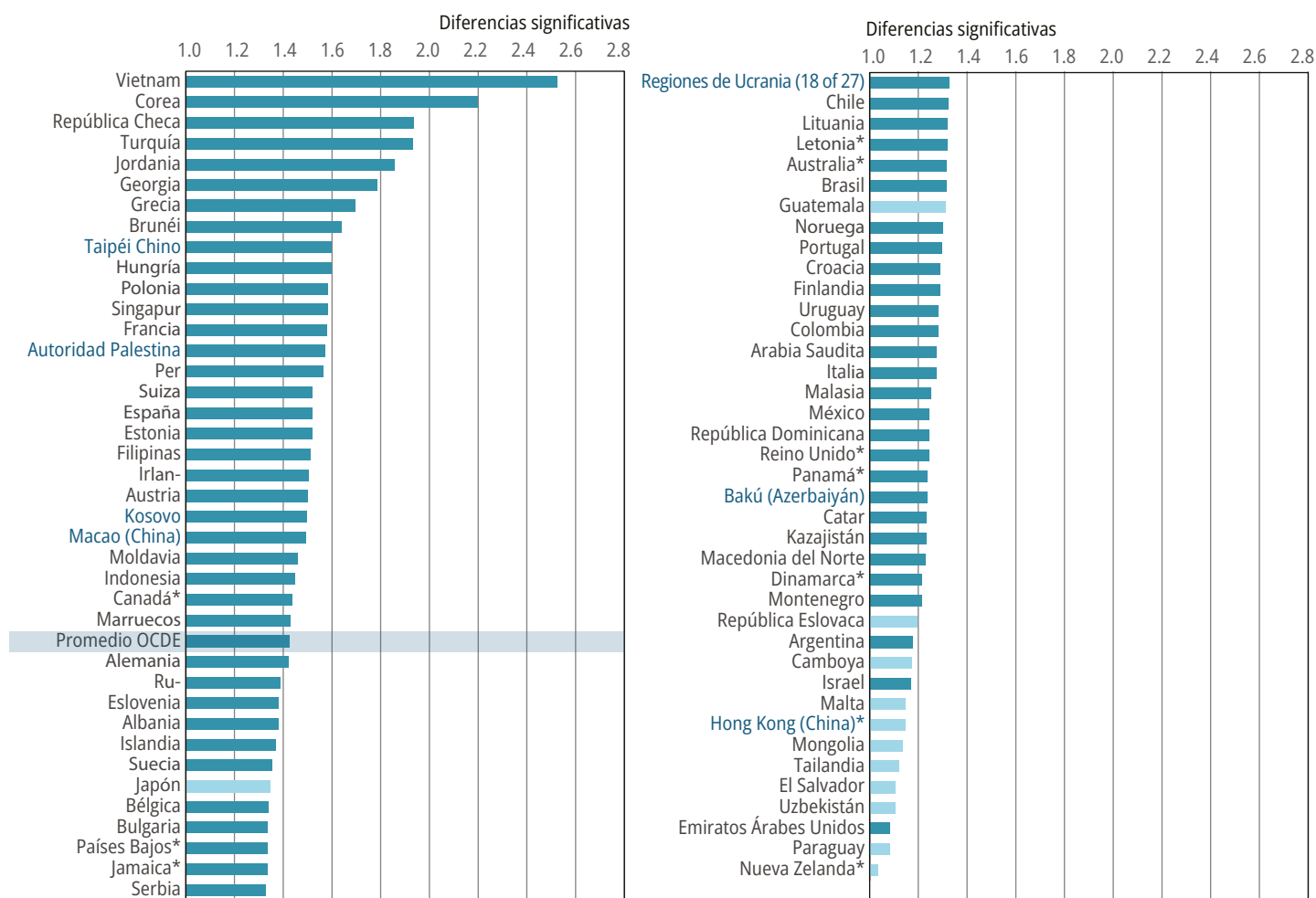
Es menos probable que el alumnado que haga un uso excesivo de dispositivos digitales para el ocio fuera del ámbito escolar esté motivado para aprender nuevo contenido.

El hecho de dedicar un tiempo excesivo al ocio digital se asocia negativamente no solo a la

participación del alumnado en las actividades escolares, sino también a su motivación para aprender. En la mayoría de los países y economías que participan en PISA 2022, el alumnado que dedica al menos cuatro horas al día a actividades de ocio digital antes o después del horario escolar es menos propenso a interesarse por aprender cosas nuevas o a considerar que el aprendizaje en el centro educativo es útil. En los países de la OCDE, el alumnado que dedica una media de cuatro horas o más a las actividades de ocio digital antes o después del horario escolar es menos propenso a disfrutar del aprendizaje en el centro que el alumnado que hace un uso moderado de los dispositivos digitales con fines de ocio antes o después de salir del centro educativo, después de tener en cuenta su estatus socioeconómico y su rendimiento en matemáticas. De una forma similar, el alumnado que hace un uso excesivo de los dispositivos digitales para el ocio es menos propenso a creer que el centro educativo le enseña cosas que podrían serle de utilidad en su futura profesión, después de tener en cuenta el nivel socioeconómico del alumnado y el rendimiento en matemáticas (véase OCDE, (2025).^[1] tablas 3.9 y 3.10).

Figura 4. Uso excesivo de dispositivos digitales con fines de ocio antes o después del horario escolar y absentismo escolar

Probabilidad de faltar a clase cuando el alumnado dedica al menos 4 horas a actividades de ocio digital antes o después del horario escolar; basado en las respuestas del alumnado



Notas: Solo se muestran los países y las economías con datos disponibles.

Las diferencias estadísticamente significativas se muestran en un tono más oscuro (véase la Guía del lector).

Los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (aventajados) son aquellos que se encuentran en el cuarto inferior (superior) del índice PISA de estatus económico, social y cultural (ESCS) en su propio país.

Los países y las economías se clasifican en orden descendente según la probabilidad de que el alumnado falte a clase cuando pasa más de 4 horas al día utilizando dispositivos digitales para su tiempo libre antes o después del horario escolar.

Fuente: OCDE. Base de datos PISA 2022. Tabla 3.1.

Equilibrar el ocio digital y el aprendizaje para el desarrollo integral del alumnado

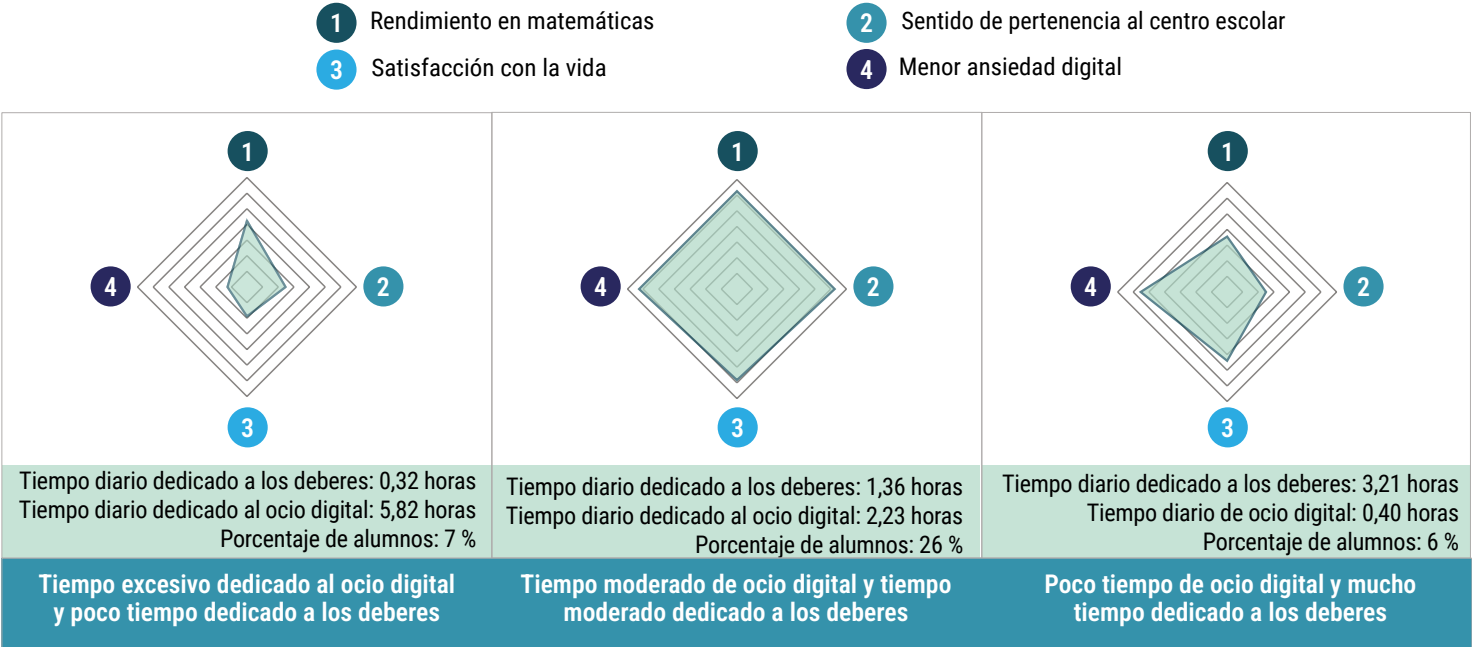
El alumnado que utiliza dispositivos digitales para el ocio de forma moderada y dedica una cantidad moderada de tiempo a los deberes obtiene mejores resultados académicos y de bienestar que el alumnado que dedica una mayor cantidad de tiempo al ocio digital o al aprendizaje fuera del horario escolar

La moderación en el tiempo dedicado al ocio digital y a los deberes es esencial para garantizar buenos resultados académicos, el bienestar en el centro

educativo y una alta satisfacción general con la vida. Cuando el alumnado dedica mucho tiempo a los deberes y poco tiempo a las actividades de ocio digital, sus resultados en matemáticas, su satisfacción con la vida y su sentido de pertenencia al centro educativo son inferiores al del alumnado que dedica un tiempo moderado a actividades de ocio digital fuera del horario escolar. El alumnado que dedica poco tiempo a los deberes y demasiado tiempo a las actividades de ocio digital obtiene peores resultados en matemáticas, menor satisfacción con la vida y un menor sentido de pertenencia al centro educativo que el alumnado que hace un uso moderado de las actividades de ocio digital y dedica un tiempo moderado a los deberes (véase la figura 5).

Figura 5. Probabilidad de estar interesado en aprender en el centro educativo cuando se dedican al menos 4 horas a actividades de ocio digital fuera del horario escolar

Basado en las respuestas del alumnado; media de la OCDE



Nota: Un/a estudiante que dedique poco (mucho) tiempo a los deberes o poco (demasiado) tiempo a los dispositivos digitales para el ocio es un/a estudiante que se encuentra en el cuartil inferior (superior) de la distribución del tiempo en su propio/a país/economía.

Fuente: OCDE. Base de datos PISA 2022. Tablas 5.1. y 5.2.

Conclusiones

El alumnado debe encontrar un equilibrio entre el tiempo dedicado al aprendizaje y el tiempo dedicado al ocio digital fuera del horario escolar. Quienes dedican demasiado tiempo al ocio digital fuera del horario escolar dedican menos tiempo a los deberes, participan menos en el aprendizaje en el centro educativo y presentan menos motivación para aprender. Su rendimiento en matemáticas, su sentido de pertenencia al centro educativo y su satisfacción general con la vida son inferiores a los del alumnado que equilibra su tiempo fuera del centro educativo entre el ocio digital y el aprendizaje.

Ayudar al alumnado y a sus familias a gestionar mejor el tiempo de ocio digital fuera del horario escolar puede conducir a una mayor implicación académica y mejores resultados que las prohibiciones totales del ocio digital fuera del horario escolar.

Más información:

Contacto: Soumaya MAGHNOUJ (Soumaya.MAGHNOUJ@oecd.org); Gwénaél JACOTIN (Gwenael.JACOTIN@oecd.org).

Véase:

OCDE (2025), *Finite time to learn and play: Whole student development and students' digital leisure outside of school*, PISA, Publicaciones de la OCDE, París, <https://doi.org/10.1787/edbaa4bb-en>. [1]

PISA recoge datos fiables y comparables de los países y territorios participantes. Conforme a la normativa de la OCDE en materia de datos, se ha utilizado una distinción visual entre países y territorios en todos los gráficos para reducir el riesgo de que los datos no se interpreten correctamente.

El asterisco (*) junto al nombre del país significa que se debe tener cautela al interpretar las estimaciones, ya que no se cumplieron uno o más estándares de muestreo de PISA.

Todas las tablas citadas como fuente en este PISA in Focus proceden de OCDE (2025)_[1] citado anteriormente.

Este documento se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en este documento no reflejan necesariamente los puntos de vista oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como cualquier dato y mapa incluidos en el mismo, no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos de Israel han sido suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE se realiza sin perjuicio del estatus de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Nota de la República de Turquía

La información de este documento con referencia a "Chipre" se refiere a la parte sur de la isla. No existe una autoridad única que represente tanto a los turcos como a los grecochipriotas de la isla. Turquía reconoce la República Turca del Norte de Chipre (RTNC). Hasta que se encuentre una solución duradera y equitativa en el contexto de las Naciones Unidas, Turquía mantendrá su posición con respecto a la "cuestión de Chipre".

Nota de la Unión Europea y de todos los Estados de la Unión Europea que son miembros de la OCDE.

Todos los miembros de las Naciones Unidas reconocen a la República de Chipre, a excepción de Turquía. La información contenida en este documento se refiere al área bajo el control efectivo del Gobierno de la República de Chipre.

Kosovo: esta designación se entiende sin perjuicio de las posiciones sobre el estatus y se ajusta a la Resolución 1244/99 del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas y la Opinión Consultiva de la Corte Internacional de Justicia sobre la declaración de independencia de Kosovo.



Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)

Este trabajo se publica bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional. Al utilizar esta obra, acepta someterse a los términos de esta licencia (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Atribución – debe citar la obra.

Traducciones – debe citar la obra original, identificar los cambios respecto al original y añadir el siguiente texto: En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.

Adaptaciones – debe citar la obra original y añadir el siguiente texto: Se trata de una adaptación de una obra original de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en esta adaptación no deben considerarse representativos de los puntos de vista oficiales de la OCDE o de sus países miembros.

Material de terceros – la licencia no se aplica al material de terceros en la obra. Si utiliza dicho material, usted es responsable de obtener el permiso del tercero y de cualquier reclamación por infracción.

No debe utilizar el logotipo, la identidad visual o la imagen de portada de la OCDE sin permiso expreso ni sugerir que la OCDE respalda su uso del trabajo.

Cualquier disputa que surja bajo esta licencia se resolverá mediante arbitraje de conformidad con el Reglamento de Arbitraje de la Corte Permanente de Arbitraje (PCA) de 2012. La sede del arbitraje será París (Francia). El número de árbitros será de uno.



Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

