

GOBIERNO
DE ESPAÑAMINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

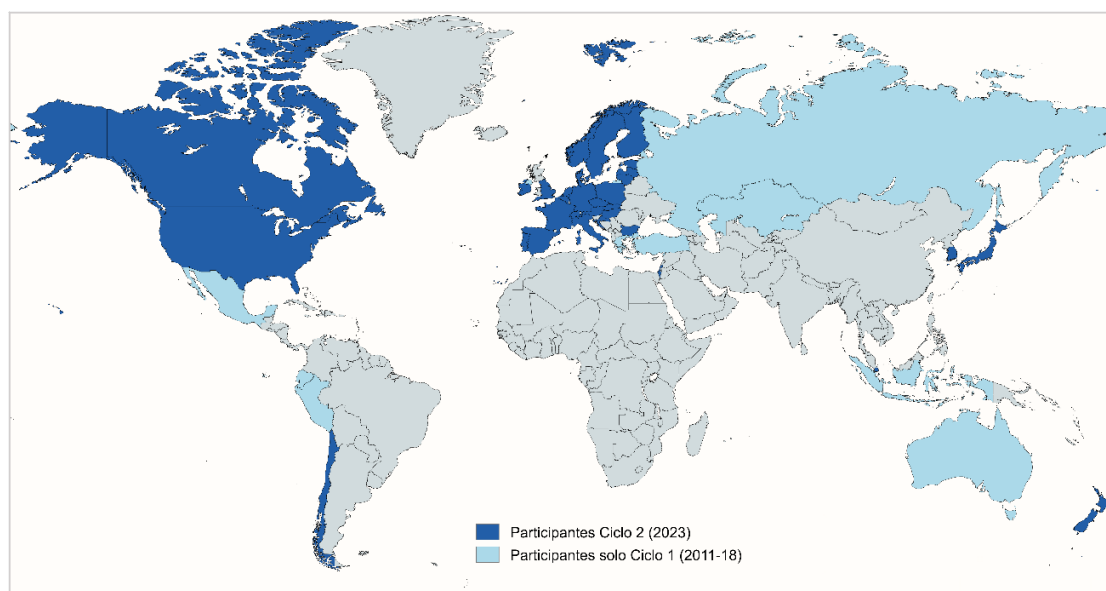
PIAAC 2023. Informe temático. Desenvolverse en la vida con bajas competencias en lectura y matemáticas: principales resultados e implicaciones para España.

1. Presentación del informe y magnitud del problema

Este boletín presenta los principales resultados e implicaciones para España del informe temático de la OCDE *Navigating Life with Low Literacy and Numeracy*, publicado en julio de 2026 y centrado en la población adulta en edad laboral con bajas competencias lectora y matemática. Estas competencias se evalúan en el Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de la Población Adulta (PIAAC, por sus siglas en inglés) y son fundamentales para comprender información escrita procedente de distintas fuentes, como formularios, instrucciones, anuncios o páginas web, y para utilizar contenidos matemáticos en situaciones cotidianas, de modo que las personas puedan desenvolverse con autonomía en la vida social y laboral.

PIAAC es la principal evaluación internacional a gran escala de las competencias de la población adulta. España participó en la primera ronda del primer ciclo, realizada en 2011-2012, y en la primera ronda del segundo ciclo, correspondiente a 2022-2023, en la que participaron 31 países y economías (figura 1). Los resultados muestran que las bajas competencias en lectura y matemáticas siguen constituyendo un reto estructural en las economías avanzadas y que afectan a una parte importante de la población adulta.

FIGURA 1. Participación internacional en PIAAC, ciclos 1 y 2.



En PIAAC, el nivel competencial en lectura y matemáticas se describe mediante una escala de rendimiento dividida en seis niveles: inferior al nivel 1 y niveles 1 a 5. Se considera que una persona adulta presenta bajas competencias cuando se sitúa en el nivel 1 o inferior en al menos uno de los dos dominios: lectura o matemáticas. En conjunto, casi una de cada tres personas adultas en la OCDE se encuentra en esta situación. En varios países, la proporción de personas adultas con bajas competencias ha aumentado entre ciclos. No obstante, estas comparaciones deben interpretarse con cautela, ya que los resultados agregados también están influidos por cambios en la composición de la población adulta, especialmente el envejecimiento demográfico y el aumento del peso de la población nacida en el extranjero.

El nivel 2 constituye una referencia especialmente relevante desde el punto de vista educativo y social, ya que representa un nivel de desempeño que permite desenvolverse con mayor autonomía en el trabajo, en el aprendizaje y en la vida cotidiana. Por ello, una parte importante del análisis se centra en la progresión desde los niveles bajos hasta ese nivel 2.

2. Principales hallazgos internacionales

Las personas adultas con bajas competencias no constituyen un grupo homogéneo. Aunque una parte importante presenta dificultades simultáneas en lectura y matemáticas, también existen perfiles diferenciados según el dominio afectado, la profundidad del déficit y las trayectorias educativas y personales de la población adulta.

Los países pueden agruparse en distintos perfiles en función de la prevalencia, profundidad y naturaleza de las bajas competencias. En algunos casos, la población afectada se sitúa relativamente cerca del nivel 2; en otros, el déficit es más profundo, más heterogéneo o se concentra principalmente en uno solo de los dos dominios, lectura o matemáticas. Estas distinciones permiten interpretar mejor las diferencias entre países.

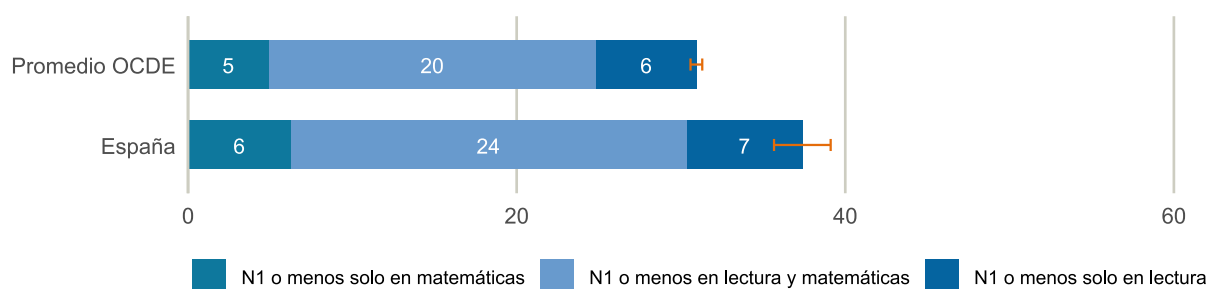
Las consecuencias de las bajas competencias son claras y consistentes. En promedio, las personas adultas con bajas competencias participan menos en el mercado laboral y, cuando trabajan, perciben salarios más bajos que aquellas con competencias medias. Asimismo, muestran peores resultados en salud percibida, satisfacción con la vida, confianza interpersonal y participación social.

Por otro lado, los sistemas de aprendizaje de las personas adultas suelen llegar peor precisamente a quienes más podrían beneficiarse de ellos. Las personas adultas con menores competencias participan menos en formación, lo que refuerza la importancia de combinar una oferta formativa suficiente con estrategias activas de captación, orientación y apoyo.

3. Resultados e implicaciones para España

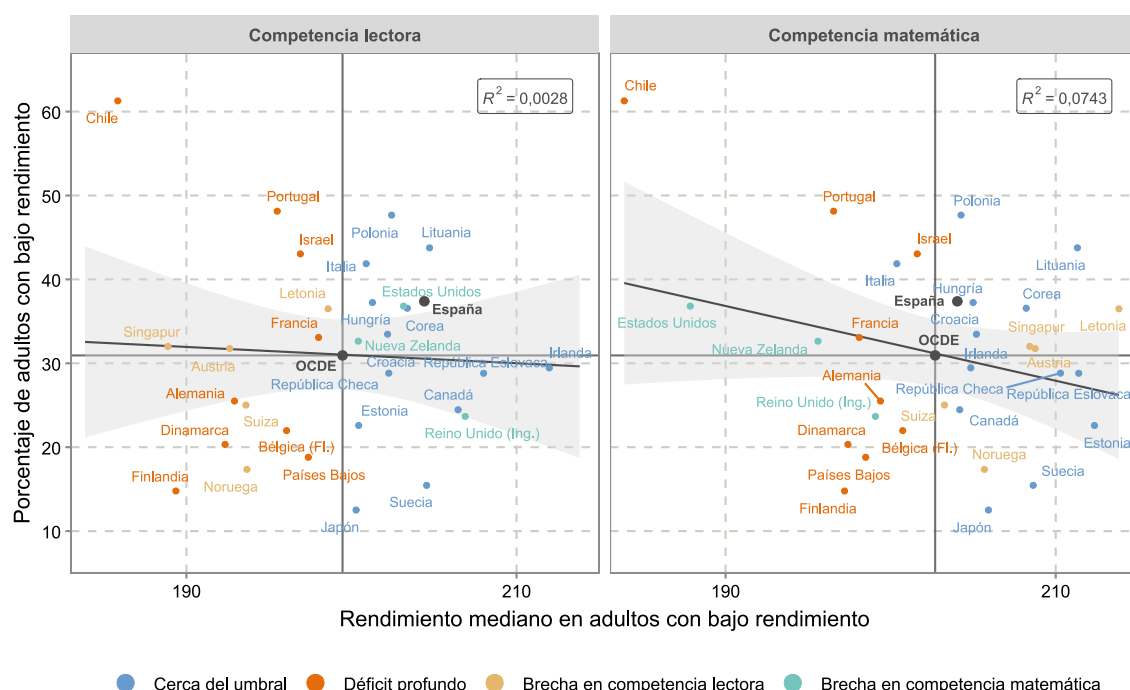
En España, el porcentaje de población adulta con bajas competencias se sitúa en el 37 %, por encima de la media de la OCDE, que alcanza el 31 %. Como puede verse en la figura 2, este resultado muestra que una parte relevante de la población adulta presenta dificultades en tareas básicas de lectura o matemáticas.

FIGURA 2. Comparación España–OCDE en porcentaje de personas adultas con bajas competencias lectora y matemática. PIAAC 2023.



La prevalencia y profundidad del problema no siempre coinciden. En la figura 3 se observa que la relación entre el porcentaje de personas adultas con bajo nivel competencial y la magnitud de las carencias dentro de este grupo es débil ($R^2 = 0,0028$) en lectura y solo moderadamente más fuerte ($R^2 = 0,0743$) en matemáticas. Desde una perspectiva comparada, España aparece como un país con una incidencia elevada de bajas competencias (37 %), pero con un perfil relativamente próximo al nivel 2 (204 en ambas competencias). Esto apunta a un reto más asociado a la progresión de una población amplia hacia niveles funcionales que a la remediación de déficits extremadamente profundos.

FIGURA 3. Puntuación mediana en competencias lectora y matemática para personas adultas de bajo rendimiento frente al porcentaje de personas adultas de bajo rendimiento. PIAAC 2023.



Por tanto, España no se sitúa entre los países con perfiles más severos en profundidad del déficit. De hecho, se posiciona en el grupo de países «cerca del umbral, concentrados» (tabla 1). Esto sugiere que el reto español es importante sobre todo por el volumen de población afectada, más que por la presencia generalizada de déficits extremadamente profundos.

TABLA 1. Clasificación de países según el porcentaje de personas adultas con bajas competencias, resultados medianos en competencias lectora y matemática, y rango interdecil. PIAAC 2023

Perfil	Prevalencia	Mediana en lectura	Mediana en matemáticas	Rango interdecil	Países
Cerca del umbral, concentrados	Rango amplio (13 %-48 %)	Alta	Alta	Pequeño	Canadá, República Checa, Croacia, Estonia, Hungría, Irlanda*, Italia, Japón**, Corea, Lituania, Polonia, República Eslovaca, España , Suecia***
Déficit profundo, dispersos	Rango amplio (15 %-61 %)	Baja	Baja	Amplio	Chile, Dinamarca, Finlandia, Bélgica (Fl.), Francia, Alemania, Israel, Países Bajos, Portugal
Brecha en competencia lectora	Bajo a moderado (17 %-37 %)	Baja	Alta	---	Austria, Letonia****, Noruega, Singapur, Suiza
Brecha en matemáticas	Moderado (24 %-37 %)	Alta	Baja	Amplio	Reino Unido (Ing.), Nueva Zelanda, Estados Unidos

Nota:

* Irlanda: la brecha entre la mediana para la competencia lectora (212, la más elevada de la muestra) y matemática (205) es la mayor en el grupo cerca del umbral; se mantiene en ese perfil porque la competencia matemática está por encima del promedio en términos absolutos.

** Japón: el rango interdecil en competencia lectora está por encima del promedio de la OCDE

*** Suecia: amplia dispersión en ambos dominios y un alto porcentaje de lectores con dificultades (45%) la distingue de la mayoría de los países del perfil

**** Letonia: los tipos predominantes de lectores son los que leen con fluidez y aquellos para quienes la lectura requiere esfuerzo.

La investigación también pone de relieve que, en España, las bajas competencias están fuertemente vinculadas a trayectorias de baja escolarización y a entornos familiares con menor capital educativo. En este sentido, los resultados son especialmente relevantes para pensar en educación de personas adultas, programas de segunda oportunidad y políticas de aprendizaje a lo largo de la vida, así como para asegurar que la educación obligatoria previa a la vida adulta lleve a los estudiantes no tanto a la adquisición de un título educativo como a la consecución de una competencia funcional.

4. Orientaciones de política y mensajes finales

Una prioridad razonable para las políticas públicas consiste en ayudar a que población adulta con bajas competencias progrese hasta el nivel 2, ya que el paso desde niveles bajos a niveles medios se asocia con mejoras importantes en empleo, ingresos y bienestar.

Las respuestas eficaces no pueden limitarse a ofrecer formación de manera pasiva. Resulta necesario combinar estrategias de captación activa con una oferta formativa flexible, contextualizada y adaptada a las circunstancias de la población adulta (tabla 2). También es importante acercar las oportunidades de aprendizaje a los entornos cotidianos de las personas adultas, incluidos el trabajo, la comunidad y los servicios públicos.

TABLA 2. Implicaciones de política para los países según el porcentaje de adultos con bajas competencias, resultados medianos en competencia lectora y matemática y rango interdecil. PIAAC 2023.

Perfil	Características	Desafío principal para políticas públicas
Cerca del umbral, concentrados	• medianas altas en ambas competencias; • baja dispersión; • personas adultas próximas al nivel 2.	• Facilitar que el grupo, bien definido, homogéneo y cercano al umbral, progrese hacia un nivel intermedio de competencias. La arquitectura adecuada es el Reconocimiento de Aprendizajes Previos (RPL) combinado con vías modulares, acumulables y cortas. • Garantizar que la educación inicial (en la escuela) lleve de manera fiable a todos los estudiantes, no solo a la mayoría, a la competencia funcional.
Déficit profundo, dispersos	• medianas bajas en ambas competencias; • alta dispersión; • grupos heterogéneos.	• Desarrollar estrategias diferenciadas para una población heterogénea, prestando especial atención al grupo situado en el extremo de mayor desventaja.
Brecha en competencia lectora	• mediana baja en competencia lectora; • alta en competencia matemática; • predominio de lectores con dificultades.	• La adquisición del idioma y la alfabetización como principal vía de acceso, con estrategias de captación y prestación de servicios adaptadas a la población migrante.
Brecha en matemáticas	• mediana alta en competencia lectora; • baja en competencia matemática; • alta dispersión; • pocos lectores con dificultades.	• Abordar un déficit específico en competencia numérica en una población con sólidas competencias lectoras; • Promover la competencia numérica funcional en contextos reales.

En el caso de España, estos resultados apuntan especialmente a la educación de personas adultas, los programas de segunda oportunidad, la formación básica contextualizada y una mejor articulación entre educación, empleo y aprendizaje a lo largo de la vida. En países con un perfil como el español, el reto principal consiste en hacer progresar a una población amplia de personas adultas hacia el nivel 2.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL



Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España

INEE en Blog: <http://blog.intef.es/inee/> | INEE en Twitter: @educaINEE

ENIPO: 164-24-213-6

Más información

