



EN ESTE NÚMERO ENCONTRARÁS

1. Nuevos informes y publicaciones
2. Evaluaciones internacionales
3. Evaluaciones nacionales
4. Eurydice
5. Revista de Educación
6. Artículos de blog

BOLETÍN INFORMATIVO

N.º 34 SEPTIEMBRE 2026

A continuación se encuentran las novedades de los últimos dos meses en relación con las publicaciones y estudios de evaluación educativa en los que participa el INEE

Nuevos informes y publicaciones

Publicado Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2026

El INEE ha publicado una nueva edición de Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE (2026), el informe que analiza los principales indicadores educativos internacionales y sitúa los datos de España en comparación con la media de los países de la OCDE y de la Unión Europea. La publicación ofrece información sobre el nivel educativo de la población, la relación entre educación y empleo, la participación en las distintas etapas educativas, la financiación de la educación y la organización y los recursos de los sistemas educativos.

Junto al informe español se han difundido cuatro infografías que resumen algunos de sus principales resultados, así como la nota país de España elaborada por la OCDE y el acceso al informe internacional *Education at a Glance 2026*. Una entrada en el [blog](#) del INEE recoge, además, algunos de los datos y tendencias más destacados de esta edición.





Evaluaciones internacionales

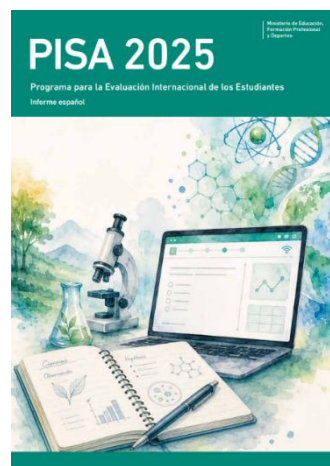
PISA

El día 8 de septiembre se publicaron los resultados de PISA 2025 en las tres competencias centrales: ciencias (que en esta edición era la competencia principal), lectura y matemáticas. En el [Informe Nacional PISA 2025](#), elaborado por el INEE, se pueden consultar todos los resultados. Desde [este enlace](#) se pueden descargar las infografías con los resultados más relevantes. El [blog del INEE](#) también incluye una entrada con los principales resultados.

Además, se publicó un adelanto de los resultados en la competencia innovadora del ciclo, el aprendizaje en el mundo digital. Para consultarlos, se puede acceder al [boletín EducaINEE "PISA 2025: aprendiendo en el mundo digital"](#). La publicación de los resultados detallados de esta competencia está prevista para mayo de 2027.

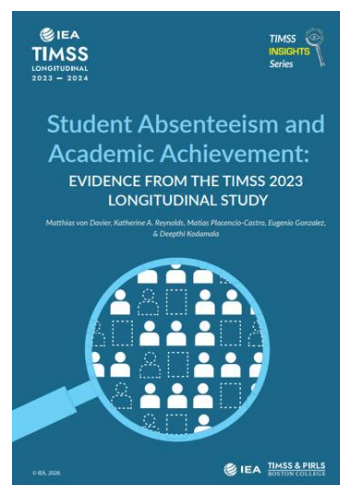
También en la [página web de PISA 2025 del INEE](#) están disponibles los enlaces al Informe internacional de la OCDE, a las [preguntas liberadas de PISA](#) en castellano y en lenguas cooficiales, y a los [marcos teóricos](#) del estudio.

En abril de 2027 se publicarán los resultados correspondientes a la evaluación de la lengua extranjera.



TIMSS

La IEA ha publicado un nuevo informe de la serie TIMSS 2023 Insights, titulado [*Student Absenteeism and Academic Achievement: Evidence from the TIMSS 2023 Longitudinal Study*](#), que analiza la relación entre el absentismo escolar y la evolución del rendimiento del alumnado en matemáticas y ciencias. El estudio utiliza los datos longitudinales de TIMSS 2023, que permiten seguir al mismo alumnado durante dos cursos escolares y observar cómo evoluciona su rendimiento. Los resultados muestran que, aunque la asistencia regular es la situación más habitual y el absentismo frecuente no siempre se mantiene de un curso a otro, faltar a clase con mayor frecuencia se asocia con un menor progreso académico. Esta relación se observa tanto en matemáticas como en ciencias y resulta especialmente relevante cuando las ausencias se producen durante el curso más reciente. Al mismo tiempo, los datos sugieren que el alumnado puede recuperar parte del aprendizaje cuando los episodios de absentismo no se prolongan en el tiempo.



Ya está disponible el cuarto volumen de la serie Research for Educators de la IEA titulado [Teaching and Learning Mathematics with Meaning](#). Esta nueva publicación explora cómo los datos, marcos de evaluación y preguntas liberadas de TIMSS pueden utilizarse para favorecer un aprendizaje de las matemáticas basado en la comprensión. El objetivo es ir más allá de la aplicación de procedimientos y promover el razonamiento matemático, la comprensión conceptual y la resolución de problemas. El volumen combina investigación y práctica e incluye seis estudios de caso de diferentes países que muestran cómo trabajar estos aspectos en el aula. Además,



Volume 4: Teaching and Learning Mathematics with Meaning
Using and Applying TIMSS

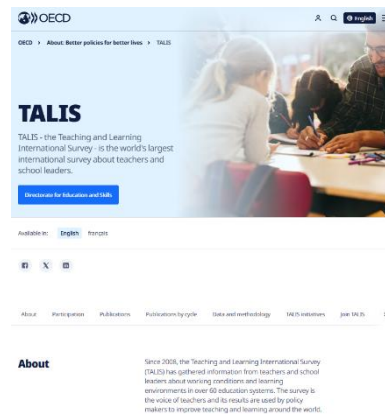


se acompaña de recursos abiertos dirigidos al profesorado, como un nuevo Teacher Snippet y materiales didácticos listos para utilizar con alumnado, elaborados a partir de preguntas de matemáticas de TIMSS.

TALIS

El 26 de octubre la OCDE presentará internacionalmente desde Shanghái los resultados del informe temático *The Value of Principals*, basado en datos de [TALIS 2024](#).

El informe se centra en los sistemas de apoyo a la dirección escolar y en el reconocimiento de su papel en los centros educativos. Analizará quiénes son los equipos directivos, en qué contextos trabajan, qué funciones desempeñan y en qué condiciones desarrollan su labor. Esta información puede ayudar a los sistemas educativos a identificar barreras y orientar mejor los apoyos dirigidos al liderazgo escolar.

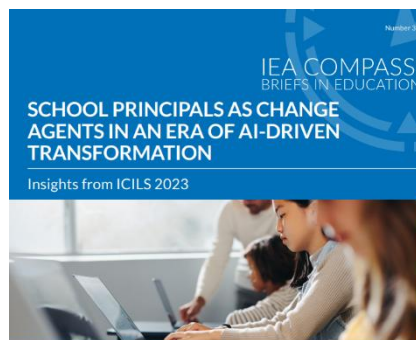


BOLETINES

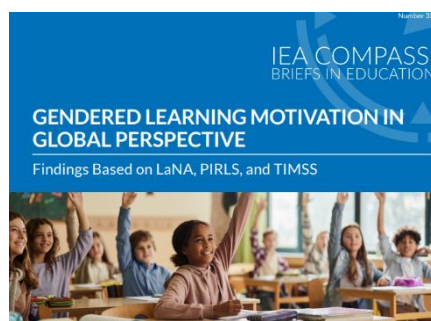
Compass Briefs-CB

La IEA ha publicado un nuevo *Compass Brief* a partir de los datos de **ICILS 2023**: *School Principals as Change Agents in an Era of AI-driven Transformation*.

El informe analiza las perspectivas de más de 1.100 direcciones educativas de centros escolares en diversos países ante la incorporación de la IA a las aulas. Examina sus principales preocupaciones, así como los beneficios que atribuyen a estas herramientas en el ámbito de la enseñanza y del aprendizaje. Los resultados ponen de relieve, además, la importancia del liderazgo educativo, la formación docente y el papel de las autoridades educativas, tanto en la elaboración de orientaciones como en el apoyo a los centros para afrontar adecuadamente esta transformación.



Además, se ha publicado un nuevo número titulado *Gendered Learning Motivation in Global Perspective: Findings Based on LaNA, PIRLS, and TIMSS*, que analiza las diferencias entre chicas y chicos en la motivación hacia la lectura y las matemáticas a partir de datos de los estudios LaNA 2023, PIRLS 2021 y TIMSS 2023. Los resultados muestran que las chicas disfrutaban más de la lectura, mientras que, en matemáticas, las diferencias varían según el contexto socioeconómico de los países. En los países de ingresos altos, los chicos tienden a mostrar mayor confianza y disfrute en matemáticas. El estudio destaca la importancia de considerar, además del rendimiento, la motivación y la percepción que el alumnado tiene de sus propias capacidades, así como de combatir los estereotipos de género asociados al aprendizaje.



EducaINEE

Ya está disponible el boletín [EducaINEE n.º 81](#) PIAAC 2023. Informe temático. Desenvolverse en la vida con bajas competencias en lectura y matemáticas: principales resultados e implicaciones para España.

La publicación resume las principales conclusiones para España del informe de la OCDE *Navigating Life with Low Literacy and Numeracy*, basado en PIAAC 2023. Analiza la situación de la población adulta con bajas competencias en lectura y matemáticas y sus consecuencias en el ámbito laboral y social. En España, el 37 % de la población adulta presenta bajas competencias, frente al 31 % de media en la OCDE. El informe internacional fue publicado por la OCDE el 1 de julio de 2026.



Evaluaciones nacionales

2.ª Edición del curso de reflexión

Entre el 6 de octubre y el 20 de noviembre se desarrollará una nueva edición del curso de formación, «Reflexión sobre la práctica docente para el profesorado de matemáticas. 2ª Edición». Esta segunda edición está dirigida principalmente al personal asesor de las comunidades autónomas designados para el Programa de Cooperación Territorial de refuerzo de la competencia matemática de nueva incorporación o que no lo hubiesen superado en la primera edición, aunque también podrán participar algunas de las personas coordinadoras del Programa en los centros educativos, hasta completar aforo.



El curso está diseñado para proporcionar herramientas y técnicas efectivas de acompañamiento y observación en el aula, a partir del análisis de modelos y prácticas de enseñanza de calidad, potenciando la reflexión, el intercambio de conocimientos y la colaboración entre las partes afectadas. Estas técnicas son esenciales para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Portal de recursos educativos de la competencia matemática

Hace unos meses se publicó [la web de recursos educativos](#) que se está gestionando a través del Programa de Cooperación Territorial de refuerzo de la competencia matemática. El Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes en colaboración con el comité científico del Comité Español de Matemáticas, sigue actualizando dicha página para ofrecer a todas las personas interesadas, una selección de portales de recursos de interés y una colección de actividades concretas, diseñadas para su aplicación directa en el aula, que han sido previamente probadas y testadas en contextos reales.



Evaluación general del sistema. Piloto 2027

Entre el 12 de abril y el 11 de mayo de 2027 se llevará a cabo la evaluación piloto de la Evaluación general del sistema (EGS) en 4.º de ESO, con el objetivo de obtener información sobre el desarrollo de distintas competencias clave del alumnado al finalizar esta etapa educativa: competencia STEM, competencia en comunicación lingüística, competencia plurilingüe y competencia digital. Además de las pruebas de evaluación, que se realizarán íntegramente en formato digital, el alumnado participante cumplimentará un cuestionario de contexto. La información obtenida permitirá complementar los resultados de la evaluación y disponer de datos relacionados con las características y el contexto educativo de los participantes.

La evaluación tendrá carácter piloto y se realizará sobre una muestra de centros educativos. En las comunidades autónomas en las que el castellano es la única lengua oficial se seleccionarán 30 centros, a los que se sumarán 5 centros de cuatro comunidades con otra lengua cooficial además del castellano.



Eurydice

Nuevos informes de la red #EurydiceEU

Digital Education at School in Europe 2026

Un nuevo informe sobre educación digital en Europa analiza cómo los sistemas educativos están integrando las tecnologías digitales en la educación escolar

Las tecnologías digitales forman parte integral de los sistemas educativos modernos y han transformado la manera en que el aprendizaje se imparte, se accede a él y se organiza. Pero, ¿en qué punto se encuentran los países europeos en la transformación digital de las escuelas y la enseñanza? Eurydice acaba de publicar un nuevo informe titulado «*Digital education at school in Europe 2026: Bridging gaps in access, teaching and learning*».



El informe examina cómo los sistemas educativos europeos apoyan la educación digital en los centros escolares, desde la infraestructura y el acceso hasta la inteligencia artificial, las competencias digitales y el apoyo al profesorado. Este informe es una lectura relevante para responsables de políticas educativas, docentes, directores de centros, organizaciones y personas interesadas en conocer cómo las políticas educativas respaldan el uso de las tecnologías digitales en las aulas de toda Europa. Aborda temas fundamentales como el acceso a las tecnologías digitales, la planificación escolar y los mecanismos de garantía de la calidad, la equidad digital, los enfoques curriculares y los marcos de evaluación, la preparación del profesorado y los principales retos para integrar las tecnologías digitales en la enseñanza y el aprendizaje.

Nuevo artículo sobre los currículos de Educación y Atención a la Primera Infancia en Europa

Nuevo documento (*insight paper*) de Eurydice sobre los currículos de educación y atención a la primera infancia (ECEC) en Europa, un elemento clave de los sistemas de calidad que define qué aprenden los niños pequeños y cómo.

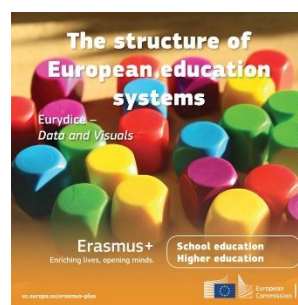
El artículo muestra qué países cuentan con un currículo integrado para toda la etapa de ECEC y dónde persisten carencias: en 2025/2026, una cuarta parte de los sistemas educativos europeos aún no tiene currículo para los servicios que atienden a menores de 3 años. Incluye un listado país por país con títulos y enlaces a los documentos, y destaca desarrollos recientes en políticas, con prioridades comunes como las competencias básicas, temas transversales (digitalización, sostenibilidad, ciudadanía) y enfoques centrados en el niño, la inclusión y el bienestar.



También pueden consultarse los últimos datos de acceso, coste y personal en los indicadores de sistema 2026 de Eurydice, así como la traducción al castellano del artículo, disponible [aquí](#).

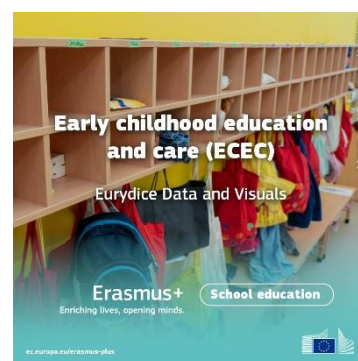
Estructura de los sistemas educativos europeos

Actualizada la [herramienta interactiva](#) de Eurydice sobre la estructura de los sistemas educativos europeos, con datos correspondientes al curso 2026/2027 (actualización de septiembre de 2026). Cubre 42 sistemas educativos de 40 países de la Red, mostrando en dos diagramas los programas de educación formal más representativos: uno para la educación infantil y escolar (educación y cuidados de la primera infancia, primaria y secundaria, y programas postsecundarios no terciarios) y otro para la educación terciaria.



Indicadores a nivel de sistema: Educación y atención a la primera infancia (ECEC)

Actualizada la [herramienta interactiva](#) de Eurydice sobre indicadores a nivel de sistema en educación y atención a la primera infancia (ECEC), con datos actualizados a septiembre de 2026. Ofrece una visión general de aspectos clave del ECEC en 38 sistemas educativos europeos (los datos de 2019 y 2025 incluyen también Suiza), centrándose en el derecho de todos los niños a una atención asequible y de calidad, y examinando el acceso, el currículo y el personal. Estos indicadores sirven de apoyo al análisis del *Education and Training Monitor*, el informe anual de la Comisión Europea sobre los sistemas educativos y de formación en la UE



Conozca las novedades sobre nuestro **sistema educativo y las políticas educativas** nacionales, autonómicas y europeas en la página web de Eurydice España-REDIE o a través de su **boletín**, suscribiéndote en el siguiente formulario:

[Suscribirme a Eurydice](#)





Revista de Educación

El **1 de octubre** se publicará el **número 414 de la Revista de Educación**, que reunirá investigaciones sobre algunos de los principales retos y transformaciones que afronta actualmente el ámbito educativo. Los trabajos abordarán cuestiones como las prácticas docentes y la innovación metodológica en escuelas eficaces, el papel de la inteligencia artificial generativa en los procesos de aprendizaje, la transición de la educación primaria a la secundaria y la educación financiera en España.

Este nuevo número combinará estudios teóricos, análisis metodológicos e investigaciones empíricas que contribuirán a ampliar el conocimiento sobre diferentes dimensiones de la educación y ofrecerán nuevas perspectivas para la investigación y la práctica educativa.



Artículos de blog

Nuevos artículos

- ▶ [Panorama de la educación 2026: una mirada internacional al sistema educativo español](#)
- ▶ [Educación digital en los centros educativos de Europa – Nuevo informe Eurydice](#)
- ▶ [Los currículos de Educación y Atención a la Primera Infancia en Europa 2025/2026: tendencias y situación de España](#)
- ▶ [PISA 2025: ¿qué nos dicen los resultados sobre el alumnado?](#)

Artículos anteriores

- ▶ [Sistema estatal de indicadores de la educación \(SEIE\) Edición 2026](#)
- ▶ [Actualización de la herramienta de Eurydice: Salarios y complementos del profesorado y los directores de centros educativos en Europa](#)
- ▶ [El INEE participa en el 9.º Encuentro Anual FLIP+ sobre evaluación digital e innovación educativa](#)



Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes
Paseo del Prado 28, 28014 Madrid
eNIPO 164-24-038-0



Cancelar suscripción