N.º 133

PISA in Focus

El aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los países y economías del estudio PISA

Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes

OCDE
MEJORES POLÍTICAS PARA UNA VIDA MEJOR

El aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los países y economías del estudio PISA

Lo que nos cuentan los datos

- El inglés como lengua extranjera está muy presente en los currículos de los países y economías del estudio PISA 2025.
- En la mayoría de los sistemas educativos, las clases de inglés pasan a ser obligatorias a los 8 años o incluso antes, y las horas lectivas aumentan con la edad del alumnado.
- Cada sistema escolar adopta un enfoque distinto para la enseñanza del inglés. Por ejemplo, algunos sistemas introducen el inglés en los primeros años pero mantienen una enseñanza extensiva, mientras que otros comienzan más tarde pero adoptan un enfoque más intensivo en los últimos años de escolarización.

El inglés se ha convertido en una pieza fundamental en el modo en que la población mundial interactúa con la sociedad, la tecnología y el mercado laboral. Muchos productos culturales, como películas, música y sitios web de noticias, se consumen cada vez más en inglés, incluso en lugares donde no es el idioma principal (Crystal, 2012[1]). El inglés también tiene un uso predominante en las publicaciones científicas (van Weijen, 2012[2]; Crystal, 2012[1]) y es el idioma principal de los datos empleados para entrenar modelos de IA (UNECE, 2025[3]; OCDE, 2023[4]). Asimismo, una gran proporción de las ofertas de empleo —incluso en países de habla no inglesa— exige cierto nivel de competencia en inglés (Marconi, Vergolini y Borgonovi, 2023[5]).

En este contexto, PISA 2025 incluyó por primera vez una evaluación opcional del inglés como lengua extranjera: *PISA 2025 Foreign Language Assessment* (FLA, por sus siglas en inglés). Veintiún países y economías participaron en esta opción, y los resultados estarán disponibles en 2027. Además, se invitó a todos los países y economías del estudio PISA 2025 a participar en el *FLA Education-System-Level Questionnaire* (Cuestionario a nivel de sistema educativo en FLA), a lo que respondieron cincuenta y ocho países y economías. Los países y economías que participaron en la Evaluación de Lengua Extranjera respondieron a una versión más extensa del cuestionario. A partir de los datos del cuestionario a nivel de sistema, en esta publicación se examinan los requisitos mínimos y los objetivos para el aprendizaje del inglés en centros educativos públicos y dependientes del gobierno de los países y economías del estudio PISA, así como su relación con las evaluaciones estandarizadas y los requisitos de competencia del profesorado.

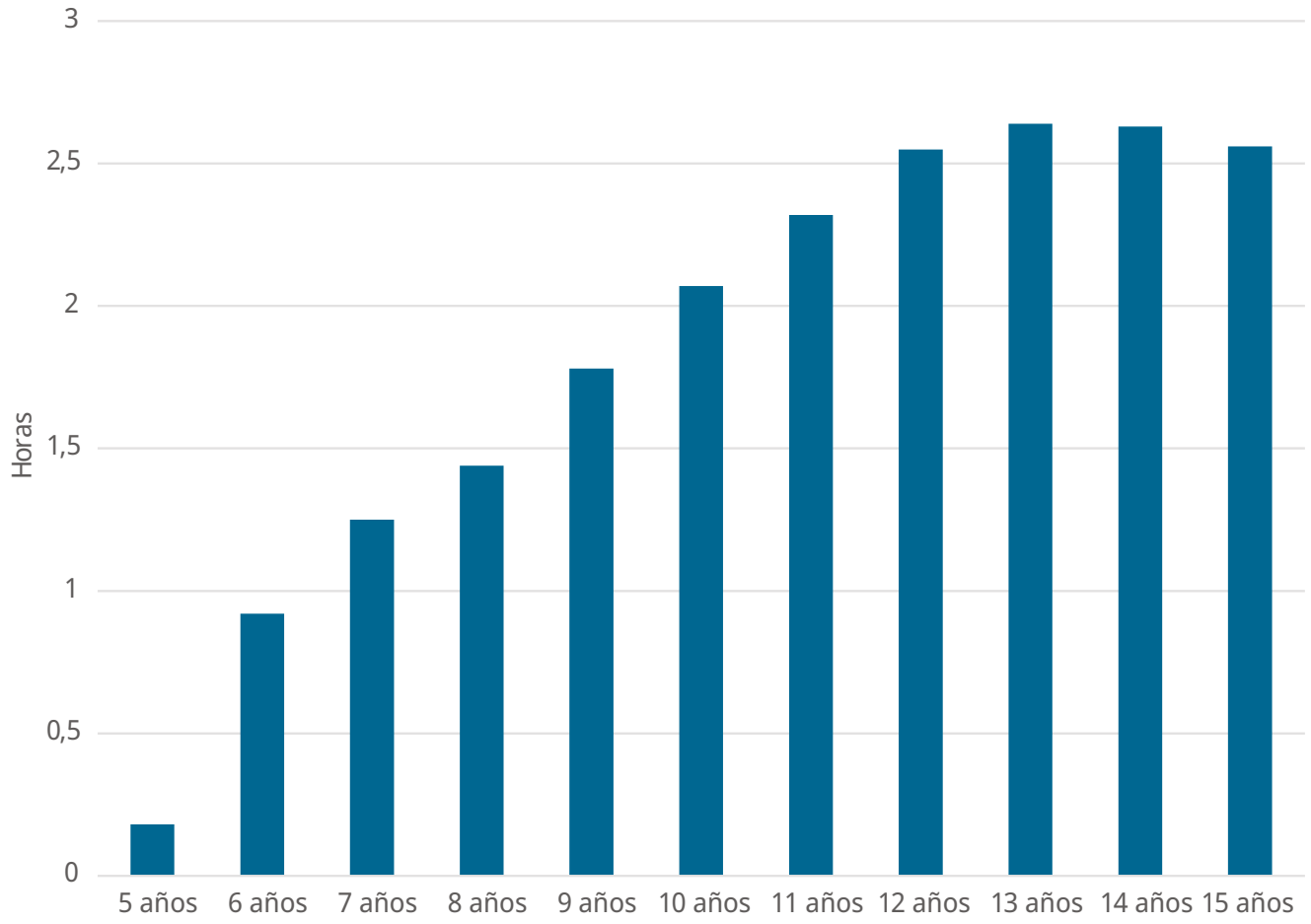
En algunos sistemas educativos, los requisitos y objetivos se refieren a la «segunda» lengua o lengua «extranjera», que no es necesariamente el inglés. A lo largo de esta publicación, en los casos en que el inglés es la «segunda» lengua o la lengua «extranjera» que aprende la mayoría del alumnado, se han utilizado los requisitos y los objetivos de dicha lengua para los análisis, incluido el cálculo de los indicadores de inicio e intensidad.

Los resultados muestran que el alumnado de 6 años recibe, en promedio, al menos una hora de clases de inglés a la semana en los sistemas educativos del estudio PISA con datos disponibles (Figura 1). A partir de entonces, la intensidad de las clases aumenta hasta los 12 años, edad en la que el alumnado recibe, como media entre los distintos sistemas educativos, un mínimo de 2,6 horas de inglés a la semana. A partir de los 12 años, las horas semanales tienden a estabilizarse hasta los 15 años.

Sin embargo, el número de horas requerido en algunos lugares disminuye a partir de cierta edad, ya que el alumnado puede matricularse en centros o programas con menores requisitos de inglés. Esto sucede, por ejemplo, en Austria (a los 14 años) y en Jordania (a los 15 años).

Figura 1. Mínimo requerido de horas semanales de clases de inglés en el centro

Promedio de los sistemas educativos del estudio PISA con datos disponibles, desde los 5 hasta los 15 años



Fuente: OCDE (2026[6]), *PISA 2025 System-Level Questionnaire on Foreign Language Assessment*, Table II, https://www.oecd.org/en/publications/learning-english-as-a-foreign-language-across-pisa-countries-and-economies_a704eee2-en/support-materials.html.

Tendencias en cuanto a la intensidad del aprendizaje del inglés en el centro

Para 16 sistemas educativos del estudio PISA, se dispone de datos sobre el mínimo requerido de horas semanales de inglés desde los 5 hasta los 15 años tanto para los requisitos curriculares de 2025 como para los aplicados al alumnado de 15 años en 2025 (OCDE, 2026[6], Table I). Entre estos sistemas, cinco países y economías aumentaron su requisito de horas de aprendizaje del inglés: Finlandia, Francia, Grecia, Perú y las regiones de Ucrania (17 de 27) (Tabla 1).

En estos cinco sistemas educativos, el mínimo requerido de horas semanales de clases de inglés en el centro desde los 5 hasta los 15 años aumentó un 14 % (cálculos de la OCDE basados en OCDE, 2026[6], Table I). Estos datos apuntan a que el alumnado actual recibe una enseñanza de inglés más intensiva que en el pasado, aunque medir y comparar dicha intensidad entre sistemas resulta complejo (Cuadro 1).

Tabla 1. Cambios en los requisitos de aprendizaje del inglés entre los establecidos en los currículos de 2025 y los aplicables al alumnado de 15 años en 2025

Mínimo de horas semanales según el currículo

País/economía	Cambio
Finlandia[1]	1 hora más a los 7 y 8 años
Francia[2]	1,5 horas más a los 6 años
Grecia	0,75 horas más a los 6 años y 1,5 horas más a los 7 años
Perú	0,25 horas más desde los 12 hasta los 14 años
Regiones de Ucrania (17 de 27)[2]	0,58 horas más a los 6 años, 0,67 horas más desde los 7 hasta los 9 años y 0,38 horas más desde los 10 hasta los 12 años

Notas:
[1] Los datos de Finlandia reflejan las políticas y recomendaciones para el alumnado que elige el inglés como lengua extranjera obligatoria, lo que equivale a aproximadamente el 90 % del alumnado de 15 años.
[2] Los requisitos mínimos se aplican a la primera lengua extranjera, que es el inglés para la gran mayoría del alumnado.
Fuente: (OCDE, 2026[6]), *PISA 2025 System-Level Questionnaire on Foreign Language Assessment,* Table I, https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2026/05/learning-english-as-a-foreign-language-across-pisa-countries-and-economies_2c68f972/a704eee2-en.pdf.

Inicio e intensidad del aprendizaje del inglés

Comenzar a aprender inglés a una edad temprana permite aprovechar la mayor flexibilidad del cerebro infantil para percibir y reproducir sonidos y patrones gramaticales. Por otro lado, empezar más tarde permite aprovechar la capacidad del alumnado de mayor edad para aplicar las habilidades ya desarrolladas, como la comprensión lectora y los conocimientos gramaticales. Esto podría ayudarlo a aprender inglés más rápido (Jäkel et al., 2022 [7]), sobre todo si un inicio más tardío se combina con una enseñanza más intensiva.

Los países y economías adoptan enfoques distintos, y prácticamente no existe relación entre la edad de inicio y la intensidad del aprendizaje del inglés (la correlación entre ambas variables es de –0,02). Por ejemplo, en Polonia se empieza a aprender inglés a una edad muy temprana (a los 3 años), pero desde los 5 hasta los 15 años se ofrece un número limitado de horas semanales de enseñanza; se trata de un enfoque «temprano pero limitado». En cambio, en México, el alumnado comienza de manera «tardía e intensiva» a los 12 años, con un promedio de 3 horas de clases de inglés hasta los 15 años.

Algunos sistemas buscan beneficiarse tanto de un inicio temprano como de una intensidad sostenida. En los Emiratos Árabes Unidos, por ejemplo, el alumnado empieza a aprender inglés a los 5 años y recibe más de 4 horas de clases de inglés a la semana hasta los 15 años (Figura 2).

Cuadro 1. Medición del inicio y la intensidad del aprendizaje del inglés

El inicio del aprendizaje del inglés se refiere a la edad obligatoria a la que el alumnado comienza a estudiar el idioma en el centro, mientras que la intensidad refleja la cantidad de tiempo que dedica a dicho estudio cada semana. Ambos factores configuran las oportunidades de aprendizaje y, por lo tanto, aumentan la competencia en inglés del alumnado más adelante (OCDE, 2021[8]).

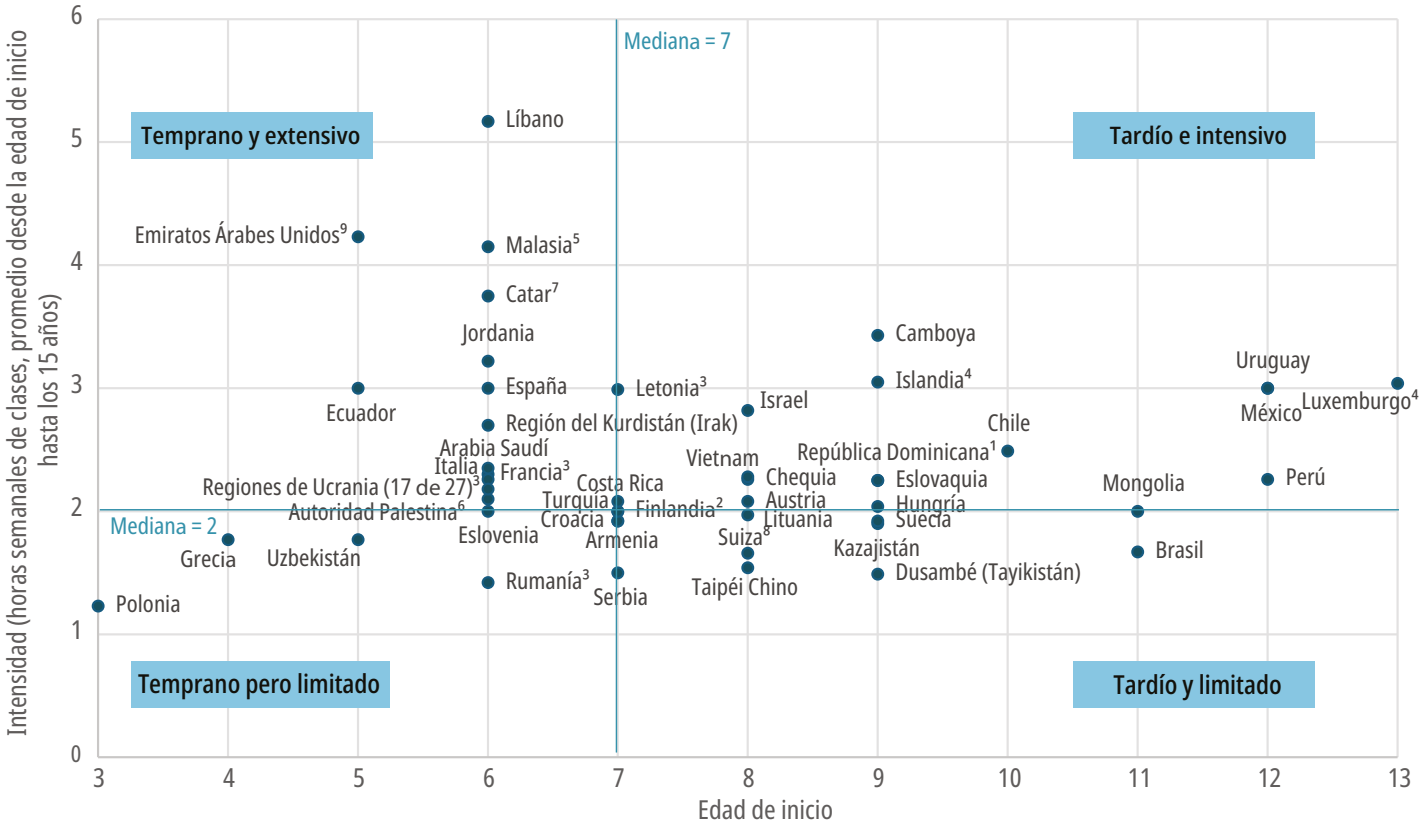
Esta publicación se centra en países y economías donde el inglés no es la lengua de instrucción principal o única en los centros educativos públicos y dependientes del gobierno. A menos que se indique lo contrario, los datos se aplican a todo el alumnado de estos tipos de centros. La información sobre el inicio y la intensidad del aprendizaje del inglés proviene de los requisitos curriculares comunicados por los 58 países y economías que participaron en el cuestionario a nivel de sistema de la Evaluación de Lengua Extranjera.

Se podrían utilizar diferentes enfoques para medir la intensidad del aprendizaje del inglés. Por ejemplo, 16 sistemas educativos proporcionaron datos no solo sobre el mínimo requerido de horas, sino también sobre la mediana del número de horas impartidas al alumnado. La diferencia no es grande, ya que la mediana es solo un 6 % superior al mínimo, como promedio de estos sistemas desde los 5 hasta los 15 años (OCDE, 2026[6], Table I). Esto indica que, desde los 5 hasta los 15 años, los requisitos mínimos de aprendizaje constituyen el factor principal que determina la intensidad del aprendizaje del inglés.

Otro enfoque consiste en considerar el número total de horas de clases de inglés acumuladas entre los 5 y los 15 años. Para ello, es necesario combinar el número de horas semanales con el número de semanas escolares de cada año y sumar los totales hasta los 15 años. El número acumulado de horas a los 15 años y el promedio de horas semanales de clases de inglés están estrechamente relacionados (la correlación entre ambas variables es de 0,96). Esto indica que, desde los 5 hasta los 15 años, las dos variables son muy similares (OCDE, 2026[6], Table I).

Figura 2. Edad de inicio e intensidad

Edad de inicio del aprendizaje obligatorio del inglés frente al mínimo requerido de horas semanales de clases de inglés en el centro; promedio desde la edad de inicio hasta los 15 años



Fuente: OCDE (2026[6]), *PISA 2025 System-Level Questionnaire on Foreign Language Assessment,* Table I and III, https://www.oecd.org/en/publications/learning-english-as-a-foreign-language-across-pisa-countries-and-economies_a704eee2-en/support-materials.html.
Véanse las notas sobre esta figura en la sección Notas del final.

Itinerario del alumnado en el aprendizaje del inglés

La Figura 3 ofrece una visión general de los itinerarios del alumnado en el aprendizaje del inglés. En ella se muestran tres hitos clave: la edad de inicio del aprendizaje obligatorio del inglés, el momento en que se realiza la primera evaluación estandarizada del inglés al alumnado y el nivel de competencia esperado a los 15 años.

De los 44 sistemas educativos con datos disponibles, el objetivo de la mayoría radica en que el alumnado alcance el nivel A2 (22 sistemas educativos) o B1 (18 sistemas educativos) de la escala del *Marco común europeo de referencia para las lenguas* (véase Cuadro 2), o bien un nivel equivalente si se emplea otro marco. Los únicos sistemas que establecen niveles más altos son los de Grecia, Uruguay (nivel B2 en ambos) y Arabia Saudí (nivel C1). Los sistemas educativos que esperan que el alumnado alcance el nivel B1 tienden a exigir un inicio más temprano —mediana de 7 años— en comparación con los 8 años de los sistemas que fijan su objetivo en el nivel A2.

En la mayoría de los sistemas educativos, se realiza al menos una evaluación estandarizada del inglés al alumnado, generalmente varios años después de comenzar a aprender el idioma. En los distintos países y economías, un inicio más temprano tiende a ir asociado a una edad más temprana para la primera evaluación estandarizada, aunque esta correlación no es muy estrecha (la correlación entre ambas variables es de 0,20). En la Región del Kurdistán (Irak) y en Catar, la primera evaluación estandarizada se lleva a cabo en cuanto el inglés pasa a ser asignatura obligatoria. Estos sistemas también incorporan evaluaciones periódicas, lo que permite seguir el progreso del alumnado en el aprendizaje del inglés, al menos a nivel de grupo.

Cuadro 2. *Marco común europeo de referencia para las lenguas*

El *Marco común europeo de referencia para las lenguas* (MCER), desarrollado por el Consejo de Europa (Consejo de Europa, 2018[9]), se utiliza ampliamente en el ámbito del aprendizaje de idiomas en todo el mundo (Barni y Salvati, 2017[10]). Define estándares de dominio para diversas competencias lingüísticas, describiendo lo que los usuarios de nivel «básico» (A1-A2), «independiente» (B1-B2) y «competente» (C1-C2) son capaces de hacer en una lengua en situaciones del mundo real. La siguiente tabla muestra algunos ejemplos al respecto.

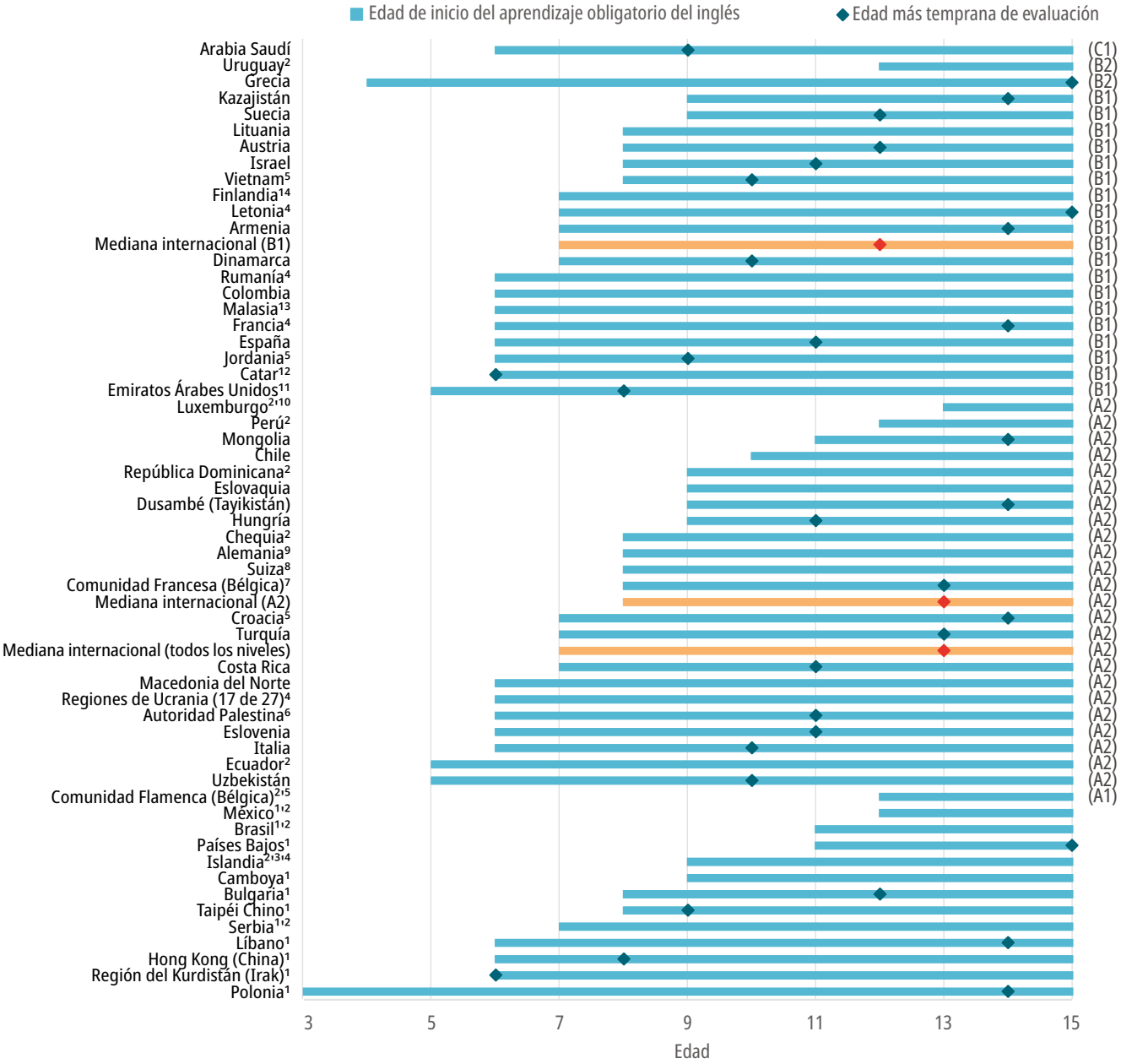
Tabla 2. Ejemplos de descriptores «puede hacer» relacionados con las competencias en inglés, por nivel del MCER

Nivel	Comprensión de lectura	Expresión oral
A1	Comprende indicaciones escritas breves y sencillas (por ejemplo, cómo ir de un lugar a otro).	Se expresa con frases sencillas y aisladas relativas a personas y lugares.
A2	Encuentra información específica y predecible en prospectos, cartas de restaurantes y horarios.	Describe en términos sencillos a su familia, a otras personas y sus condiciones de vida.
B1	Comprende la descripción de hechos, sentimientos y deseos que aparecen en cartas personales.	Ofrece breves razonamientos y explicaciones de opiniones y planes.
B2	Lee artículos e informes relativos a problemas contemporáneos.	Explica un punto de vista sobre un tema de actualidad exponiendo las ventajas y los inconvenientes de varias opciones.
C1	Comprende textos largos y complejos de carácter literario o de carácter fáctico, apreciando distinciones de estilo.	Presenta descripciones claras y detalladas sobre temas complejos.
C2	Lee con facilidad prácticamente todas las formas de lengua escrita.	Presenta una descripción o un argumento de forma clara y fluida y con un estilo adecuado al contexto.

Fuente: Adaptado del Consejo de Europa (2018[9]).

Figura 3. Aprendizaje obligatorio del inglés y primera evaluación estandarizada del inglés

Los objetivos de competencia esperados a los 15 años (cuando están disponibles) se indican entre corchetes.

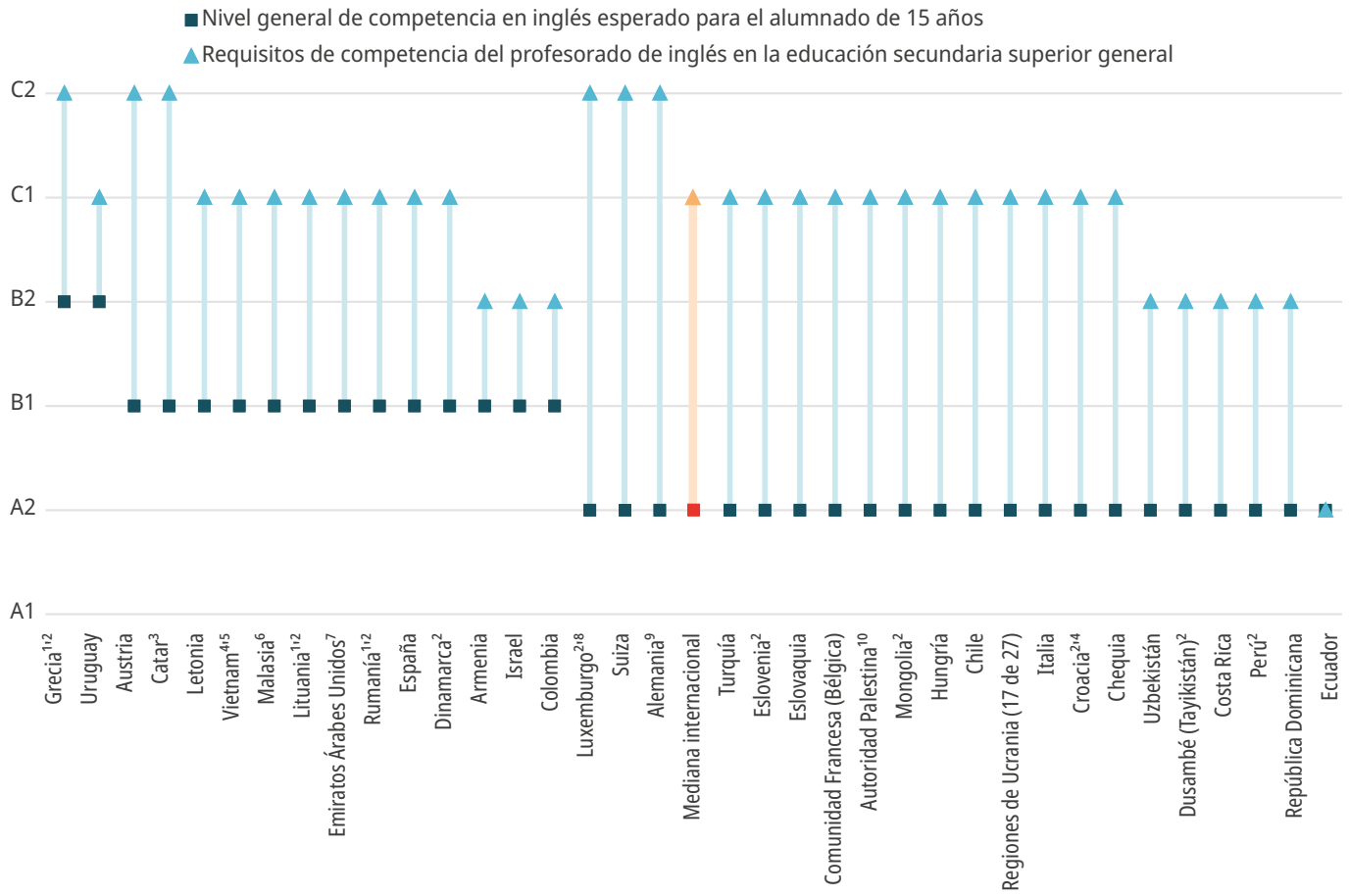


Fuente: OCDE (2026[6]), *PISA 2025 System-Level Questionnaire on Foreign Language Assessment*, Tables III and IV, https://www.oecd.org/en/publications/learning-english-as-a-foreign-language-across-pisa-countries-and-economies_a704eee2-en/support-materials.html.
Véanse las notas sobre esta figura en la sección Notas del final.

Requisitos de competencia del profesorado de inglés

Independientemente del nivel de competencia que se espere del alumnado de 15 años, por lo general se exige al profesorado de educación secundaria superior general que demuestre un nivel al menos dos bandas de MCER más alto. Esto es así en todos los sistemas educativos con datos disponibles excepto en los de Armenia, Colombia, Israel y Uruguay, donde la diferencia es de solo un nivel, y el de Ecuador, donde no necesariamente se espera una diferencia entre niveles. El nivel de competencia exigido al profesorado es el más alto (C2) en Austria, Alemania, Grecia, Luxemburgo, Catar y Suiza (Figura 4).

Figura 4. Nivel de competencia esperado del alumnado de 15 años y nivel de competencia exigido al profesorado en la educación secundaria superior general



Fuente: OCDE (2026[6]), *PISA 2025 System-Level Questionnaire on Foreign Language Assessment,* Table IV, https://www.oecd.org/en/publications/learning-english-as-a-foreign-language-across-pisa-countries-and-economies_a704eee2-en/support-materials.html.
Véanse las notas sobre esta figura en la sección Notas del final.

Conclusiones

Mientras el inglés sigue configurando el modo de acceder a la información, participar en la cultura global y competir en el mercado laboral, los sistemas educativos se ven sometidos a una presión cada vez mayor para ofrecer al alumnado oportunidades significativas para aprenderlo. Los resultados presentados en este documento muestran que los sistemas educativos están respondiendo de diversas maneras. Algunos priorizan un inicio temprano; otros se decantan por una enseñanza más intensiva más adelante. Se trata de decisiones importantes, ya que el inicio y la intensidad del aprendizaje del inglés pueden influir en el nivel de competencia que alcance el alumnado, así como en sus futuras oportunidades académicas, profesionales y sociales. Al participar en la Evaluación de Lengua Extranjera PISA 2025, más de 20 países y economías han dado un paso importante para comparar sus resultados, obtener datos empíricos sobre las formas más eficaces de aprender inglés y construir itinerarios de aprendizaje de idiomas más justos y provechosos. Los resultados se esperan para mayo de 2027. ¡No os los perdáis!

Notas

Nota sobre la Figura 2

[1] Los datos de la República Dominicana reflejan los requisitos mínimos para los centros con turnos de media jornada, que abarcan aproximadamente al 30 % del alumnado.

[2] Los datos de Finlandia reflejan las políticas y recomendaciones para el alumnado que elige el inglés como lengua extranjera obligatoria, lo que equivale a aproximadamente el 90 % del alumnado de 15 años.

[3] Los requisitos mínimos se aplican a la primera lengua extranjera, que es el inglés para la gran mayoría del alumnado.

[4] Los datos de Luxemburgo no incluyen aproximadamente el 14 % del alumnado que cursa estudios en centros educativos públicos y dependientes del gobierno que siguen un currículo europeo o internacional de otra procedencia donde el inglés se estudia con mayor intensidad y, en ocasiones, es una de las lenguas de instrucción.

[5] Los datos de Malasia reflejan las políticas y recomendaciones para el alumnado cuya lengua de instrucción principal es el *bahasa kebangsaan* (el idioma nacional), lo que equivale a aproximadamente el 85 % del alumnado de 15 años.

[6] Los datos de la Autoridad Palestina se refieren únicamente al alumnado cuya lengua de instrucción principal es el árabe.

[7] Los datos de Catar corresponden a centros educativos públicos y a centros donde la lengua de instrucción principal es el árabe, los cuales representan aproximadamente el 56 % de los centros a los que asiste el alumnado de 15 años en el país.

[8] Los datos de Suiza representan el promedio de horas semanales en 25 de los 26 cantones (ponderado según el número de estudiantes de cada cantón). En algunos cantones, se han excluido las vías con menores exigencias académicas para los cursos 7.º a 9.º. El promedio ponderado de horas semanales para los cantones o las regiones lingüísticas cantonales en que se enseña inglés durante 7 años es de 1,9 horas; el promedio ponderado para los cantones o las regiones lingüísticas cantonales en que se enseña inglés durante 5 años es de 1,3 horas. En 14 de los 26 cantones suizos, la enseñanza del inglés comienza a los 8 años; en los otros 12, a los 10.

[9] Los datos de los Emiratos Árabes Unidos corresponden a los centros educativos públicos.

Nota sobre la Figura 3

Nota general 1: La «edad más temprana de evaluación» representa la edad típica del alumnado al inicio del curso en el que se realiza la evaluación, donde el curso 1.º corresponde a la «edad teórica de inicio de la educación primaria» según la base de datos de la Organisation of Compulsory General Education de la OCDE (OCDE, 2025[11]). En consecuencia, es posible que el alumnado tenga más edad al realizar la evaluación (por ejemplo, si cumplió años entre el inicio del curso académico y el momento en que se llevó a cabo la evaluación).

Nota general 2: Los sistemas educativos se clasifican, en primer lugar, según el nivel de competencia esperado a los 15 años y, en segundo lugar, según la edad de inicio del aprendizaje obligatorio del inglés.

[1] Para el alumnado de 15 años, no existen objetivos de competencia en inglés definidos a nivel del sistema educativo.

[2] No se realiza ninguna evaluación estandarizada del inglés antes de finalizar la educación secundaria superior.

[3] Los niveles de competencia del alumnado de 15 años se expresan en una escala para la que no se dispone de equivalentes en el MCER.

[4] Los requisitos mínimos se aplican a la primera lengua extranjera, que es el inglés para la gran mayoría del alumnado.

[5] La competencia esperada del alumnado de 15 años se ha obtenido a partir de la equivalencia entre los niveles de competencia del MCER y los niveles del marco de competencia utilizado por el sistema educativo.

[6] Los datos de la Autoridad Palestina se refieren únicamente al alumnado cuya lengua de instrucción principal es el árabe.

[7] Los datos de la comunidad francófona de Bélgica reflejan las políticas y recomendaciones para el alumnado que elige el inglés como primera lengua extranjera, lo que representa, en promedio, alrededor de la mitad del alumnado. El inglés nunca es obligatorio, mientras que la elección de otra lengua extranjera es obligatoria en algunas regiones.

[8] En 14 de los 26 cantones suizos, la enseñanza del inglés comienza a los 8 años; en los otros 12, a los 10.

[9] En Alemania, se presupone que el alumnado ha alcanzado el nivel A2 en el momento de obtener su primer certificado de finalización de estudios, a los 16 años (anteriormente conocido como «Hauptschulabschluss»). Para conseguir el certificado de finalización de estudios intermedios («Mittlerer Schulabschluss»), el alumnado debe alcanzar al menos el nivel B1.

[10] Los datos de Luxemburgo no incluyen aproximadamente el 14 % del alumnado, que cursa estudios en centros educativos públicos y dependientes del gobierno que siguen un currículo europeo o internacional de otra procedencia donde el inglés se estudia con mayor intensidad y, en ocasiones, es una de las lenguas de instrucción.

[11] Los datos de los Emiratos Árabes Unidos corresponden a los centros educativos públicos.

[12] Los datos de Catar corresponden a centros educativos públicos y a centros donde la lengua de instrucción principal es el árabe, los cuales representan aproximadamente el 56 % de los centros a los que asiste el alumnado de 15 años en el país.

[13] Los datos de Malasia reflejan las políticas y recomendaciones para el alumnado cuya lengua de instrucción principal es Bahasa Kebangsaan (el idioma nacional), lo que equivale a aproximadamente el 85 % del alumnado de 15 años.

[14] Los datos de Finlandia reflejan las políticas y recomendaciones para el alumnado que elige el inglés como lengua extranjera obligatoria, lo que equivale a aproximadamente el 90 % del alumnado de 15 años.

Nota sobre la Figura 4

[1] No se dispone de datos sobre el nivel de competencia exigido al profesorado para al menos un nivel de la CINE, ya que no existen reglamentos ni recomendaciones al respecto.

[2] El nivel de competencia en inglés del profesorado no constituye un requisito explícito para acceder a la profesión, pero sí se exige, ya sea de manera implícita o explícita, como parte de las cualificaciones necesarias para ejercerla.

[3] Los datos de Catar corresponden a centros educativos públicos y a centros donde la lengua de instrucción principal es el árabe, los cuales representan aproximadamente el 56 % de los centros a los que asiste el alumnado de 15 años en el país.

[4] La competencia esperada del alumnado de 15 años se ha obtenido a partir de la equivalencia entre los niveles de dominio del MCER y los niveles del marco de competencia utilizado por el sistema educativo.

[5] El nivel de competencia en inglés del profesorado se ha obtenido a partir de la equivalencia entre los niveles de dominio del MCER y los niveles del marco de competencia utilizado por el sistema educativo.

[6] Los datos de Malasia reflejan las políticas y recomendaciones para el alumnado cuya lengua de instrucción principal es el *bahasa kebangsaan* (el idioma nacional), lo que equivale a aproximadamente el 85 % del alumnado de 15 años.

[7] Los datos de los Emiratos Árabes Unidos corresponden a los centros educativos públicos.

[8] Los datos de Luxemburgo no incluyen aproximadamente el 14 % del alumnado que cursa estudios en centros educativos públicos y dependientes del gobierno que siguen un currículo europeo o internacional de otra procedencia donde el inglés se estudia con mayor intensidad y, en ocasiones, es una de las lenguas de instrucción.

[9] En Alemania, se presupone que el alumnado ha alcanzado el nivel A2 en el momento de obtener su primer certificado de finalización de estudios, a los 16 años (anteriormente conocido como *Hauptschulabschluss*). Para conseguir el certificado de finalización de estudios intermedios (*Mittlerer Schulabschluss*), el alumnado debe alcanzar al menos el nivel B1.

[10] Los datos de la Autoridad Palestina se refieren únicamente al alumnado cuya lengua de instrucción principal es el árabe.

Referencias

Barni, M. y L. Salvati (2017), *The Common European Framework of Reference (CEFR)*, Springer, https://doi.org/10.1007/978-3-319-02261-1_29.

Consejo de Europa (2018), *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment - Companion Volume with New Descriptors*, Consejo de Europa, https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages.

Crystal, D. (2012), *English as a Global Language (2nd ed.)*, Cambridge University Press.

Jäkel, N. et al. (2022), «The impact of early foreign language learning on language proficiency development from middle to high school», *System*, Vol. 106, https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0346251X22000446?via%3Dihub.

Marconi, G., L. Vergolini y F. Borgonovi (2023), «The demand for language skills in the European labour market: Evidence from online job vacancies», *OECD Social, Employment and Migration Working Papers 294*, https://doi.org/10.1787/e1a5abe0-en.

OCDE (2026), *PISA 2025 System-Level Questionnaire on Foreign Language Assessment*, OCDE, París, https://www.oecd.org/en/publications/learning-english-as-a-foreign-language-across-pisa-countries-and-economies_a704eee2-en/support-materials.html.

OCDE (2025), *Education at a Glance 2025: OECD Indicators*, OECD Publishing, París, https://www.oecd.org/en/publications/education-at-a-glance-2025_1c0d9c79-en.html.

OCDE (2023), «AI language models: Technological, socio economic and policy considerations», *OECD Digital Economy Papers*, www.oecd.org/en/publications/ai-language-models_13d38f92-en.html.

OCDE (2021), *PISA 2025 Foreign Language Assessment Framework*, OECD Publishing, https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/topics/policy-sub-issues/foreign-language-learning/PISA-2025-FLA-Framework.pdf.

Comisión Económica de las Naciones Unidas para Europa (2025), *Generative AI for Official Statistics: Using, Implementing and Developing*, UNECE.

van Weijen, D. (2012), «The language of (future) scientific communication», *Research Trends*, Vol. 1/31, https://www.researchtrends.com/researchtrends/vol1/iss31/3/.

Más información

Contacto: Catalina Covacevich (catalina.covacevich@oecd.org)
Gabriele Marconi (gabriele.marconi@adem.etat.lu)

Este documento se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en este documento no reflejan necesariamente los puntos de vista oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como cualquier dato y mapa incluidos en el mismo, no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos de Israel han sido suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE se realiza sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Nota de la República de Turquía
La información de este documento con referencia a «Chipre» se refiere a la parte sur de la isla. No existe una autoridad única que represente tanto a los turcochipriotas como a los grecochipriotas en la isla. Turquía reconoce la República Turca del Norte de Chipre (RTNC). Hasta que se encuentre una solución duradera y equitativa en el contexto de las Naciones Unidas, Turquía mantendrá su posición con respecto a la «cuestión de Chipre».

Nota de la Unión Europea y de todos los Estados de la Unión Europea que son miembros de la OCDE
Todos los miembros de las Naciones Unidas reconocen a la República de Chipre, a excepción de Turquía. La información contenida en este documento se refiere al área bajo el control efectivo del Gobierno de la República de Chipre.

Kosovo: esta designación se entiende sin perjuicio de las posiciones sobre el estatus y se ajusta a la Resolución 1244/99 del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas y la Opinión Consultiva de la Corte Internacional de Justicia sobre la declaración de independencia de Kosovo.

«Regiones de Ucrania (17 de 27)» se refiere a las 17 jurisdicciones de Ucrania que participan en el estudio PISA: el óblast de Cherkasy, el óblast de Kirovograd, el óblast de Poltava, el óblast de Vínnitsa, el óblast de Chernígov, el óblast de Kiev, la ciudad de Kiev, el óblast de Zhitómir, el óblast de Odesa, el óblast de Chernivtsi, el óblast de Ivano-Frankivsk, el óblast de Jmelnitski, el óblast de Lviv, el óblast de Rivne, el óblast de Ternópil, el óblast de Volinia y el óblast de Transcarpatia. Debido a la agresión a gran escala de Rusia contra Ucrania, no se han incluido las siguientes 10 jurisdicciones: el óblast de Dnipropetrovsk, el óblast de Donetsk, el óblast de Járkov, el óblast de Lugansk, el óblast de Zaporiyia, el óblast de Jersón, el óblast de Mykolaiv, la República Autónoma de Crimea, la ciudad de Sebastopol y el óblast de Sumi.

© OCDE 2026

Atribución 4.0 International (CC BY 4.0)
Este trabajo se publica bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional. Al utilizar esta obra, acepta someterse a los términos de esta licencia (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).
Atribución – debe citar la obra.
Traducciones – debe citar la obra original, identificar los cambios respecto al original y añadir el siguiente texto: En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.
Adaptaciones – debe citar la obra original y añadir el siguiente texto: «Se trata de una adaptación de una obra original de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en esta adaptación no deben considerarse representativos de los puntos de vista oficiales de la OCDE o de sus países miembros».
Material de terceros – la licencia no se aplica al material de terceros en la obra. Si utiliza dicho material, usted es responsable de obtener el permiso del tercero y de cualquier reclamación por infracción.
No debe utilizar el logotipo, la identidad visual o la imagen de portada de la OCDE sin permiso expreso ni sugerir que la OCDE respalda su uso del trabajo.
Cualquier disputa que surja bajo esta licencia se resolverá mediante arbitraje de conformidad con el Reglamento de Arbitraje de la Corte Permanente de Arbitraje (PCA) de 2012. La sede del arbitraje será París (Francia). El número de árbitros será de uno.





Cofinanciado por
la Unión Europea

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.





ENIPO: 164-24-161-6