GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

Cofinanciado por la Unión Europea

NSS España
Monográfico n.º 07

EPALE

Promover las competencias básicas como fundamento del aprendizaje permanente

3.º trimestre de 2026

Community Conference 2026

Profesionales preparados para acompañar el aprendizaje de las personas adultas

España logra un bronce y cinco medallas de excelencia en WorldSkills 2026



Erasmus+

¿Qué es EPALE?



EPALE (Electronic Platform for Adult Learning in Europe) es la comunidad multilingüe de referencia para profesionales del aprendizaje de personas adultas en Europa. Financiada por el programa Erasmus+, esta iniciativa de la Unión Europea integra a educadores, investigadores y responsables políticos en un ecosistema diseñado para mejorar las oportunidades de formación en todo el continente.

Su misión principal es fortalecer el sector facilitando la conexión y el intercambio de experiencias a través de herramientas colaborativas como blogs, foros y sistemas de búsqueda de socios. La plataforma destaca por un modelo de participación activa donde los propios miembros generan contenido de alta calidad. Además, es la herramienta perfecta para la gestión, difusión y desarrollo de proyectos Erasmus+ mediante su apartado Eramus+ Space.

Para asegurar su calidad y actualización constante, EPALE cuenta con el respaldo de un equipo de soporte central y 37 equipos nacionales, quienes trabajan diariamente para adaptar el entorno a las necesidades cambiantes de la comunidad educativa europea.

Sobre este monográfico



Este monográfico temático se alinea con los enfoques prioritarios de EPALE para ofrecer una visión estructurada de sus temáticas clave. A través de una cuidada selección de contenidos, el documento presenta las publicaciones más relevantes, artículos, noticias y aportaciones, recopiladas por el Servicio Nacional de Apoyo (NSS) en España, destacadas por su pertinencia y calidad técnica.

Además, la obra integra las contribuciones de los embajadores y embajadoras de EPALE de las distintas comunidades y ciudades autónomas. Esta participación enriquece el documento con una perspectiva territorial única, reflejando la diversidad de experiencias y las mejores prácticas desarrolladas en el aprendizaje de personas adultas a lo largo de toda la geografía española.

Contáctanos



Servicio Nacional de Apoyo a EPALE (NSS España)

Unidad de Orientación Profesional y Aprendizaje a lo largo de la Vida

P.º del Prado 28, 6.ª pl. 28014 MADRID TEL.: 91 5065600

epale.spain@educacion.gob.es

El contenido de los artículos en esta publicación, apoyada por la Comisión Europea y el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, es responsabilidad exclusiva de sus autores; las instituciones no se responsabilizan del uso de su información. Las imágenes proceden de Freepik o de las fuentes originales, siendo en este último caso responsabilidad de sus autores cualquier vulneración de derechos de imagen.

CONTENIDOS

04 DESTACADOS

06 NOTICIAS

12 BLOG

17 RECURSOS

20 PROYECTOS ERASMUS +



Community Conference 2026: Los retos de la educación de personas adultas en una Europa en transformación

NSS ESPAÑA

DESTACADOS EPALE

Los pasados días 21 y 22 de octubre se celebró la *Community Conference de EPALE*, un evento que bajo el lema Shaping *Europe through Skills* (Dar forma a Europa a través de las competencias), permitió debatir cómo las políticas de competencias permiten una Europa más justa, competitiva y resiliente. Este congreso se desarrolló en formato híbrido desde Bruselas y dio cita a profesionales del ámbito de la educación de personas adultas.

Sophie Veernaerts, directora de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura, inauguró el congreso destacando el papel de EPALE como espacio de encuentro para profesionales de toda Europa y poniendo en valor las diferentes iniciativas europeas centradas en impulsar el aprendizaje permanente y ofrecer oportunidades formativas más flexible e inclusivas.

A continuación, **Yuri Kazepv,** profesor de la Universidad de Viena, destacó en el discurso inaugural que una política educativa uniforme no funciona si no se tiene en cuenta el contexto en el que se aplica. Si se quiere evitar el efecto Mateo de manera que las personas más desfavorecidas no se queden atrás, se deben flexibilizar los itinerarios formativos y facilitar una mayor coordinación entre los sistemas educativos, laborales y sociales.

Conoce más de la Community Conference



EPALE

Profesionales preparados para acompañar el aprendizaje de las personas adultas

NSS ESPAÑA

El 29 de octubre de 2026 se celebró en Madrid el evento paralelo a la Community Conference 2026, centrado en la profesionalización de quienes acompañan el aprendizaje de las personas adultas. La jornada reunió a responsables del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, profesionales y embajadores EPALE para compartir experiencias, analizar necesidades y reflexionar sobre las competencias que requiere hoy la educación de personas adultas.

Comprender cómo aprenden las personas adultas

La apertura puso el foco en una cuestión esencial: La educación de personas adultas implica comprender cómo aprenden. Sus trayectorias, experiencias, motivaciones, ritmos y necesidades son muy diferentes y requieren una intervención educativa especializada, flexible y capaz de convertir el aprendizaje en algo significativo, útil y transferible a la vida cotidiana.

EPALE se planteó, en este contexto, como un espacio europeo desde el que compartir formación, conocimiento, recursos y experiencias entre profesionales, favoreciendo criterios comunes.

Formar a quienes acompañan, orientan y evalúan

Uno de los ámbitos abordados durante la mesa redonda fue la preparación de los profesionales que participan en la evaluación y acreditación de las competencias básicas de las personas adultas, regulada por el Real Decreto 86/2025, de 11 de febrero. Se destacó la necesidad de proporcionar formación, recursos y herramientas que permitan desarrollar el procedimiento con garantías, teniendo en cuenta la diversidad de trayectorias de aprendizaje.

Así fue el evento paralelo



El Ministerio supera los 310 millones de euros de inversión para impulsar la innovación en Formación Profesional

NSS ESPAÑA

El Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes ha destinado **más de 310 millones de euros** a impulsar la innovación en la Formación Profesional desde 2018, una inversión que ha permitido desarrollar nuevos espacios tecnológicos, crear una red de Centros de Excelencia y reforzar la conexión entre los centros educativos y el tejido empresarial.



Durante la presentación del informe "El sistema de Formación Profesional y la innovación en España", elaborado por las fundaciones CaixaBank Dualiza y COTEC, la secretaria general de Formación Profesional, Esther Monterrubio, destacó que la innovación ocupa un lugar central en el modelo impulsado por el Ministerio desde la aprobación de la nueva Ley de Formación Profesional. "La innovación es el lazo que cierra la Ley de FP", afirmó.

Noticias EPALE

La mayor parte de la inversión se ha destinado a la creación de 75 **Centros de Excelencia,** que han recibido más de **111 millones de euros.** Estos centros trabajan junto a más de **40 Centros de Referencia Nacional** para desarrollar proyectos de innovación, transferir conocimiento al sistema educativo y colaborar con empresas de distintos sectores.

El Ministerio también ha financiado **más de 1.400 aulas de Alta Tecnología Aplicada (ATECA)** con una inversión de **81 millones de euros,** además de destinar **55,4 millones** a proyectos de innovación, 20,4 millones para la creación de 1.**785 aulas de emprendimiento, 36,7 millones al desarrollo de simuladores y gemelos digitales y 7,8 millones** para plataformas de realidad virtual en los Centros de Excelencia.



Conoce más de la medida

WORLDSKILLS

España logra un bronce y cinco medallas de excelencia en WorldSkills 2026

NSS ESPAÑA

La delegación española de WorldSkills 2026 ha logrado un bronce y cinco medallas de excelencia en la competición celebrada en Shanghái del 22 al 27 de septiembre. En total, han participado 34 competidores españoles junto a alrededor de 1.400 jóvenes de más de 80 países y regiones.



Juan García Ortiz, del IES Bartolomé Pérez Casas de Murcia, ha conseguido la medalla de bronce en **Tecnología de la Moda**, una modalidad en la que participaron 31 jóvenes.

Las cinco medallas de excelencia han sido para **Ángela Font Ochagavía**, del CIFP Juniper Serra de Pollença, en Cocina; **Laura Daniela Puerto Osorio,** del CIFP Virgen de la Candelaria de Santa Cruz de Tenerife, en Servicio de Restaurante y Bar; **Max Martínez Altimira** [...]

Así fue el Worldskill 2026

WORLDSKILLS

Declaración de Shanghái: competencias para el futuro

NSS ESPAÑA

Los miembros de **WorldSkills International**, reunidos en Shanghái (China) del 23 al 25 de septiembre de 2026, han adoptado la Declaración de Shanghái de la Conferencia WorldSkills 2026. El documento reclama priorizar el desarrollo de competencias en las estrategias nacionales y propone cinco líneas de acción para responder a la transformación tecnológica, reforzar la colaboración, movilizar inversión, elevar el valor social de la formación profesional y ampliar la cooperación internacional.

WorldSkills sitúa las competencias como un elemento esencial para impulsar el crecimiento económico, favorecer la inclusión social y avanzar hacia un desarrollo sostenible dado el avance de la inteligencia artificial, la expansión de la tecnología digital y las exigencias de la transición ecológica, factores que están transformando los mercados de trabajo.

Infórmate sobre la Declaración de Shangái



ARAGÓN

De las competencias clave a las competencias básicas en Aragón

ALEJANDRO IBÁÑEZ

El Departamento de Educación, Ciencia y Universidades del Gobierno de Aragón está actualmente elaborando un proyecto de *Orden por la que se establecerá la evaluación y acreditación de las competencias básicas adquiridas por experiencia laboral, por vías no formales de formación y aprendizajes informales, así como los cursos de formación preparatorios y las pruebas de acceso a ciclos formativos de Grado medio y Grado Superior de formación profesional en la Comunidad Autónoma de Aragón.*



Competencias básicas en aragón

CASTILLA Y LEÓN

Entrevista a Mario Musacchio, embajador EPALE y Erasmus+ en Italia

ESTHER HERNÁNDEZ

Conocer el territorio para transformar vidas a través del aprendizaje

La educación de personas adultas desempeña un papel fundamental para promover la inclusión social, mejorar la empleabilidad y favorecer la participación activa de la ciudadanía en una sociedad en constante transformación. En este contexto, la cooperación europea y el intercambio de experiencias entre países contribuyen a enriquecer las respuestas a desafíos compartidos.

En un viaje a Potenza con motivo del evento de cierre de un proyecto Erasmus+, tuve la oportunidad de conocer a **Mario Musacchio, embajador EPALE y embajador Erasmus+ para la educación de personas adultas en la región italiana de Basilicata,** al que le agradezco que se haya prestado a realizar esta entrevista.



Licenciado en Sociología y con formación especializada en comunicación, gestión y políticas de empleo, cuenta con una amplia trayectoria profesional tanto en el ámbito educativo como en la administración pública. Tras quince años de experiencia como docente de educación secundaria, desde el año 2000 desarrolla su labor como funcionario en los ámbitos de la formación profesional, las políticas de empleo y las políticas de juventud. Su perfil combina experiencia educativa, visión institucional y un firme compromiso social, respaldado además por más de tres décadas de actividad voluntaria.

Visita la entrevista de Mario Musacchio

ERASMUS +

EPALE participa en la Reunión de Agencias Nacionales Erasmus+: Educación de Personas Adultas

NSS ESPAÑA

El Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) reunió los pasados días **21, 22 y 23 de octubre** a las Agencias Nacionales Erasmus+ en Las Palmas de Gran Canaria con el fin de reforzar la cooperación europea en la educación de personas adultas.



La reunión contó con la participación de las Agencias Nacionales Erasmus+ de toda Europa, incluyendo Suiza y Reino Unido, que a partir de 2027 pasarán a formar parte del programa. A lo largo de tres jornadas se desarrollaron diversas actividades enfocadas en reforzar la calidad de la educación de personas adultas en Europa. El encuentro incluyó ponencias de expertos, grupos de trabajo y la presentación de experiencias de movilidad.

Epale en la reunión de Agencias Nacionales Erasmus+

EXTREMADURA

Extremadura refuerza el reconocimiento de los aprendizajes adquiridos fuera del aula

ANA M.ª LÓPEZ DE AYALA



¿Puede una persona demostrar lo que ha aprendido trabajando, participando en una asociación, criando a sus hijos o desenvolviéndose en entornos digitales, aunque no disponga de una titulación académica que lo certifique? Extremadura lleva dos cursos respondiendo afirmativamente a esta pregunta.

Medidas sobre los aprendizajes fuera del aula

NAVARRA

Construyendo ambientes inclusivos en Educación de Adultos

PAZ GRACIA

El SIE (Servicio de Inspección Educativa) del Gobierno de Navarra concluye con éxito su participación en su proyecto Erasmus+ KA122-ADU «Construyendo ambientes inclusivos en la Educación de Personas Adultas: evaluación, autoevaluación, coeducación e igualdad de oportunidades«.



El SIE ha desarrollado por primera vez un proyecto propio Erasmus+ de movilidad, en el marco del sector de Educación de personas adultas, tras ser aprobado en la convocatoria 2024 del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE), Agencia Nacional española para el programa Erasmus+.

Ambiente inclusivo en la Educación de Adultos

EDUCACIÓN EN PERSONAS ADULTAS

La educación a lo largo de la vida, clave ante la mejora del nivel formativo en España

NSS ESPAÑA



El informe 'Panorama de la Educación 2026. Indicadores de la OCDE' refleja la evolución positiva de distintos indicadores educativos en España y pone de manifiesto la importancia de la formación para mejorar las oportunidades de empleo y los ingresos a lo largo de la vida laboral.

Uno de los principales datos del informe es el aumento del porcentaje de población joven con estudios superiores. Entre 2015 y 2025, la proporción de personas de entre 25 y 34 años con Formación Profesional de grado superior o estudios universitarios pasó del 41% al **52,5%, por encima** de la media de la OCDE, situada en el 47,5%.

Este incremento del nivel formativo también se relaciona con mejores oportunidades laborales. En 2025, la tasa de empleo de las personas de entre 25 y 64 años con educación superior alcanzó el **85% en España.**

Mejora del nivel formativo en España

ISLAS CANARIAS

Canarias vuelve a situarse entre las comunidades con mayor abandono escolar temprano

JUANA M.ª SANTANA



Canarias vuelve a figurar entre las comunidades autónomas con peores resultados en materia de abandono escolar temprano. Así lo refleja el informe Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2026, publicado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, que sitúa al archipiélago con una tasa del 15,9 % entre la población de 18 a 24 años. El dato supone un repunte respecto a 2024, cuando el indicador se situó en el 13,1 %, y confirma un cambio de tendencia tras varios años de descenso.

Canarias, peores resultados en abandono escolar

ASTURIAS

II Premios Nacionales Experiencias Educativas CD del Alumnado

JESÚS PRIETO

La Secretaría de Estado de Educación ha convocado los "II Premios Nacionales a Experiencias Educativas que fomentan la Competencia Digital del alumnado" para aquellas experiencias educativas que integren las tecnologías digitales en la práctica docente y que contribuyan al desarrollo de la competencia digital del alumnado.



Premios nacionales de Experiencias Educativas

CATALUÑA

El talento de la FP catalana destaca en WorldSkills 2026

MIRIAM CASTILLO

La Formación Profesional catalana ha estado representada en WorldSkills **Shanghai** 2026 por dos estudiantes que han formado parte de la delegación española en una de las principales competiciones internacionales de competencias profesionales.

Max Martínez, alumno del Institut Carles Vallbona de Granollers, ha conseguido una medalla de excelencia en la modalidad de Administración de Sistemas en Red, mientras que Erik Ortega, alumno de la Escola d'Hoteleria i Turisme de Lleida, ha participado en la modalidad de Panadería, en la que ha finalizado en 15.ª posición.

Ambos han formado parte de la delegación española desplazada a Shanghái, integrada por 34 jóvenes procedentes de diferentes comunidades autónomas, que han competido en 31 modalidades. La participación española se ha cerrado con una medalla de bronce y cinco medallas de excelencia, una de ellas conseguida por el estudiante catalán Max Martínez.



Cataluña en los Worldskills

ARAGÓN

Premiado uno de los últimos maestros penitenciarios de Aragón

ALEJANDRO IBÁÑEZ

El Centro Penitenciario de Zuera (Zaragoza) celebró el pasado 24 de septiembre la festividad de la Merced, patrona de las Instituciones Penitenciarias.

En el acto institucional se entregaron diferentes reconocimientos y despachos a profesionales y entidades vinculadas con el centro penitenciario. El acto coincidió, en esta edición, con el 25 aniversario de este centro, inaugurado en 2001, y a él asistieron autoridades locales y representantes de organismos relacionados con este ámbito.

Galardón al último maestro penitenciario

CEUTA

Impacto de Erasmus+ en la EPA

JESÚS CANCA

Los centros educativos pertenecientes al sector de educación de personas adultas que hayan participado en algún proyecto europeo bajo el paraguas del programa Erasmus+ en los últimos años tienen una cita próximamente. El próximo 3 de noviembre, Madrid será el escenario de la presentación oficial del informe nacional de la red RIA-AE, centrado en el Impacto de Erasmus+ en el sector de la educación de personas adultas en España.

Erasmus + en la EPA

Entrevista a Ángel Balea, Director General de FP en Asturias

JESÚS PRIETO

Ángel Balea Vázquez es el actual director general de Formación Profesional del Gobierno del Principado de Asturias. Fue nombrado para este cargo en mayo de 2025, liderando un área estratégica que se integró dentro de la Consejería de Educación.

Dentro de su ajetreada agenda ha tenido la amabilidad de responder a nuestras preguntas sobre la situación actual y los retos de la FP y la Educación de Personas Adultas en Asturias, después de algo más de un año en el puesto.

¿Qué líneas estratégicas considera prioritarias para seguir impulsando la Formación Profesional como respuesta a las necesidades presentes y futuras del mercado laboral?

La Formación Profesional atraviesa un momento decisivo en toda España y, particularmente, en Asturias. Nos encontramos ante un cambio de paradigma en el que la FP ya no puede entenderse únicamente como una etapa educativa dirigida a jóvenes que buscan incorporarse al mercado laboral tras finalizar la enseñanza obligatoria. Hoy la Formación Profesional forma parte de una estrategia mucho más amplia de desarrollo económico, cohesión social y aprendizaje permanente.

Por ello, una de nuestras principales prioridades ha sido consolidar un sistema que responda simultáneamente a las necesidades de las personas, de las empresas y de la sociedad asturiana en su conjunto. Queremos una Formación Profesional flexible, capaz de adaptarse a los cambios tecnológicos, a las transformaciones productivas y a las nuevas demandas de cualificación.

En este sentido, trabajamos en una planificación estratégica de la oferta formativa basada en evidencias y en el análisis permanente de las necesidades del territorio. Asturias cuenta con sectores económicos consolidados, pero también con actividades emergentes vinculadas a la transición energética, la digitalización, la economía circular o los servicios avanzados. La FP debe anticiparse a esas necesidades y ofrecer oportunidades de formación que favorezcan la empleabilidad y el desarrollo económico.

Conoce a Ángel Balea en su entrevista

Blog EPALE

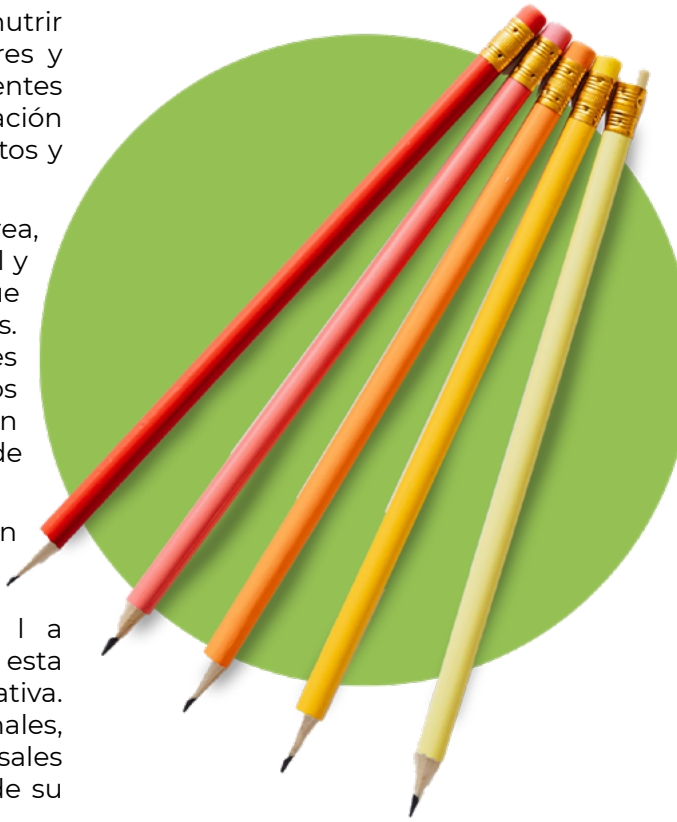


CASTILLA-LA MANCHA

El valor de la transversalidad

DIEGO GAYO

Los contenidos, temas y actividades transversales se han convertido en un maravilloso aliado para los y las profesionales de la Educación para Personas Adultas. Existe la necesidad de nutrir y complementar nuestras enseñanzas con actitudes, valores y normas, que dan respuesta a algunos problemas sociales existentes en la actualidad. Su finalidad es contribuir a una formación integral que vaya más allá de la adquisición de conocimientos y competencias estrictamente académicas.



Son unos contenidos que no pueden constituir una sola área, sino que han de ser tratados por todas ellas de forma global y programada, aunque también a través del currículo oculto, que cada docente, equipo o centro transmite con sus opiniones. Una de las características esenciales de los temas transversales es precisamente que no deberían entenderse como contenidos aislados. Su verdadero potencial aparece cuando se incorporan de manera integrada a las diferentes áreas y situaciones de aprendizaje.

El concepto de la educación en valores es muy amplio, pero en términos generales se refiere al conjunto de estrategias y de dinámicas de relaciones que tienen como objetivo formar en civismo y en modelos de convivencia basados en el respeto, l a empatía y la igualdad. En la educación de personas adultas, esta perspectiva adquiere una dimensión especialmente significativa. El alumnado adulto aporta al aula experiencias profesionales, familiares y sociales muy diversas, por lo que los temas transversales permiten conectar los aprendizajes con situaciones reales de su vida cotidiana.

Conoce más de esta reflexión sobre la transversalidad

CASTILLA Y LEÓN

Escolarización y educación: una reflexión necesaria para quienes trabajan en el aprendizaje de personas adultas

ESTHER HERNÁNDEZ



Quienes trabajamos en la educación de personas adultas nos encontramos con frecuencia con una realidad que desafía algunas de las ideas más extendidas sobre el aprendizaje. Personas con una larga trayectoria académica que manifiestan dificultades para desenvolverse en determinadas situaciones de la vida cotidiana, y otras con escasa escolarización que han desarrollado sólidas competencias personales, sociales o profesionales a través de la experiencia. Precisamente sobre esta cuestión reflexiona Rosa María Torres en su artículo “Escolarizado no es lo mismo que educado”, una lectura que invita a reconsiderar cómo entendemos la educación en nuestras sociedades.

Reflexión sobre la educación en personas adultas

CASTILLA Y LEÓN

La necesidad como territorio común

DIEGO GAYO

Despertar la curiosidad en los niños y niñas de nuestro sistema educativo no es un mal comienzo para todo el que quiere dedicarse a la tarea de enseñar. La curiosidad es el primer paso para la reflexión y el último antes del aprendizaje. Ser curioso es estar despierto a los cambios que nos propone el mundo desde sus millones de formas diferentes. Ser curioso es estar preparado para que el intelecto supere una prueba más de integración y adecuación, no solo al entorno, sino a todo lo que este nos ofrece.

En este sentido, las administraciones no deberían perder esa cualidad en ninguno de los diferentes estamentos y programas en los que esté representada. La administración, en el más amplio sentido de la palabra, debe estar siempre alerta y curiosear constantemente porque de este ejercicio no puede sino salir buenas acciones. Las administraciones curiosas encuentran en el camino de inspección y reconocimiento rincones desconocidos y ayudas. Un barrio desfavorecido puede (y debería) ser un constante fluir de ideas y de ensayos. Donde la vivienda brilla por su ausencia, quizá el papel fundamental de la administración es el estudio y la reflexión, pero también la curiosidad de por qué en ciertas culturas el problema de la vivienda es menos lesivo que en otras y el porqué de que en ciertas culturas haya menos “homeless” que en otras incluso no existan.



Un territorio común esclave en la educación

ASTURIAS

La otra crisis de talento está en los oficios

JESÚS PRIETO

España lleva años hablando de la necesidad de ingenieros, expertos en ciberseguridad o especialistas en inteligencia artificial. Sin embargo, uno de los mayores desafíos del mercado laboral se encuentra en profesiones mucho más tradicionales: albañiles, carpinteros, electricistas, fontaneros, soldadores, pintores industriales o técnicos de mantenimiento.

Empresas de la construcción, la industria, las instalaciones y los servicios alertan de una creciente dificultad para cubrir puestos de trabajo esenciales para el funcionamiento de la economía. La combinación del envejecimiento de las plantillas, el escaso relevo generacional y una oferta formativa insuficiente en algunos territorios está provocando una escasez de profesionales que amenaza con convertirse en estructural.

Muchos de los profesionales que impulsaron el crecimiento de la construcción y de la industria durante las últimas décadas se encuentran cerca de la jubilación. Mientras tanto, durante años gran parte de los jóvenes optaron por itinerarios académicos alejados de los oficios manuales y técnicos.



Los oficios son clave para la empleabilidad

ASTURIAS

Procesos Formativos. Viraje necesario. Propuesta de nuevos ejes estructurales

ANTONIO REGUERA



La necesidad de cambio de paradigma en los procesos formativos es a cada momento de más imperiosa necesidad.

Urge un rápido viraje, que no sabemos hasta qué punto puede ser asumido por el sistema o ejecutado en el mismo. Las estructuras establecidas harán lo posible y lo imposible para que no pueda producirse. Las inercias quizás lo hagan imposible.

Mientras, siguen creciendo los daños ocasionados por un sistema, teóricamente educativo de las personas, pero realmente entregado a inercias de imposible justificación.

El profesorado y sus intereses marcan con fuerza el camino, mucho más allá de lo deseable.

Las necesidades de aparcamiento de infancia y juventud están generalmente por encima de las necesidades formativas. Se piensa más en tener ocupado o entretenido al alumnado que en la oportunidad o conveniencia del contenido que se le hace llegar.

Se necesita un cambio de paradigma en la educación

ISLAS CANARIAS

Ley de Atención a la Diversidad y Bienestar del Alumnado

TRINIDAD SÁNCHEZ

El anteproyecto de la futura **Ley Canaria de Atención a la Diversidad y Bienestar del Alumnado** establece los derechos de los escolares y las garantías que deberá ofrecer la Administración para avanzar hacia un modelo educativo más inclusivo.

La norma convertirá las aulas Enclave en una medida temporal, revisable y reversible de atención a la diversidad, además de garantizar la libre elección de centro y la formación obligatoria del profesorado.

El consejero de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes del Gobierno de Canarias, Poli Suárez, destacó en sesión parlamentaria que el anteproyecto de la futura Ley por la que se regula la atención a la diversidad y el bienestar del alumnado.

Anteproyecto de ley en Canarias



ASTURIAS

Acoso escolar y la violencia entre el alumnado de FP

JESÚS PRIETO

La violencia escolar constituye uno de los principales desafíos para la convivencia en los centros educativos. Aunque tradicionalmente la mayor parte de las investigaciones se han centrado en la Educación Primaria y Secundaria, **la Formación Profesional (FP) también presenta situaciones de conflicto, acoso y violencia** que afectan al bienestar personal y al rendimiento académico del alumnado. Sin embargo, las características de estas conductas varían significativamente según la etapa educativa.

En la actualidad, el problema de la violencia escolar, con el uso cada vez más extendido de la tecnología, el ciberacoso o el ciberbullying, es uno de los principales riesgos al que se enfrentan niños y jóvenes en el entorno digital cuando hacen uso de internet a través de las distintas redes sociales, donde los acosadores, amparándose en el anonimato, pueden llegar a causar en las víctimas un daño irreparable.

En las etapas de Primaria y Secundaria obligatoria, la violencia suele manifestarse de formas más directas y visibles. Son frecuentes las agresiones físicas, los insultos, las burlas y los conflictos que surgen por dificultades en el control emocional o en el desarrollo de habilidades sociales. Debido a la edad del alumnado, estas conductas suelen resultar más fáciles de detectar por parte del profesorado y de las familias.

En la Formación Profesional, aunque la violencia continúa existiendo, suele adoptar formas diferentes y más difíciles de identificar. La violencia física pierde protagonismo y aparecen con mayor frecuencia conductas de carácter psicológico o relacional, como la exclusión social, el rechazo grupal, la difusión de rumores, el abuso emocional o determinadas formas de discriminación.

Reflexiona sobre el acoso escolar en FP

CEUTA

Claves para visibilizar y potenciar la educación de personas adultas

JESÚS CANCA



La educación, en términos generales, suele imaginarse como un camino lineal en nuestras vidas. Créanme. Nada más lejano a la realidad. Porque no siempre el itinerario es un camino de rosas, ordenado y estructurado. ¿Piensan que todo el mundo va de la escuela al instituto, quizás luego a la universidad para, finalmente, aterrizar en el mundo laboral? Saben que no. Y, además, esta supuesta estructura deja fuera una realidad vibrante y crucial: nunca dejamos de aprender. Y ahí, precisamente, la educación de personas adultas es el motor invisible que permite a miles de ciudadanos reinventarse, integrarse socialmente o, simplemente, saciar su sed de conocimiento.

Por ello, a pesar de su importancia estratégica para el desarrollo económico y la cohesión social, la educación de personas adultas (EPA) no recibe, a nuestro parecer, la atención debida y sigue arrastrando un déficit de focalización.

Estas son las claves de educación en personas adultas

La AEPD publica un decálogo para utilizar asistentes y agentes de inteligencia artificial de forma segura

NSS ESPAÑA

Los asistentes y agentes de inteligencia artificial pueden gestionar calendarios, consultar correos, acceder a archivos o realizar compras y reservas. Para ayudar a las personas usuarias a aprovechar estas posibilidades sin perder el control sobre su información, la Agencia Española de Protección de Datos (AEPD) ha publicado Asistentes y agentes de IA. Decálogo para personas usuarias, una guía que reúne diez recomendaciones para utilizar estas herramientas con mayor seguridad.

El documento plantea cinco preguntas que conviene hacerse antes de delegar tareas en un sistema de inteligencia artificial: qué puede ver, qué puede recordar, qué puede hacer en nuestro nombre, dónde envía nuestros datos y si su actividad puede afectar a otras personas. A partir de estas cuestiones, desarrolla pautas para revisar quién presta el servicio, limitar los permisos de acceso, proteger la información sensible y decidir qué datos pueden conservar estos asistentes.

Entre sus recomendaciones, la AEPD insiste en conceder únicamente los accesos necesarios, evitar compartir contraseñas o códigos de verificación y establecer límites claros sobre las acciones que puede realizar un agente. También aconseja solicitar confirmación antes de enviar mensajes, publicar contenidos, compartir archivos, efectuar pagos o aceptar condiciones, así como revisar periódicamente el historial de actividad y retirar los permisos que ya no sean necesarios.

El decálogo presta especial atención a la protección de los datos de terceras personas y a los riesgos que pueden surgir cuando un agente procesa correos, documentos o páginas web que contienen instrucciones ocultas. Asimismo, dedica un apartado específico al uso de estas herramientas en el entorno profesional: recuerda que deben utilizarse únicamente los asistentes autorizados por la organización y que no se deben conectar cuentas personales de inteligencia artificial con correos o documentos de trabajo sin autorización.

Decálogo sobre IA segura

Recursos EPALE



ASTURIAS

Guía de creación de REA con eXeLearning (2026)

JESÚS PRIETO



La Guía de creación de REA con eXeLearning (2026) está elaborada por el INTEF y el Proyecto EDIA y constituye un recurso práctico orientado a docentes interesados en diseñar y compartir Recursos Educativos Abiertos (REA).

Su finalidad es facilitar tanto la comprensión de los principios de la educación abierta como el aprendizaje progresivo del manejo de eXeLearning,

REA con eXeLearning

EXTREMADURA

REA: Un héroe medieval

MARÍA LORENA COLOMBO



Los Recursos Educativos Abiertos (REA) ofrecen nuevas oportunidades para diseñar experiencias de aprendizaje flexibles, competenciales y adaptables a diferentes contextos educativos. Un buen ejemplo es “Un héroe medieval. El Cid”, un recurso del Programa CREA de la Junta de Extremadura elaborado por María Collado Agraz, del CEPA Antonio Machado (Zafra), que utiliza la figura del Cid Campeador como eje vertebrador para integrar contenidos de Historia y Lengua Castellana y Literatura.

La propuesta invita al alumnado a descubrir las principales características de la Edad Media a través de uno de sus personajes más emblemáticos. A lo largo del itinerario didáctico, se exploran el contexto histórico medieval, la personalidad y los valores atribuidos al Cid y la importancia del Poema de mio Cid como una de las primeras grandes obras de la literatura en lengua castellana. Paralelamente, el recurso desarrolla la competencia comunicativa mediante el estudio de los textos descriptivos, culminando con la elaboración cooperativa de una descripción del protagonista.

La secuencia de aprendizaje combina vídeos, actividades interactivas, ejercicios autocorregibles, un juego de repaso y tareas de producción escrita, favoreciendo la participación activa y el aprendizaje significativo. Esta diversidad de recursos permite atender a distintos estilos de aprendizaje y facilita que el alumnado construya el conocimiento de forma progresiva, relacionando la información histórica con la creación de un producto propio.

Conoce más sobre los REAs

ISLAS CANARIAS

Guía Divulgativa para mejorar la Orientación Profesional

TRINIDAD SÁNCHEZ

El documento detalla los recursos y herramientas disponibles para optimizar la orientación profesional en el ámbito de la Formación Profesional en Canarias. Funciona como una hoja de ruta que organiza y facilita el acceso a datos obtenidos por la ACCUEE (o en colaboración con esta), simplificando la labor de búsqueda de datos de especial interés para la actividad orientadora.



Así es como puedes mejorar la orientación profesional

CEUTA

El impacto de Erasmus+ en la Educación de Personas Adultas en España

JESÚS CANCA



Este estudio forma parte de un proyecto transnacional de seguimiento del programa Erasmus+ en el ámbito de la educación de personas adultas, desarrollado por la Red de Análisis del Impacto Basado en la Investigación en Educación de Personas Adultas (RIA-AE). En el marco de este proyecto, se llevan a cabo de forma paralela estudios nacionales de seguimiento utilizando una metodología común en los países miembros de la red. Estos estudios proporcionan a las Agencias Nacionales responsables del programa Erasmus+ información sobre su implementación e impacto en sus respectivos países

Erasmus + en la EPA

ASTURIAS

Formación Profesional para personas adultas. Otras vías de acceso

ANTONIO REGUERA

El camino que se iniciaba, en este curso 2025-2026, desbrozando rutas para el desarrollo del Real Decreto 86/2025, de 11 de febrero, de evaluación y acreditación de las competencias básicas adquiridas por experiencia laboral, por vías no formales de formación y aprendizajes informales, nos llevaba, en mayo de 2026, a la realización de las **pruebas de acceso Ciclos Formativos de Formación Profesional en el marco previsto por este Real Decreto.**

Otras vías de acceso de la FP



Proyectos ERASMUS +

PROYECTO ERASMUS+

CeVET

Mejorar las oportunidades laborales de las personas con discapacidad intelectual sigue siendo una prioridad importante en toda Europa. Aunque muchos sistemas de educación y formación profesional (EFP) han logrado avances significativos hacia una mayor inclusión, muchas personas siguen enfrentándose a barreras a la hora de acceder a un empleo significativo.

Conoce más de CeVET



PROYECTO ERASMUS+

Stories 4 Wings

Desarrollada en el marco del proyecto «Stories 4 Wings» (2024-1-ES01-KA220-ADU-000255317), la plataforma ofrece a los educadores penitenciarios, formadores y profesionales de la educación de adultos recursos prácticos para aplicar la narración de historias como metodología educativa. Mediante una combinación de orientación teórica y materiales interactivos, el sistema de gestión del aprendizaje (LMS) contribuye a fomentar el desarrollo personal, la inclusión social y la reinserción.

Lee más sobre Stories 4 Wings

PROYECTO ERASMUS+

Proyecto LOUD

La asociación a pequeña escala LOUD, en el marco del programa Erasmus+, reunió al Tipperary FET College (Irlanda), al CVO Vitant (Bélgica) y a Easy Job Bridge (Malta) con el fin de explorar cómo se puede aplicar el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) de forma práctica y sostenible en el ámbito de la educación de adultos. La asociación combinó los conocimientos especializados en UDL, la enseñanza de idiomas y los enfoques «lean» para el cambio organizativo, e investigó estrategias que mejoren la implicación y la participación de los alumnos.

Aquí puedes leer sobre el proyecto LOUD

¡Únete a la mayor plataforma europea para profesionales de la educación y formación de personas adultas!

Si eres profesional del sector de la educación de personas adultas o formación profesional, te dedicas a la orientación educativa y profesional en este ámbito o la investigación, EPALE es tu espacio para compartir conocimientos, experiencias, buenas prácticas, eventos y proyectos con otros expertos de toda Europa.

https://epale.ec.europa.eu/es

Contáctanos en:
epale.spain@educacion.gob.es

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

e-NIPO: 164-25-073-5

Cofinanciado por la Unión Europea

Erasmus+