GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
inee Instituto Nacional de Evaluación Educativa
ED

2.º ESO | EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

Prueba de competencias específicas de Geografía e Historia

CURSO 2026-2027

Modelo de prueba y guía de codificación

Prueba de competencias específicas de Geografía e Historia. Modelo de prueba y guía de codificación

Evaluación de diagnóstico

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Secretaría de Estado de Educación
Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial
Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Madrid 2026

Catálogo de publicaciones del Ministerio: www.educacion.gob.es
Catálogo general de publicaciones oficiales: publicacionesoficiales.boe.es/

MARCOS DE LAS COMPETENCIAS PLURILINGÜE, DIGITAL Y MARCO PARA ANALIZAR LA INCLUSIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO
EVALUACIÓN GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional
Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial
Instituto Nacional de Evaluación Educativa http://www.educacionyfp.gob.es/inee

Edita:
© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones

Edición: 2026
eNIPO: 164-26-021-X

INSTRUCCIONES

En esta prueba tendrás que responder a preguntas relacionadas con distintas situaciones.

- Si no sabes contestar alguna pregunta, no pierdas tiempo y pasa a la siguiente.
- Lee cada pregunta atentamente.
- En las preguntas en las que hay cuatro posibles respuestas ten en cuenta que solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella.

Mira estos ejemplos:

Ejercicio de ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

A. 2 meses
B. 17 meses
C. 12 meses
D. 11 meses

Si decides cambiar una respuesta, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta. Mira este ejemplo, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

Ejercicio de ejemplo 2

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

~~A.~~ 2 meses
B. 17 meses
C. 12 meses
D. 11 meses

En otras preguntas deberás decidir si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

Ejercicio de ejemplo 3

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses	X	
Un año tiene 17 meses		X

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que quieres no marcar y escribe X en la otra casilla.

Mira este ejemplo en el que en la segunda afirmación se había seleccionado la opción «Verdadero» y se ha cambiado por «Falso»:

Ejercicio de ejemplo 4

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses	X	
Un año tiene 17 meses	~~X~~	X

Para otras preguntas te pedirán que completes la respuesta en el espacio señalado. Fíjate en el ejemplo:

Ejercicio de ejemplo 5

¿Cuántos meses tiene un año?

Un año tiene [12] **meses**

Si decides cambiar una respuesta, tacha y escribe claramente la nueva contestación. Fíjate en el ejemplo:

Ejercicio de ejemplo 6

¿Cuántos meses tiene un año?

Un año tiene [~~10~~ 12] **meses**

En otras preguntas deberás marcar las afirmaciones correctas.

Ejercicio de ejemplo 7

El año está formado por doce meses que siguen un orden determinado. De las siguientes afirmaciones, señala las DOS que son correctas.

- ☒ Enero es el primer mes del año
- ☐ Diciembre es el segundo mes del año
- ☒ Después de abril viene mayo
- ☐ El año tiene diez meses

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que quieres no marcar y escribe X en la otra casilla.

Mira este ejemplo en el que en la segunda afirmación se había seleccionado una de las opciones y se ha cambiado por otra.

Ejercicio de ejemplo 8

El año está formado por doce meses que siguen un orden determinado. De las siguientes afirmaciones, señala las DOS que son correctas.

- ☒ Enero es el primer mes del año
- ☐ Diciembre es el segundo mes del año
- ~~☒~~ Después de abril viene mayo
- ☒ El año tiene diez meses

¡NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE SE TE INDIQUE!

Cambios, poder y sociedad en la Alta Edad Media

En el año 476, la caída del Imperio romano de Occidente marcó el final de un gran poder político centralizado en Europa. A partir de ese momento, el territorio se fragmentó en diferentes reinos germánicos.

Más tarde, entre los siglos VIII y IX, el Imperio carolingio intentó reconstruir una autoridad política fuerte en Europa occidental:

> Durante todo su reinado, Carlomagno pensó que lo más importante era devolver a la antigua ciudad de Roma el poder y el prestigio que había tenido en el pasado.
>
> (Eginardo, «Vida de Carlomagno». Texto adaptado).

Al mismo tiempo, en la península ibérica se desarrolló Al-Ándalus, una sociedad de cultura islámica que convivió en el tiempo con los reinos cristianos del norte.

Este contexto dio lugar a sociedades diversas, jerarquizadas y marcadas por el feudalismo, donde la nobleza controlaba el poder militar y político y el campesinado trabajaba la tierra.

Todos estos acontecimientos se pueden observar en la siguiente línea temporal:



D2SG260101

1. El texto y la línea temporal muestran cómo la caída del Imperio romano dio lugar a nuevos procesos históricos en Europa. Observa el orden de los acontecimientos y su relación en el tiempo. ¿Qué afirmación interpreta correctamente esa relación?

A. Ambos procesos ocurrieron sin relación entre sí
B. Los reinos germánicos surgen tras la caída del Imperio romano
C. Los reinos germánicos se formaron antes de la caída del Imperio romano
D. La caída del Imperio romano fue consecuencia de los reinos germánicos

D2SG260102

2. La caída del Imperio romano y la unificación carolingia transformaron la organización política de Europa debido a diferentes procesos históricos (políticos, sociales y económicos). ¿Qué interpretación es correcta?

A. Entre ambos acontecimientos no hubo cambios importantes
B. Ambos procesos ocurrieron al mismo tiempo y tuvieron las mismas causas
C. La unificación carolingia ocurrió antes de la fragmentación del Imperio romano
D. La fragmentación del Imperio romano y la unificación carolingia responden a contextos distintos

D2SG260103

3. El monje Eginardo, en su obra «Vida de Carlomagno», describía en el siglo IX cómo Carlomagno extendió su autoridad por buena parte de Europa occidental. Compara el texto de Eginardo con la línea temporal y relaciona cada afirmación con la fuente correcta:

	Texto	Línea temporal
Carlomagno reorganizó el poder en el siglo IX		
El objetivo de Carlomagno fue restaurar el antiguo Imperio romano		

D2SG260104

4. Observa la imagen de una iglesia prerrománica construida entre los siglos VI y IX. ¿Qué refleja este tipo de construcciones sobre la sociedad medieval?



A. La organización política basada en la religión
B. La importancia de la religión en la sociedad medieval
C. El desarrollo de una sociedad industrial avanzada
D. El poder de la iglesia sobre el comercio durante la Alta Edad Media

D2SG260105

5. El análisis del sistema feudal permite comprender las desigualdades sociales del pasado y reflexionar sobre el presente. Indica si las siguientes dinámicas sociales favorecen o no una sociedad igualitaria:

	Favorece	No favorece
Mantener jerarquías sociales rígidas		
Colaborar con otros grupos para resolver problemas comunes		
Promover el acceso a derechos y oportunidades de forma igualitaria		

D2SG260106

6. Desde el punto de vista social, el feudalismo se caracterizó por la existencia de diversos grupos sociales con distintas funciones y derechos. Relaciona cada características con su grupo social:

	Nobleza	Campesinado
Sin privilegios, pagan impuestos		
Tienen el control político y militar		
Privilegiados, no pagan impuestos		
Viven en aldeas y trabajan la tierra		

D2SG260107

7. La línea temporal muestra que, tras la fragmentación de Roma, el Imperio carolingio intentó reorganizar el poder en Europa. ¿Qué característica del gobierno carolingio sirvió de modelo para sistemas políticos posteriores?

A. La igualdad total entre los grupos sociales
B. La ausencia de normas y leyes en el territorio
C. La concentración del poder en una autoridad central
D. La desaparición completa de la organización política

D2SG260108

8. El texto indica que Al-Ándalus se desarrolló en la península ibérica mientras que, al mismo tiempo, en Europa se formaban otros reinos. ¿Qué relación refleja esta situación para la península ibérica?

A. Estuvo aislada
B. No experimentó cambios con Europa
C. Compartió, exactamente, el mismo sistema político que Europa
D. Participó en procesos similares, aunque con características propias

D2SG260109

9. La coexistencia de las culturas cristiana e islámica generó diversidad cultural en la península ibérica. ¿Qué **DOS** afirmaciones son las correctas?

☐ Uniformidad cultural total
☐ Desarrollo de tradiciones propias
☐ Desaparición de diferencias culturales
☐ Convivencia entre comunidades diversas

D2SG260110

10. Según la línea temporal, en el año 476 Europa deja de ser un gran imperio que, según el monje Eginardo, después Carlomagno intentó reconstruir. Clasifica las siguientes fuentes según sean primarias o secundarias.

Fuente	Primaria	Secundaria
Línea temporal		
Texto de Eginardo		

Un mundo en transformación

En torno a 1440 llega a Europa un invento revolucionario: la imprenta. Desarrollada en Alemania, permitió la difusión masiva de todo tipo de textos, facilitando la rápida transmisión de ideas a lo largo y ancho del continente.



Recreación actual de imprenta flamenca del siglo XVI

Hasta este momento los libros solo se fabricaban en formato manuscrito, es decir, que los textos debían ser copiados a mano, por lo que el acceso a la información escrita era muy limitado. Este trabajo se hacía principalmente en los monasterios medievales. Así, el aumento de libros producidos gracias a la imprenta favoreció la expansión de una nueva corriente de pensamiento: el Humanismo.

D2SG260201

11. Lee el texto inicial y marca con una X si las siguientes afirmaciones sobre la imprenta aparecen en él o no:

	Sí	No
Se inventó en Francia		
Apareció en Europa en el siglo XV		
Permitió reproducir textos rápidamente		
Supuso el fin de los monasterios medievales		

D2SG260202

12. Analiza la imagen anterior y la información que aparece justo debajo de ella. Teniendo en cuenta el origen de la ilustración, indica si se trata de una fuente primaria o secundaria seleccionando la opción adecuada.

A. Primaria, porque es la primera imagen creada de la Historia
B. Secundaria, porque es una ilustración original del siglo XVI que se ha publicado en los libros de texto en el siglo XXI
C. Secundaria, porque es una reproducción artificial que refleja cómo sería una imprenta de la Edad Moderna
D. Primaria, porque es una imagen elaborada prácticamente al mismo tiempo que el acontecimiento que queremos conocer

D2SG260203

13. Completa la siguiente frase: El Humanismo fue una corriente de pensamiento que...

A. Dio origen al arte barroco
B. Surgió en Italia y no se expandió por Europa
C. Centró el conocimiento en la costumbre y la superstición
D. Marcó un cambio en la visión del mundo respecto a la Edad Media

D2SG260204

14. La imprenta favoreció la difusión de nuevos proyectos políticos, religiosos y culturales que trajeron consigo profundas transformaciones en la sociedad. Asocia los personajes históricos con sus principales aportaciones en el contexto del Humanismo (escribe en la tabla la letra correspondiente).

A. Inventa la imprenta

B. Inicia la Reforma protestante

C. Publica la primera obra sobre gramática castellana

D. Rompe con la Iglesia de Roma y da comienzo al anglicanismo

Johannes Gutenberg	Antonio Nebrija	Martín Lutero	Enrique VIII

D2SG260205

15. La difusión del Humanismo hacia la península ibérica coincidió en el tiempo con numerosos procesos, acontecimientos y personajes históricos. De los propuestos a continuación, señala los **DOS** que sí se desarrollaron durante la Edad Moderna en España.



Imagen de una ciudad española durante el siglo XVI.

☐ Se explora y coloniza América

☐ Carlos I gobierna la Monarquía Hispánica

☐ Se levantan las primeras catedrales góticas

☐ El Califato de Córdoba alcanza su máximo esplendor

D2SG260206

16. La revolución intelectual que supuso el Humanismo se manifestó en las artes, la ciencia, la tecnología... Por ello, los personajes que han pasado a la Historia gracias a sus aportaciones a lo largo de los siglos XV y XVI son muchos.



Relaciona los personajes y los campos en los que destacaron con las aportaciones señaladas en la siguiente tabla. Escribe la letra que corresponde a cada personaje en la columna indicada.

A. Copérnico
B. Magallanes
C. Miguel Ángel
D. Miguel Servet
E. Cirstobal Colón
F. Leonardo da Vinci

Aportación	Personaje
Descubre América en 1492	
Defendió la teoría heliocéntrica	
Es autor de la Gioconda (la Mona Lisa)	
Inicia la primera circunnavegación terrestre	
Médico que descubre la circulación pulmonar	
Es el responsable de las pinturas de la Capilla Sixtina	

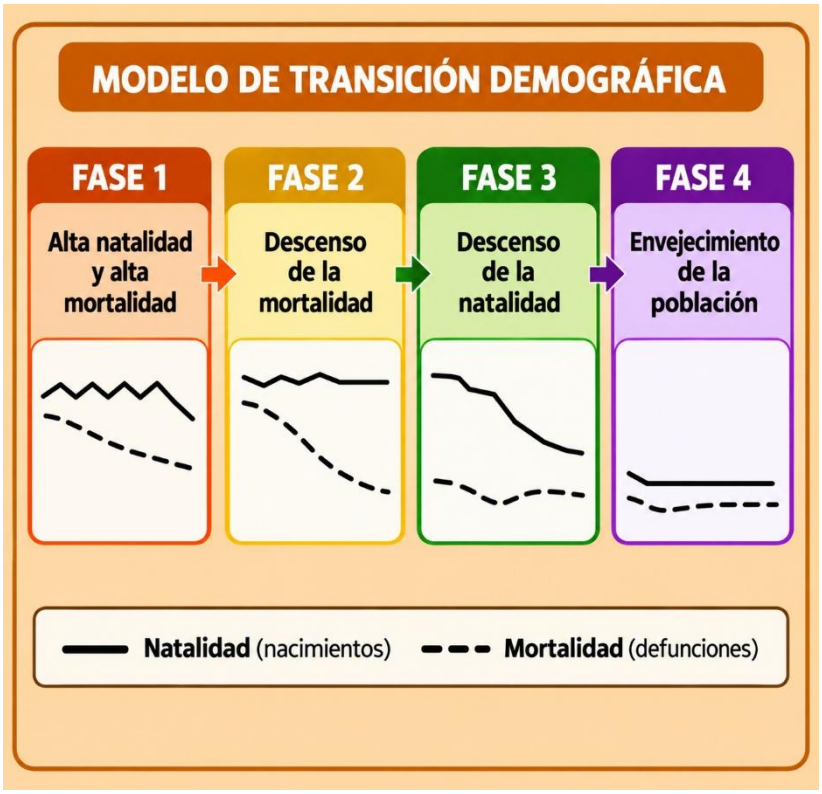
D2SG260207

17. Marca con una X si las siguientes afirmaciones sobre la cultura del Renacimiento son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Los mecenas financiaron la creación de obras de arte		
La imprenta frenó el desarrollo de otras lenguas distintas al latín		
La cultura clásica grecolatina deja de ser un referente para los artistas del Renacimiento		

Misión 2050: ¿podrá el planeta sostenernos?

La Organización de las Naciones Unidas ha elaborado un informe sobre cómo cambiará la población mundial durante las próximas décadas. Los datos muestran que la población del planeta ha crecido muy rápidamente desde el siglo XIX. Este crecimiento se relaciona con la mejora de la alimentación, la medicina y la higiene, que han hecho que la mortalidad haya ido reduciéndose cada vez más. Sin embargo, hoy las situaciones son muy diferentes según las regiones del mundo.



Actualmente, en algunos países de África la población continúa creciendo con rapidez y aumentan las necesidades de vivienda, agua, alimentos y empleo. En cambio, en muchas regiones de Europa y Japón nacen menos personas y la población envejece.

Los especialistas advierten de que estos cambios generan importantes desafíos sociales y ambientales. Por ello, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) proponen medidas para garantizar una vida digna, el acceso a recursos básicos y un desarrollo más equilibrado y sostenible.

D2SG260301

18. El texto explica cómo ha cambiado la población mundial a lo largo del tiempo. Según el modelo de transición demográfica, ¿en qué fase se produce el mayor crecimiento de la población?

A. Fase 1: natalidad y mortalidad altas

B. Fase 2: baja mortalidad y natalidad alta

C. Fase 3: descenso de la natalidad y baja mortalidad

D. Fase 4: baja mortalidad y muy baja natalidad

D2SG260302

19. Observa la siguiente tabla y selecciona la afirmación correcta:

Territorio	Situación demográfica
Península ibérica	Envejecimiento de la población
Groenladia	Baja densidad de población
Ceuta y Melilla	Alta densidad de población
Sudeste asiático	Crecimiento rápido de población

A. En la península ibérica, el envejecimiento de la población indica que hay un alto crecimiento de la población

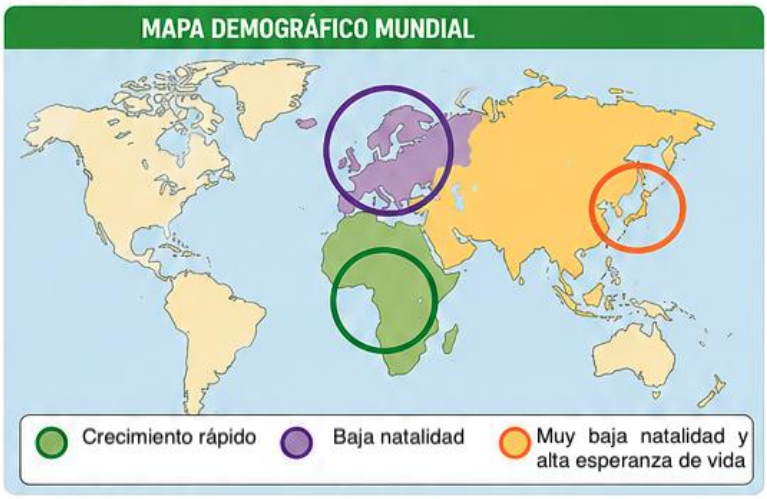
B. La baja densidad de población de Groenlandia se debe a que la población se concentra en grandes ciudades

C. La alta densidad de población en Ceuta y Melilla puede aumentar la demanda de infraestructuras y otros servicios públicos

D. El rápido crecimiento de la población en el Sudeste asiático implica que toda la población vive en ciudades muy pobladas

D2SG260303

20. Relaciona la información del mapa demográfico con el modelo de transición demográfica y señala, con un "X", la opción correcta.



	Población joven	Población envejecida
Japón		
Europa		
África subsahariana		

D2SG260304

21. Relaciona la información que proporciona el texto inicial e identifica la afirmación correcta

A. El envejecimiento de la población solo afecta a los países con menor desarrollo económico

B. Los países envejecidos presentan una alta natalidad y una población mayoritariamente joven

C. Un crecimiento rápido de la población puede aumentar la demanda de recursos y servicios básicos

D. Todos los países presentan los mismos problemas demográficos y las mismas necesidades sociales

D2SG260305

22. Los expertos señalan que el crecimiento de la población y el envejecimiento generan retos relacionados con el acceso a recursos, la calidad de vida y el bienestar de las personas. ¿Qué medida contribuiría mejor a afrontar estos retos demográficos?

A. Invertir en los territorios con mayor crecimiento económico
B. Repartir los recursos según los resultados económicos de cada territorio
C. Garantizar que todas las personas tengan acceso a la educación, la sanidad y los recursos básicos
D. Concentrar la inversión y los servicios en las zonas con mayor población para aprovechar los recursos

D2SG260306

23. Completa la misión y selecciona las **DOS** afirmaciones correctas sobre los retos demográficos actuales:

☐ Todos los países presentan la misma distribución de población y servicios básicos
☐ Los cambios demográficos se localizan únicamente en las zonas rurales europeas
☐ El envejecimiento de la población aumenta la demanda de servicios sanitarios y sociales
☐ Algunas regiones con rápido crecimiento necesitan más viviendas y centros educativos

Donde todo empieza: el medio rural

Turistas de todo el mundo viajan a España para disfrutar de la belleza de sus ciudades. Sin embargo, la realidad geográfica nos dice que la mayoría del territorio está ocupado por el medio rural. Este es una enorme extensión de paisaje que proporciona buena parte de los recursos alimentarios que se consumen en los núcleos urbanos, cuya población activa está centrada en el desempeño de funciones terciarias (sector servicios).



La ruralidad engloba al conjunto de rasgos territoriales, sociales y económicos del campo. Las actividades laborales de tipo agrario (agricultura, ganadería y explotación forestal) se concentran en el medio rural, que se caracteriza también por una baja densidad de población.

D2SG260401

24. La acción del ser humano sobre el medio ha transformado por completo la superficie terrestre. Observa la imagen y selecciona la opción que clasifica correctamente el paisaje.



A. Es un paisaje humanizado, porque el ser humano ha modificado el espacio para desarrollar actividades agrarias

B. Es un paisaje humanizado, porque predominan elementos naturales, como la vegetación y el relieve

C. Es un paisaje no humanizado, porque predominan elementos naturales que apenas han sido transformados por el ser humano

D. Es un paisaje no humanizado, porque se observan cultivos y construcciones destinadas a actividades agrarias

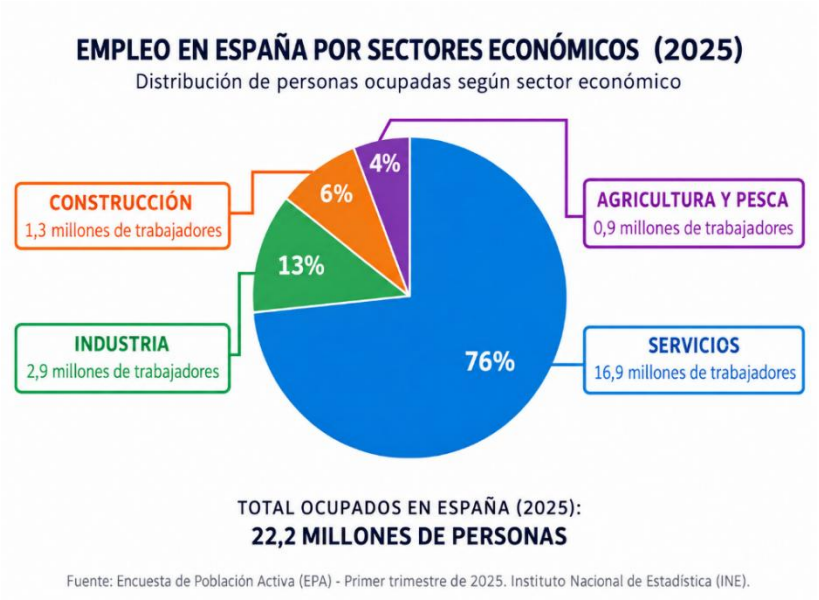
D2SG260402

25. Emplea la información del texto y marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Las ciudades basan su economía en el autoconsumo		
La mayor parte del territorio peninsular está ocupado por urbes		
En los espacios rurales habitan pocas personas por cada kilómetro cuadrado		

D2SG260403

26. Contrasta la información del texto con la información de la gráfica y rodea la respuesta correcta.



A. En las áreas rurales el empleo se relaciona principalmente con la agricultura

B. Las actividades agrarias son las que dan empleo a la mayor parte de la población activa española

C. Una cuarta parte de la población activa trabaja en la construcción de nuevas viviendas en las áreas rurales

D. El sector servicios concentra la mayor parte del empleo en España

D2SG260404

27. La ruralidad de la península ibérica se hace evidente al plasmar de forma visual en el mapa el contraste entre las áreas rurales y las áreas urbanas. Señala **DOS** afirmaciones correctas de acuerdo con la información proporcionada en el mapa.



- ☐ Las áreas rurales ocupan la totalidad del litoral atlántico
- ☐ El centro peninsular no presenta ningún núcleo superior a 10 000 habitantes
- ☐ Las zonas montañosas, como los Pirineos, presentan un claro predominio de núcleos inferiores a 10 000 habitantes
- ☐ En España, los núcleos de mayor tamaño se concentran principalmente en el litoral y en el entorno de Madrid

28. El relieve, la climatología y los orígenes históricos de la zona han definido el modo en que los asentamientos rurales se han organizado en el territorio. A esta organización del espacio se le denomina poblamiento. Observa las imágenes y marca con una X si las afirmaciones corresponden a un modelo de poblamiento disperso o concentrado.

Poblamiento disperso



Poblamiento concentrado



	Disperso	Concentrado
Favorece la cohesión social de sus vecinos		
Se da en regiones con relieve accidentado		
Se asocia a pequeñas propiedades agrícolas o ganaderas		

29. Tal y como se recoge en el objetivo ocho de las Naciones Unidas, una de las preocupaciones a nivel global es la necesidad de diversificar la economía del medio rural más allá del sector agrario. Para ello es esencial la intervención de los gobiernos. De los propuestos a continuación, señala **DOS** medidas que favorecen la revitalización del campo.

- ☐ Supresión de las actividades agrarias
- ☐ Fomento del turismo rural sostenible
- ☐ Mejora de la conectividad (internet, cobertura móvil)
- ☐ Construcción de un mayor número de viviendas en los núcleos urbanos

D2SG260407

30. Completa el siguiente texto acerca del éxodo rural con las palabras propuestas en el recuadro (sobran dos palabras).

inundaciones	migración	rejuvenecimiento
biodiversidad	incendios	envejecimiento	fertilidad

El movimiento masivo de población del campo a la ciudad se denomina éxodo rural. Esta _____ está motivada por la búsqueda de oportunidades laborales en el medio urbano, la mecanización de las labores agrarias o la dificultad para acceder a servicios básicos como hospitales o universidades.



Respecto a las consecuencias, provoca, además del descenso demográfico, un notable _____ de la población.
Desde el punto de vista medioambiental, el abandono del medio rural conlleva un profundo desequilibrio ecológico.
En primer lugar, la pérdida de _____, ya que numerosas especies animales y vegetales dependen de las relaciones establecidas con el ganado y los espacios seminaturales creados por el humano. Además, el abandono de los bosques y la pérdida del pastoreo extensivo aumentan el riesgo de _____.
Por último, los campos no trabajados quedan expuestos a la degradación del suelo y la pérdida progresiva de _____.

Guía de codificación

Unidad 1. Cambios, poder y sociedad en la Alta Edad Media

Código de ítem	Eje fundamental	Proceso cognitivo	Indicador de logro	Bloque de saberes	Respuesta correcta
D2SG260101	**Comprensión del proceso histórico**	**Integrar e interpretar ideas**	Examina la relación entre hechos y procesos (simultaneidad y duración, cambio y continuidad, causas y consecuencias) a través de secuencias cronológicas.	Sociedades y territorios	B
D2SG260102	**Comprensión del proceso histórico**	**Reflexionar y valorar informaciones**	Explica la diferente significación de procesos de cambio histórico en distintos períodos y lugares.	Sociedades y territorios	D
D2SG260103	**Uso de fuentes como evidencia**	**Integrar e interpretar ideas**	Contrasta de forma crítica fuentes primarias y secundarias.	Sociedades y territorios	Línea temporal / Texto
D2SG260104	**Patrimonio histórico y cultural**	**Integrar e interpretar ideas**	Relaciona las culturas y civilizaciones que se han desarrollado en la historia con las diversas manifestaciones artísticas y culturales, interpretando su significado a lo largo del tiempo.	Compromiso cívico, local y global	B

Código de ítem	Eje fundamental	Proceso cognitivo	Indicador de logro	Bloque de saberes	Respuesta correcta
D2SG260105	**Desigualdades históricas y evolución**	**Reflexionar y valorar informaciones**	Reflexiona sobre la responsabilidad y necesaria implicación de la ciudadanía para el logro de la paz, la lucha por la igualdad y la cooperación entre los pueblos.	Compromiso cívico, local y global	No favorece Favorece Favorece
D2SG260106	**Desigualdades históricas y evolución**	**Localizar y obtener información**	Reconoce las desigualdades sociales y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos colectivos que se han visto sometidos y silenciados.	Sociedades y territorios	Campesinado / Nobleza / Nobleza / Campesinado
D2SG260107	**Desigualdades históricas y evolución**	**Integrar e interpretar ideas**	Comprende aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se establecen sistemas políticos que favorecieron sociedades más justas.	Sociedades y territorios	C

Código de ítem	Eje fundamental	Proceso cognitivo	Indicador de logro	Bloque de saberes	Respuesta correcta
D2SG260108	**Evolución histórica de España**	**Integrar e interpretar ideas**	Interpreta lo que ha supuesto para la evolución histórica de España su inserción en los grandes procesos históricos y señala las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.	Sociedades y territorios	D
D2SG260109	**Evolución histórica de España**	**Reflexionar y valorar informaciones**	Explica el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, en su relación pasado-presente-futuro.	Compromiso cívico, local y global	Desarrollo de tradiciones propias y Convivencia entre comunidades diversas.
D2SG260110	**Uso de fuentes como evidencia**	**Localizar y obtener información**	Distingue fuentes primarias y secundarias.	Sociedades y territorios	Secundaria Primaria

Unidad 2. Un mundo en transformación

Código de ítem	Eje fundamental	Proceso cognitivo	Indicador de logro	Bloque de saberes	Respuesta correcta
D2SG260201	**Comprensión del proceso histórico**	**Localizar y obtener información**	Identifica hechos y procesos en los principales problemas y desafíos de la humanidad a lo largo de la historia.	Sociedades y territorios	Sí: Apareció en Europa en el siglo XV, Permitió copiar textos rápidamente No: Se inventó en Francia, Supuso el fin de los monasterios medievales.
D2SG260202	**Uso de fuentes como evidencia**	**Reflexionar y valorar informaciones**	Argumenta sobre procesos y acontecimientos históricos, analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias.	Sociedades y territorios	C
D2SG260203	**Comprensión del proceso histórico**	**Integrar e interpretar ideas**	Examina la relación entre hechos y procesos (simultaneidad y duración, cambio y continuidad, causas y consecuencias) a través de secuencias cronológicas.	Sociedades y territorios	D
D2SG260204	**Desigualdades históricas y evolución**	**Integrar e interpretar ideas**	Comprende aquellas experiencias históricas destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se establecen sistemas políticos que favorecieron sociedades más justas.	Compromiso cívico, local y global	Johannes Gutenberg →A. Antonio de Nebrija →C. Martín Lutero →B. Enrique VIII → D.

Código de ítem	Eje fundamental	Proceso cognitivo	Indicador de logro	Bloque de saberes	Respuesta correcta
D2SG260205	**Evolución histórica de España**	**Localizar y obtener información**	Sitúa la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna).	Sociedades y territorios	Se explora y coloniza América, Carlos I gobierna la Monarquía Hispánica
D2SG260206	**Patrimonio histórico y cultural**	**Integrar e interpretar ideas**	Relaciona las culturas y civilizaciones que se han desarrollado en la historia con las diversas manifestaciones artísticas y culturales, interpretando su significado a lo largo del tiempo.	Compromiso cívico, local y global	Descubre América en 1492 →E. Cristóbal Colón, Defendió la teoría heliocéntrica→ A. Copérnico, Es autor de la Gioconda (la Mona Lisa) →F. Leonardo da Vinci, Inicia la primera circunnavegación terrestre →B. Magallanes, Médico que descubre la circulación pulmonar →D. Miguel Servet, Es el responsable de las pinturas de la Capilla Sixtina →C. Miguel Ángel.
D2SG260207	**Patrimonio histórico y cultural**	**Integrar e interpretar ideas**	Relaciona las culturas y civilizaciones que se han desarrollado en la historia con las diversas manifestaciones artísticas y culturales, interpretando su significado a lo largo del tiempo.	Compromiso cívico, local y global	Verdadero Falso Falso

Unidad 3. Misión 2050: ¿podrá el planeta sostenernos?

Código de ítem	Eje fundamental	Proceso cognitivo	Indicador de logro	Bloque de saberes	Respuesta correcta
D2SG260301	**Problemas demográficos**	**Localizar y obtener información**	Conoce las características y evolución de los ciclos demográficos.	Sociedades y territorios	B
D2SG260302	**Problemas demográficos**	**Localizar y obtener información**	Analiza los principales problemas y retos demográficos de España y el mundo.	Retos del mundo actual	C
D2SG260303	**Problemas demográficos**	**Integrar e interpretar ideas**	Analiza los principales problemas y retos demográficos de España y el mundo.	Retos del mundo actual	Japón → Población envejecida Europa → Población envejecida África subsahariana → Población joven
D2SG260304	**Problemas demográficos**	**Integrar e interpretar ideas**	Analiza los principales problemas y retos demográficos de España y el mundo.	Retos del mundo actual	C

Código de ítem	Eje fundamental	Proceso cognitivo	Indicador de logro	Bloque de saberes	Respuesta correcta
D2SG260305	**Problemas demográficos**	**Reflexionar y valorar informaciones**	Evalúa los principales problemas demográficos que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	Compromiso cívico, local y global	C
D2SG260306	**Problemas demográficos**	**Integrar e interpretar ideas**	Analiza los principales problemas y retos demográficos de España y el mundo.	Retos del mundo actual	El envejecimiento de la población aumenta la demanda de servicios sanitarios y sociales. Algunas regiones con rápido crecimiento necesitan más viviendas y centros educativos

Unidad 4. Donde todo empieza: el medio rural

Código de ítem	Eje fundamental	Proceso cognitivo	Indicador de logro	Bloque de saberes	Respuesta correcta
D2SG260401	**Paisaje y medio geográfico**	**Integrar e interpretar ideas**	Analiza la transformación y degradación del paisaje a través del tiempo por la acción antrópica y los conflictos que ha provocado.	Retos del mundo actual	A
D2SG260402	**Paisaje y medio geográfico**	**Localizar y obtener información**	Describe los principales elementos del entorno, a través del concepto de paisaje.	Retos del mundo actual	Falso Falso Verdadero
D2SG260403	**Paisaje y medio geográfico**	**Localizar y obtener información**	Describe los principales elementos del entorno, a través del concepto de paisaje.	Retos del mundo actual	A
D2SG260404	**Paisaje y medio geográfico**	**Integrar e interpretar ideas**	Analiza la transformación y degradación del paisaje a través del tiempo por la acción antrópica y los conflictos que ha provocado.	Retos del mundo actual	Las zonas montañosas, como los Pirineos, presentan un claro predominio de núcleos inferiores a 10.000 habitantes. En España, los núcleos de mayor tamaño se concentran principalmente en el litoral y en el entorno de Madrid.

Código de ítem	Eje fundamental	Proceso cognitivo	Indicador de logro	Bloque de saberes	Respuesta correcta
D2SG260405	**Paisaje y medio geográfico**	**Integrar e interpretar ideas**	Analiza la transformación y degradación del paisaje a través del tiempo por la acción antrópica y los conflictos que ha provocado.	Retos del mundo actual	Favorece la cohesión social de sus vecinos→ concentrado Se da en regiones con relieve accidentado→disperso Se asocia a pequeñas propiedades agrícolas o ganaderas→ disperso
D2SG260406	**Paisaje y medio geográfico**	**Reflexionar y valorar informaciones**	Argumenta la necesidad de acciones de defensa, protección, desarrollo sostenible y mejora del entorno.	Retos del mundo actual	Fomento del turismo rural sostenible. Mejora de la conectividad (internet, cobertura móvil).
D2SG260407	**Paisaje y medio geográfico**	**Reflexionar y valorar informaciones**	Argumenta la necesidad de acciones de defensa, protección, desarrollo sostenible y mejora del entorno.	Retos del mundo actual	El orden correcto en los espacios del texto es: migración-envejecimiento-biodiversidad-incendios-fertilidad.

Matriz de especificaciones

Ejes / Procesos	Localizar	Integrar	Reflexionar	Total Real	Total Deseado
Uso de fuentes como evidencia	D2SG260110	D2SG260103	D2SG260202	**10 %**	**12 %**
Comprensión del proceso histórico	D2SG260201	D2SG260101 D2SG260203	D2SG260102	**13 %**	**12 %**
Desigualdades históricas y evolución	D2SG260106	D2SG260107 D2SG260204	D2SG260105	**13 %**	**12 %**
Evolución histórica de España	D2SG260205	D2SG260108	D2SG260109	**10 %**	**12 %**
Patrimonio histórico y cultural		D2SG260104 D2SG260206 D2SG260207		**10 %**	**12 %**
Subtotal 1 real	**13 %**	**31 %**	**13 %**	**57 %**	
Subtotal 1 deseado	**15 %**	**30 %**	**15 %**	**60 %**	
Paisaje y medio geográfico	D2SG260402 D2SG260403	D2SG260401 D2SG260404 D2SG260405	D2SG260406 D2SG260407	**23 %**	**20 %**
Problemas demográficos	D2SG260301 D2SG260302	D2SG260303 D2SG260304 D2SG260306	D2SG260305	**20 %**	**20 %**
Subtotal 2 real	**13 %**	**20 %**	**10 %**	**43 %**	
Subtotal 2 deseado	**10 %**	**20 %**	**10 %**	**40 %**	
Total real	**27 %**	**51 %**	**22 %**	**100 %**	
Total deseado	**25 %**	**50 %**	**25 %**	**100 %**	